

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
Протокол № 1

«31» 08 2018г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Григорьева Ю.В.

«1» 09 2018г.



«Утверждаю»  
Директор ОУ  
Пятикопова Р.С.

«01» 09 2018г.

## Рабочая программа

по окружающему миру  
(базовый уровень)

для учащихся 2 А, Б, В классов

на 2018-2019 учебный год

Учитель. Высокова Н.В., Трафимова Г.А..

Рабочая программа составлена на основе  
авторской программы по окружающему миру:  
А. А. Плешаков «Окружающий мир», 1-4 классы.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы по окружающему миру: А. А. Плешаков «Окружающий мир», 1-4 классы.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

### Цели и задачи учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребёнка как, гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации, и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета. Роль предмета «Окружающий мир» весьма велика. Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития обучающихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  - формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
  - освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе предусмотрено 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 недели).

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы.

**Практическая работа №1 «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».**

**Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами».**

**Практическая работа №3 «Приемы ухода за комнатными растениями».**

**Практическая работа №4 «Правила ухода за животными живого уголка».**

**Практическая работа №5 «Правила безопасности на дороге».**

**Практическая работа №6 «Определение сторон горизонта по компасу».**

### **Содержание учебного предмета**

#### **Где мы живем (4 ч)**

- Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.
- Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.
- **Экскурсия:** Что нас окружает?

#### **Природа (20 ч)**

- Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.
- Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.
- Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.
- Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.
- Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

- Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.
- Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).
- Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.
- Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.
- *Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.
- *Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

#### **Жизнь города и села (10 ч)**

- Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.
- Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.
- Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).
- Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).
- Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.
- Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).
- Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).
- Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).
- Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
- *Экскурсии:* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

#### **Здоровье и безопасность (9ч)**

- Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).
- Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.
- Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.
- Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

- **Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

#### Общение (7 ч)

- Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
- Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.
- Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).
- **Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

#### Путешествия (18 ч)

- Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
- Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.
- Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.
- Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.
- Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).
- Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.
- **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.
- **Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Для реализации программного содержания используется учебник *А. А. Плешаков* «Окружающий мир», 2 класс в двух частях, 8-е изд. М.: Просвещение, 2017.

### Результаты изучения курса

#### Личностные результаты:

Ученик научится:

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Осознает свою этническую и национальную принадлежность.
- Получит развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД

Ученик научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в иллюстрации.
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

#### Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- *Оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

### **Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по окружающему миру**

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

## Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

### **Ошибки:**

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

### **Недочёты:**

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

### Тематическое поурочное планирование

№ п\п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
<b>Раздел «Где мы живём?» (4ч)</b>						
1		Родная страна.	<p>— понимать учебные задачи раздела и урока;</p> <p>- различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн.</p> <p>- анализировать информацию учебника, приводить примеры народов России, различать языки, обсуждать, почему народы России братские;</p> <p>-работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего города, национальном составе населения региона, герба других государств;</p> <p>-формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p>	<p>Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>
2		Город и село.	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-сравнивать по фотографиям и наблюдениям город и село;</p> <p>-работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их фишками,</p>	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра</p>	

		<p>контролировать и корректировать, рассказывать о городе по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки;</li> <li>- рассказывать о своем доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности;</li> <li>- подбирать фотографии (открытки, слайды);</li> <li>- собирать информацию о земляках по краеведческой литературе;</li> <li>- оформлять стенд, презентацию;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- ухаживать за памятниками;</li> <li>- помогать взрослым в благоустройстве;</li> <li>- проводить экскурсию в краеведческом музее;</li> <li>- оценить свои достижения в реализации проекта.</li> </ul>	<p>предметы на основе предложенного плана.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p>	<p>высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
3	Природа и	-понимать учебную задачу	Научатся оценивать	

		<p>рукотворный мир.</p> <p>урока и стремиться её выполнять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- работать в паре:</li> </ul> <p>Классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их фишками, контролировать и корректировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради;</li> <li>- работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окр. миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</li> <li>- обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> <li>- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои достижения и других учащихся.</li> </ul>	<p>собственное отношение к окружающему миру;</p> <p>различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>		
4		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b></p>		<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	

**Раздел «Природа» (20 ч)**

5	Неживая и живая природа	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</p> <p>— <b>различать</b> объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>- <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой;</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>          Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>          Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
6	Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях природных явлений;</p> <p>—<b>приводить примеры</b> явлений живой и неживой природы, сезонных явлений;</p> <p>— анализировать иллюстрации</p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться обнаруживать связи</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

		<p>учебника, определять сезон по природным явлениям;  — <b>Рассказывать</b> о сезонных изменениях в жизни дерева;  — <b>практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений.  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><i>м/у живой и неживой природой.</i></p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
7	Что такое погода	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса;  — <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  — <b>приводить примеры</b> погодных явлений;  — <b>работать в паре:</b> составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему;  - сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;  - <b>работать со взрослыми:</b></p>	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке.</p>

			наблюдать за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде.		ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
8	В гости к осени (экскурсия)	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними;</p> <p>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</b></p>	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p><i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	
9	В гости к осени (урок)	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изуч. Материалу;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об осенних явлениях родного края;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> картины</p>	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

