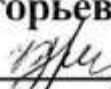


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

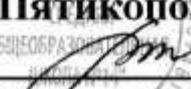
«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 1

«31» 08 2018г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Григорьева Ю.В.


«1» 09 2018г.

«Утверждаю»
Директор ОУ
Пятикопова Р.С.


«31» 08 2018г.



Рабочая программа

по окружающему миру
(базовый уровень)

для учащихся 1 А, Б, В классов

на 2018-2019 учебный год

Учитель. Агапова С.С., Попова Е.И., Трафимова Г.А.

Рабочая программа составлена на основе
авторской программы по окружающему миру:
А. А. Плешаков «Окружающий мир», 1-4 классы.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова "Окружающий мир. 1-4 классы" (УМК Школа России").

Учебная и методическая литература:

Учебник «Окружающий мир» 1 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2017 год. Автор Плешаков А.А.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и

общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации метапредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится 270 ч. Рабочая программа для 1 класса составлена на 66ч (33 учебные недели). В неделю проводится по 2 занятия.

Планируемые результаты изучения курса в 1 классе

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебно-тематический план по окружающему миру

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические

1.	Введение	1	1	
2.	Что и Кто?	20	19	1
3.	Как, откуда и куда?	12	11	1
4.	Где и когда?	11	10	1
5.	Почему и зачем?	22	21	1
	Итого	66	62	4

Содержание программы.

Введение (1)

«Задавайте вопросы!».

Что и Кто? (20)

Что такое Родина?

Что мы знаем о народах России?

Что мы знаем о Москве?

Проект «Моя малая Родина»

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений?

Что растёт на подоконнике?

Что растёт на клумбе?

Что это за листья?

Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы?

Кто такие звери?

Что окружает нас дома?

Что умеет компьютер?

Что умеет компьютер?

На что похожа наша планета?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда? (12)

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда в наш дом приходит электричество?

Как путешествует письмо?

Куда текут реки?

Откуда берутся снег и лёд?

Как живут растения?

Как живут животные?

Как зимой помочь птицам?

Откуда берётся и куда девается мусор?

Откуда в снежках грязь?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Где и когда? (11)

Когда учиться интересно?

Проект «Мой класс и моя школа»

Когда придёт суббота?

Когда наступит лето?

Где живут белые медведи?

Где живут слоны?

Где зимуют птицы?

Когда появилась одежда?

Когда изобрели велосипед?

Когда мы станем взрослыми?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем? (22)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Почему Луна бывает разной?

Почему идёт дождь и дует ветер?

Почему звенит звонок?

Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак?

Проект «Мои домашние питомцы»

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Зачем мы спим ночью?
Почему нужно есть много овощей и фруктов?
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
Зачем нам телефон и телевизор?
Зачем нужны автомобили?
Зачем нужны поезда?
Зачем строят корабли?
Зачем строят самолёты?
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
Зачем люди осваивают космос?
Почему мы часто слышим слово «экология»?
Проверим себя и оценим свои достижения.

Требования к знаниям и умениям учащихся по окружающему миру к концу 1 класса

Иметь представление о следующих связях в рамках изученного материала:

Между живой и неживой природой;
Между деятельностью человека и состоянием природы;
Между представителями разных поколений в семье, школе, в ближайшем окружении.

Владеть общеучебными умениями:

Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос;
Уметь ориентироваться в учебнике;
Различать заданные объекты по названным признакам.

Иметь представление о следующих явлениях и объектах:

О непрерывном развитии мира и его изменчивости;
О значении Солнца для жизни на Земле;
О живой и неживой природе;
О разнообразии природы России.

Знать:

Компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком);
Основные части растений;
Родственные связи в семье;

Правила поведения в общественных местах и на улице;

Правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству).

Уметь:

Различать объекты природы и объекты, созданные человеком;

Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

Различать растения — деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

Приводить примеры животных;

Использовать в общении правила вежливости.

Педагогические технологии

1. Технология формирования приемов учебной работы.

2. Технология дифференцированного обучения.

3. "Технология учебно-игровой" деятельности

4. Технологии развивающего обучения

5. Использование ИКТ.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

Отметки в 1 классе не выставляются. В случаях яркого, полного ответа, самостоятельно выполненного рисунка, модели и т.д. и во всех остальных случаях учитель одобряет, хвалит ребенка.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести

собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение раскрывает как положительные, так и отрицательные стороны работы, а также пути устранения недочетов и ошибок.

