Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14»

«Рассмотрено» На заседании МО Протокол № /

«31» 08 2018г.

«Согласовано» зам. директора по УВР Григорьева Ю.В

«/» Ø 2018r.

«Утверждаю» Директор ОУ Пятиконова Р.С.

Wom by 2018r.

Рабочая программа

по русскому языку (базовый уровень)

для учащихся 1 А, Б, В классов

на 2018-2019 учебный год

Учитель. Агапова С.С., Попова Е.И., Трафимова Г.А..

Рабочая программа составлена на основе авторской учебной программы А.В.Поляковой «Русский язык»; авторской программы В.Г. Горецкого, В.П.Канакиной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе Программы начального общего образования, система Л. В. Занкова, авторской программы А. В. Поляковой, Н. А. Песняевой «Русский язык», утверждёнными Министерством образования и науки РФ (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011), примерной программы начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы (УМК «Школа России», авторы В.Г.Горецкий, В.П.Канакина).

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах и предложениях.

Цель — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

Русский язык» (систематический курс) изучается с III четверти второго полугодия первого года обучения и направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
 - Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект.

В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова «Прописи» в четырёх частях/ - М.:Просвещение, 2018 А.В.Полякова Русский язык учебник для 1 класса – М.: Просвещение, 2017

Виды учебной деятельности:

- ежедневное чтение и письмо;
- обсуждение проблем различного характера (организационных, бытовых или учебных проблем);
- прослушивание записей звучащей речи;
- идентификация и классификация звуков речи;
- игры и эксперименты со звуками, звукопись и звукоподражание с целью дифференциации звуков в потоке речи;
- чтение наизусть чистоговорок и скороговорок, простых стихотворений, потешек, песенок, считалок;
- наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением;
- звукобуквенный анализ;
- составление списков слов, вызывающих затруднение при произношении;
- самоанализ и самооценка сформированности навыков письма на основе оценки по дифференцированным критериям;
- списывание слов, предложений, текстов;
- создание небольших письменных текстов, самокоррекция;
- письмо под диктовку слов, предложений и несложных текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и

наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый мягкий, парный непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ь*. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, ья, ов, ин**.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам

и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *u*, *a*, *но*, *da*, их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица *не*, правописание *не* с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но, да*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- соединительные буквы о и е в сложных словах;
- буквы o и e после букв, обозначающих шипящие звуки и звук u в окончаниях существительных;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **в** и **в**;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- буквы е и и в суффиксах существительных ек и ик; безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- буквы *о* и *е* на конце наречий;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Русский язык

Программа обеспечивает достижение учениками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- эстетические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- -адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты *Развитие речи*

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
 - составлять текст из набора предложений;
 - выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные;
- определять непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные;
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;

- определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков;
- различать звуки и буквы:
- различать буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме звук [й];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка;
- использовать небуквенные графические средства; пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение и слово;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
 - сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

<u>Орфография и пунктуация</u> Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в полодении под ударением);
 - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
 - знаки препинания (. ?. !) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

<u>Словарные слова:</u> барабан, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, деревня, заяц, календарь, карандаш, класс, мальчик, машина, медведь, мороз, овощи, пирог, ребята, собака, ученик, учитель, ягода.

График проведения проверочных работ

№	Вид работы	Тема					
урока							
122	Проверочная работа	Выявление умения делит слова на слоги					
126	Проверочная работа	Звуки, буквы, слоги					
133	Проверочная работа	Заглавная буква в слова					
138	Проверочная работа	Узнавание твёрдости/мягкости согласных звуков, способов их					
		обозначения.					
145	Проверочная работа	Правописание большой буквы в именах собственных, сочетаний шипящих					

		с гласными	
154	Проверочная работа	Предложение.	
156	Проверочная работа	Восстановление деформированного текста.	

Календарно -тематическое планирование

		Тема урока		Планируемые резул (в соответствии с Ф			Материальн 0-		
№ п/п	Тема раздела		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	Характеристика деятельности ученика	техническое и информацио ино- техническое обеспечение	Дата	Коррект и- ровка
1.	Добукварн ый период. 20ч.	(с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Нознавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	Пропись, плакат «Сиди правильно!»		
2		с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Знания: научатся вы- полнять графические задания по образцу, на- ходить рабочую строку. Умения: следить за пра- вильным положением	личных, языковых и нравственных проблемосвоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах	Пропись, плакат «Сиди правильно!»		

	1	ı	1		T			1	1
			ручки, тетради,	простейшие нормы	сверстниками в	прописи.			
			позы; бережно	речевого этикета;	различных социальных	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в			
			пользоваться	-слушать и понимать	ситуациях, умения не	прописи направление движения руки.			
			школьными	речь других;	создавать конфликтов и	Писать графические элементы по заданному в			
			принадлеж-	-участвовать в паре.	находить выходы из	прописи образцу: правильно располагать на			
			ностями		спорных ситуаций;	рабочей строке элементы букв, соблюдать			
					- формирование	интервал между графическими элементами,			
					установки на	наклон.			
					безопасный, здоровый	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на			
					образ жизни, мотивации	образец.			
					к твор-ческому труду, к	Осваивать правила работы в группе			
					работе на результат,				
					бережному отношению				
					к материальным и				
					духовным ценностям.				
				Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.			
				-организовывать своё	-формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под			
				рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.			
				руководством учителя;	Родину, российский	Правильно располагать учебную тетрадь на			
				* *	народ и историю России;	рабочем месте.			
		. 0 10)		-определять цель	осознание своей	*			
		c. 9—10).		выполнения заданий на		Применять гигиенические правила письма при			
		Письмо		уроке под	этнической и	выполнении заданий.			
		овалов и		руководством учителя;	национальной	Находить овалы и полуовалы в изображении			
		полуовалов.		-определять план	принадлежности,	предметов.	П		
_		Подготовка		выполнения заданий на	формирование	Обводить изображённые предметы по контуру,	Пропись,		
3		руки к		уроках под	ценностей	штриховать.	плакат «Сиди		
		письму.		руководством учителя;	многонационального	Называть героев сказки, составлять	правильно!»		
		-		-соотносить	российского общества;	предложения о каждом из героев с опорой на			
		Правила		выполненное задание с	становление	заданную схему.			
		посадки при		образцом	гуманистических и	Называть предметы, изображённые на			
		письме.		предложенным	демократических	странице прописи (яблоко, помидор, огурец,			
				учителем.	ценностных	репа), классифицировать их по группам.			
				Познавательные	ориентаций.,	Составлять предложения к иллюстрациям,			
				ууд:	- формирование	данным в прописи.			
				-ориентироваться в	уважительного	Воспроизводить и применять правила работы			
				прописи;	отношения к иному	группе			
		(c. 11—12).	Знания:	-отвечать на простые	мнению, истории и	Принимать учебную задачу урока.			
		Рисование	научатся раз-	вопросы учителя;	культуре других	Осуществлять решение учебной задачи под			
		бордюров.	личать	-формулирование	народов;	руководством учителя.			
			направление	личных, языковых и	- развитие	Правильно располагать учебную тетрадь на			
		Подготовка	линий.	нравственных	самостоятельности и	рабочем месте.			
		руки к	Умения:	проблем.	личной ответственности	Применять гигиенические правила письма при			
		письму.	находить ра-	-освоение элементов	за свои поступки, в том	выполнении заданий.	Пропись,		
4			бочую строку,	письменных букв;	числе в информационной	Соотносить предметную картинку и схему	плакат «Сиди		
			правильно	Коммуникативные	деятельности, на основе	слова.	правильно!»		
			удерживать	ууд:	представлений о	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не	правильно.//		
			ручку	-участвовать в диалоге	нравственных нормах,	выходя за строку и дополнительные линии.			
			r JJ	на уроке и жизненных	социаль-ной	Обводить предметы по контуру, штриховать.			
				ситуациях;	справедливости и	Называть предметы, объединять их в группу			
				-отвечать на вопросы	свободе;	по общему признаку, называть группу			
				учителя товарищей по	-развитие навыков	предметов одним словом.			
	ı	l	1	1.	<u> </u>	предлегов одина сповом.		1	

	1	T	ı	<u> </u>	T	T	1	
				классу;	сотрудничества со	Воспроизводить сказку по серии сюжетных		
				-соблюдать	взрослыми и	картинок.		
				простейшие нормы	сверстниками в	Инсценировать сказку «Колобок».		
				речевого этикета;	различных социальных	Воспроизводить и применять правила работы		
				-слушать и понимать	ситуациях, умения не	группе		
			Знания:	речь других;	создавать конфликтов и	Принимать учебную задачу урока.		
			научатся раз-	-участвовать в паре.	находить выходы из	Осуществлять решение учебной задачи под		
			личать	3	спорных ситуаций;	руководством учителя.		
			направление		- формирование	Правильно располагать учебную тетрадь на		
			линий.		установки на	рабочем месте.		
					безопасный, здоровый	*		
			Умения:			Применять гигиенические правила письма при		
			находить ра-		образ жизни, мотивации	выполнении заданий.		
			бочую строку,		к твор-ческому труду, к	Обводить предметы по контуру, штриховать, не		
		10 10	правильно		работе на результат,	выходя за контур.		
		c. 13—14).	удерживать		бережному отношению	Составлять рассказы по сюжетным картинкам,		
		Письмо	ручку		к материальным и	данным в прописи.		
		длинных			духовным ценностям.	Находить на рисунке предметы, названия		
		прямых				которых соответствуют заданным схемам,		
		-				обосновывать свой выбор.	Пропис	
_		наклонных				Писать прямые длинные наклонные линии,	Пропись,	
5		линий.				ориентируясь на образец и дополнительную	плакат «Сиди	
		Освоение				линию.	правильно!»	
		правил				Соблюдать наклон, указанное направление		
		правильной				движения руки, выдерживать расстояние		
		посадки при						
		-				между элементами.		
		письме.				Обозначать условным знаком (точкой)		
						наиболее удавшийся элемент.		
						Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки		
						по иллюстрации, воспроизводить его.		
						Называть группу предметов одним словом		
						(посуда).		
						Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по		
						иллюстрации, данной в прописи.		
						Воспроизводить и применять правила работы		
						группе		
		(c. 15—17).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.		
		Письмо	научатся раз-	-организовывать своё	-формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под		
		наклонной	личать	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.		
		длинной	направление	руководством учителя;	Родину, российский	Правильно располагать учебную тетрадь на		
		линии с	линий.	определять цель	народ и историю России;	рабочем месте.		
			Умения:	выполнения заданий на	осознание своей	Применять гигиенические правила письма при		
		закруглением						
		внизу (влево).	находить ра-	уроке под	этнической и	выполнении заданий.	Пропись,	
6		Письмо	бочую строку,	руководством учителя;		Обводить предметы по контуру, штриховать, не	плакат «Сиди	
		короткой	правильно	-определять план	принадлежности,	выходя за контур.	правильно!»	
		наклонной	удерживать	выполнения заданий на	формирование	Находить на рисунке предметы, названия	-r	
		линии с	ручку	уроках под	ценностей	которых соответствуют заданным схемам,		
		закруглением		руководством учителя;	многонационального	обосновывать свой выбор (соответствие		
		внизу		-соотносить	российского общества;	количества слогов, места ударения в слове).		
		(вправо).		выполненное задание с	становление	Писать длинную наклонную линию с		
		Соблюдение		образцом	гуманистических и	закруглением внизу (влево).		
		правил		предложенным	демократических	Писать короткую наклонную линию с		
		правил		предложенным	демократических	писать короткую наклонную линию с		

правильной посадки при письме.
Можение верху (влево). Письмо длинной длинию длинию длинию длинию длинию длинию даториты разкрутлением вверху (влево). Письмо длинию длинию длинию длинию длинию длинию даториты разкрутлением вверху (влево). Остобледать понимать речевого этисяте; слушать и понимать на понимать речевого этисяте; слушать и понимать на понимать на понимать на понимать на понимать на понимат
ориентироваться в прописи; ответать на простые вопросы учителя; оформулирование личных, языковых и првоблем: проблем: проблем: ответать на простые вопросы учителя; оформулирование личных, языковых и првоблем: ответать на простые даметовый наклонной научатся размини с закруглением вверху (влево). Письмо длишной длинию с закруглением вверху (влево). Письмо длинию с закруглением вверху (влево). правильно длинию с закруглением вилу (вправо). ответать на вопросы длиний с содподать пречь других; - оформирование ответать отве
пролиси; отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. (с. 18—20). Письмо наклонной пини с закрутлением вверху (илево). Письмо длиний д
пролиси; отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. (с. 18—20). Письмо наклонной пини с закрутлением вверху (илево). Письмо длиний д
отвечать на простые вопросы учителя;
вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и правственных проблем. (с. 18—20). Письмо научатся разкороткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Приний удерживать диалной линии с закруглением випу (вправо). 7 вправо). По вопросы учителя; -формулирование и простейше нормы речевого этикета; -участвовать в паре. Воспроизводить и применять правила работы принимать и применять правила работы группе Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располатать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гитенические правила письма при выполнении заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располатать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гитенические правила письма при выполнении заданий. Остоводить предметы по контуру, штриховать, не выкода за контуру. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выкода за контуру. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновлать свой выбор (соответствие количества со закруглением вверху (влево). Правильно!» Пропись, отдеженных работы принимать товарила пасьма при выполнении заданий. Осторымень тенности и пичной ответственности и пичной ответственности и пичной ответственности. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильного задачи под руководством учителя. Правильного задачи под руководством учителя. Правильного задачи под руководством учителя. Правильноги нактонной деятельности, на основе предметы рачение учебной задачи под руководством учителя. Правильного задачи под осуществлять учебную тетрадь на рабочем месте. Примимать учебную задачи под руководством учителя. Правильного задачи под осуществлять учебную тетрадь на рабочем месте. Примимать учебную задачу урока. Осуществлять учебную задачи под руководством учителя. Правильной задачи под осуществлять учебную четельной задачи под руководством учителя. Правильной задачи под осуществлять учебную четел
формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Письмо научатся размороткой наклонной линии с закрутленнем вверху (влево). Письмо правильно длиний с закрутленнем вигру (влево). Письмо правильно длиний с закрутленнем вигру (влево). Письмо правильно ручку (вправо). Постейшие нормы речевого этикета; служдетвовать в паре. формирование самостоятельности и нрименять правила работы группе простейшие нормы речевого этикета; служденя не самостоятельности и нрименять правила работы группе Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Принимать учебную тетрадь на наботем месте. Применять гитиенические правила письма при выкорлята которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Пропись, плакат «Сиди правильно!» Пропись самостветнием визу (вправо). Пропись правильно выпочные Притиства свою выбор (вправо). Пропись правильно выпочные Притиства свой выбор (вправо). Пропись правильно выпочные Притиства свой выбор (соответствие количества согов, места ударения в слове). Пропись правильно выпочные Притиства правильно предества согов выбор (правильно выпочные пременяем (правильно респрамением (правильно респрамением (правильно респрамением (правильно
пичных, языковых и нравственных проблем. проблем. проблем. проблем. проблем. проблем. проблем. пичной ответственности и проблем. пичной ответственности и проблем. пичной тветственности и проблем. пичной ответственности и проблем. пичной ответственности и проблем. пичной ответственности и проблем. пичной ответственности и песта в сируптем. пичной ответственности и проблем. пичной ответственности и правилать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебную задачу урока. Осуществлять решение учебную задачи под руководством учителя. Принимать учебную задачи под руководством учителя. Правильно руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Принимать решение учебную задачи урока. Осуществлять решение учебную задачи урока. Осуществлять решение учебную задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Провивью располагать учебную задачи под руководством учителя. Правильно располагать сучейную задачи под руководством учителя. Правильно располагать сучейную задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную задачы месте. Правильно располагать сучейную задачи под руководством учителя. Правильно располагать орасполагать обрание учебную задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную задачу урока. Правильно располагать орасполагат
Письмо короткой пинии с закруглением вверху (влево). Письмо длиний с закруглением вверх (влево). Пинии с закруглением вверх (влево). Письмо длинии с закруглением вверх (влево). Письмо длиний с закруглением вверх (влево). Правильно учреживать речевого этикета; -слушать и понимать речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. Променя выподнения заданий соторых соторых сотрых от заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества спотов, места ударения в слове). Пропись, плакат «Сиди правильно!» Писать короткую наклонную линию с закруглением внау (вправо). Черсловать короткую и длинную наклонную линию с закруглением внау (вправо). Черсловать короткую и длинную наклонные страдь на срабных порыжения в сотрых наклонную линию с закруглением внау (вправо).
Проблем.
Стана (Стана
Письмо короткой дичать направление линии с диний. УУД: наклонной деятельности, на основе представлений о деятельности, на основания обосноем месте. Применять гигиенические правиль по контуру, штриховать, не выкодя за контур, штриховать, не выкодя за контур, штриховать, не выкоды и количества согорым и сторым деятельности и свободе; основения и выкодить выкоды и деятельности и свободе; основения и правильно деятельной основная и применять гигиенические правиль по контуру, штриховать, не выкоды и которых соответствуют заданий. Обобнить предметь и понимать речьение учебной задачи под руководством чителя. Правильно технам предметь и понимать и соблежения и применять тигиенические правильном сотрам на сторым деятельной обрать выкоды и правильной обставляющей и применять и правильной обрать и пон
короткой наклонной линии с линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинии с закруглением вверху (влево). В виязу (вправо). В визу (вправо) в чередовать короткую и длинную наклонные в визу (вправо) в чередовать короткую и длинную наклонные в визу (вправо) в визу (в
наклонной линии с линий. — участвовать в диалоге закруглением вверху (влево). Письмо правильно удерживать наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Тивич с закруглением внизу (вправо). Тиравильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствие количества слогов, места ударения в слове). Пропись, плакат «Сиди правильно!» Пропись, плакат «Сиди правильно!»
линий с закруглением вверху (влево). Письмо правильно и иний с закруглением находить рабочем строку, пиний с закруглением внизу (вправо). Торчь других; -участвовать в паре. Применять по контуру, штриховать, не находить находить находить рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контуру. Штриховать, не выходя за контуру. Штриховать, не выходя за контуру. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Пропись, плакат «Сиди правильно!» Торчь других; -участвовать в паре. Пропись, плакат «Сиди правильно» произвольной сограных ситуаций; -формирование правила письма при выполнении заданий. Обоводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контуру. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные
Трименять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур, штриховать, не выходя за контур. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Пропись, плакат «Сиди правильно!» Писать длинную наклонную линию с закруглением внерзу (вправо). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные
Вверху (влево). Письмо правильно учителя товарищей по длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Пречь других; -участвовать в паре. Пречь других; -участвовать в паре. Пречь других (праведливости и свободе; -отвечать на вопросы учителя товарищей по сверстниками в речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. Пречь других; -участвовать в паре. Пречь других (праведливости и свободе; -отвечать на вопросы учителя товарищей по сверстниками в выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Пропись, плакат «Сиди правильно!» Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Писать длинную наклонные чередовать короткую и длинную наклонные
Свлево). Письмо правильно учителя товарищей по длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Свободе; отрудничества со находить в паре. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; отучаствовать в паре. Свободе; отрудничества со варослыми и простейшие нормы речевого этикета; отучаствовать в паре. Свободе; отрудничества со варослыми и простейшие нормы речевого этикета; отучаствовать в паре. Свободе; отрудничества со варослыми и сверстниками в речевого этикета; отучациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; от ормирование Свободе; отрудничества со выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Пропись, плакат «Сиди правильно!» Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Писать длинную наклонные Писать длинную накло
Письмо длинной удерживать ручку -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паресобрых ситуаций; -формирование -формирование -развитие навыков сотрудничества со наклонную дажноствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Пропись, плакат «Сиди правильно!» Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо)формирование -формирование -формировать короткую и длинную наклонные -формиро и длинную наклонные -формировать короткую и длинную наклонные -формировать -формировать короткую и длинную наклонные -формировать -формиро
Длинной наклонной ручку ручку ручку ручку ростейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; речь других диних умения не которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слогов, места уд
Наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Тучаствовать в паре. Тучаствовать конфликтов и спорных ситуаций; находить выходы из сторных ситуаций; находить выходы из спорных социальных соби выбор (соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствуют заданным схемам, обосновыя и свой выбор (соответствуют заданным схемам, обосновыя и свой выбор (соответствуют заданным схемам, обосновных свой выбор (соответствуют заданным схемам, обосновных свой выбор (соответствуют заданным схемам, обосновных свой выструктов и спорных свой выструктов и сторных сторных свой выструктов на править на предеждения и сторных свой вы
7 внизу (вправо). Простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. Пропись находить выходы из спорных ситуаций; -формирование простейшие нормы речевого этикета; различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование простейшие нормы речевого этикета; различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; закруглением внизу (вправо). Пропись, плакат «Сиди правильно!» Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные
7 внизу (вправо). речевого этикета; различных социальных ситуациях, умения не речь других; -участвовать в паре. речь других; -участвовать в паре. речь других; -формирование речь других; -формирование речь других; -формирование речь других; -формирование других; -формирование других и длинную наклонные других в слогов, места ударения в слове). Пропись, плакат «Сиди правильно!» правильно!» правильно!»
Такат «Сиди правильно!» Тисать короткую наклонную линию с плакат «Сиди правильно!» Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Тисать короткую и длинную наклонные Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Тисать короткую и длинную наклонные Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Тисать короткую и длинную наклонные Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Тисать короткую и длинную наклонные Писать короткую и длинную наклонные Писать короткую и длинную наклонные Писать короткую и длинную линию с закруглением внизу (вправо). Тисать короткую и длинную наклонные Писать короткую и длинную линию с закруглением внизу (вправо). Тисать короткую и длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Тисать короткую и длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Тисать короткую и длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Тисать короткую и длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Тисать короткую и длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Тисать короткую и длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Тисать короткую и длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Тисать короткую и длинную наклонные Тисать короткую и длинную наклонную наклонные Тисать короткую и длинную наклонную
речь других; создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; акруглением внизу (вправо). Правильно!» Нисать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Писать короткую и длинную наклонные Нередовать короткую и длинную наклонные
речь других; создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; акруглением вверху (влево). Правильно!» Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные
-участвовать в паре. находить выходы из спорных ситуаций; закруглением внизу (вправо) формирование Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).
спорных ситуаций; закруглением внизу (вправо) формирование Чередовать короткую и длинную наклонные
- формирование Чередовать короткую и длинную наклонные
безопасный, здоровый наклон, высоту, интервалы между ними.
образ жизни, мотивации Обозначать условным знаком (точкой)
к твор-ческому труду, к наиболее удавшийся элемент.
работе на результат, Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
духовным ценностям. Воспроизводить и применять правила работы
Powergram was VVIII. Harmon was VVIII. Harmon was VVIII. Harmon was was was a was was a was was a was was
с. 21—23). Знания: Регулятивные УУД: Личностные УУД: Принимать учебную задачу урока.
Письмо научатся организовывать своё формирование чувства Осуществлять решение учебной задачи под
овалов правильно рабочее место под гордости за свою руководством учителя.
больших и писать овалы, руководством учителя; Родину, российский Правильно располагать учебную тетрадь на
маленьких, их левые и -определять цель народ и историю России; рабочем месте.
чередование. правые. выполнения заданий на осознание своей Применять гигиенические правила письма при Пропись,
8 Письмо Умения: уроке под этнической и выполнении заданий. плакат «Сиди
коротких писать руководством учителя; национальной Обводить графические элементы, предметы по правильно!»
наклонных элементы букв, определять план принадлежности, контуру, штриховать, не выходя за контур.
линий. правильно выполнения заданий на формирование Находить недостающие детали в изображённых
держать ручку уроках под ценностей предметах и воссоздавать рисунок по заданному
и тетрадь под руководством учителя; многонационального образцу.
п теграды под руководетном у интели, многопационального соразду.