			<p>осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями которые были сделаны на экскурсии, проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения в природе, подготовит фоторассказ «красота осени»;</p> <p>— формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>		<p>изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
10	Звёздное небо	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>находить на рисунке знакомые созвездия;</b></p> <p>— сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий;</p> <p>— <b>моделировать созвездие;</b></p> <p>— <b>знакомиться по учебнику</b> с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить доп информацию</p> <p>- формулировать выводы,</p>	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p><i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	

			<p>отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>		<p>партнёра.</p>	
11		<p>Заглянем в кладовые земли. <b>Практическая работа:</b> исследование состава гранита.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>практическая работа:</b> исследовать с пом лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; — <b>различать</b> горные породы и минералы; — <b>работать в паре:</b> приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них;  — <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги «Моя коллекция»;  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
12		<p>Про воздух и про воду.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, жив и чел; — <b>работать в паре:</b> анализировать схемы, показ-е источники загр-я воздуха и воды; —</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

13		Про воздух и про воду. Охрана воздуха и воды.	<p><b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  <b>—наблюдать</b> небо и рассказывать о нём;  <b>— работать со взрослыми:</b> находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба и воды;  <b>— формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i>  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	
14		Какие бывают растения	<p><b>— Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  <b>— устанавливать по схеме</b> различия между группами растений;  <b>— работать в паре:</b> называть и классифицировать раст, осущ-ть самопр-ку;  <b>—приводить примеры</b> раст из своего края;  <b>— определять</b> с помощью атласа-определителя;  <b>— работать со взрослыми:</b> наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на</p>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

15		Какие бывают животные	уроке; — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>работать в паре:</b> соотносить группы животных и их признаки; — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — <b>работать в группе:</b> знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — <b>сравнивать</b> животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; — <b>формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Научатся <b>делить</b> животных по группам; выделять и <b>сравнивать</b> признаки этих групп; находить <b>новую</b> информацию в рассказах о животных.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
16		Невидимые нити	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>устанавливать</b> взаимосвязи между живой и неживой природой, раст и жив, различными животными; — <b>работать в паре:</b> моделировать взаимосвязи выявлять роль человека в их сохранении или нарушении; — <b>читать и обсуждать «про всех на свете»</b> , делать вывод о	Научатся <b>находить</b> связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			бережном отношении к природе; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;		формулировать собственное мнение и позицию.	
17	Дикорастущие и культурные растения	и	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>устанавливать по схеме</b> различия между группами растений; — <b>работать в паре:</b> называть и классифицировать раст, осуществлять самопр-ку; — <b>приводить примеры</b> раст из своего края; — <b>определять</b> с помощью атласа-определителя; — <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
18	Дикие домашние животные	и	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>работать в паре:</b> соотносить группы животных и их признаки; — <b>работать в группе:</b> знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			<p>сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p><i>научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p>	<p>сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	
19		<p>Комнатные растения. Практич. Р-та: приёмы ухода за комнатными растениями.</p>	<p>— <b>работать в паре:</b> называть и классифицировать раст, осуществлять самопр-ку; — <b>приводить примеры</b> раст из своего края; — <b>определять</b> с помощью атласа-определителя; — <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

20		<p>Животные живого уголка.</p> <p><b>Практич. Р-та:</b> приёмы содержания животных живого уголка.</p>	<p><b>работать в группе:</b> знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
21	<p>Про кошек и собак</p>	<p><b>работать в группе:</b> знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p><i>Получат возможность научиться ответственно относиться к нашим любимцам.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.</p>	

					формулировать собственное мнение и позицию.	
22		Красная книга	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p>	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

23		<p>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>работать в паре:</b> анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них;  —<b>знакомиться с правилами</b> друзей природы и экологическими знаками, предлагать соблюдать правила, рисовать условные знаки к ним;  — <b>читать и обсуждать</b> «Сидел в траве кузнечик»;  — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;  В ходе проекта дети учатся:  - распределять обязанности, извлекать информацию, готовить фото, рис, составлять собственную красную книгу и презентовать её, оценивать свои достижения.</p>	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  <i>Познавательные УУД:</i>  использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке.</p>
24		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b></p>	<p>— <b>выполнять</b> текстовые задания учебника;  — <b>оценивать</b> правильность, неправильность предлож ответов;  — <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;  — <b>формировать</b> адекватную самооценку;</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  <i>Познавательные УУД:</i>  умение структурировать знания.  <i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>

					умение контролировать себя и своего партнёра.	
<b>«Жизнь города и села» (10 ч)</b>						
25		Что такое экономика	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по плану ;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики ;</p> <p>— <b>извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение;</b></p> <p>— <b>читать текст</b>, находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>— <b>определять по фотографии</b> деньги разных стран;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> находить доп инфо о деньгах разных стран, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