экскурсии: 9

практические работы:18

проекты:3

лабораторные работы: 1

проверочные работы: 4

Календарно – тематическое планирование «Окружающий мир» в 1 классе .

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока Кол-во час</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности</i>			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1		Задавайте вопросы!	Вводный 1 ч.	<p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).</p> <p>Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p> <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; 	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

2		<p>Что такое Родина?</p> <p>Целевая прогулка №1: «Дорога от дома до школы»</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать с контурной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>—</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
3		<p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Входная диагностическая работа.</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли	Понимание учебной задачи и стремление ее выполнить; поиск информации о	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его

			<p>народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>народах своего края.</p>		<p>результата с заданным эталоном</p>
4		Что мы знаем о Москве?	<p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия</p>	<p>Стремление выполнить учебную задачу урока</p>	<p>Извлечение нужной информации о Москве из иллюстраций</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

			<p>Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		учебника	собеседника	
5	<p>Проект «Моя малая Родина»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	

				<p>материал;</p> <p>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>				
6		Что у нас над головой?	Комбинированный 1 ч.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

7		<p>Что у нас под ногами?</p> <p>Практическая работа №1: «Образцы камней» (по фотографиям, рисункам атласа-определителя)</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>
8		<p>Что общего у разных растений?</p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p> <p>Практическая работа №2: «Части растений»</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,</p>	<p>Использование представленной информации для получения новых знаний</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
9		<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Практическая работа №3: «Комнатные растения»</p>	1 ч.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

10	<p>Что растёт на клумбе?</p> <p>Практическая работа №4: «Растения цветника»</p> <p>Экскурсия № 2: «Пришкольный участок осенью»</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассказывать о любимом цветке;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
11	<p>Что это за листья?</p> <p>Практическая работа №5: «Определение деревьев по листьям»</p> <p>Практическая работа №6: «Определение хвойных»</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

		деревьев»		группе: определять деревья по листьям;				
12		Что такое хвоинки? Практическая работа №6: «Определение хвойных деревьев»	Комбинированный 1 ч.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; Распознавание хвойных деревьев	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
13		Кто такие насекомые?	Комбинированный 1 ч	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Извлечение информации о строении насекомых из иллюстраций учебника Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

				насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
14		Кто такие рыбы?	Комбинированный 1 ч	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Поиск информации о строении рыб Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

				<p>самопроверку;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
15		<p>Кто такие птицы?</p> <p>Практическая работа №7: «Исследовать строение пера птицы»</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч.</p>	<p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Извлечение информации о строении птиц из иллюстраций учебника</p> <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— описывать птицу по плану;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
16		<p>Кто такие звери?</p> <p>Практическая работа №8: «Исследование строения шерсти зверей»</p> <p>Экскурсия №3: «Домашние животные»</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Исследование строения шерсти зверей Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

				<p>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
17		<p>Что окружает нас дома?</p> <p>Экскурсия №4: «Посёлок, в котором я живу.»</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Нахождение на рисунке предметов определенных групп</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

				<p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;</p> <p>проводить взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
18		Что умеет компьютер?	Комбинированный 1 ч.	<p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять составные части компьютера;</p> <p>— характеризовать</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с компьютером;</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>назначение частей компьютера;</p> <p>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— работать в паре; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— моделировать устройство компьютера;</p> <p>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
19		<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Экскурсия №5: «Соблюдение</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного дви-</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. оценивание своего обращения с</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>

		ПДД»	<p>жения</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	о отношения к учению	предметами домашнего обихода и поведение на дороге		эталонном
--	--	------	--	----------------------	--	--	-----------

				свои достижения на уроке				
20		<p>На что похожа наша планета?</p> <p>Практическая работа №9 «Моделируем форму Земли»</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты</p>	Умение слушать и вступать в диалог	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
21		<p>Проверим себя и оценим свои</p>	Комбинированный	<p>Презентация проекта</p>	<p>Формирование мотива,</p>	<p>Логические: анализ объектов</p>	Умение слушать и вступать в диалог	<p>Волевая саморегуляция</p>

		достижения по разделу «Что и кто?»	ованный 1 ч.	<p>«Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	диалог	как способность к волевому усилию
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)								
22		Как живёт семья? Проект «Моя семья»		<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

			<p>выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время</p>	о отношения к учению	<p>связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
--	--	--	--	----------------------	---	--	--