_					1	1		T	 1
				следить за	выполненное задание с	становление	которых соответствуют заданным схемам,		
				правильной	образцом	гуманистических и	обосновывать свой выбор (соответствие		
				посадкой	предложенным	демократических	количества слогов, места ударения в слове).		
					учителем.	ценностных	Выполнять слого-звуковой анализ слов,		
					Познавательные	ориентаций.;	обозначающих предмет, изображённый в		
					УУД:	- формирование	прописи.		
					-ориентироваться в	уважительного	Писать овалы большие и маленькие,		
					прописи;	отношения к иному	чередовать их, соблюдая наклон, высоту,		
					-отвечать на простые	мнению, истории и	интервалы между ними.		
					вопросы учителя;	культуре других	Писать короткие наклонные линии, объединяя		
					-формулирование	народов;	их в группы по две-три, соблюдая наклон,		
					личных, языковых и	- развитие	высоту, интервалы между ними.		
					нравственных	самостоятельности и	Обозначать условным знаком (точкой)		
					проблем.	личной ответственности	наиболее удавшийся элемент.		
					-освоение элементов	за свои поступки, в том	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.		
					письменных букв;	числе в информационной	Находить знакомые графические элементы		
					Коммуникативные	деятельности, на основе	букв в изображении предметов.		
					ууд:	представлений о	Составлять связные рассказы по		
					-участвовать в диалоге	нравственных нормах,	иллюстрациям, данным в прописи.		
					на уроке и жизненных	социаль-ной	Воспроизводить и применять правила работы		
					ситуациях;	справедливости и	группе		
		(c. 24—26).	Знания:	-отвечать на вопросы	свободе;	Принимать учебную задачу урока.		
		1	Письмо	научатся раз-	учителя товарищей по	-развитие навыков	Осуществлять решение учебной задачи под		
		1	коротких и	личать	классу;	сотрудничества со	руководством учителя.		
			длинных	направление	-соблюдать	взрослыми и	Правильно располагать учебную тетрадь на		
		1	наклонных	линий.	простейшие нормы	сверстниками в	рабочем месте.		
			линий, их	Умения:	речевого этикета;	различных социальных	Применять гигиенические правила письма при		
		1	чередование.	находить ра-	-слушать и понимать	ситуациях, умения не	выполнении заданий.		
			Письмо	бочую строку,	речь других;	создавать конфликтов и	Обводить графические элементы, предметы по		
		l	коротких и	правильно	-участвовать в паре.	находить выходы из	контуру, штриховать, не выходя за контур.		
			длинных	удерживать		спорных ситуаций;	Выполнять слого-звуковой анализ слов по		
		1	наклонных	ручку		- формирование	выбору учителя.		
		1.	линий с	13 3		установки на	Писать короткие и длинные линии, чередовать		
			закруглением			безопасный, здоровый	их, соблюдая наклон, высоту, интервал между	П.,	
			влево и			образ жизни, мотивации	ними.	Пропись,	
	9		вправо			к твор-ческому труду, к	Писать короткие и длинные наклонные линии с	плакат «Сиди	
			1			работе на результат,	закруглением внизу вправо и влево.	правильно!»	
						бережному отношению	Обозначать условным знаком (точкой)		
						к материальным и	наиболее удавшийся элемент.		
						духовным ценностям.	Сравнивать элементы письменных и печатных		
							букв.		
							Рисовать бордюры по заданному алгоритму.		
							Находить знакомые графические элементы		
							букв в изображении предметов.		
							Составлять связные рассказы по		
							иллюстрациям, данным в прописи.		
							Воспроизводить и применять правила работы		
							группе		
1									
	l l								

	1	1	1		T		, ,
	(c. 27—29) .	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.		
	Письмо	научатся раз-	-организовывать своё	-формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под		
	короткой	личать	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.		
	наклонной	направление	руководством учителя;	Родину, российский	Правильно располагать учебную тетрадь на		
	линии с	линий.	-определять цель	народ и историю России;	рабочем месте.		
	закруглением	Умения:	выполнения заданий на	осознание своей	Применять гигиенические правила письма при		
	внизу вправо	находить ра-	уроке под	этнической и	выполнении заданий.		
	Письмо	бочую строку,	руководством учителя;	национальной	Обводить графические элементы, предметы по		
	коротких	правильно	-определять план	принадлежности,	контуру, штриховать, не выходя за контур.		
	наклонных	удерживать	выполнения заданий на	формирование	Выполнять слого-звуковой анализ слов по		
	линий с	ручку	уроках под	ценностей	выбору учителя.		
	закруглением		руководством учителя;	многонационального	Писать короткую наклонную линию с		
	вверху влево		-соотносить	российского общества;	закруглением внизу вправо.	Пропись,	
10	и		выполненное задание с	становление	Писать короткую наклонную линию с	•	
10	закруглением		образцом	гуманистических и	закруглением вверху влево и закруглением	плакат «Сиди	
	внизу вправо		предложенным	демократических	внизу вправо.	правильно!»	
	Письмо		учителем.	ценностных	Писать наклонные линии с петлёй вверху и		
	наклонных		Познавательные	ориентаций.;	внизу (элементы строчной буквы ∂ и строчной		
	линий с		ууд:	- формирование	буквы 6), чередовать их.		
	петлёй вверху		-ориентироваться в	уважительного	Обозначать условным знаком (точкой)		
	и внизу.		прописи;	отношения к иному	наиболее удавшийся элемент.		
			-отвечать на простые	мнению, истории и	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.		
			вопросы учителя;	культуре других	Находить знакомые графические элементы		
			-формулирование	народов;	букв в изображении предметов.		
			личных, языковых и	- развитие	Составлять связные рассказы по		
			нравственных	самостоятельности и	иллюстрациям, данным в прописи.		
			проблем.	личной ответственности	Воспроизводить и применять правила работы		
			-освоение элементов	за свои поступки, в том	группе		
	c. 30—32).	Знания:	письменных букв;	числе в информационной	Принимать учебную задачу урока.		
	Письмо	научатся раз-	Коммуникативные	деятельности, на основе	Осуществлять решение учебной задачи под		
	наклонных	личать	ууд:	представлений о	руководством учителя.		
	линий с	направление	-участвовать в диалоге	нравственных нормах,	Правильно располагать учебную тетрадь на		
	петлёй вверху	_	на уроке и жизненных	социаль-ной	рабочем месте.		
	и внизу.	Умения:	ситуациях;	справедливости и	Применять гигиенические правила письма при		
	Письмо	находить ра-	-отвечать на вопросы	свободе;	выполнении заданий.		
	полуовалов,	бочую строку,	учителя товарищей по	-развитие навыков	Обводить графические элементы, предметы по		
	их	правильно	классу;	сотрудничества со	контуру, штриховать, не выходя за контур.		
	чередование.	удерживать	-соблюдать	взрослыми и	Выполнять слого-звуковой анализ слов по		
	Письмо	ручку	простейшие нормы	сверстниками в	выбору учителя.	Пропись,	
11	овалов.	PJ mJ	речевого этикета;	различных социальных	Писать наклонные линии с петлёй вверху и	плакат «Сиди	
	obaliob.		-слушать и понимать	ситуациях, умения не	внизу (элементы строчной буквы д и строчной	правильно!»	
			речь других;	создавать конфликтов и	буквы <i>в</i>).	правильно://	
			-участвовать в паре.	находить выходы из	Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая		
			у паствовать в паре.	спорных ситуаций;	наклон, высоту и интервал между ними.		
				- формирование	Писать овалы, не выходя за рабочую строку.		
				установки на	Обозначать условным знаком (точкой)		
				безопасный, здоровый	наиболее удавшийся элемент.		
				образ жизни, мотивации	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.		
				к твор-ческому труду, к	Находить знакомые графические элементы		
				работе на результат,	букв в изображении предметов.		
				бережному отношению	Составлять связные рассказы по		

				к материальным и духовным ценностям.	иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе		
12-13	(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>A</i> , <i>a</i> .	Знания: научатся писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентировать ся на странице прописи	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблемосвоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических и демократических и демократических и ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы А	
14-15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i>	научатся пи- сать плавно букву <i>O</i> , <i>o</i> ,		установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения	Пропись, плакат «Сиди правильно!»	

	1	1			1		
		Сравнение	соотносить	к твор-ческому труду, к	инструментами, расположения тетради-прописи	Образец	
		строчной и	печатную и	работе на результат,	на рабочем месте.	написания	
		заглавной	письменную	бережному отношению	Демонстрировать правильное применение	строчной и	
		букв.	буквы,	к материальным и	гигиенических правил письма.	заглавной	
			работать со	духовным ценностям.	Анализировать образец изучаемой буквы,	буквы о	
			схемами.		выделять элементы в строчных и прописных	ОУКВЫ О	
			Умения:		буквах.		
			выделять звук		Называть правильно элементы буквы O , o .		
			[о] из речи и		Сравнивать печатную и письменную буквы.		
			видеть буквы		Конструировать буквы О, о из различных		
			<i>О, о</i> в словах;		материалов.		
			ориен-		Писать буквы <i>O</i> , <i>o</i> в соответствии с образцом.		
			тироваться на		Анализировать написанную букву, выбирать		
			странице		наиболее удавшийся вариант, обозначать его		
			прописи		условным знаком (точкой), ориентироваться		
			r		на лучший вариант в процессе письма.		
					Воспроизводить форму изучаемой буквы и её		
					соединения с другой буквой по алгоритму.		
					Соблюдать соразмерность элементов буквы по		
					высоте, ширине и углу наклона.		
					Сравнивать написанные буквы О, о с		
					образцом.		
					-		
					Выполнять слого-звуковой анализ слов,		
					данных на странице прописи, соотносить		
					написанные слова со схемой-моделью.		
					Правильно записывать имена собственные.		
					Читать предложение, анализировать его,		
					определять интонацию, грамотно записывать,		
					обозначая на письме границы предложения.		
					Воспроизводить и применять правила работы		
		14 (2.7)	2		группе		
		14 (c. 7).	Знания:		Принимать учебную задачу урока.		
		Строчная	научатся пи-		Осуществлять решение учебной задачи под		
		буква и.	сать и		руководством учителя.		
		Сравнение печатной и	распознавать		Воспроизводить правила посадки, владения		
		печатной и	строчную		инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.		
			букву и, со-		l = ^	Пропись,	
			относить печатную и		Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	плакат «Сиди	
			письменную		Анализировать образец изучаемой буквы,	правильно!»	
			буквы.		выделять элементы в строчной букве u .	Образец	
16			Умения:		Называть правильно элементы буквы u .	_	
					Сравнивать печатную и письменную буквы.	написания	
			выполнять слоговой и		Конструировать букву <i>и</i> из различных	строчной и	
						заглавной	
			звукобуквенны й анализ слов с		материалов. Писать букву u в соответствии с образцом.	буквы и	
			буквой и;		Анализировать написанную букву, выбирать		
			_		наиболее удавшийся вариант, обозначать его		
			правильно		условным знаком (точкой), ориентироваться		
			удерживать		на лучший вариант в процессе письма.		
			ручку; ори-				
	1	I .	ентироваться		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её		

			на странице			соединения с другой буквой по алгоритму.			
			прописи			Соблюдать соразмерность элементов буквы по			
			1			высоте, ширине и углу наклона.			
						Сравнивать написанную букву и с образцом.			
						Выполнять слого-звуковой анализ слов,			
						I			
						данных на странице прописи, соотносить			
						написанные слова со схемой-моделью.			
						Приводить примеры слов со звуком [и] в			
						начале, середине, конце слова.			
						Осваивать приёмы комментированного письма.			
						Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством			
						учителя с комментированием.			
						Воспроизводить и применять правила работы			
						группе			
		c. 8).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.			
		Заглавная	научатся пи-	-организовывать своё	-формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под			
		буква И.	сать и	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.			
		Сравнение	распознавать	руководством учителя;	Родину, российский	Воспроизводить правила посадки, владения			
		печатной и	заглавную	-определять цель	народ и историю России;	инструментами, расположения тетради-прописи			
		письменной	букву И, со-	выполнения заданий на	осознание своей	на рабочем месте.			
			2 2 1			l -			
		букв.	относить	уроке под	этнической и	Демонстрировать правильное применение			
		Сравнение	печатную и	руководством учителя;	национальной	гигиенических правил письма.			
			письменную	-определять план	принадлежности,	Анализировать образец изучаемой буквы,			
			буквы.	выполнения заданий на	формирование	выделять элементы в строчных и прописных			
			Умения:	уроках под	ценностей	буквах.			
			выполнять	руководством учителя;	многонационального	Называть правильно элементы буквы $И$.			
			слоговой и	-соотносить	российского общества;	Сравнивать печатную и письменную буквы.			
			звукобуквенны	выполненное задание с	становление	Конструировать букву И из различных	Пропись,		
			й анализ слов с	образцом	гуманистических и	материалов.	плакат «Сиди		
			буквой и;	предложенным	демократических	Писать букву U в соответствии с образцом.	правильно!»		
			правильно	учителем.	ценностных	Анализировать написанную букву, выбирать	1		
17			удерживать	Познавательные	ориентаций.;	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	Образец		
			ручку; ори-	ууд:	- формирование	условным знаком (точкой), ориентироваться	написания		
			ентироваться	-ориентироваться в	уважительного	на лучший вариант в процессе письма.	строчной и		
			на странице	прописи;	отношения к иному	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	заглавной		
			прописи	-отвечать на простые	мнению, истории и	соединения с другой буквой по алгоритму.	буквы И		
			прописи	•	* *	1	Oykbbi II		
				вопросы учителя;	культуре других	Соблюдать соразмерность элементов буквы по			
				-формулирование	народов;	высоте, ширине и углу наклона.			
				личных, языковых и	- развитие	Сравнивать написанную букву U с образцом.			
				нравственных	самостоятельности и	Выполнять слого-звуковой анализ слов,			
				проблем.	личной ответственности	данных на странице прописи, соотносить			
				-освоение элементов	за свои поступки, в том	написанные слова со схемой-моделью.			
				письменных букв;	числе в информационной	Правильно записывать имена собственные.			
				Коммуникативные	деятельности, на основе	Составлять устный рассказ по опорным			
				ууд:	представлений о	словам, содержащим изученные звуки.			
				-участвовать в диалоге	нравственных нормах,	Писать слоги, слова с новой буквой, используя			
				на уроке и жизненных	социаль-ной	приём комментирования.			
				ситуациях;	справедливости и	Воспроизводить и применять правила работы			
				-отвечать на вопросы	свободе;	в группе			
	<u> </u>	I	_1	orbe furb fia bolipoebi	овообде,	D17/11110		l .	

