

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 1

«31» 08 2018г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Григорьева Ю.В.

«1» 09 2018г.



«Утверждаю»
Директор ОУ
Пятикопова Р.С.

«31» 09 2018г.

Рабочая программа

по математике
(базовый уровень)

для учащихся 2 А, Б, В классов

на 2018-2019 учебный год

Учитель. Высокова Н.В., Трафимова Г.А..

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание тем учебного курса

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

2 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			практические работы	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 100 (нумерация)	18	2	1	2
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	45	3	4	6
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29		3	4
4	Умножение и деление	26		3	3

Для реализации программного содержания используется учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс в двух частях, М.: Просвещение, 2017.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

2 класс

Контрольные работы:

- входная
- текущие и тематические:

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Устное сложение и вычитание в пределах 100.

Буквенные выражения. Уравнения.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.

Решение задач на умножение и деление.

Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Практические работы:

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
в соответствии с требованиями ФГОС для 2 класса по программе «Школа России», автор учебника: М.И. Моро
136 часов (4 часа в неделю)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника	ЭОР
1 четверть (36ч)					
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)					
1		<i>Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20</i>	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа.	Стр.1-4	
2		<i>Повторение: числа от 1 до 20</i>		Стр.5	
3		<i>Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100</i>		Стр.6	
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел		Стр.7	
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр		Стр.8	
6		<i>Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа</i>		Стр.9	
7		<i>Единицы длины. Миллиметр</i>	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Стр.10	Презентация «Единицы длины»
8		<i>Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач</i>		Стр.11	
9		Контрольная работа №1	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Стр.32-34 КИМы	
10		<i>Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня</i>	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.	Стр.12	
11		<i>Метр. Таблица мер длины</i>	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Стр.13	Презентация «Единицы длины»
12		<i>Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5</i>	Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5	Стр.14	
13		<i>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых</i>	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Стр.15	
14		<i>Единицы стоимости. Рубль. Копейка</i>	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	Стр.16-17	Презент. «Единицы стоимости»
15		<i>Странички для любознательных</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера,	Стр.18-19	

			применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
16		<i>Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились</i>	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Стр.20-21	
17		Контрольная работа №2	Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.	Стр. 36-38	
18		<i>Анализ к/р. Странички для любознательных</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр.24	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)					
19		<i>Задачи, обратные данной</i>	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	Стр.26	
20		<i>Сумма и разность отрезков. Математический диктант.</i>	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Стр.27	
21		<i>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого</i>		Стр.28	
22		<i>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого</i>		Стр.29	
23		<i>Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа</i>		Стр.30 Стр.12-13 П.р	
24		<i>Единицы времени. Час. Минута</i>	Определять по часам время с точностью до минуты.	Стр.31	Презент. «Единицы времени»
25		<i>Длина ломаной.</i>	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	Стр.32-33	Презентация «Ломаная»
26		<i>Закрепление изученного</i>	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.34-35	
27		<i>Странички для любознательных</i>		Стр.36-37	
28		<i>Порядок выполнения действий. Скобки.</i>	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Стр.38-39	
29		<i>Числовые выражения. Математический диктант.</i>		Стр.40	
30		<i>Сравнение числовых выражений</i>		Стр.41	
31		<i>Периметр многоугольника</i>	Вычислять периметр многоугольника.	Стр.42-43	Презентация «Геом. фигуры»
32		<i>Свойства сложения</i>	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Стр.44-45	
33		<i>Свойства сложения. Закрепление</i>		Стр.46	
34		Контрольная работа №3	Контролировать и оценивать свою работу.	Стр.24-27	Презентация
35		<i>Анализ к/р. Наши проекты.</i>	Оценивать результаты освоения темы.	Стр.48-49	

		Узоры и орнаменты на посуде	Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.		
36		Странички для любознательных Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр.50-51 Стр.52-56	
2 четверть (28ч)					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч)					
1 (37)		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Стр.57	
2(38)		Приём вычислений вида $36+2, 36+20$		Стр.58	
3(39)		Приём вычислений вида $36-2, 36-20$		Стр.59	
4(40)		Приём вычислений вида $26+4$		Стр.60	
5(41)		Приём вычислений вида $30-7$		Стр.61	
6 (42)		Приём вычислений вида $60-24$ <i>Математический диктант.</i>		Стр.62	
7 (43)		Закрепление изученного. Решение задач.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	Стр.63	
8 (44)		Закрепление изученного. Решение задач.		Стр.64-65	
9 (45)		<i>Проверочная работа</i>		Стр.30-31	
10 (46)		Приём вычислений вида $26+7$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	Стр.66	
11 (47)		Приём вычислений вида $35-7$		Стр.67	
12 (48)		Закрепление изученного.		Стр.68	
13 (49)		<i>Математический диктант.</i>		Стр.69	
14 (50)		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Стр.70-71	
15 (51)		Закрепление пройденного.	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр.72-75	
16 (52)		Что узнали. Чему научились			
17 (53)		Контрольная работа №4	Контролировать и оценивать свою работу.	стр.44-46	Презентация
18 (54)		Анализ к/р. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения	Стр.76-77	
19 (55)		Буквенные выражения. Закрепление		Стр.78-79	

