

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 1

«31» 08 2018г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Григорьева Ю.В.

«1» 09 2018г.



«Утверждаю»
Директор ОУ
Пятикопова Р.С.

«01» 09 2018г.

Рабочая программа

по русскому языку
(базовый уровень)

для учащихся 2 А, Б, В классов

на 2018-2019 учебный год

Учитель. Высокова Н.В., Трафимова Г.А..

Рабочая программа составлена на основе
авторской учебной программы А.В.Поляковой «Русский язык».

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской учебной программы А.В.Поляковой «Русский язык» система Л.В.Занкова.(Сборник программ начального общего образования. Самара: Издательство «Учебная литература» «Издательский дом «Федоров»).

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

- **познавательную** - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **социокультурную** - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать **следующие практические задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На предмет «Русский язык» для 2 класса учебным планом начального общего образования отводится 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебные недели).

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ь**. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и пере-

носном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Отличие предлога от приставки.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но, да**, их роль в речи.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в конце слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в

тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной "мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

Для реализации программного содержания используется учебник А.В. Полякова Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018),

Тематическое планирование 2 класс (1 7 0 ч а с о в)

Количество часов в неделю – 5 (34 недели)

1 четверть-44ч.

2 четверть- 33ч.

3 четверть- 51 ч.

4 четверть-42ч.

В связи с объёмом содержания материала учебника, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся в тематическое планирование внесены изменения.

Планируются 150 часов, резерв 20 часов. Резервные часы распределены дополнительными часами к изучению тем.

№ п/п	Тема	Кол-во часов по программе	корректировка
1.	Предложение	5	5
2.	Слово, звуки и буквы	2	2
3.	Гласные и согласные звуки	5	5+2
4.	Ударные и безударные слоги	8	8
5.	Перенос слов	3	3
6.	Имена собственные	9	9
7.	Твердые и мягкие согласные звуки	12	12
8.	Разделительные ь и ъ	4	4+1
9.	Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	6	6
10.	Текст	6	6
11.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	3	3+1
12.	Имя существительное	5	5+3

13.	Число имен существительных	4	4
14.	Род имен существительных	3	3
15.	Глагол	6	6+1
16.	Звонкие и глухие согласные звуки	2	2
17.	Парные согласные звуки в конце слова	5	5+1
18.	Имя прилагательное	11	11+4
19.	Изменение имен прилагательных по родам	4	4
20.	Изменение имен прилагательных по числам	3	3
21.	Корень слова. Однокоренные слова	5	5
22.	Предлоги	3	3
23.	Изменение имен существительных по вопросам	3	3
24.	Настоящее и прошедшее время глагола	7	7
25.	Безударные гласные в корне слова	12	12
26.	Будущее время глагола	6	6+1
27.	Речь	8	8+4
28.	Резерв	20	
	Всего	170 ч	170ч

Требования к уровню подготовленности обучающихся.

К концу второго класса обучающиеся должны знать/понимать: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; части речи, имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, время глагола; предлоги; корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных; имена собственные; парные согласные на конце слова, правила их правописания; словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова извинения).

К концу второго класса обучающиеся должны уметь: находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения; составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника; распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных; род, число имен прилагательных; время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»); писать отдельно предлоги со словами; подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; находить в словах орфограммы на изученные правила; различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные; обозначать парные согласные на конце слов; различать слова с разделительными ь и ъ; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь; приводить примеры слов с нужными орфограммами; писать слуховые и зрительные диктанты; использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

Формы организации учебного процесса

• Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.

• Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основная форма работы - **поисково-творческая беседа учителя с детьми**: различные упражнения, вопросы, логические задания, аргументированные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием, что соответствует положениям образовательной системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

1. Формы организации познавательной деятельности:

- *фронтальная работа – диалог, полилог;*
- *работа в статистических и сменных парах;*
- *индивидуальная работа;*
- *нетрадиционная форма урока:*
 - *урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)*
 - *урок-экскурсия*
 - *урок-соревнование*

2. Используемые методы обучения :

- *Объяснительно-иллюстративный;*
- *Проблемно-поисковый;*
- *Метод стимулирования интереса к учению;*
- *Метод самоконтроля;*
- *Метод самостоятельной деятельности учащихся:*

- *различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).*

3. Используемые технологии:

- *игровые технологии*
- *технология создания ситуации успеха на уроке*
- *лично-ориентированные (разноуровневые задания)*
- *здоровьесберегающие(приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика (самомассаж)*
- *ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)*

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные работы:
- **Комплексная работа по итогам обучения**
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающее усвоение знаний, систематическая проверка и оценка. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывания, диктанты, проверочные работы, обучающие изложения.

Примерное количество слов для словарных диктантов во 2 классе составляет 8-10 слов. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов в первом полугодии 25-30 слов, во втором 35-45 слов.

Количество итоговых работ (диктантов) во 2 классе – 6(см. Приложение №1)

Количество проверочных работ-8

Количество словарных диктантов-11

Количество проверочных списываний-2

Итоговая комплексная контрольная работа -1

Нормы оценок по русскому языку

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программой.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

Контрольное списывание – способ проверки усвоения орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

Оценка «5» ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится: имеется 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится: имеется 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится: имеется 3 ошибки и 1- 2 исправления

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова «Учимся Учиться и Действовать»(Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий) Самара: Издательский дом «Федоров», 2012г. Это издание является инструментом мониторинга метапредметных УУД в начальной школе. Выявляется уровень развития, а в дальнейшем – сформированности УУД.

В каждом варианте 16 диагностических модулей, которые имеют одинаковую структуру: введение, образец, три диагностических задания (А, Б, В) и дополнительное задание.

Каждый элемент модуля имеет свою специфику и назначение. К каждому модулю описывается сюжетно-игровая ситуация, далее следует краткое описание образца. Наличие образца обусловлено тем, что в первом классе целью мониторинга является диагностика первого этапа развития УУД – выполнения учебного действия по образцу.

На выполнение одного диагностического модуля отводится не более 15 минут.

График проведения мониторинга может быть выбран по усмотрению учителя. Один мониторинговый модуль предлагается детям каждый учебный день (кроме пятницы), либо по два диагностических модуля на одно универсальное действие в начале двух разных уроков в течение учебного дня, либо мониторинг проводится на диагностических уроках, которые проходят 1-2 раза в неделю. За один диагностический урок дети выполняют 3 модуля.

Основные виды учебной деятельности.

Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.

Читать и *понимать* смысл заданий к упражнениям.

Выполнять задания в нужной последовательности.

Проверять себя по учебнику.

Выделять звуки в слове.

Находить слова с заданными звуками.

Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).

Ставить ударение, *делить* слова на слоги.

Подбирать слова, соответствующие схеме.

Характеризовать функцию букв гласных, букв **ъ** и **ь**.

Находить однокоренные слова в группе слов.

Выделять корень слова.

Подбирать проверочные слова.

Анализировать поэлементный состав букв.

Писать прописные и строчные буквы, *сравнивать* написанное с образцом.

Записывать под диктовку отдельные слова, предложения.

Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы своей работы.

Списывать текст по заданному алгоритму, *контролировать* этап своей работы.

Участвовать в учебном диалоге, *включаться* в групповую работу.

КИМы

1. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам шустрые белки. Спрятались под ёлкой серые ёжики.

(25 слов)

Грамматическое задание.

1. В словах ВЕТКИ, БЕЛКИ подчеркни мягкие согласные звуки.
2. Запиши, сколько букв и звуков в слове ЮЛЯ.
3. Укажи количество слогов в словах ЯГОДА, ГОЛУБЫЕ, РОСЛА.

2. Контрольный диктант за 1 четверть по теме « Твёрдые и мягкие согласные».

Фрукты.

Боря и Слава были в саду. Там растут сливы и груши. Хороши сочные сливы! Боря набрал чашку слив. Он принёс их домой. За ужином вся семья ела сливы.