		T	T				ı	1	
		(c. 9—10).	Знания:	учителя товарищей по	-развитие навыков	Принимать учебную задачу урока.			
		Строчная	научатся пи-	классу;	сотрудничества со	Осуществлять решение учебной задачи под			
		буква ы.	сать и	-соблюдать	взрослыми и	руководством учителя.			
		Сравнение	распознавать	простейшие нормы	сверстниками в	Воспроизводить правила посадки, владения			
		печатной и	букву ы, со-	речевого этикета;	различных социальных	инструментами, расположения тетради-прописи			
		письменной	относить	-слушать и понимать	ситуациях, умения не	на рабочем месте.			
		букв.	печатную и	речь других;	создавать конфликтов и	Демонстрировать правильное применение			
		Oykb.	<u> </u>		_				
			письменную	-участвовать в паре.	находить выходы из	гигиенических правил письма.			
			буквы.		спорных ситуаций;	Анализировать образец изучаемой буквы,			
			Умения:		- формирование	выделять элементы в строчных и прописных			
			выполнять		установки на	буквах.			
			слоговой и		безопасный, здоровый	Называть правильно элементы буквы ы.			
			звукобуквенны		образ жизни, мотивации	Сравнивать печатную и письменную буквы.			
			й анализ слов с		к твор-ческому труду, к	Конструировать букву ы из различных	П		
			буквой и;		работе на результат,	материалов.	Пропись,		
			правильно		бережному отношению	Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.	плакат «Сиди		
			удерживать		к материальным и	Анализировать написанную букву, выбирать	правильно!»		
18			ручку; ори-		духовным ценностям.	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	Образец		
10			ентироваться		gynobilbin gennoethin	условным знаком (точкой), ориентироваться	_		
			на странице			на лучший вариант в процессе письма.	написания		
			^				строчной		
			прописи			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	буквы ы		
						соединения с другой буквой по алгоритму.			
						Соблюдать соразмерность элементов буквы по			
						высоте, ширине и углу наклона.			
						Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.			
						Писать слоги, слова с новой буквой, используя			
						приём комментирования.			
						Оценивать свою работу.			
						Выполнять слого-звуковой анализ слов,			
						данных на странице прописи, соотносить			
						написанные слова со схемой-моделью.			
						Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с			
						комментированием.			
						=			
						Воспроизводить и применять правила работы			
-	1	(. 11 12)	2			группе			
		(c. 11—13).	Знания:			Принимать учебную задачу урока.			
		Строчная и	научатся пи-			Осуществлять решение учебной задачи под			
		заглавная	сать и			руководством учителя.			
		буквы <i>У, у</i> .	распознавать			Воспроизводить правила посадки, владения	Пропись		
		Сравнение	строчную и			инструментами, расположения тетради-прописи	Пропись,		
		строчной и	заглавную			на рабочем месте.	плакат «Сиди		
		заглавной	букву У,у, со-			Демонстрировать правильное применение	правильно!»		
10.20		букв.	относить			гигиенических правил письма.	Образец		
19-20		-	печатную и			Анализировать образец изучаемой буквы,	написания		
			письменную			выделять элементы в строчных и прописных	строчной и		
			буквы.			буквах.	-		
			Умения:			Называть правильно элементы буквы У, у.	заглавной		
			выполнять			Сравнивать печатную и письменную буквы.	буквы У,у		
			слоговой и			Конструировать буквы У, у из различных			
			звукобуквенны			материалов.			
			й анализ слов с			Писать буквы Y , y в соответствии с образцом.			

	•							
			буквой и;			Анализировать написанную букву, выбирать		
			правильно			наиболее удавшийся вариант, обозначать его		
			удерживать			условным знаком (точкой), ориентироваться		
			ручку; ори-			на лучший вариант в процессе письма.		
			ентироваться			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её		
			на странице			соединения с другой буквой по алгоритму.		
			прописи			Соблюдать соразмерность элементов буквы по		
						высоте, ширине и углу наклона.		
						Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.		
						Выполнять слого-звуковой анализ слов,		
						данных на странице прописи, соотносить		
						написанные слова со схемой-моделью.		
						Правильно записывать имена собственные.		
						Читать предложения, анализировать их,		
						определять интонацию, грамотно записывать,		
						обозначая на письме границы предложения.		
						Обводить по контуру орнамент, обводить и		
1	1					писать изученные буквы самостоятельно.		
						Писать изученные ранее буквы в соответствии		
						с образцом.		
						Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных		
						рисунках.		
						Работать в паре: анализировать работу		
						товарища и оценивать её по критериям, данным		
		c. 14—15).	2	В УУЛ.	П	учителем		
			Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.		
		Строчная и	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под		
		заглавная 5	сать и	рабочее место под	гордости за свою Родину, российский	руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.		
		буквы <i>Н, н.</i> Сравнение	распознавать	руководством учителя;	народ и историю России;	Анализировать образец изучаемой буквы,		
		строчной и	строчную	-определять цель выполнения заданий на	- формирование	выделять элементы в строчных и прописных		
		заглавной	букву и, слоги			буквах.		
		букв.	с этой буквой, соотносить	уроке под руководством учителя;	уважительного отношения к иному	Называть правильно элементы буквы <i>H</i> , <i>н</i> .		
		ОУКБ.				Сравнивать печатную и письменную буквы.	П.,	
			печатную и письменную	-определять план выполнения заданий	мнению; - принятие и освоение	Обводить бордюрные рисунки по контуру.	Пропись,	
			буквы.	под руководством	социальной роли	Конструировать буквы <i>H</i> , <i>H</i> из различных	плакат «Сиди	
	Букварны		Умения:	учителя;	обучающегося, развитие	материалов.	правильно!»	
21-23	й период		выполнять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Писать буквы <i>H</i> , <i>н</i> в соответствии с образцом.	Образец	
21-25	80ч		слоговой и	деятельности	ятельности и	Анализировать написанную букву, выбирать	написания	
	004		звукобук-	простейшие приборы:	формирование	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	строчной и	
			венный анализ	линейка и т.д.;	личностного смысла	условным знаком (точкой), ориентироваться	заглавной	
			слов с буквой	-умение		на лучший вариант в процессе письма.	буквы Н,н	
			н; правильно	контролировать свою	учения; - развитие этических	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	0) 11331 11,11	
			удерживать	деятельность,	чувств,	соединения с другой буквой по алгоритму.		
	1		ручку; ори-	адекватно понимать	доброжелательности и	Соблюдать соразмерность элементов буквы по		
	1		ентироваться	оценку взрослого и	эмоционально-	высоте, ширине и углу наклона.		
			на странице	сверстников.	нравственной от-	Сравнивать написанные буквы Н, н с		
	1		прописи	Познавательные	зывчивости, понимания	образцом.		
	1		прописи	УУД:	и сопереживания	Выполнять слого-звуковой анализ слов,		
					_	,		
	1		1	-ориентироваться в	чувствам других людей;	данных на странице прописи, соотносить		

			1	T		T		
				прописи;	- развитие навыков	написанные слова со схемой-моделью.		
				-отвечать на простые	сотрудничества со	Перекодировать звуко-фонемную форму в		
				вопросы учителя,	взрослыми и	буквенную (печатную и прописную).		
				находить нужную	сверстниками в	Писать слоги, слова с новыми буквами,		
				информацию;	различных социальных	используя приём комментирования.		
				-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	Правильно записывать имена собственные.		
				объекты;	создавать конфликтов и	Списывать без ошибок с письменного шрифта.		
				-группировать	находить выходы из	Читать предложения, анализировать их,		
				предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	определять интонацию, грамотно записывать,		
				основе существенных		обозначая на письме границы предложения.		
				признаков;		Дополнять данные в прописи предложения		
				-определять тему;		словами, закодированными в предметных		
				-освоение элементов		рисунках.		
				письменных букв;		Применять критерии оценивания выполненной		
				-усвоение правил		работы.		
				строений слова и		Работать в парах и группах: анализировать		
				предложения,		работу товарищей и оценивать её по правилам		
		c. 16).	Знания:	графических форм		Принимать учебную задачу урока.		
		Строчная и	научатся пи-	букв.		Осуществлять решение учебной задачи		
		заглавная	сать и	Коммуникативные		под руководством учителя.		
		буквы <i>С, с</i> .	распознавать	ууд:				
			строчную и	-участвовать в диалоге		1		
		Сравнение	заглавную	на уроке и в		письма.		
		строчной и	буквы С,	жизненных ситуациях;		Анализировать образец изучаемой буквы,		
		заглавной	соотносить	-отвечать на вопросы		выделять элементы в строчных и		
		букв.	печатную и	учителя, товарищей по		прописных гласных буквах.		
			письменную	классу;		Называть правильно элементы буквы C , c .		
			буквы,	-соблюдать		Сравнивать печатную и письменную		
			узнавать изу-	простейшие нормы		буквы.	П	
			ченные буквы.	речевого этикета;		Обводить бордюрные рисунки по контуру.	Пропись,	
			Умения:	-слушать и понимать		Конструировать буквы С, с из различных	плакат «Сиди	
			употреблять	речь других;			правильно!»	
24-			изученные	-участвовать в паре;		материалов.	Образец	
25			буквы в словах	-умение объяснить		Писать буквы C , c в соответствии c	написания	
			И	свой выбор;		образцом.	строчной и	
			предложениях,	-		Анализировать написанную букву,	заглавной	
			воспроизводит			выбирать наиболее удавшийся вариант,	буквы С,с	
			ь письменный			обозначать его условным знаком (точкой),	оуквы С,с	
			текст, работать			ориентироваться на лучший вариант в		
			со схемами;			процессе письма.		
			соблюдать					
			гигиенические			Воспроизводить форму изучаемой буквы		
			правила;			и её соединения с другой буквой по		
			ориентировать			алгоритму.		
			ся на странице			Соблюдать соразмерность элементов		
			прописи,			буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
			называть			Сравнивать написанные буквы С, с с		
			элементы букв			образцом.		
			C, c					
<u> </u>	I	L	, -	L	L	L .		<u> </u>

	T T	. 1	2		T			1	1
	c. 17).	·	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Выполнять слого-звуковой анализ слов,			
	Загла	авная	научатся со-	-организовывать своё	- формирование чувства	данных на странице прописи, соотносить			
	буква	за <i>С</i> .	единять	рабочее место под	гордости за свою	написанные слова со схемой-моделью.			
			изученные бук-	руководством учителя;	Родину, российский	Перекодировать звуко-фонемную форму в			
			вы разными	-определять цель	народ и историю России;	буквенную (печатную и прописную).			
			способами,	выполнения заданий на	- формирование	Писать слоги, слова с новыми буквами,			
			узнавать	уроке под	уважительного	l			
			буквы, обозна-	руководством учителя;	отношения к иному	используя приём комментирования.			
			чающие	-определять план	мнению;	Правильно записывать имена			
			гласные и со-	выполнения заданий	- принятие и освоение	собственные.	Пропись,		
			гласные звуки.	под руководством	социальной роли	Списывать без ошибок с письменного	плакат «Сиди		
			Умения:	учителя;	обучающегося, развитие	шрифта.			
			употреблять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Писать под диктовку отдельные	правильно!»		
26			изученные	деятельности	ятельности и	изученные буквы, односложные слова.	Образец		
120			буквы в словах	простейшие приборы:	формирование	Восстанавливать деформированное	написания		
			И	линейка и т.д.;	личностного смысла	_ = = =	строчной и		
			предложениях,	-умение	учения;	предложение: устанавливать связи между	заглавной		
			воспроизводит	контролировать свою	- развитие этических	словами в предложении, определять	буквы С,с		
			ь письменный	деятельность,	чувств,	порядок слов в предложении в	,		
			текст.	адекватно понимать	доброжелательности и	соответствии со смыслом, записывать			
				оценку взрослого и	эмоционально-	восстановленное предложение на строке			
				сверстников.	нравственной от-	прописи.			
				Познавательные	зывчивости, понимания	Сверять записанное предложение со			
				УУД:	и сопереживания	схемой-моделью.			
				-ориентироваться в	чувствам других людей;	Работать в парах, тройках: анализировать			
				прописи;	- развитие навыков	работу товарищей и оценивать её по			
				-отвечать на простые	сотрудничества со				
	- 10	10)	n	вопросы учителя,	взрослыми и	правилам			
		— 19) .	Знания:	находить нужную	сверстниками в	Принимать учебную задачу урока.			
	_	очная и	научатся пи-	информацию;	различных социальных	Осуществлять решение учебной задачи			
		авная	сать и	-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	под руководством учителя.			
	буквы	вы <i>К, к</i> .	распознавать	объекты;	создавать конфликтов и	Выполнять гигиенические правила			
	Сравн	внение	строчную	-группировать	находить выходы из	письма.			
	строч	чной и	букву <i>к,</i> слоги с этой буквой,	предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	Анализировать написанную букву,			
	заглан		узнавать	основе существенных		выбирать наиболее удавшийся вариант,			
			графический	признаков;		обозначать его условным знаком (точкой),	Пропись,		
			образ букв,	-определять тему;		ориентироваться на лучший вариант в	плакат «Сиди		
			соотносить	-освоение элементов		процессе письма.	правильно!»		
27-			печатную и	письменных букв;		1 -	Образец		
29			письменную	-усвоение правил		Называть правильно элементы буквы K , κ .	написания		
29			буквы.	строений слова и		Сравнивать печатную и письменную			
			Умения:	предложения,		буквы.	строчной и		
			употреблять	графических форм		Конструировать буквы K , κ из различных	заглавной		
			изученные	букв.		материалов.	буквы К,к		
			буквы в словах	Коммуникативные		Обводить бордюрные рисунки по контуру.			
			И	УУД:		Писать буквы К, к в соответствии с			
			предложениях;	-участвовать в диалоге		образцом.			
			предложениях, выполнять	на уроке и в		Анализировать написанную согласную			
			слоговой и	жизненных ситуациях;					
			звукобуквенны	-отвечать на вопросы		букву, выбирать наиболее удавшийся			
			й анализ слов с	учителя, товарищей по		вариант, обозначать его условным знаком			
<u> </u>			и анализ СЛОВ С	J	1				

	T	1		1	1	T		
			буквой к; со-	классу;		(точкой).		
			блюдать	-соблюдать		Воспроизводить форму изучаемой буквы		
			гигиенические	простейшие нормы		и её соединения с другой буквой по		
			правила;	речевого этикета;		алгоритму.		
			ориентиро-	-слушать и понимать		Соблюдать соразмерность элементов		
			ваться на	речь других;		буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
			странице про-	-участвовать в паре;		Сравнивать написанные буквы К, к с		
			писи	-умение объяснить		образцом.		
				свой выбор;		-		
						Писать слоги, слова с новыми буквами,		
						используя приём комментирования.		
						Правильно записывать имена		
						собственные.		
						Списывать без ошибок с письменного		
						шрифта.		
						Грамотно оформлять на письме		
						восклицательное и повествовательное		
						предложение.		
						Правильно интонировать при чтении		
						восклицательное и повествовательное		
						· ·		
						предложение.		
						Выполнять правила работы в группе.		
						Использовать правила оценивания в		
						ситуациях, спланированных учителем		
		c. 20—21).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.		
		Строчная и	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под		
		заглавная	сать и	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.		
		буквы <i>Т, т</i> .	распознавать	руководством учителя;	Родину, российский народ и историю России;	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы,		
			строчную букву /и, слоги	-определять цель выполнения заданий на	- формирование	выделять элементы в строчных и прописных		
			с этой буквой,	уроке под	уважительного	гласных буквах.		
			узнавать	руководством учителя;	отношения к иному	Называть правильно элементы буквы T , m .		
			графический	-определять план	мнению;	Сравнивать печатную и письменную буквы.		
			образ буквы.	выполнения заданий	- принятие и освоение	Конструировать буквы T , m из различных	Пропись,	
			Умения:	под руководством	социальной роли	материалов.	плакат «Сиди	
			давать ха-	учителя;	обучающегося, развитие	Обводить бордюрные рисунки по контуру.	правильно!»	
30-			рактеристику	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Писать буквы T , m в соответствии с образцом.	Образец	
32			звукам,	деятельности	ятельности и	Анализировать написанную букву, выбирать	написания	
-			узнавать	простейшие приборы:	формирование	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	строчной и	
			буквы, обо-	линейка и т.д.;	личностного смысла	условным знаком (точкой), ориентироваться	заглавной	
			значающие	-умение	учения;	на лучший вариант в процессе письма.	буквы Т,т	
			гласные и	контролировать свою	- развитие этических	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	Оуквы 1,1	
			согласные	деятельность,	чувств,	соединения с другой буквой по алгоритму.		
			звуки; читать и	адекватно понимать	доброжелательности и	Соблюдать соразмерность элементов буквы по		
			писать слова с	оценку взрослого и	эмоционально-	высоте, ширине и углу наклона.		
			изученной	сверстников.	нравственной от-	Сравнивать написанные буквы T , m с		
			буквой,	Познавательные	зывчивости, понимания	образцом.		
			совершенствов	ууд:	и сопереживания	Писать слоги, слова с новой буквой, используя		
			ать работу со	-ориентироваться в	чувствам других людей;	приём комментирования.		
1		l	схемами слов	прописи;	- развитие навыков	Правильно записывать имена собственные.		