			действий выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		
20 (56)		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	Стр.80-81	Презентация «Уравнение»
21 (57)		Уравнение. Закрепление. Проверочная работа.	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора.	Стр.82-83	
22 (58)		Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений.	Стр.84-85	
23 (59)		Проверка вычитания.	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	Стр.86-87	
24 (60)		Контрольная работа №5	Контролировать и оценивать свою работу.	Стр.94-95	Презентация
25 (61)		Анализ к/р. Закрепление изученного.	Оценивать результаты освоения темы.	Стр.88-89	
26 (62)		Закрепление пройденного.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.90-93	
27 (63)		Что узнали. Чему научились.			
28 (64)		Математический КВН			
Зчетверть (40ч)					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (27ч)					
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)					
1 (65)		Сложение вида $45 + 23$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Стр.4	
2 (66)		Вычитание вида $57 - 26$.		Стр.5	
3 (67)		Проверка сложения и вычитания.		Стр.6	
4 (68)		Закрепление изученного.		Стр.7	
5 (69)		Угол. Виды углов.	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Стр.8-9	
6 (70)		Закрепление изученного.		Стр.10-11	
7 (71)		Прямоугольник.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	Стр.14	
8 (72)				Стр.15	
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (19 ч)					
9 (73)		Сложение вида $37 + 48$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Стр.12	
10 (74)		Сложение вида $37 + 53$		Стр.13	
11 (75)		Сложение вида $87 + 13$		Стр.16	
12 (76)		Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.		Стр.17	
13 (77)		Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$		Стр.18	
14 (78)		Вычитание вида $50 - 24$		Стр.19	
15 (79)		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	Стр.20-21	

			условиях.		
16 (80)		<i>Что узнали. Чему научились.</i>	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Стр.22-24	
17 (81)		Контрольная работа №6		Стр.66-68	
18 (82)		Анализ к/р. Странички для любознательных.		Стр.25-28	
19 (83)		<i>Вычитание вида 52 – 24</i>	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Стр.29	
20 (84)		<i>Закрепление изученного.</i>	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников	Стр.30	
21 (85)		<i>Свойства противоположных сторон</i>		Стр.31	
22 (86)		<i>прямоугольника.</i>		Стр.32-33	
23 (87)		<i>Квадрат.</i>	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Стр.34-35	
24 (88)					
25 (89)		Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять , кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.	Стр.36-37	
26 (90)		<i>Странички для любознательных.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.38-39	
27 (91)		<i>Что узнали. Чему научились.</i> <i>Проверочная работа.</i>	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Стр.40-46	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (13ч)					
28 (92)		<i>Умножение. Конкретный смысл умножения.</i>	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Стр.48	
29 (93)				Стр.49	
30 (94)		<i>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Стр.50	
31 (95)		<i>Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант.</i>		Стр.51	
32 (96)		<i>Периметр прямоугольника</i>	Вычислять периметр прямоугольника.	Стр.52	
33 (97)		<i>Приёмы умножения 1 и 0.</i>	Умножать 1 и 0 на число.	Стр.53	
34 (98)		<i>Названия компонентов и результата</i>	Использовать математическую терминологию	Стр.54	

		умножения.	Решать текстовые задачи на умножение		
35(99)		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.		Стр.55	
36(100)		Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Стр.56	
37(101)		Контрольная работа №7	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Стр.	
38(102)		Анализ к/р. Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Стр.57	
39(103)		Конкретный смысл действия деления.	Использовать математическую терминологию. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Стр.58	
40(104)		Решение задач на деление по содержанию.		Стр.59	
4 четверть (32ч)					
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (12ч)					
1 (105)		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Стр.60	
2 (106)		Закрепление изученного.		Стр.61	
3 (107)		Названия компонентов и результата деления.	Использовать математическую терминологию	Стр.62	
4 (108)		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр.63-65	
5 (109)		Умножение и деление. Закрепление.		Стр.66-70	
6 (110)		Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр.72	
7 (111)		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр.73	
8 (112)		Приём умножения и деления на число 10	Умножать и делить на 10.	Стр.74	
9 (113)		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Стр.75	
10(114)		Задачи на нахождение третьего слагаемого.		Стр.76	
11(115)		Закрепление изученного. Решение задач		Стр.77	
12(116)		Контрольная работа №8	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.	

Табличное умножение и деление (14ч)

13(117)		Умножение числа 2 и на 2.	Выполнять умножение с числом 2.	Стр.80-81	
14(118)					
15(119)		Приёмы умножения числа 2.			Стр.82
16(120)		Деление на 2.	Выполнять деление на 2.	Стр.83-84	
17(121)					
18(122)		Закрепление изученного. Решение задач		Стр.85	
19(123)		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.86-87	
20(124)		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.		Стр.88-89	
21(125)		Умножение числа 3 и на 3.	Выполнять умножение с числом 3.	Стр.90-91	
22(126)					
23(127)		Деление на 3.	Выполнять деление на 3.	Стр.92	
24(128)					
25(129)		Контрольная работа №9	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.76-78 КИМы	
26(130)		Анализ к/р. Закрепление изученного.		Стр.93-94	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6ч)					
27(131)		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.95	
28(132)		Что узнали. Чему научились.		Стр.96-99	
29(133)		Что узнали, чему научились во 2 классе	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр.102-107	
30(134)		Выполнение творческих заданий.			
31(135)		Закрепление изученного во 2 классе.			
32(136)		Обобщающий урок.			