				<p>значимых для семьи событий;</p> <p>— интервьюировать членов семьи;</p> <p>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— составлять экспозицию выставки;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>				
23		<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Лабораторная работа №1: «Состояние воды в природе. Свойства воды»</p> <p>Практическая работа №10: «Простейшие способы очистки воды»</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить по</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Проведение опытов, показывающие загрязнение воды и её очистку</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.		
24	<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Практическая работа №11: «Сборка простейшей электрической цепи»</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразии бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные</p>	Понимание учебной задачи урока	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение анализировать схему выработки</p>	Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	

			<p>энергосберегающие бытовые приборы</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p>электричества и способа его доставки потребителям</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				свои достижения на уроке				
25		<p>Как путешествует письмо?</p> <p>Экскурсия №6: «Мир вокруг нас: почта»</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о</p>	Понимание учебной задачи урока	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

				<p>содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
26		<p>Куда текут реки?</p> <p>Практическая работа №12: «"Изготовление" морской воды»</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч.</p>	<p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

				<p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
27		Откуда берутся снег и лёд?	Комбинированный 1 ч.	<p>Исследование свойств снега и льда</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
28		Как живут растения?	Комбинированный	<p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле</p>	<p>Формирование мотива, реализующего</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью</p>	<p>Потребность в общении с учителем и</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в</p>

		Практическая работа №13: «Уход за комнатными растениями»	1 ч.	<p>растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение наблюдать за ростом и развитием растений</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
29		Как живут животные?	Комбинированный 1 ч.	<p>Животные как живые организмы. Представление о</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками,</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому</p>

				<p>жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>умение слушать собеседника</p>	<p>усилию</p>
30		<p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Практическая</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч.</p>	<p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его</p>

		работа №14: «Изготовление кормушек»		<p>виды корма. Правила подкормки птиц</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов</p> <p>Различие зимующих птиц по рисункам и в природе</p>		результата с заданным эталоном
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	Комбинированный 1 ч.	<p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально</p>	определение с помощью рисунков учебника источников	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа

		<p>Практическая работа №15 в группе: «Сортировать мусор по характеру материала»</p>		<p>окружении. Раздельный сбор мусора</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>возникновения мусора и способы его утилизации Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>собеседника</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном</p>
32		<p>Откуда в Комбинир</p>	<p>Источники загрязнения</p>	<p>Формирование</p>	<p>Логические:</p>	<p>Потребность в</p>	<p>Волевая</p>	

		<p>снежках грязь?</p> <p>Практическая работа №16 в паре: «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений»</p>	<p>ованный</p> <p>1 ч.</p>	<p>нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>	<p>анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений</p>	<p>общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
33		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной</p>	<p>Формирование мотива, реализующего</p>	<p>Общеучебные: поиск и выделение</p>	<p>Потребность в общении с учителем и</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в</p>

		разделу «Как, откуда и куда?»	1 ч.	<p>деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>необходимой информации. Выполнение тестовых заданий учебника</p>	<p>сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
--	--	-------------------------------	------	--	--	--	---	---

Раздел «Где и когда?» (11ч)

34		Когда учиться интересно?	Комбинированный 1 ч.	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
----	--	---------------------------------	-----------------------------	---	--	--	--	---

			<p>Обращение к учителю— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>Умение анализировать иллюстрации учебника обсуждать условия интересной и успешной учёбы Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
35	<p>Проект «Мой класс и моя школа»</p> <p>Экскурсия №7: «Наша школа»</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>В ходе выполнения</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	

		<p>Экскурсия №8: «Ты и вещи» (в швейный цех, столярные мастерские школы)</p>		<p>проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	о отношения к учению	<p>связей, представление цепочек объектов и явлений. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
36		<p>Когда придёт суббота?</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч.</p>	<p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремить- 	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

				<p>ся её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	о отношения к учению	<p>связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
37		Когда наступит лето?	Комбинированный 1 ч.	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних,	Формирование мотива, реализующего потребность в	Логические: анализ объектов с целью выделения	Потребность в общении с учителем и сверстниками,	Волевая саморегуляция как способность к волевому

			<p>весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> <p>характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на</p>	<p>социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> <p>характеризовать природные явления в разные времена года</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>умение слушать собеседника</p>	<p>усилию</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---------------

				<p>рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
38		Где живут белые медведи?	Комбинированный 1 ч.	<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
39	Где живут слоны?	Комбинированный 1 ч.	<p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> <p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе:</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	