	1	•	1	1		_	T		
				-отвечать на простые	сотрудничества со	Списывать без ошибок с письменного шрифта.		1	
				вопросы учителя,	взрослыми и	Грамотно оформлять на письме		1	
				находить нужную	сверстниками в	восклицательное предложение.		1	
				информацию;	различных социальных	Правильно интонировать при чтении		1	
				-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	восклицательное предложение.		1	
				объекты;	создавать конфликтов и	Составлять текст из 2—3-х предложений по		1	
				-группировать	находить выходы из	заданной учителем теме, записывать его под		1	
				предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	руководством учителя.		1	
				основе существенных		Выполнять правила работы в группе.		1	
				признаков;		Использовать правила оценивания в		1	
				-определять тему;		ситуациях, спланированных учителем		1	
		c. 23—24).	Знания:	-освоение элементов		Принимать учебную задачу урока.			
		Строчная и	научатся пи-	письменных букв;		Осуществлять решение учебной задачи под		1	
		заглавная	сать букву л,	-усвоение правил		руководством учителя.		1	
			узнавать	строений слова и		Выполнять гигиенические правила письма.		1	
		буквы Л, л.	изученные	предложения,		Анализировать образец изучаемой буквы,		1	
			буквы.	графических форм		выделять элементы в строчных и прописных		1	
			Умения:	букв.		гласных буквах.		1	
			анализировать	Коммуникативные		Называть правильно элементы буквы Π , π .		1	
			и записывать	ууд:		Сравнивать печатную и письменную буквы.		1	
			слоги и слова с	-участвовать в диалоге		Конструировать буквы Л, л из различных		1	
			изученными	на уроке и в		материалов.		1	
			буквами,	жизненных ситуациях;		Обводить бордюрные рисунки по контуру.		1	
			списывать	-отвечать на вопросы		Писать буквы Π , Π в соответствии с образцом.		1	
			слова и	учителя, товарищей по		Анализировать написанную букву, выбирать	Пропись,	1	
			предложения с	классу;		наиболее удавшийся вариант, обозначать его	плакат «Сиди	1	
			образцов,	-соблюдать		условным знаком (точкой), ориентироваться	правильно!»	1	
33-			проверять	простейшие нормы		на лучший вариант в процессе письма.	Образец	1	
35			написанное;	речевого этикета;		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	написания	1	
33			писать букву л	-слушать и понимать		соединения с другой буквой по алгоритму.	строчной и	1	
			в соответствии	речь других;		Соблюдать соразмерность элементов буквы по		1	
			с образцом,	-участвовать в паре;		высоте, ширине и углу наклона.	заглавной	1	
			писать на	-умение объяснить		Сравнивать написанные буквы Π , π с образцом.	буквы Л,л	1	
			диапазоне всех	свой выбор;		Писать слоги, слова с новой буквой, используя		1	
			изученных	,		приём комментирования.		1	
			букв			Правильно записывать имена собственные.		1	
			o j kib			Списывать без ошибок с письменного шрифта.		1	
						Грамотно оформлять на письме		1	
						вопросительное предложение.		1	
						Правильно интонировать при чтении		1	
						вопросительное, восклицательное и		1	
						повествовательное предложения.		1	
						Выполнять правила работы в группе.		1	
						Использовать правила оценивания в		1	
						ситуациях, спланированных учителем			
		(c. 22, 25).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.			
		,	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под	Пропись,	1	
		Повторение	сать и	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.	плакат «Сиди	1	
36		И	распознавать	руководством учителя;	Родину, российский	Выполнять гигиенические правила письма.	правильно!»	1	
		закрепление	формы всех	определять цель	народ и историю России;	Обводить по контуру изученные буквы.	правильно!		
		изученного.	изученных	выполнения заданий на	- формирование	Анализировать предложения, данные в		1	
<u> </u>	1	L	изученных	выполисии задании на	- формированис	ганализировать предложения, данные в	l		

	1	ı	1			1	
		письменных	уроке под	уважительного	прописи, определять количество слов в них,		
		букв. Умения:	руководством учителя;	отношения к иному	объяснять известные орфограммы (начало		
		писать под	-определять план	мнению;	предложения, правописание имён собственных).		
		диктовку	выполнения заданий	- принятие и освоение	Списывать без ошибок предложения, данные в		
		изучаемые	под руководством	социальной роли	прописи, грамотно обозначать границы		
		буквы и слова,	учителя;	обучающегося, развитие	предложения.		
		списывать	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Восстанавливать деформированное		
		слова и	деятельности	ятельности и	предложение, объяснять его смысл,		
		предложения с	простейшие приборы:	формирование	определять границы.		
		образцов,	линейка и т.д.;	личностного смысла	Выполнять слого-звуковой анализ слов с		
		выполнять	-умение	учения;	опорой на схему-модель.		
		логические	контролировать свою	- развитие этических	Дополнять предложения словами,		
		задания на	деятельность,	чувств,	закодированными в схемах и предметных		
		сравнение,	адекватно понимать	доброжелательности и	картинках.		
		группировать и	оценку взрослого и	эмоционально-	Составлять текст из 2—3-х предложений,		
		обобщать эле-	сверстников.	нравственной от-	записывать его под руководством учителя,		
		менты	Познавательные	зывчивости, понимания	используя приём комментирования.		
		письменных	ууд:	и сопереживания	Выполнять правила работы в группе.		
		букв	-ориентироваться в	чувствам других людей;	Осваивать правила оценивания своей работы		
			прописи;	- развитие навыков			
			-отвечать на простые	сотрудничества со			
			вопросы учителя,	взрослыми и			
			находить нужную	сверстниками в			
			информацию;	различных социальных			
			-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не			
			объекты;	создавать конфликтов и			
			-группировать	находить выходы из			
			предметы. Объекты на	спорных ситуаций.			
			основе существенных				
	c. 26—27).	Знания:	признаков;		Принимать учебную задачу урока.		
	Строчная	выработать	-определять тему;		Осуществлять решение учебной задачи под		
	буква <i>р</i> .	связное и	-освоение элементов		руководством учителя.		
		ритмичное	письменных букв;		Составлять план урока в соответствии с		
	Заглавная	написание букв			заданиями на странице прописей. Выполнять		
	буква <i>Р</i> .	и слов на	строений слова и		задания в соответствии с требованиями учителя.		
	Сравнение	строке.	предложения,		Осваивать правила выполнения работы в паре	_	
	строчной и	Умения: без	графических форм		на основе образца, заданного учителем.	Пропись,	
	заглавной	искажений	букв.		Называть правильно элементы букв.	плакат «Сиди	
	букв.	записывать	Коммуникативные		Сравнивать элементы.	правильно!»	
37-		слова и пред-	ууд:		Находить элементы в написании строчных и	Образец	
39		ложения после	-участвовать в диалоге		прописных гласных букв.	написания	
		их пред-	на уроке и в		Конструировать букву из различных	строчной и	
		варительного	жизненных ситуациях;		элементов.	заглавной	
		разбора, писать	-отвечать на вопросы		Анализировать написанную букву.		
		на диапазоне	учителя, товарищей по		Воспроизводить форму буквы и её соединения	буквы Р,р	
		всех	классу;		по алгоритму.		
		изученных	-соблюдать		Соблюдать соразмерность элементов буквы по		
		букв,	простейшие нормы		высоте, ширине и углу наклона.		
		соблюдать	речевого этикета;		Сравнивать написанную букву с образцом.		
		соразмерность	-слушать и понимать		Писать слоги, слова, предложения.		
		элементов	речь других;		Списывать с рукописного и печатного текста.		

		буквы	-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;		Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма		
40-42	(с. 28—3 Строчна заглавна буквы Е Сравнен строчной заглавно букв.	научатся писать строчную букву в. умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; - определять тему;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной буквы В,в	
43-45	(с. 31—3 Строчна заглавн буквы <i>Е</i>	я и научатся пи- ня сать	освоение элементов письменных букв; усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Пропись, плакат «Сиди правильно!» Образец написания строчной и заглавной	

	1	T	1	1	1	•		1	
			располагать	Коммуникативные		Называть правильно элементы буквы E , e .	буквы Е,е		
			буквы и слова	УУД:		Сравнивать печатную и письменную буквы.			
			в строке,	-участвовать в диалоге		Конструировать буквы E , e из различных			
			связно и	на уроке и в		материалов.			
			ритмично	жизненных ситуациях;		Обводить бордюрные рисунки по контуру,			
			соединять с	-отвечать на вопросы		штриховать.			
			другими	учителя, товарищей по		Писать буквы E , e в соответствии с образцом.			
			буквами, за-	классу;		Анализировать написанную букву, выбирать			
			писывать слова	-соблюдать		наиболее удавшийся вариант, обозначать его			
			и предложения	простейшие нормы		условным знаком (точкой), ориентироваться			
			после слого-			на лучший вариант в процессе письма.			
			звукового	речевого этикета;		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её			
			-	-слушать и понимать					
			разбора с	речь других;		соединения с другой буквой по алгоритму.			
			учителем,	-участвовать в паре;		Соблюдать соразмерность элементов буквы по			
			проверять	-умение объяснить		высоте, ширине и углу наклона.			
			написанное,	свой выбор;		Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.			
			ритмично			Выполнять слого-звуковой анализ слов со			
			располагать			звуками [j'э], ['э].			
			буквы на			Писать слоги, слова с новой буквой, используя			
			строке,			приём комментирования.			
			работать по			Правильно записывать имена собственные.			
			алгоритму			Списывать без ошибок с письменного шрифта.			
						Грамотно оформлять на письме			
						вопросительное, восклицательное и			
						повествовательное предложения.			
						Записывать ответ на вопрос с использованием			
						приёма комментирования.			
						Правильно интонировать при чтении			
						вопросительное, восклицательное и			
						повествовательное предложения.			
						Выполнять правила работы в малой группе, в			
						парах.			
						Использовать правила оценивания своей			
-		(30.0	<u> </u>	D 3/3/17	H 37577	работы в ситуациях, спланированных учителем			
		(пропись № 3,	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.			
		c. 3—4).	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под			
		Строчная и	сать заглавную	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.			
		заглавная	и строчную	руководством учителя;	Родину, российский	Анализировать образец изучаемой буквы,	_		
		буквы <i>П, п</i> .	букву П, п,	-определять цель	народ и историю России;	выделять элементы в строчных и прописных	Пропись,		
			правильно	выполнения заданий на	- формирование	гласных буквах.	плакат «Сиди		
			располагать	уроке под	уважительного	Называть правильно элементы буквы Π , n .	правильно!»		
			буквы и их	руководством учителя;	отношения к иному	Сравнивать печатную и письменную буквы.	Образец		
46-48			соединения.	-определять план	мнению;	Конструировать буквы Π , n из различных	-		
			Умения:	выполнения заданий	- принятие и освоение	материалов.	написания		
			осуществлять	под руководством	социальной роли	Обводить бордюрные рисунки по контуру.	строчной и		
			решение	учителя;	обучающегося, развитие	Писать буквы Π , n в соответствии с образцом.	заглавной		
			учебной задачи	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Анализировать написанную букву, выбирать	буквы П,п		
			под	деятельности	ятельности и	наиболее удавшийся вариант, обозначать его			
			руководством	простейшие приборы:	формирование	условным знаком (точкой), ориентироваться			
			учителя;	линейка и т.д.;	личностного смысла	на лучший вариант в процессе письма.			
			записывать	-умение	учения;	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её			
	l	I	Jannebiburb	J2011110	J,	2001-ponobodnih dobiny noy memon dykabi n ee		ı	

F T	1	T	T			T	
		слова и	контролировать свою	- развитие этических	соединения с другой буквой по алгоритму.		
		предложения	деятельность,	чувств,	Соблюдать соразмерность элементов буквы по		
		после слого-	адекватно понимать	доброжелательности и	высоте, ширине и углу наклона.		
		звукового	оценку взрослого и	эмоционально-	Сравнивать написанные буквы Π , n с		
		разбора с	сверстников.	нравственной от-	образцом.		
		учителем,	Познавательные	зывчивости, понимания	Выполнять слого-звуковой анализ слов с		
		писать имена	ууд:	и сопереживания	новыми звуками [п], [п'].		
		собственные,	-ориентироваться в	чувствам других людей;	Писать слоги, слова с новой буквой, используя		
		проверять	прописи;	- развитие навыков	приём комментирования.		
		написанное,	-отвечать на простые	сотрудничества со	Правильно записывать имена собственные.		
		ритмично	вопросы учителя,	взрослыми и	Списывать предложения, заменяя в		
		располагать	находить нужную	сверстниками в	необходимых случаях печатный шрифт на		
		буквы на	информацию;	различных социальных	письменный.		
		строке,	-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	Дополнять предложения, данные в прописи,		
		работать по	объекты;	создавать конфликтов и	словами по смыслу и записывать их, используя		
		алгоритму	-группировать	находить выходы из	приём комментирования.		
		an opining	предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	Составлять самостоятельно предложения по		
			основе существенных	спорных ситуации.	образцу и записывать их в прописи.		
			признаков;		Грамотно оформлять на письме все виды		
			-определять тему;		предложений.		
			-определять тему,		Выполнять правила работы в малой группе.		
			письменных букв;		Использовать правила оценивания своей		
			-		работы в ситуациях, спланированных учителем		
	(c. 6—8).	Duaman	-усвоение правил строений слова и				
	(с. 0—8). Строчная и	Знания:	предложения,		Принимать учебную задачу урока.		
	Строчная и заглавная	научатся пи-	графических форм		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
	буквы <i>М</i> , <i>м</i> .		букв.		Анализировать образец изучаемой буквы,		
	Сравнение	букву <i>м</i> . Умения:	Коммуникативные		выделять элементы в строчных и прописных		
	строчной и		УУД:		гласных буквах.		
	заглавной букв	анализировать и записывать	-участвовать в диалоге		Называть правильно элементы буквы M , M .		
	заглавной букв	слоги и слова с	на уроке и в		Сравнивать печатную и письменную буквы.		
		изученными	жизненных ситуациях;		Конструировать буквы М, м из различных		
		буквами,	-отвечать на вопросы		материалов.		
		списывать сло-	учителя, товарищей по		Обводить элементы буквы M безотрывно, не	Пропись,	
		ва и вставлять	классу;		выходя за пределы широкой строки.	плакат «Сиди	
		их в пред-	-соблюдать		Писать буквы <i>M</i> , <i>м</i> в соответствии с образцом.	правильно!»	
		ложения по	простейшие нормы		Анализировать написанную букву, выбирать	Образец	
49-51		смыслу, упот-	речевого этикета;		наиболее удавшийся вариант, обозначать его	написания	
		реблять	-слушать и понимать		условным знаком (точкой), ориентироваться	строчной и	
		заглавную	речь других;		на лучший вариант в процессе письма.	1	
		букву при	-участвовать в паре;		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	заглавной	
		написании	-умение объяснить		соединения с другой буквой по алгоритму.	буквы Мм	
		имен соб-	свой выбор;		Соблюдать соразмерность элементов буквы по		
		ственных,	ebon bbroop,		высоте, ширине и углу наклона.		
		проверять на-			Сравнивать написанные буквы М, м с		
		писанное;			образцом.		
		разгадывать			Выполнять слого-звуковой анализ слов с		
		ребусы;			новыми звуками [м], [м'].		
		ритмично			Писать слоги, слова с новой буквой, используя		
		располагать			приём комментирования.		
		буквы на			Правильно записывать имена собственные.		
	I .	оуком па	1	L	правильно записывать имена сооственные.		