26	Из чего что сделано	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — <b>работа в группе:</b> проследивать производственные цепочки моделировать их, составлять рассказ; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
27	Как построить дом	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского домов;  — <b>работать в паре:</b> сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстр-х учебника строительные машины и матер-лы об-ть их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе;	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			<p>— <b>читать</b> текст учебника, находить и рассказывать о машинах на рисунке, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>			
28	Какой бывает транспорт	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида;</p> <p>— <b>узнавать</b> по фото спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02. 03;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, составлять план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>— формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p><i>Получат возможность научиться общий план рассказа.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	

29	Культура и образование	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>— <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p> <p>—обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них;</b> с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);</p> <p>— <b>формулировать выводы из изученного материала,</b> отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p><i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том,</p>	<p>.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на</p>

		<p>кем бы детям хотелось стать;  — <b>работать в паре: определять название профессий и находить их представителей на фото;</b>  — <b>обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни</b>  - <b>читать и обсуждать</b> «Кто сделал хлеб»  - <b>формулировать выводы из изученного материала,</b> отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  В ходе выполнения проекта дети научатся:  - распределять обязанности по подготовке проекта  - интервьюировать  - подбирать фото  - составлять рассказы о профессиях  - собирать материал в «Большую книгу профессий»  - презентовать работы  - оценивать результаты выполнения проекта.</p>	<p>членов семьи.  <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p>	<p>поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
31	В гости к зиме (экскурсия)	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования</p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</p>

			оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.		<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
32	В гости к зиме (урок)	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».  - <b>формулировать выводы из изученного материала</b> , отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь</b>	-выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного	

		<p><b>города и села»</b></p>	<p>ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>		<p>материале;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
34		<p>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту».</p>	<p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

**«Здоровье и безопасность?» (9ч)**

35		Строение тела человека.	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p> <p>- <b>формулировать выводы из изученного материала</b>, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>
36		Если хочешь быть здоров.	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>

			<p>рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>		формой речи.	
37		Берегись автомобиля!	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p> <p>- оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
38		Школа пешехода <b>Практич. Р-та:</b> соблюдение изученных правил	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>—формулировать правила</p>	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>

		<p>безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>	<p>безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>необходимость соблюдения правил дорожного движения.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
39		<p>Домашние опасности</p>	<p>- <b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

40		Пожар	<p>— <b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- характеризовать пожароопасные предметы;</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p> <p>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
41		На воде и в лесу.	<p>- <b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную</p>	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на</p>

			<p>информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> <p>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
42	Опасные незнакомцы	<p>-<b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p> <p>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

					владеть диалогической формой речи.	
43		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <i>Познавательные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение структурировать знания.</li> </ul> <i>Коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение контролировать себя и своего партнёра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>						
44		Наша дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Научатся объяснять, что такое культура общения.</li> </ul> <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <i>Познавательные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>-знание основных моральных норм.</li> </ul>

			<p>семьи;</p> <p>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p> <p>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
45	Проект «Родословная»	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
46	В школе.	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре</p>	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p><i>Получат возможность научиться оценивать с</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	

			<p>общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p> <p>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><i>нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>          Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>          Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>
47	Правила вежливости.	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p><i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>          Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>          Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	
48	Ты и твои друзья.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её	Научатся	<i>Регулятивные УУД:</i>	- учебно-	

		<p>выполнить; — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях. — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>формулировать правила этикета; работать с пословицами. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
49	Мы – зрители и пассажиры.	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся вести себя в общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

50		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>
<b>«Путешествия» (18 ч)</b>						
51		Посмотри вокруг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>-анализировать текст учебника;</li> <li>-формулировать вывод о форме Земли.</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с</li> </ul>	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>

			набранными баллами		средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
52		Ориентирование на местности.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
53		Ориентирование на местности. <b>Практич. Р-та:</b> знакомство с устройством	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от</p>			

		<p>компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу.</p>	<p>дома до школы, в своём селе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</li> <li>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>			
54		<p>Формы земной поверхности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</li> <li>-анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>-сравнивать по схеме холм и гору;</li> <li>-характеризовать поверхность своего края. — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>
55		<p>Водные богатства</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому</li> </ul>

		<p>— различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
56	В гости к весне (экскурсия)	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>

					форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
57		В гости к весне (урок)	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
58		Россия на карте	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и карте;	Научатся приемам чтения карты; осознают величие нашей страны.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

			<p>-соотнести пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
59	Проект «Города России»	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы,</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	

					необходимые для организации собственной деятельности.	
60		Путешествие по Москве	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- находить Москву на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>
61		Московский Кремль	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые</p>	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного</p>

			вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	и эстетические чувства.
62		Город на Неве	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
63		Путешествие по планете	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - сравнивать глобус и карту мира;	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к

			<p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
64	Путешествие по материкам	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- находить материки на карте мира;</p> <p>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <p>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	

					осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	
65		Страны мира. Проект «Страны мира»	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.
66		Впереди лето	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	Научатся работать с атласом-	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу	- широкая мотивационная

			<p>-определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p> <p>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p><i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>
67		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b></p>	<p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

					<i>себя и своего партнёра</i>	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	-подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	