				<p>анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.		
40		Где зимуют птицы?	Комбинированный 1 ч.	<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> <p>— Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак-</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Анализ рисунка учебника</p> <p>Общеучебные: поиск и</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника;</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>теризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>выделение необходимой информации.</p>		
41		Когда появилась одежда?	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч.</p>	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> <p>— Понимать учебную</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>и явлений. Умение проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
42		Когда изобрели	Комбинир	История появления и усовершенствования	Формирование мотива,	Логические: анализ объектов	Потребность в общении с	Волевая саморегуляция,

		велосипед?	ованный 1 ч.	<p>велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— отвечать на итоговые</p>	<p>реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение сравнивать старинные и современные велосипеды Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
--	--	-------------------	-----------------	--	---	--	--	--

				вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
43		Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный 1 ч.	<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение сравнивать жизнь взрослого и ребёнка</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>в соответствии с заданием;</p> <p>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
44		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	

других учащихся

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Комбинированный 1 ч.	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации;</p> <p>моделировать созвездие</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
----	---	-------------------------	--	---	---	--	---

				<p>Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
46		Почему Луна бывает разной?	Комбинированный 1 ч.	<p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>изменения внешнего вида Луны Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	Комбинированный 1 ч.	<p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Наблюдение за дождями и ветром;</p> <p>Общеучебные:</p>	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

				<p>списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		поиск и выделение необходимой информации.		
48		<p>Почему звенит звонок?</p> <p>Практическая работа №17 в паре: «Исследование возникновения и распространения звуков»</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего</p>	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

				<p>распространение звуков;</p> <p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>мира</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
49		Почему радуга разноцветная?	Комбинированный 1 ч.	<p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение запомнить последовательно сть цветов</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

				<p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		радуги с помощью мнемонического приёма Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.		
50		Почему мы любим кошек и собак?	Комбинированный 1 ч.	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с

			<p>кошкой и собакой</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Участие в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		<p>заданным эталоном</p>
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------

51		<p>Проект «Мои домашние питомцы»</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и 	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
----	--	---	--	--	--	---	---

				труда товарищей				
52		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Экскурсия №8: «Прогулка в берёзовую рощу»</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— устанавливать</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

				<p>взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
53		<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Экскурсия №9 «Звуки природы».</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч.</p>	<p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса</p> <p>Общеучебные: поиск и</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>выделение необходимой информации.</p>		
54		<p>Зачем мы спим ночью?</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч.</p>	<p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

				<p>человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
55	Почему нужно есть много	Комбинир	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в	Формирование мотива,	Логические: анализ объектов	Потребность в общении с	Волевая саморегуляция,	

		<p>овощей и фруктов?</p>	<p>ованный 1 ч.</p>	<p>питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p>	<p>реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
--	--	---------------------------------	-------------------------	--	---	--	--	--

				— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
56		<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Практическая работа № 18 в паре: «Приемы чистки зубов и мытья рук»</p>	Комбинированный 1 ч.	<p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>быть личные;</p> <p>— формулировать основные правила гигиены;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
57		Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный 1 ч.	<p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— работать в паре:</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение различать средства связи и средства массовой информации</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

				<p>сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
58		Зачем нужны автомобили?	Комбинированный 1 ч.	<p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.</p> <p>Электромобиль — автомобиль будущего</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>— работать в паре: по</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>использование представленной в учебнике информации для выполнения</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		задания;		
59		Зачем нужны поезда?	Комбинированный 1 ч.	<p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать поезда в зависимости от</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение классифицировать поезда в зависимости от</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

				<p>их назначения;</p> <p>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>их назначения;</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
60		Зачем строят корабли?	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч.</p>	<p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать корабли в зависимости от</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение классифицировать корабли в зависимости от</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>их назначения</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
61		Зачем строят самолёты?	Комбинированный 1 ч.	<p>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение классифицировать самолёты в зависимости от их назначения</p> <p>Общеучебные:</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

				<p>впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		поиск и выделение необходимой информации.		
62		<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Обобщение сведений о транспорте, полученные на предыдущих уроках</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>транспорте;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</p> <p>рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		необходимой информации.		
63		<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Общеучебные:</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		поиск и выделение необходимой информации.		
64		Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный 1 ч.	<p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Поиск</p>	Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

				<p>иллюстрации учебника;</p> <p>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;</p> <p>— моделировать экипировку космонавта;</p> <p>— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>информации об экипировки космонавта</p>		
65		<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— приводить примеры взаимосвязей между че-</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Поиск в тексте учебника ответы на вопросы</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				<p>ловеком и природой;</p> <p>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
66		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч.</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

				выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