				_				
			строке			Списывать без ошибок с печатного шрифта.		
						Дополнять предложения, данные в прописи,		
						словами, закодированными в схемах-моделях и		
						записывать их, используя приём		
						комментирования.		
						Грамотно оформлять на письме все виды		
						предложений.		
						Использовать приём антиципации при чтении		
						слов, объяснять смысл получившихся слов,		
						записывать получившиеся слова.		
						Разгадывать ребусы.		
						Выполнять правила работы в группе, в паре.		
						Использовать правила оценивания своей		
						работы в ситуациях, спланированных учителем		
		c. 9—10).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.		
		Строчная и	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи		
		заглавная	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	под руководством учителя.		
		буквы <i>3</i> , <i>3</i> .	и заглавную	руководством учителя;	Родину, российский	Анализировать образец изучаемой буквы,		
		•	букву 3,3.	-определять цель	народ и историю России;			
		Сравнение	Умения:	выполнения заданий на	- формирование	выделять элементы в строчных и		
		строчной и	анализировать	уроке под	уважительного	прописных гласных буквах.		
		заглавной	и записывать	руководством учителя;	отношения к иному	Называть правильно элементы буквы 3, з.		
		букв	слоги и слова с	-определять план	мнению;	Сравнивать печатную и письменную		
			изученными	выполнения заданий	- принятие и освоение	буквы.		
			буквами,	под руководством	социальной роли	Конструировать буквы 3, з из различных		
			списывать сло-	учителя;	обучающегося, развитие			
			ва и вставлять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	материалов.		
					ятельности и	Обводить элементы буквы 3 безотрывно,		
			их в пред-	деятельности		не выходя за пределы широкой строки.		
			ложения по	простейшие приборы:	формирование	Писать буквы 3, з в соответствии с	Пропись,	
			смыслу, упот-	линейка и т.д.;	личностного смысла	образцом.	плакат «Сиди	
			реблять	-умение	учения;	Анализировать написанную букву,	правильно!»	
52-			заглавную	контролировать свою	- развитие этических		Образец	
			букву при	деятельность,	чувств,	выбирать наиболее удавшийся вариант,	-	
54			написании	адекватно понимать	доброжелательности и	обозначать его условным знаком (точкой),	написания	
			имен соб-	оценку взрослого и	эмоционально-	ориентироваться на лучший вариант в	строчной и	
			ственных,	сверстников.	нравственной от-	процессе письма.	заглавной	
			проверять на-	Познавательные	зывчивости, понимания	Воспроизводить форму изучаемой буквы	буквы 3,3	
			писанное;	ууд:	и сопереживания	и её соединения с другой буквой по	,	
			разгадывать	-ориентироваться в	чувствам других людей;			
			ребусы;	прописи;	- развитие навыков	алгоритму.		
			ритмично	-отвечать на простые	сотрудничества со	Соблюдать соразмерность элементов		
			располагать	вопросы учителя,	взрослыми и	буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
			буквы на	находить нужную	сверстниками в	Сравнивать написанные буквы 3, з с		
			строке	информацию;	различных социальных	образцом.		
				-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	Выполнять слого-звуковой анализ слов с		
				объекты;	создавать конфликтов и	новыми звуками [3], [3'].		
				-группировать	находить выходы из			
				предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	Писать слоги, слова с новой буквой,		
				основе существенных	спорных ситуации.	используя приём комментирования.		
						Правильно записывать имена		
				признаков;		собственные.		
				-определять тему;		Списывать без ошибок с печатного		
	L	1	1	1	1	CHICDIDALD OCS CHICOUR C HC-141HOLO		

	,	_		,		1	
			-освоение элементов		шрифта.		
			письменных букв;		Дополнять предложения, данные в		
			-усвоение правил		прописи, словами, закодированными в		
			строений слова и		схемах-моделях и записывать их,		
			предложения,		•		
			графических форм		используя приём комментирования.		
			букв.		Грамотно оформлять на письме все виды		
			Коммуникативные		предложений.		
			ууд:		Использовать приём антиципации при		
			-участвовать в диалоге		чтении слов, объяснять смысл		
			на уроке и в		получившихся слов, записывать		
			жизненных ситуациях;		получившиеся слова.		
			-отвечать на вопросы		Выполнять правила работы в группе, в		
			учителя, товарищей по				
			классу;		паре.		
			-соблюдать		Использовать правила при оценивании		
			простейшие нормы		своей деятельности и деятельности		
			речевого этикета;		товарищей в ситуациях, спланированных		
			-слушать и понимать		учителем		
	(c. 12—15).	Знания:	речь других;		Принимать учебную задачу урока.		
	Строчная и	научатся пи-	-участвовать в паре;		Осуществлять решение учебной задачи		
	-	сать строчную	-умение объяснить		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	заглавная	и заглавную	свой выбор;		под руководством учителя.		
	буквы <i>Б, б</i> .	букву Б, б.	свой выоор,		Анализировать образец изучаемой буквы,		
	Сравнение	Умения:			выделять элементы в строчных и		
	строчной и	анализировать			прописных гласных буквах.		
	заглавной	и записывать			Называть правильно элементы буквы E , δ .		
	букв.	слоги и слова с			Сравнивать печатную и письменную		
		изученными			буквы.		
		буквами,			Конструировать буквы E , θ из различных		
		списывать сло-					
					материалов.	Пропись,	
		ва и вставлять			Обводить элементы буквы E безотрывно,	плакат «Сиди	
		их в пред-			не выходя за пределы широкой строки.	правильно!»	
55-		ложения по			Писать буквы E , E в соответствии с		
		смыслу, упот-			образцом.	Образец	
57		реблять			Анализировать написанную букву,	написания	
		заглавную			выбирать наиболее удавшийся вариант,	строчной и	
		букву при			обозначать его условным знаком (точкой),	заглавной	
		написании				буквы Бб	
		имен соб-			ориентироваться на лучший вариант в	,	
		ственных,			процессе письма.		
		проверять на-			Воспроизводить форму изучаемой буквы		
		писанное;			и её соединения с другой буквой по		
		разгадывать			алгоритму.		
		ребусы;			Соблюдать соразмерность элементов		
		ритмично			буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
		располагать					
		буквы на			Сравнивать написанные буквы Б, б с		
		строке			образцом.		
					Выполнять слого-звуковой анализ слов с		
1					новыми звуками [б], [б'].		

						Писать слоги, слова с новой буквой,		
						используя приём комментирования.		
						Образовывать форму единственного		
						1 1 7		
						числа существительного от заданной		
						формы множественного числа с опорой на		
						схему-модель.		
						Понимать значение слов «один», «много»,		
						правильно их употреблять в речи.		
						Правильно записывать имена		
						<u> </u>		
						собственные.		
						Списывать без ошибок слова и		
						предложения с печатного шрифта.		
						Дополнять предложения, данные в		
						прописи, словами, закодированными в		
						схемах-моделях и записывать их,		
						используя приём комментирования.		
						Грамотно оформлять на письме все виды		
						предложений.		
						Дополнять тексты, данные в прописи,		
						своими предложениями, не нарушая		
						смысла.		
						Выполнять правила работы в группе, в		
						паре.		
						Использовать правила при оценивании		
						своей деятельности и деятельности		
						товарищей в ситуациях, спланированных		
						учителем		
		(c. 16—18).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.		
		Строчная и	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи		
		заглавная	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	под руководством учителя.		
		буквы <i>Д, д</i> .	и заглавную	руководством учителя;	Родину, российский	Называть правильно элементы буквы \mathcal{A} , ∂ .		
		Сравнение	букву Д,д.	-определять цель	народ и историю России;			
		-	Умения:	выполнения заданий на	- формирование	Обводить бордюрные рисунки		
		строчной и	анализировать	уроке под	уважительного	безотрывно.	Пропись,	
		заглавной	и записывать	руководством учителя;	отношения к иному	Писать буквы \mathcal{A} , ∂ в соответствии с	плакат «Сиди	
		букв.	слоги и слова с	-определять план	мнению;	образцом.	правильно!»	
58-			изученными	выполнения заданий	- принятие и освоение	Анализировать написанную букву,	Образец	
			буквами,	под руководством	социальной роли	выбирать наиболее удавшийся вариант,	-	
60			списывать сло-	учителя;	обучающегося, развитие	обозначать его условным знаком (точкой),	написания	
			ва и вставлять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	ориентироваться на лучший вариант в	строчной и	
			их в пред-	деятельности	ятельности и		заглавной	
			ложения по	простейшие приборы:	формирование	процессе письма.	буквы Д,д	
			смыслу, упот-	линейка и т.д.;	личностного смысла	Воспроизводить форму изучаемой буквы	-	
			реблять	-умение	учения;	и её соединения с другой буквой по		
			заглавную	контролировать свою	- развитие этических	алгоритму.		
			букву при	деятельность,	чувств,	Соблюдать соразмерность элементов		
			написании	адекватно понимать	доброжелательности и	буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
			имен соб-	оценку взрослого и	эмоционально-	Сравнивать написанные буквы Д, д с		
	1	l .	1	1 - ,		Pazamonio mannounino Oykobi μ, Ο C	I	

	1		I	1				<u> </u>	
			ственных,	сверстников.	нравственной от-	образцом.			
			проверять на-	Познавательные	зывчивости, понимания	Выполнять слого-звуковой анализ слов со			
			писанное;	ууд:	и сопереживания	звуками [д], [д'].			
			разгадывать	-ориентироваться в	чувствам других людей;	Писать слоги, слова с изученными			
			ребусы;	прописи;	- развитие навыков	буквами, используя приём			
			ритмично	-отвечать на простые	сотрудничества со	комментирования.			
			располагать	вопросы учителя,	взрослыми и	Правильно записывать имена			
			буквы на	находить нужную	сверстниками в	собственные.			
			строке	информацию;	различных социальных	~ -			
				-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не				
				объекты;	создавать конфликтов и находить выходы из	предложения с печатного шрифта.			
				-группировать предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	Грамотно оформлять на письме все виды			
				основе существенных	спорных ситуации.	предложений.			
				признаков;		Отвечать письменно на вопрос текста,			
				-определять тему;		записывать ответ грамотно.			
				-освоение элементов		Образовывать форму единственного и			
				письменных букв;		множественного числа существительных с			
				-усвоение правил		опорой на слова один — много и схему-			
				строений слова и		модель.			
				предложения,		Разгадывать ребусы.			
				графических форм		Употреблять в речи и записывать с			
				букв.		заглавной буквы названия знакомых рек.			
				Коммуникативные		Объяснять смысл поговорки, записывать			
				ууд:		поговорку без ошибок			
		(~ 20 21)	2	-участвовать в диалоге		1 2			
		(c. 20—21).	Знания:	на уроке и в		Принимать учебную задачу урока.			
		Строчная и	научатся пи- сать строчную	жизненных ситуациях;		Осуществлять решение учебной задачи			
		заглавная	и заглавную	-отвечать на вопросы		под руководством учителя.			
		буквы <i>Я, я</i> .	букву Я,я.	учителя, товарищей по		Называть правильно элементы буквы \mathcal{A} , \mathcal{A} .			
			Умения:	классу;		Обводить бордюрные рисунки			
			анализировать	-соблюдать		безотрывно.			
			и записывать	простейшие нормы		Писать буквы Я, я в соответствии с			
			слоги и слова с	речевого этикета;		образцом.	_		
			изученными	-слушать и понимать		Анализировать написанную букву,	Пропись,		
			буквами,	речь других;		выбирать наиболее удавшийся вариант,	плакат «Сиди		
			списывать сло-	-участвовать в паре; -умение объяснить		обозначать его условным знаком (точкой),	правильно!»		
61-			ва и вставлять	свой выбор;		ориентироваться на лучший вариант в	Образец		
63			их в пред-	свои выоор,		процессе письма.	написания		
			ложения по			Воспроизводить форму изучаемой буквы	строчной и		
			смыслу, упот-			и её соединения с другой буквой по	заглавной		
			реблять				буквы Я.я		
			заглавную			алгоритму.	0,1		
			букву при			Соблюдать соразмерность элементов			
			написании			буквы по высоте, ширине и углу наклона.			
			имен соб-			Сравнивать написанные буквы Я, я с			
			ственных,			образцом.			
			проверять на-			Выполнять слого-звуковой анализ слов со			
			писанное;			звуками [j'a], ['a].			
			разгадывать			Писать слоги, слова с изученными			
			ребусы;	1		_			

	T		1					
		ритмично			буквами, используя приём		1	
		располагать			комментирования.		1	
		буквы на			Правильно записывать имена		1	
		строке			собственные.		1	
							1	
					Списывать без ошибок слова и		1	
					предложения с печатного и письменного		1	
					шрифта.		1	
					Обозначать на письме твёрдость и		1	
					мягкость предыдущего согласного		1	
					соответствующими буквами $g-a$.		1	
					Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в		1	
							1	
					начале слова и после гласной.		1	
					Выполнять правила работы в группе, в		1	
					паре.			
					Использовать правила при оценивании		i l	
					своей деятельности и деятельности		i l	
					товарищей в ситуациях, спланированных		1	
					учителем			
	- 24 26)	2	D	т	3			
	c. 24—26).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.		1	
	Строчная и	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под		1	
	заглавная	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.		1	
	буквы Γ , г.	и заглавную	руководством учителя;	Родину, российский	Называть правильно элементы буквы Γ , ε .		1	
	Сравнение	букву Г,г.	-определять цель	народ и историю России;	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.		1	
	строчной и	Умения:	выполнения заданий на	- формирование	Писать буквы Γ , ϵ в соответствии с образцом.		1	
	заглавной	анализировать	уроке под	уважительного	Анализировать написанную букву, выбирать		1	
	букв.	и записывать	руководством учителя;	отношения к иному	наиболее удавшийся вариант, обозначать его		1	
		слоги и слова с	-определять план	мнению;	условным знаком (точкой), ориентироваться		1	
		изученными	выполнения заданий	- принятие и освоение	на лучший вариант в процессе письма.		1	
		буквами,	под руководством	социальной роли	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её		1	
		списывать сло-	учителя;	обучающегося, развитие	соединения с другой буквой по алгоритму.	Пропись,	1	
		ва и вставлять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	плакат «Сиди	1	
		их в пред-	деятельности	ятельности и	высоте, ширине и углу наклона.	правильно!»	1	
		ложения по	простейшие приборы:	формирование	Сравнивать написанные буквы Γ , ε с образцом.	Образец	1	
64-66		смыслу, упот-	линейка и т.д.;	личностного смысла	Выполнять слого-звуковой анализ слов со	написания	1	
		реблять	-умение	учения;	звуками [г], [г'].	строчной и	1	
		заглавную	контролировать свою	- развитие этических	Писать слоги, слова с изученными буквами,	заглавной	1	
		букву при	деятельность,	чувств,	используя приём комментирования.		1	
		написании	адекватно понимать	доброжелательности и	Правильно записывать имена собственные.	буквы Г,г	1	
		имен соб-	оценку взрослого и	эмоционально-	Списывать без ошибок слова и предложения с		1	
		ственных,	сверстников.	нравственной от-	печатного шрифта.		1	
		проверять на-	Познавательные	зывчивости, понимания	Наблюдать за употреблением запятой при		1	
		писанное;	ууд:	и сопереживания	обращении.			
		разгадывать	-ориентироваться в	чувствам других людей;	Обозначать начало предложения заглавной			
		ребусы;	прописи;	- развитие навыков	буквой, а конец предложения знаками			
		ритмично	-отвечать на простые	сотрудничества со	препинания.			
		располагать	вопросы учителя,	взрослыми и	Интонировать предложения различных видов.			
		буквы на	находить нужную	сверстниками в	Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми		i l	
		строке	информацию;	различных социальных	предложениями.			
			-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	Выполнять правила работы группе, в паре.		1	

	1	1	T	T ~				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	
				объекты;	создавать конфликтов и	Использовать правила при оценивании своей			
				-группировать	находить выходы из	деятельности и деятельности товарищей в			
				предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	ситуациях, спланированных учителем			
				основе существенных					
		(c. 27—28) .	Знания:	признаков;		Принимать учебную задачу урока.			
		Строчная и	научатся пи-	-определять тему;		Осуществлять решение учебной задачи под			
		заглавная	сать строчную	-освоение элементов		руководством учителя.			
		буква ч,Ч.	и заглавную	письменных букв;		Называть правильно элементы буквы ч.			
			букву Ч,ч.	-усвоение правил		Обводить бордюрные рисунки безотрывно.			
			Умения:	строений слова и		Писать букву ч в соответствии с образцом.			
			анализировать	предложения,		Анализировать написанную букву, выбирать			
			и записывать	графических форм		наиболее удавшийся вариант, обозначать его			
			слоги и слова с	букв.		условным знаком (точкой), ориентироваться			
			изученными	Коммуникативные		на лучший вариант в процессе письма.			
			буквами,	ууд:		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её			
			списывать сло-	-участвовать в диалоге		соединения с другой буквой по алгоритму.	Пропись,		
			ва и вставлять	на уроке и в		Соблюдать соразмерность элементов буквы по	плакат «Сиди		
			их в пред-	жизненных ситуациях;		высоте, ширине и углу наклона.	правильно!»		
			ложения по	-отвечать на вопросы		Сравнивать написанную букву ч с образцом.	Образец		
67-69			смыслу, упот-	учителя, товарищей по		Выполнять слого-звуковой анализ слов со	написания		
			реблять	классу;		3Bykom [4'].			
			заглавную	-соблюдать		Писать слоги, слова с изученными буквами,	строчной и		
			букву при	простейшие нормы		используя приём комментирования.	заглавной		
			написании	речевого этикета;		Списывать слова и предложения с печатного	буквы Ч,ч		
				-слушать и понимать		_			
			имен соб-	речь других;		шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> ,			
			ственных,	-участвовать в паре;		изменением формы числа глагола.			
			проверять на-	-участвовать в паре,					
			писанное;	-		Обозначать начало предложения заглавной			
			разгадывать	свой выбор;		буквой, а конец предложения знаками			
			ребусы;			препинания.			
			ритмично			Вставлять пропущенные буквы в слова в			
			располагать			соответствии со смыслом слова.			
			буквы на			Разгадывать кроссворды			
			строке						
		c. 30—32).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.			
		Буква ь.	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под			
			сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.			
			букву ь.	руководством учителя;	Родину, российский	Называть правильно элементы буквы <i>ь</i> .			
			Умения:	-определять цель	народ и историю России;	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.			
			анализировать	выполнения заданий на	- формирование	Писать букву ь в соответствии с образцом.	Пропись,		
			и записывать	уроке под	уважительного	Анализировать написанную букву, выбирать	плакат «Сиди		
			слоги и слова с	руководством учителя;	отношения к иному	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	правильно!»		
70-71			изученными	-определять план	мнению;	условным знаком (точкой), ориентироваться	•		
			буквами,	выполнения заданий	- принятие и освоение	на лучший вариант в процессе письма.	Образец		
			списывать сло-	под руководством	социальной роли	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	написания	1	
1			ва и вставлять	учителя;	обучающегося, развитие	соединения с другой буквой по алгоритму.	буквы ь		
1			их в пред-	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Соблюдать соразмерность элементов буквы по			
			ложения по	деятельности	ятельности и	высоте, ширине и углу наклона.			
			смыслу, упот-	простейшие приборы:	формирование	Сравнивать написанную букву ь с образцом.			
1			реблять	линейка и т.д.;	личностного смысла	Выполнять слого-звуковой анализ слов с			
1			_						
			заглавную	-умение	учения;	мягким знаком на конце слова.		1	

	ı	т	T						1
			букву при	контролировать свою	- развитие этических	Соотносить количество букв и звуков в слове.			
			написании	деятельность,	чувств,	Писать слоги, слова с изученными буквами,			
			имен соб-	адекватно понимать	доброжелательности и	используя приём комментирования.			
			ственных,	оценку взрослого и	эмоционально-	Писать правильно имена собственные.			
			проверять на-	сверстников.	нравственной от-	Списывать без ошибок слова и предложения с			
			писанное;	Познавательные	зывчивости, понимания	печатного шрифта.			
			разгадывать	ууд:	и сопереживания	Писать грамотно слова с мягким знаком на			
			ребусы;	-ориентироваться в	чувствам других людей;	конце и в середине слова.			
						Обозначать начало предложения заглавной			
			ритмично	прописи;	- развитие навыков				
			располагать	-отвечать на простые	сотрудничества со	буквой, а конец предложения знаками			
			буквы на	вопросы учителя,	взрослыми и	препинания.			
			строке	находить нужную	сверстниками в	Составлять ответ на вопрос и записывать его.			
				информацию;	различных социальных	Выполнять правила работы в группе, в паре.			
				-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	Использовать критерии оценивания своей			
				объекты;	создавать конфликтов и	деятельности и деятельности товарищей в			
				-группировать	находить выходы из	ситуациях, спланированных учителем			
				предметы. Объекты на	спорных ситуаций.				
				основе существенных					
		(пропись № 4,	Знания:	признаков;		Принимать учебную задачу урока.			
		c. 3—4).	научатся пи-	-определять тему;		Осуществлять решение учебной задачи под			
72-73		Строчная и	сать строчную	-освоение элементов		руководством учителя.			
		заглавная	и заглавную	письменных букв;		Называть правильно элементы буквы Ш, ш.			
		буквы Ш, ш.	букву Ш,ш.	-усвоение правил		Обводить бордюрные рисунки безотрывно.			
		пропись № 4,	Умения:	строений слова и		Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.			
		стр. 5).	анализировать	предложения,		Анализировать написанную букву, выбирать			
		Письмо	и записывать	графических форм		наиболее удавшийся вариант, обозначать его			
			слоги и слова с	букв.		условным знаком (точкой), ориентироваться			
		слогов и слов		Коммуникативные		на лучший вариант в процессе письма.			
		с изученными	изученными	УУД:					
		буквами.	буквами,			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	Пропись,		
		Сопоставление	списывать сло-	-участвовать в диалоге		соединения с другой буквой по алгоритму.	плакат «Сиди		
		букв и, ш, И,	ва и вставлять	на уроке и в		Соблюдать соразмерность элементов буквы по	правильно!»		
		Ш.	их в пред-	жизненных ситуациях;		высоте, ширине и углу наклона.	•		
			ложения по	-отвечать на вопросы		Сравнивать написанную букву Ш с образцом.	Образец		
			смыслу, упот-	учителя, товарищей по		Выполнять слого-звуковой анализ слов со	написания		
1			реблять	классу;		звуком [ш].	строчной и		
74			заглавную	-соблюдать		Писать слоги, слова с изученными буквами,	заглавной		
			букву при	простейшие нормы		используя приём комментирования.	буквы Ш,ш		
			написании	речевого этикета;		Писать правильно имена собственные.	0)11221 223,22		
			имен соб-	-слушать и понимать		Списывать без ошибок слова и предложения с			
			ственных,	речь других;		печатного шрифта.			
			проверять на-	-участвовать в паре;		Писать грамотно слова с сочетанием ши.			
			писанное;	-умение объяснить		Обозначать правильно границы предложения.			
			разгадывать	свой выбор;		Составлять ответ на вопрос и записывать его.			
			ребусы;	1		Объяснять смысл пословицы, употреблять			
			ритмично			пословицу в своих устных высказываниях.			
			располагать			Выполнять правила работы в группе, в паре.			
			буквы на			Оценивать свою деятельность по шкале			
1			,						
		(rmorres No 4	строке	Down remarks X/X/II	Посторов УУЛ	самооценки		-	
		(пропись № 4,	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.	Пропись,		
75-77		c. 6—9) .	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под	плакат «Сиди		
1		Строчная и	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.	правильно!»		
	I	1	I	I .	I .		1		

		1		In	TT - 272	0.5	1	 1
	заглавная	и заглавную	руководством учителя;	Родину, российский	Называть правильно элементы буквы <i>Ж</i> , <i>ж</i> .	Образец		
	буквы Ж, ж.	букву Ж,ж.	-определять цель	народ и историю России;	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	написания		
		Умения:	выполнения заданий на	- формирование	Писать буквы \mathcal{K} , \mathcal{K} в соответствии с образцом.	строчной и		
		анализировать	уроке под	уважительного	Анализировать написанную букву, выбирать	заглавной		
		и записывать	руководством учителя;	отношения к иному	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	буквы Ж,ж		
		слоги и слова с	-определять план	мнению;	условным знаком (точкой), ориентироваться	буквы ж,ж		
		изученными	выполнения заданий	- принятие и освоение	на лучший вариант в процессе письма.			
		буквами,	под руководством	социальной роли	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её			
		списывать сло-	учителя;	обучающегося, развитие	соединения с другой буквой по алгоритму.			
		ва и вставлять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Соблюдать соразмерность элементов буквы по			
		их в пред-	деятельности	ятельности и	высоте, ширине и углу наклона.			
		ложения по	простейшие приборы:	формирование	Сравнивать написанные буквы \mathcal{K} , \mathcal{K} с			
		смыслу, упот-	линейка и т.д.;	личностного смысла	образцом.			
		реблять	-умение	учения;	Выполнять слого-звуковой анализ слов со			
		заглавную	контролировать свою	- развитие этических	звуком [ж].			
		букву при	деятельность,	чувств,	Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце			
		написании	адекватно понимать	доброжелательности и	слова, подбирать проверочные слова по			
		имен соб-	оценку взрослого и	эмоционально-	образцу, данному в прописи (чиж — чижи).			
		ственных,	сверстников.	нравственной от-	Писать слоги, слова с изученными буквами под			
		проверять на-	Познавательные	зывчивости, понимания	диктовку и с комментированием.			
		писанное;	ууд:	и сопереживания	Писать правильно имена собственные (имена			
		разгадывать	-ориентироваться в	чувствам других людей;	людей и клички животных).			
		ребусы;	прописи;	- развитие навыков	Списывать без ошибок слова и предложения с			
		ритмично	-отвечать на простые	сотрудничества со	печатного шрифта.			
		располагать	вопросы учителя,	взрослыми и	Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.			
		буквы на	находить нужную	сверстниками в	Образовывать сравнительную степень наречий			
		строке	информацию;	различных социальных	по образцу, данному в прописи (низко — ниже).			
			-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	Обозначать правильно границы предложения.			
			объекты;	создавать конфликтов и	Дополнять предложение словом в соответствии			
			-группировать	находить выходы из	со схемой-моделью.			
			предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	Составлять ответ на вопрос и записывать его.			
			основе существенных		Правильно употреблять вопросительные слова			
			признаков;		«Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на			
			-определять тему;		данные вопросы.			
			-освоение элементов		Объяснять смысл пословицы, употреблять			
			письменных букв;		пословицу в своих устных высказываниях.			
			-усвоение правил		Выполнять правила работы в группе, в паре.			
			строений слова и		Оценивать свою деятельность по шкале			
			предложения,		самооценки			
	(пропись № 4,	Знания:	графических форм		Принимать учебную задачу урока.			
	c. 10—11).	научатся пи-	букв.		Осуществлять решение учебной задачи под	Пропись,		
	Строчная и	сать строчную	Коммуникативные		руководством учителя.	плакат «Сиди		
	заглавная	и заглавную	ууд:		Называть правильно элементы буквы <i>ё</i> .			
	буква <i>ё, Ё</i> .	букву Ё,ё.	-участвовать в диалоге		Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом.	правильно!»		
78-80		Умения:	на уроке и в		Анализировать написанную букву, выбирать	Образец		
		анализировать	жизненных ситуациях;		наиболее удавшийся вариант, обозначать его	написания		
		и записывать	-отвечать на вопросы		условным знаком (точкой), ориентироваться	строчной и		
		слоги и слова с	учителя, товарищей по		на лучший вариант в процессе письма.	заглавной		
		изученными	классу;		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	буквы Ё,ё		
		буквами,	-соблюдать		соединения с другой буквой по алгоритму.			
		списывать сло-	простейшие нормы		Соблюдать соразмерность элементов буквы по			

			_		·		
		ва и вставлять	речевого этикета;		высоте, ширине и углу наклона.		
		их в пред-	-слушать и понимать		Сравнивать написанную букву с образцом.		
		ложения по	речь других;		Выполнять слого-звуковой анализ слов со		
		смыслу, упот-	-участвовать в паре;		звуками [ж], [ш], [j'o].		
		реблять	-умение объяснить		Обозначать на письме твёрдость и мягкость		
		заглавную	свой выбор;		предыдущего согласного соответствующими		
		букву при			буквами ё—о.		
		написании			Сопоставлять количество звуков и букв в		
		имен соб-			словах с йотированными гласными.		
		ственных,			Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'o] в начале		
		проверять на-			слова и после гласной.		
		писанное;			Подбирать проверочные слова к словам, на		
		разгадывать			конце которых слышится звук [ш] (по образцу,		
		ребусы;			данному в прописи).		
		ритмично			Писать слоги, слова с изученными буквами под		
		^			I		
		располагать буквы на			диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с		
		-					
		строке			печатного шрифта.		
					Образовывать от существительных-названий		
					животных существительные-названия		
					детёнышей с помощью суффиксов по образцу,		
					данному в прописи.		
					Обозначать правильно границы предложения.		
					Дополнять предложение словом в соответствии		
					со смыслом и с опорой на схему-модель.		
					Выполнять правила работы в группе, в паре.		
					Оценивать свою деятельность по шкале		
		_			самооценки		
	пропись № 4,	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.		
	c. 13—14).	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под		
	Строчная и	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.		
	заглавная	и заглавную	руководством учителя;	Родину, российский	Называть правильно элементы букв \check{H} , \check{u} .		
	буквы Й, й.	букву Й.й.	-определять цель	народ и историю России;	Обводить бордюрные узоры по образцу.		
		Умения:	выполнения заданий на	- формирование	Писать буквы		
		анализировать	уроке под	уважительного	Анализировать написанную букву, выбирать		
		и записывать	руководством учителя;	отношения к иному	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	Пропись,	
		слоги и слова с	-определять план	мнению;	условным знаком (точкой), ориентироваться	плакат «Сиди	
		изученными	выполнения заданий	- принятие и освоение	на лучший вариант в процессе письма.	правильно!»	
		буквами,	под руководством	социальной роли	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	Образец	
81-83		списывать сло-	учителя;	обучающегося, развитие	соединения с другой буквой по алгоритму.	написания	
		ва и вставлять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	строчной и	
		их в пред-	деятельности	ятельности и	высоте, ширине и углу наклона.	1	
		ложения по	простейшие приборы:	формирование	Сравнивать написанные буквы Й, й с	заглавной	
		смыслу, упот-	линейка и т.д.;	личностного смысла	образцом.	буквы Й,й	
		реблять	-умение	учения;	Выполнять слого-звуковой анализ слов со		
		заглавную	контролировать свою	- развитие этических	звуком [j'].		
		букву при	деятельность,	чувств,	Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине		
		написании	адекватно понимать	доброжелательности и	слова, слышать его, обозначать на письме		
		имен соб-	оценку взрослого и	эмоционально-	буквой й.		
		ственных,	сверстников.	нравственной от-	Писать слова с изученными буквами под		
		проверять на-	Познавательные	зывчивости, понимания	диктовку и с комментированием.		

_	1	1	1	1				1	
			писанное;	УУД:	и сопереживания	Списывать без ошибок слова и предложения с			
			разгадывать	-ориентироваться в	чувствам других людей;	печатного шрифта.			
			ребусы;	прописи;	- развитие навыков	Понимать обобщённый смысл поговорки,			
			ритмично	-отвечать на простые	сотрудничества со	толковать поговорку.			
			располагать	вопросы учителя,	взрослыми и	Обозначать правильно границы предложения.			
			буквы на	находить нужную	сверстниками в	Правильно интонировать восклицательные,			
			строке	информацию;	различных социальных	вопросительные, повествовательные			
			•	-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	предложения.			
				объекты;	создавать конфликтов и	Составлять ответ на вопрос и записывать его.			
				-группировать	находить выходы из	Называть признаки предмета,			
				предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	характеризовать предмет с помощью			
				основе существенных	спорных ситуации.	прилагательных.			
				-		l _^^			
				признаков;					
				-определять тему;		прилагательных, заменять существительное			
				-освоение элементов		личным местоимением <i>он</i> в необходимых			
				письменных букв;		случаях.			
				-усвоение правил		Выполнять правила работы в паре.			
				строений слова и		Оценивать свою деятельность по шкале			
				предложения,		самооценки			
		c. 15—17).	Знания:	графических форм		Принимать учебную задачу урока.			
		Строчная и	научатся пи-	букв.		Осуществлять решение учебной задачи под			
		заглавная	сать строчную	Коммуникативные		руководством учителя.			
		буквы <i>X, х</i> .	и заглавную	ууд:		Называть правильно элементы букв X , x .			
			букву Х,х.	-участвовать в диалоге		Обводить по контуру бордюрные узоры			
			Умения:	на уроке и в		безотрывно, самостоятельно копировать их в			
			анализировать	жизненных ситуациях;		соответствии с образцом, заданным в прописи.			
			и записывать	-отвечать на вопросы		Писать буквы X, x в соответствии с образцом.			
			слоги и слова с	учителя, товарищей по		Анализировать написанную букву, выбирать			
			изученными	классу;		наиболее удавшийся вариант, обозначать его			
			буквами,	-соблюдать		условным знаком (точкой), ориентироваться			
			списывать сло-	простейшие нормы		на лучший вариант в процессе письма.			
			ва и вставлять	речевого этикета;		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	Пропись,		
			их в пред-	-слушать и понимать		соединения с другой буквой по алгоритму.	плакат «Сиди		
			ложения по	речь других;		Соблюдать соразмерность элементов буквы по	правильно!»		
			смыслу, упот-	-участвовать в паре;		высоте, ширине и углу наклона.	Образец		
84-86			реблять	-умение объяснить		Сравнивать написанные буквы X , x с образцом.	•		
			заглавную	свой выбор;		Выполнять слого-звуковой анализ слов со	написания		
			_	свои выоор,			строчной и		
			букву при			звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный	заглавной		
			написании				буквы Х,х		
			имен соб-			согласный, находящийся в конце слова,			
			ственных,			подбирать проверочное слово, обосновывать			
			проверять на-			выбор буквы согласного.			
			писанное;			Писать слова с изученными буквами под			
			разгадывать			диктовку и с комментированием.			
			ребусы;			Составлять предложения из слов, содержащих			
			ритмично			новые буквы Х, х.			
			располагать			Грамотно писать имена собственные в			
			буквы на			предложениях и текстах.			
			строке			Списывать без ошибок слова и предложения с			
1						печатного и письменного шрифта.			
			i contract of the contract of			Понимать обобщённый смысл пословиц и			

T T				1		1	
					поговорок, толковать их.		
					Обозначать правильно границы предложения.		
					Правильно интонировать восклицательные		
					предложения.		
					Дополнять предложение словами,		
					закодированными в схемах-моделях.		
					Называть признаки предмета,		
					характеризовать предметы с помощью		
					прилагательных.		
					Подбирать антонимы-прилагательные по		
					образцу, данному в прописи.		
					Записывать текст с использованием		
					прилагательных.		
					Оценивать свою деятельность по шкале		
	(10) H		D 7777	7 7777	самооценки		
	(c. 18) . Письмо	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.		
	изученных	повторят	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под		
	букв, слогов.	написание	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.		
	Письмо	изученных	руководством учителя;	Родину, российский	Выполнять гигиенические правила письма,		
	элементов	букв	-определять цель	народ и историю России;	осуществлять взаимоконтроль и оценку их		
	изученных	Умения:	выполнения заданий на	- формирование	выполнения.		
	букв.	анализировать	уроке под	уважительного	Называть правильно элементы изученных		
	Рисование	и записывать	руководством учителя;	отношения к иному	букв.		
	узоров в	слоги и слова с	-определять план	мнению;	Обводить по контуру узор в прописи,		
	широкой	изученными	выполнения заданий	- принятие и освоение	копировать с опорой на образец.		
	строке	буквами,	под руководством	социальной роли	Писать каллиграфически правильно изученные		
		списывать сло-	учителя;	обучающегося, развитие	буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант,		
		ва и вставлять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	обозначать его условным знаком (точкой),		
		их в пред-	деятельности	ятельности и	ориентироваться на лучший вариант в		
		ложения по	простейшие приборы:	формирование	процессе письма.		
		смыслу, упот-	линейка и т.д.;	личностного смысла	Писать под диктовку предложение после		
		реблять	-умение	учения;	предварительного разбора.		
87		заглавную	контролировать свою	- развитие этических	Списывать без ошибок слова и предложения с		
		букву при	деятельность,	чувств,	печатного и письменного шрифта.		
		написании	адекватно понимать	доброжелательности и	Понимать обобщённый смысл поговорки,		
		имен соб-	оценку взрослого и	эмоционально-	толковать его.		
		ственных,	сверстников.	нравственной от-	Составлять рассказ с использованием		
		проверять на-	Познавательные	зывчивости, понимания	поговорки, записывать текст из 3—5		
		писанное;	ууд:	и сопереживания	предложений, отражать смысл поговорки в		
		разгадывать	-ориентироваться в	чувствам других людей;	своём письменном высказывании.		
		ребусы;	прописи;	- развитие навыков	Обозначать правильно границы предложения.		
		ритмично	-отвечать на простые	сотрудничества со	Оценивать свою деятельность по шкале		
		располагать	вопросы учителя,	взрослыми и	самооценки		
		буквы на	находить нужную	сверстниками в			
		строке	информацию;	различных социальных			
		1.10.00	-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не			
			объекты;	создавать конфликтов и			
			-группировать	находить выходы из			
			предметы. Объекты на	спорных ситуаций.			
			_	спорных ситуации.			
			основе существенных				

		(c. 19—21) .	Знания:	признаков;		Принимать учебную задачу урока.		
		Строчная и	научатся пи-	-определять тему;		Осуществлять решение учебной задачи под		
		заглавная	сать строчную	-освоение элементов		руководством учителя.		
		буквы <i>Ю, ю</i> .	и заглавную	письменных букв;		Выполнять гигиенические правила письма,		
			букву Ю,ю.	-усвоение правил		осуществлять взаимоконтроль и оценку их		
			Умения:	строений слова и		выполнения.		
			анализировать	предложения,		Называть правильно элементы букв Ю, ю.		
			и записывать	графических форм		Обводить по контуру бордюрные узоры,		
			слоги и слова с	букв.		самостоятельно копировать их в соответствии с		
			изученными	Коммуникативные		образцом, заданным в прописи.		
			буквами,	ууд:		Писать буквы <i>Ю</i> , <i>ю</i> в соответствии с образцом.		
			списывать сло-	-участвовать в диалоге		Анализировать написанную букву, выбирать		
			ва и вставлять	на уроке и в		наиболее удавшийся вариант, обозначать его		
			их в пред-	жизненных ситуациях;		условным знаком (точкой), ориентироваться		
			ложения по	-отвечать на вопросы		на лучший вариант в процессе письма.		
			смыслу, упот-	учителя, товарищей по		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её		
			реблять	классу;		соединения с другой буквой по алгоритму.	_	
			заглавную	-соблюдать		Соблюдать соразмерность элементов буквы по	Пропись,	
			букву при	простейшие нормы		высоте, ширине и углу наклона.	плакат «Сиди	
			написании	речевого этикета;		Сравнивать написанные буквы Ю, ю с	правильно!»	
			имен соб-	-слушать и понимать		образцом.	Образец	
88-90			ственных,	речь других;		Выполнять слого-звуковой анализ слов со	написания	
			проверять на-	-участвовать в паре;		звуками [j'y], ['y].	строчной и	
			писанное;	-умение объяснить		Грамотно обозначать буквой ю на письме	заглавной	
			разгадывать	свой выбор;		мягкость предыдущего согласного, а буквой		
			ребусы;	,		y — твёрдость предыдущего согласного.	буквы Ю,ю	
			ритмично			Грамотно писать имена собственные в		
			располагать			предложениях в процессе списывания и под		
			буквы на			диктовку.		
			строке			Списывать без ошибок слова и предложения с		
						печатного и письменного шрифта.		
						Понимать обобщённый смысл поговорки,		
						толковать его.		
						Обозначать правильно границы предложения.		
						Правильно интонировать вопросительные		
						предложения.		
						Составлять ответ на вопрос и записывать его.		
						Изменять форму глагола в соответствии с		
						местоимением по образцу, данному в прописи.		
						Выполнять правила работы в паре.		
						Оценивать свою деятельность по шкале		
						самооценки		
		(c. 22—23).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.	Пропись,	
		Строчная и	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под		
		заглавная	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.	плакат «Сиди	
		буквы Ц, ц.	и заглавную	руководством учителя;	Родину, российский	Выполнять гигиенические правила письма,	правильно!»	
91-92		- J	букву Ц,ц.	-определять цель	народ и историю России;	осуществлять взаимоконтроль и оценку их	Образец	
[- / -			Умения:	выполнения заданий на	- формирование	выполнения.	написания	
			анализировать	уроке под	уважительного	Называть правильно элементы букв <i>Ц</i> , <i>ų</i> .	строчной и	
			и записывать	руководством учителя;	отношения к иному	Обводить по контуру отдельные элементы	заглавной	
			слоги и слова с	определять план	мнению;	буквы и в широкой строке.	буквы Ц,ц	
	ı	l	Julian in Caloba C	определить план	,	ojazzi y z zarpokon espoke.	J 107	

изученными выполнения заданий - принятие и освоение Писать буквы Ц, и в соответствии с образцом. буквами, под руководством социальной роли Анализировать написанную букву, выбирать списывать слоучителя; обучающегося, развитие наиболее удавшийся вариант, обозначать его мотивов учебной деvсловным знаком (точкой). **ориентироваться** ва и вставлять -использовать в своей на лучший вариант в процессе письма. деятельности ятельности и их в предформирование Воспроизводить форму изучаемой буквы и её простейшие приборы: ложения по смыслу, употлинейка и т.д.; личностного смысла соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по реблять -vмение **учения**: контролировать свою высоте, ширине и углу наклона. заглавную - развитие этических **Сравнивать** написанные буквы U, u с букву при деятельность, чувств, написании адекватно понимать доброжелательности и образцом. имен соб-Выполнять слого-звуковой анализ слов со оценку взрослого и эмоциональнозвуком [ц], характеризовать его, указывая на ственных, сверстников. нравственной отпроверять на-Познавательные зывчивости, понимания его постоянный признак — твёрдость. писанное; ууд: и сопереживания Изменять форму числа имени разгадывать -ориентироваться в чувствам других людей; существительного в соответствии с образцом ребусы; прописи; - развитие навыков прописи. ритмично -отвечать на простые сотрудничества со Писать слова с изученными буквами под располагать вопросы учителя, взрослыми и диктовку и с комментированием. буквы на находить нужную сверстниками в Составлять предложения из слов, содержащих строке новые буквы Ц. и. информацию; различных социальных Списывать без ошибок слова и предложения с -сравнивать предметы, ситуациях, умения не объекты: печатного и письменного шрифта. создавать конфликтов и -группировать находить выходы из Интонировать правильно восклицательные и предметы. Объекты на спорных ситуаций. повествовательные предложения. Соблюдать паузу при основе существенных интонировании признаков; предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по -определять тему; -освоение элементов образцу, данному в прописи. письменных букв; Записывать слова в предложении с маленькой -усвоение правил буквы после двоеточия. строений слова и Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть предложения, графических форм группу предметов одним словом. букв. Понимать обобщённый смысл пословиц и Коммуникативные поговорок, толковать их. ууд: Обозначать правильно границы предложения. -участвовать в диалоге Выполнять правила работы в паре. на уроке и в Оценивать свою деятельность по шкале жизненных ситуациях; самооценки отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить

свой выбор;

				<u></u>		<u>, </u>		1	
	c. 24)	1). Письмо	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.			
	слого	гов и слов	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под			
	с бук	квами Ц, ц	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.			
	и дру	угими	и заглавную	руководством учителя;	Родину, российский	Выполнять гигиенические правила письма,			
	изуч	ненными	букву Ц,ц.	-определять цель	народ и историю России;	осуществлять самоконтроль и самооценку.			
		вами.	Умения:	выполнения заданий на	- формирование	Называть правильно элементы букв Ц, ц.			
	Рабо	ота по	анализировать	уроке под	уважительного	Обводить по контуру бордюрные узоры,			
	разви	витию речи.	и записывать	руководством учителя;	отношения к иному	самостоятельно копировать их в соответствии			
	П		слоги и слова с	-определять план	мнению;	с образцом, заданным в прописи.			
			изученными	выполнения заданий	- принятие и освоение	Писать буквы Ц, и в соответствии с образцом,			
			буквами,	под руководством	социальной роли	каллиграфически правильно писать изученные			
			списывать сло-	учителя;	обучающегося, развитие	буквы.			
			ва и вставлять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Списывать без ошибок слова и предложения с			
			их в пред-	деятельности	ятельности и	печатного и письменного шрифта.			
			ложения по	простейшие приборы:	формирование	Соотносить звучание и написание слогов-			
			смыслу, упот-	линейка и т.д.;	личностного смысла	слияний со звуком [ц], правильно записывать			
			реблять	-умение	учения;	слова <i>цирк</i> , <i>цыплёнок</i> , полотенце, следуя			
93			заглавную	контролировать свою	- развитие этических	образцу.			
			букву при	деятельность,	чувств,	Обозначать правильно границы предложения.			
			написании	адекватно понимать	доброжелательности и	Использовать слова-опоры при составлении			
			имен соб-	оценку взрослого и	эмоционально-	рассказа на заданную тему.			
			ственных,	сверстников.	нравственной от-	Записывать текст из 4—6 предложений по			
			проверять на-	Познавательные	зывчивости, понимания	опорным словами.			
			писанное;	ууд:	и сопереживания	Выполнять правила работы в паре.			
			разгадывать	-ориентироваться в	чувствам других людей;	Оценивать свою деятельность по шкале			
			ребусы;	прописи;	- развитие навыков	самооценки			
			ритмично	-отвечать на простые	сотрудничества со				
			располагать	вопросы учителя,	взрослыми и				
			буквы на	находить нужную	сверстниками в				
			строке	информацию;	различных социальных				
				-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не				
				объекты;	создавать конфликтов и				
				-группировать	находить выходы из				
				предметы. Объекты на	спорных ситуаций.				
				основе существенных					
		5—26).	Знания:	признаков;		Принимать учебную задачу урока.			
		очная и	научатся пи-	-определять тему;		Осуществлять решение учебной задачи под			
		авная	сать строчную	-освоение элементов		руководством учителя.			
	букв	вы Э, э.	и заглавную	письменных букв;		Выполнять гигиенические правила письма,	Пропись,		
			букву Э,э.	-усвоение правил		осуществлять самоконтроль и самооценку.	плакат «Сиди		
			Умения:	строений слова и		Называть правильно элементы букв Э, э.			
			анализировать	предложения,		Обводить по контуру бордюрные узоры,	правильно!»		
94-95			и записывать	графических форм		самостоятельно копировать их в соответствии	Образец		
			слоги и слова с	букв.		с образцом прописи.	написания		
			изученными	Коммуникативные		Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.	строчной и		
			буквами,	ууд:		Анализировать написанную букву, выбирать	заглавной		
			списывать сло-	-участвовать в диалоге		наиболее удавшийся вариант, обозначать его	буквы Э,э		
			ва и вставлять	на уроке и в		условным знаком (точкой), ориентироваться			
			их в пред-	жизненных ситуациях;		на лучший вариант в процессе письма.			
			оп кинэжол	-отвечать на вопросы		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её			
			смыслу, упот-	учителя, товарищей по		соединения с другой буквой по алгоритму.			

		_	•				7		
			реблять	классу;		Соблюдать соразмерность элементов буквы по			
			заглавную	-соблюдать		высоте, ширине и углу наклона.			
			букву при	простейшие нормы		Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.			
			написании	речевого этикета;		Выполнять слого-звуковой анализ слов со			
			имен соб-	-слушать и понимать		звуком [э].			
			ственных,	речь других;		Записывать правильно слова с сочетанием жи.			
			проверять на-	-участвовать в паре;		Записывать с заглавной буквы имена			
			писанное;	-умение объяснить		собственные.			
			-	свой выбор;		Списывать без ошибок слова и предложения с			
			разгадывать	свои выоор,					
			ребусы;			печатного и письменного шрифта.			
			ритмично			Устанавливать связь слов в предложении,			
			располагать			восстанавливать деформированный текст.			
			буквы на			Соблюдать паузу при интонировании			
			строке			предложения с тире.			
						Списывать без ошибок предложение с тире по			
						образцу, данному в прописи.			
						Обозначать правильно границы предложения.			
						Самостоятельно придумывать мужские имена,			
						записывать их в строке прописи.			
						Оценивать свою деятельность по шкале			
						самооценки			
		c. 27—28).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.			
		Строчная	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под			
		буква щ.	сать строчную	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.			
		Сравнение	букву щ.	руководством учителя;	Родину, российский	Выполнять гигиенические правила письма,			
		печатной и	Умения:	-определять цель	народ и историю России;	осуществлять самоконтроль и самооценку их			
		письменной	анализировать	выполнения заданий на	- формирование	выполнения.			
		букв.	и записывать	уроке под	уважительного	Называть правильно элементы буквы щ.			
		ОУКВ.	слоги и слова с	руководством учителя;	отношения к иному	Обводить по контуру бордюрные узоры в			
					мнению;	широкой строке, самостоятельно продлевать			
			изученными	-определять план	· ·				
			буквами,	выполнения заданий	- принятие и освоение	их, не выходя за пределы строки.			
			списывать сло-	под руководством	социальной роли	Писать букву щ в соответствии с образцом.	Пропись,		
			ва и вставлять	учителя;	обучающегося, развитие	Анализировать написанную букву, выбирать	плакат «Сиди		
			их в пред-	-использовать в своей	мотивов учебной де-	наиболее удавшийся вариант, обозначать его			
			ложения по	деятельности	ятельности и	условным знаком (точкой), ориентироваться	правильно!»		
96			смыслу, упот-	простейшие приборы:	формирование	на лучший вариант в процессе письма.	Образец		
-			реблять	линейка и т.д.;	личностного смысла	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	написания		
			заглавную	-умение	учения;	соединения с другой буквой по алгоритму.	строчной и		
			букву при	контролировать свою	- развитие этических	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	заглавной		
			написании	деятельность,	чувств,	высоте, ширине и углу наклона.	буквы щ		
			имен соб-	адекватно понимать	доброжелательности и	Сравнивать написанную букву щ с образцом.	0,100111		
			ственных,	оценку взрослого и	эмоционально-	Выполнять слого-звуковой анализ слов со			
			проверять на-	сверстников.	нравственной от-	звуком [щ'], характеризовать его, указывая на			
			писанное;	Познавательные	зывчивости, понимания	его постоянный признак — мягкость.			
			разгадывать	ууд:	и сопереживания	Соотносить звучание и написание сочетаний			
			ребусы;	-ориентироваться в	чувствам других людей;	ща, щу, объяснять их написание.			
			ритмично	прописи;	- развитие навыков	Записывать правильно слова с сочетаниями			
			располагать	-отвечать на простые	сотрудничества со	ща, щу.			
			буквы на	вопросы учителя,	взрослыми и	Списывать без ошибок слова и предложения с			
			строке	находить нужную	сверстниками в	печатного и письменного шрифта.			
			- I poke	информацию;	различных социальных	Комментировать запись предложения,			
1	I		1	ипформацию,	Гразличных социальных	комментировать запись предложения,	1	1	

_	1	T	1		1			1	
				-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	используя орфографическое проговаривание.			
				объекты;	создавать конфликтов и	Соблюдать паузу при интонировании			
				-группировать	находить выходы из	предложения с тире.			
				предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	Списывать без ошибок предложение с тире по			
				основе существенных		образцу, данному в прописи.			
				признаков;		Обозначать правильно границы предложения.			
				-определять тему;		Составлять слова из слогов, объяснять смысл			
				-освоение элементов		получившихся слов, записывать получившиеся			
				письменных букв;		слова без ошибок.			
				-усвоение правил		Дополнять слоги по догадке так, чтобы			
				строений слова и		получились слова, объяснять значение			
				предложения,		получившихся слов.			
				графических форм		Оценивать свою деятельность по шкале			
				букв.		самооценки			
				Коммуникативные		•••••••			
				ууд:					
				-участвовать в диалоге					
				на уроке и в					
				жизненных ситуациях;					
				-отвечать на вопросы					
				учителя, товарищей по					
				классу;					
				-соблюдать					
				простейшие нормы					
				речевого этикета;					
				-слушать и понимать					
				речь других;					
				-участвовать в паре;					
				-умение объяснить					
				свой выбор;					
		(c. 27—28).	Знания:	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.			
		Заглавная	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под			
		буква Щ.	сать	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.			
		Работа по	заглавную	руководством учителя;	Родину, российский	Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> .			
		развитию речи.	букву Щ.	определять цель	народ и историю России;	Обводить по контуру бордюрные узоры в			
		Сравнение	Умения:	выполнения заданий на	- формирование	широкой строке, самостоятельно продлевать			
		строчной и	анализировать	уроке под	уважительного	их, не выходя за пределы строки.	Пропись,		
		заглавной	и записывать	руководством учителя;	отношения к иному	Писать букву Щ в соответствии с образцом.	1		
		букв.	слоги и слова с	-определять план	мнению;	Анализировать написанную букву, выбирать	плакат «Сиди		
		2,12.	изученными	выполнения заданий	- принятие и освоение	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	правильно!»		
97			буквами,	под руководством	социальной роли	условным знаком (точкой), ориентироваться	Образец		
''			списывать сло-	учителя;	обучающегося, развитие	на лучший вариант в процессе письма.	написания		
			ва и вставлять	-использовать в своей	мотивов учебной де-	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	строчной и		
			их в пред-	деятельности	ятельности и	соединения с другой буквой по алгоритму.	заглавной		
			ложения по	простейшие приборы:	формирование	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	буквы Щ		
			смыслу, упот-	линейка и т.д.;	личностного смысла	высоте, ширине и углу наклона.	~ J — ¬		
			реблять	-умение	учения;	Сравнивать написанную букву Щ с образцом.			
			заглавную	контролировать свою	- развитие этических	Выполнять слого-звуковой анализ слов со			
			букву при	деятельность,	чувств,	звуком [щ'], характеризовать его, указывая на			
			написании	адекватно понимать	доброжелательности и	его постоянный признак — мягкость.			
			имен соб-	оценку взрослого и	эмоционально-	Соотносить звучание и написание сочетаний			
<u> </u>	<u>i</u>		11MC11 COU-	оденку вэрослого и	Smorthonemin.	Coolingening any manner in manneaume co-teranini			

	1	ı						
			ственных,	сверстников.	нравственной от-	ща, щу, объяснять их написание.		
			проверять на-	Познавательные	зывчивости, понимания	Записывать правильно слова с сочетаниями		
			писанное;	ууд:	и сопереживания	ща, щу.		
			разгадывать	-ориентироваться в	чувствам других людей;	Списывать без ошибок слова и предложения с		
			ребусы;	прописи;	- развитие навыков	письменного шрифта.		
			ритмично	-отвечать на простые	сотрудничества со	Комментировать запись предложения,		
			располагать	вопросы учителя,	взрослыми и	используя орфографическое проговаривание.		
			буквы на	находить нужную	сверстниками в	Обозначать правильно границы предложения.		
			строке	информацию;	различных социальных	Дополнять предложение словом в соответствии		
			7 - P	-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	со смыслом предложения.		
				объекты;	создавать конфликтов и	Устанавливать связь слов в предложении, на		
				-группировать	находить выходы из	основе этого восстанавливать		
				предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	деформированное предложение.		
				основе существенных	спорных ситуации.	Составлять рассказ по заданному началу.		
				признаков;		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
				-определять тему;		предложения) самостоятельно.		
				-освоение элементов		Оценивать свою деятельность по шкале		
-		20 21)	<u> </u>	письменных букв;		самооценки		
		c. 30—31).	Знания:	-усвоение правил		Принимать учебную задачу урока.		
		Строчная и	научатся пи-	строений слова и		Осуществлять решение учебной задачи под		
		заглавная	сать строчную	предложения,		руководством учителя.		
		буквы <i>Ф, ф</i> .	и заглавную	графических форм		Называть правильно элементы букв Φ , ϕ .		
			букву Ф,ф.	букв.		Обводить по контуру бордюрные узоры,		
			Умения:	Коммуникативные		самостоятельно копировать их в соответствии с		
			анализировать	УУД:		образцом прописи.		
			и записывать	-участвовать в диалоге		Писать буквы Φ , ϕ в соответствии с образцом.		
			слоги и слова с	на уроке и в		Анализировать написанную букву, выбирать		
			изученными	жизненных ситуациях;		наиболее удавшийся вариант, обозначать его		
			буквами,	-отвечать на вопросы		условным знаком (точкой), ориентироваться	Па	
			списывать сло-	учителя, товарищей по		на лучший вариант в процессе письма.	Пропись,	
			ва и вставлять	классу;		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	плакат «Сиди	
			их в пред-	-соблюдать		соединения с другой буквой по алгоритму.	правильно!»	
00 00			ложения по	простейшие нормы		Соблюдать соразмерность элементов буквы по	Образец	
98-99			смыслу, упот-	речевого этикета;		высоте, ширине и углу наклона.	написания	
			реблять	-слушать и понимать		Сравнивать написанные буквы Φ , ϕ с	строчной и	
			заглавную	речь других;		образцом.	заглавной	
			букву при	-участвовать в паре;		Выполнять слого-звуковой анализ слов со	буквы Ф,ф	
			написании	-умение объяснить		звуками [ф], [ф'].	оуквы Ф,ф	
			имен соб-	свой выбор;		Записывать с заглавной буквы имена		
			ственных,			собственные.		
			проверять на-			Списывать без ошибок слова и предложения с		
			писанное;			печатного и письменного шрифта.		
			разгадывать			Записывать под диктовку предложения после		
			ребусы;			предварительного разбора.		
			ритмично			Обозначать правильно границы предложения.		
			располагать			Оценивать свою деятельность по шкале		
			буквы на			самооценки		
						Самооцепки		
		(0.32)	строке	Регулятивные УУД:	Пиниости и VVII.	Принимати унабично залани утого	П	
		(c. 32).	Знания:		Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока.	Пропись,	
100		Строчные	научатся пи-	-организовывать своё	- формирование чувства	Осуществлять решение учебной задачи под	плакат «Сиди	
		буквы <i>ь, ъ</i> .	сать буквы ь,ъ	рабочее место под	гордости за свою	руководством учителя.	правильно!»	
	I .	1	1	l .	1	ı		

 	T-			,		
Сравнение	Умения:	руководством учителя;	Родину, российский	Выполнять гигиенические правила письма,	Образец	
печатной и	анализировать	-определять цель	народ и историю России;	осуществлять самоконтроль и самооценку.	написания	
письменной	и записывать	выполнения заданий на	- формирование	Называть правильно элементы букв ь, ъ.	букв ь,ъ	
букв	слоги и слова с	уроке под	уважительного	Обводить по контуру бордюрные узоры,	3 /	
	изученными	руководством учителя;	отношения к иному	самостоятельно копировать их в соответствии		
	буквами,	-определять план	мнению;	с образцом прописи.		
	списывать сло-	выполнения заданий	- принятие и освоение	Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.		
	ва и вставлять	под руководством	социальной роли	Анализировать написанную букву, выбирать		
	их в пред-	учителя;	обучающегося, развитие	наиболее удавшийся вариант, обозначать его		
	ложения по	-использовать в своей	мотивов учебной де-	условным знаком (точкой), ориентироваться		
	смыслу, упот-	деятельности	ятельности и	на лучший вариант в процессе письма.		
	реблять	простейшие приборы:	формирование	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её		
	заглавную	линейка и т.д.;	личностного смысла	соединения с другой буквой по алгоритму.		
	букву при	-умение	учения;	Соблюдать соразмерность элементов буквы по		
	написании	контролировать свою	- развитие этических	высоте, ширине и углу наклона.		
	имен соб-	деятельность,	чувств,	Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.		
	ственных,	адекватно понимать	доброжелательности и	Выполнять слого-звуковой анализ слов,		
	проверять на-	оценку взрослого и	эмоционально-	пишущихся с буквами ь, ъ.		
	писанное;	сверстников.	нравственной от-	Сопоставлять написание слов сел — съел,		
	разгадывать	Познавательные	зывчивости, понимания	семь — съем, выполнять фонетический анализ		
	ребусы;	УУД:	и сопереживания	данных слов.		
	ритмично	-ориентироваться в	чувствам других людей;	Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу,		
	располагать	прописи;	- развитие навыков	включать их в предложения.		
	буквы на	-отвечать на простые	сотрудничества со	Записывать предложения, содержащие слова с		
	строке	вопросы учителя,	взрослыми и	буквами ь, ъ, с комментированием.		
		находить нужную	сверстниками в	Списывать без ошибок слова и предложения с		
		информацию;	различных социальных	письменного шрифта.		
		-сравнивать предметы,	ситуациях, умения не	Обозначать правильно границы предложения.		
		объекты;	создавать конфликтов и	Писать под диктовку изученные буквы, слоги,		
		-группировать	находить выходы из	слова.		
		предметы. Объекты на	спорных ситуаций.	Оценивать свою деятельность по шкале		
		основе существенных		самооценки		
		признаков;				
		-определять тему;				
		-освоение элементов				
		письменных букв;				
		-усвоение правил				
		строений слова и				
		предложения,				
		графических форм				
		букв.				
		Коммуникативные				
		ууд:				
		-участвовать в диалоге				
		на уроке и в				
		жизненных ситуациях;				
		-отвечать на вопросы				
		учителя, товарищей по				
		классу;				
		-соблюдать				
		простейшие нормы				

101	Послебукв арный период 15ч	Алфавит	Знать: правильное название букв алфавита Уметь: соотносить печатную и письменную букву.	речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор; Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Алфавит	
102		Списывание текста	Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	Текст на карточках	
103- 104		Оформление предложений в тексте	Уметь: составлять предложение из слов Употреблять прописную букву.	оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	эмоционально- нравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Схема оформление предложения на письме.	
105- 106		Заглавная буква в именах собственных	Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы	информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов	различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	Таблица «Большая буква в именах собственных »	
107		Правописание ЖИ-ШИ	Знать правописание ЖИ-ШИ Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных.	Таблица сочетаний	

108	Правописание ЧА-ЩА Правописание ЧУ-ЩУ	Знать правописание ЧА-ЩА Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА Знать правописание ЧУ-ЩУ Уметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ	ууд: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.	Таблица сочетаний Таблица сочетаний	
110	Правописание ЧН-ЧК	Знать правописание ЧН-ЧК Уметь писать слова с сочетаниями ЧН-ЧК	свой выбор;	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Таблица сочетаний	
111	Б Б	Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ь		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.		
112	Письмо под диктовку	Знать буквы и звуки. уметь обозначать		Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые		
113- 114	Закрепление и обобщение изученного	звук соответствующ ей буквой алфавита		нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному		
115	Оценка достижение.			приложению к учебнику.		

		<u>Русский язык</u>		
	Предложение и слово			+
116	Слово и предложение	Выделять в контексте звучащей речи отдельные		
117	Как получается предложение	предложения. Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать, анализировать,	Р-развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию	
118	Главные члены предложения	устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. Наблюдать и	Л-ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием	
119	Восстановление деформированных предложений	устанавливать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме. Определять количество слов в предложении. Определять главные члены предложения. Ставить к ним вопросы. Наблюдать за изменение смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова, при распространении предложений. Составлять предложения с заданным словом, по рисунку. Восстанавливать деформированные предложения.	П-умение осознанно строить речевые высказывания, отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение, определять количество слов в предложении, наблюдать за изменением смысла предложения при изменении порядка слов	т е к у ш и
	Звуки и буквы.			
120	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	Различать звуки и буквы. Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначении слова.	К-умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища (при работе в группах)	
121	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слова	Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме. Соотносить количество букв и звуков. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета) и стихотворениями (рифма)	Л-умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков	т е к у ш и
	Слоги			
122	Слоги. Проверочная работа на выявление умения делить слова на слоги.	Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Произносить слова с делением на слоги. Определять количество слогов в слове. Составлять предложения по картине с употреблением слов разной слоговой структуры. Говорить по очереди, слушать другого, оценивать друг друга	Р-умение адекватно оценивать и контролировать свою деятельность П-умение различать слово и слог, наблюдать за различной слоговой структурой слов, определять количество слогов в слове	т е к у ш и й

	Гласные и согласные звуки			
123	Гласные звуки	Различать в ловах гласные и согласные звуки.		
124	Согласные звуки	Правильно произносить звуки. Определять «работу»		
125	Наблюдение за написанием парных звонких и глухих согласных на конце слова	букв, обозначающих гласные звуки в слове. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Характеризовать особенности звучания согласных звуков. Выделять в словах отдельные звуки, давать им	К-умение общаться с одноклассниками и их слушать Л-развитие сотрудничества с учителем и одноклассниками	
126	Обобщение знаний по теме «Звуки, буквы, слоги»	характеристику. Установить и сформулировать: гласный звук образует слог. Наблюдать за особенностями загадок. Высказывать свое мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его классу	Р-умение учиться и способность к организации своей деятельности К- умение высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении	т е к у ш и
	Перенос слов			
127	Перенос слов	Делить слова на слоги. Сопоставлять модели слов и		
128	Перенос слов по слогам. Правила переноса	слова по количеству слогов в них. Выбирать из данных слов (предложений) и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов. Формулировать правила переноса слов. Применять вывод о правилах переноса слов в практической деятельности. Контролировать свои действия при записи слов различными способами переноса. Накапливать опыт переноса слов различной конструкции. Делить слова для переноса, включая слова с ь и й в середине слова. Сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (стул, яма, лето)	П-умение сопоставлять модели слов, применять правило переноса слов в практической деятельности, сравнивать слова по возможности переноса Р- умение контролировать свои действия, готовность к преодолению трудностей К-умение убеждать и уступать Л-развитие толерантности отношений	т е к у ш и й
	Ударение			
129	Ударение. Словообразующая функция ударения	Определять роль словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной		
130	Нормы литературного произношения. Знакомство с орфоэпическим словарём	структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарем. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать	П-определять место ударения в слове, различать ударные и безударные слоги, наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Подбирать слова с противоположными значениями.	т е к у ш и

r			1	_
		произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Работать с орфографическим словарем. Объяснять переносное значение слова. Подбирать слова с противоположными значениями. Наблюдать за особенностью загадок.	Наблюдать за особенностью загадок. Р-умение планировать свою деятельность и действовать по плану К-умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания Л-развитие сотрудничества с учителем и одноклассниками	й
	Большая буква в именах собственных			
131	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Выбирать и записывать имена собственные, подходящие по смыслу, в предложения (текст). Сравнивать одинаково звучащие имена собственные и и нарицательные (Пушок – пушок). Записывать по правилам имена собственные. Находить и исправлять ошибки в данных предложениях на изученную орфограмму. Классифицировать слова по значению (люди, животные, растения и пр.) в тематические группы. Находить сравнения в авторском тексте. Объяснять значение сравнений. Осознавать значимость	П- Выбирать и записывать имена собственные, подходящие по смыслу, в предложения (текст). Сравнивать одинаково звучащие имена собственные и и нарицательные (Пушок – пушок). Записывать по правилам имена собственные. Находить и исправлять ошибки в данных предложениях на изученную орфограмму. Классифицировать слова по значению	т е к у ш и й
132	Большая буква в кличках животных, названии географических объектов	учения, труда; проявлять уважение к личности человека, ценить его особенности, уникальность; осознавать себя как личность; осознавать сою сопричастность к гражданам России; ощущать гордость за свою страну.	Л- осознавать себя как личность; осознавать сою сопричастность к гражданам России; ощущать гордость за свою страну.	
133	Обобщение знаний о словах, которые пишутся с большой буквы Алфавит			
134	Русская азбука или алфавит	Запоминать названия букв и порядок букв в алфавите. Объяснять ,для чего нужен алфавит. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике	К- Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга.	
135	Упражнение в распределении слов в алфавитном порядке	звука, который они обозначают. Приобрести опыт в расположении заданных слов в алфавитном порядке, применять знание алфавита при пользовании словарем. Разыгрывать сценку по стихотворению. Находить рифму. Находить в тексте слова с переносным значением, объяснять его. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать	Р-умение согласовывать действия П- Объяснять ,для чего нужен алфавит. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. аходить в тексте слова с переносным значением, объяснять его.	т е к у ш и

		друг друга.		
	Правописание согласных звуков			
136	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости — твердости. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и	Р- Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию.	
137	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения твердых и мягких согласных. Наблюдать и	Л-способность радоваться успехам одноклассников	
138	Проверочная работа на узнавание твердости/мягкости согласных звуков, способов их обозначения	устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме. Наблюдать и сравнивать количество букв и звуков в словах с ь. Выделять в словах только твердые, только мягкие согласные звуки. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. Произносить слова с сочетаниями чн, чт в соответствии с нормами литературного произношения. Сравнивать произношение и написание гласных в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Наблюдать за написанием сочетаний чк, чн, ще. Накапливать опыт в правописании слов с данными сочетаниями.	К-умение аргументировать своё мнение, убеждать и уступать П Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме. Наблюдать и сравнивать количество букв и звуков в словах с ь. Выделять в словах только твердые, только мягкие согласные звуки. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу –щу	т е к у ш и й
139	Шипящие согласные звуки	Рассказывать содержание текста и озаглавливать его. Подбирать близкие по значению слова. Знать и применять в необходимой ситуации слова вежливого обращения. Сравнивать произношение и обозначение на	К- Рассказывать содержание текста и озаглавливать его Знать и применять в необходимой ситуации слова вежливого обращения.	
140	Буквосочетание жи-ши	письме звонких и глухих согласных. Подбирать		
141	Буквосочетания чу-щу, ча-ща	проверочные слова путем изменения формы слова. Контролировать свои действия при письме при	Р-умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников	
142	Буквосочетания чк, чн, щн	обозначении парных согласных звуков в конце слова,		
143	Глухие и звонкие согласные звуки	вносить необходимую коррекцию.	Л-честное, самокритичное отношение к своему поведению	
144	Написание звонких и глухих согласных к корне слова		Р- Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию.	
145	Парные согласные в конце слова. Проверочная		П-Подбирать близкие по значению слова. Сравнивать произношение и обозначение	И Т

	работа на правописание большой буквы в именах собственных, сочетаний шипящих с гласными		на письме звонких и глухих согласных. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова. Умение написания гласных и согласных в корне слова	0 Г 0 В Ы
146	Закрепление написания гласных и согласных в корне слова			
147	Грамматика Части речи. Общее понятие	Называть предметы окружающего мира. Произносить слова, называющие эти предметы. Объяснять, чем отличаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет, действие, признак и слово, называющее предмет, признак предмета и действие предмета. Приобретать опыт в различении слов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию с	К-умение общаться со сверстниками Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга.	т е к у ш и
148	Имя существительное	признаками этих частей речи. Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные	Л-умение радоваться успехам одноклассников	
149	Имя прилагательное	предметы. Составлять предложения с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке.	Р-умение адекватно оценивать свою деятельность	
150	Глагол	Наблюдать за особенностями сказки. Находить и		
151	Предлог и приставки	составлять словосочетания прилагательного с существительным. Выделять предлоги в предложении, наблюдать за их «работой» в речи. Формулировать вывод о роли предлогов в речи. Отличать предлог от приставки. Накапливать опыт в раздельном написании предлогов со словами. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга.	П-умение наблюдать за словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные предметы. Составлять предложения с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным. Выделять предлоги в предложении, наблюдать за их «работой» в речи.	т е к у ш и й
	Предложение и текст			
152	Предложение. Грамматическая основа предложения	Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ). Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной	Л-формирование правдивости, честности, отзывчивости	
153	Классификация	интонацией) могут произноситься предложения.	К-учить понимать возможности	Т

154 155 156	предложений по интонации. Восклицательные предложения Закрепление пройденного по теме «Предложение» Слова вежливого общения Текст. Проверочная работа на восстановление деформированного текста	Наблюдать и устанавливать, как знаками препинания на письме передается различная интонация. Объяснять расстановку знаков препинания. Различать текст и предложение. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Восстанавливать деформированное предложение и небольшой текст. Наблюдать за признаками текста, его оформлением. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Называть произведение, автора, определять содержание текста, главную мысль. Подбирать заголовок. Наблюдать за структурой повествовательного текста. Понимать развитие главной мысли от абзаца к абзацу. Различать диалог и монолог. Наблюдать план речи. Планировать с помощью учителя свое высказывание.	различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет Р-формировать умение готовности к преодолению трудностей П-умение наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ). Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как поразному (с разной интонацией) могут произноситься предложения. Наблюдать и устанавливать, как знаками препинания на письме передается различная интонация. Объяснять расстановку знаков препинания. Различать текст и предложение. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Восстанавливать деформированное предложение и небольшой текст. Наблюдать за признаками текста, его оформлением. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения	е к у ш и й п т о г о в ы й
	Родственные слова. Корень слова. Секреты речи			
157	Родственные слова. Корень слова.	Называть признаки родственных слов. Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием	Л-честное, самокритичное отношение к своему поведению	
158 159	Списывание Анализ списывания. Работа над ошибками. Упражнение в подборе родственных слов	однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к слову. Составлять небольшой текст, предложения, использую однокоренные слова. Подбирать слова, близкие и противоположные по	К-умение способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	т е к у

Тек
те
T e
e
e
e
e
К
y
IJ
И
й
И
T
0
Г
0
В
Ь
й
Ť