(29 слов)

Грамматическое задание

1. Раздели слова черточкой для переноса. Обозначь мягкие согласные звуки.

Палка, удочка, роза, слива.

2. В первом предложении расставь ударения.
3. В четвёртом предложении подчеркни главные члены.
4. Выпиши из текста имена собственные.

3. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Жила в лесу белка с бельчатами. Она сушила грибы обирала орехи.

А у кошки Мурки в доме бабушки Ивана Ильича пропали котята. Она очень грустила и перестала есть.

Бабушка принёс из леса бельчонок. Мурка облизала малышку и стала кормить. И жили они так дружно, что водой разольёшь.

Грамматическое задание

1. В первом и третьем предложениях подчеркни родственные слова и поставь в них ударение.

2.* Напиши, заменяя звуковую запись буквенной: к[а]тята . Запиши с этим словом два-три разных словосочетания, добавив слова, отвечающие на вопрос *какие?*

3.* Напиши номер предложения с фразеологизмом.

4.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

На опушке леса *одиноко* стоит большой раскидистый клён. В его листве уже засверкала золотая проседь. Когда дует сильный ветер, с клёна сыплется *осенний огненный* лист. А *немного* поодаль в лесу такие же клёны, но они ещё зелёные. В лесу лето, а на опушке уже осень.

Грамматическое задание

1. Подчеркни 3 имени прилагательных.
2. Выпиши слова с парным согласным звуком на конце, напиши проверочные слова.
3. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.
4. Раздели для переноса слова ЗЕЛЁНЫЕ, ОПУШКА, ЗАСВЕРКАЛА.

5.Контрольный диктант по теме «Корень слова».

Птичьи домики.

Разные бывают птичьи домики. У воробья гнездо маленькое, сложено из соломинок и прутьев. Самое большое гнездо у орла. Орёл делает его из толстых прутьев и выстилает пухом. У *пеночки* самый красивый домик. Вьёт она его на берёзе. Жильё у неё тёплое, из перьев и пуха.

Грамматическое задание

1. Во втором предложении подчеркни главные члены, укажи какие это части речи.
2. Выпиши слова с разделительным ь.
3. К словам домик гнездо подбери однокоренные, обозначь корень.
4. Определить род и число у слова воробья

6.Контрольный диктант по теме «Безударная гласная в корне слова»

ЛЕТОМ.

Наступило лето. Наша семья выехала на дачу в деревню Ильинку. Дует тёплый ветерок. С поля доносится чудесный запах полевых цветов. Вдруг большая туча затянула небо. Неужели будет гроза? Начался дождь. Скоро небо стало ясным. Солнышко осветило луг и рощу. Повеяло свежестью.

Как хорошо после дождя! (45 слов)

Грамматические задания

1. В пятом предложении поставь над всеми словами знак ударения.
2. К слову *дождь* подбери и запиши 2-3 однокоренных слова.
3. Подчеркни орфограммы
- 4*. Запиши синоним к слову *веет*.

в

слове

Ильинку.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 2 класс
Система Л.В.Занкова**

Учебник: «Русский язык» 2 класс, в 2-х ч. Москва: Издательство «Просвещение», 2011г. Авторы: А.В.Полякова

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	ЦОР	Дата	Словарные слова
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)					
І четверть (41ч)								
1. Предложение (5 часов)								
1	1.1 Предложение. Выделение в предложении слов, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится. Упр. 1-4	Уметь: - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом	- фронтальная работа; -самостоятельная работа; -словарный диктант; -творческие работы; -дидактические игры; -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе); -комментированное письмо; -работа с серией картинок; -работа с деформированным текстом; -работа в парах; -работа с правилами; -разыгрывание речевых ситуаций.	1			абажур
2	1.2 Подлежащее и сказуемое – основа предложения. Упр. 5-9				1			
3	1.3 Связь между словами в предложении. Упр. 10-12				1			Авария
4	1.4 Второстепенные члены предложения. Упр. 13-16				1			Базар
5	1.5 Р/р. Синонимы и антонимы. Словарный диктант Упр. 17-19				1			

			<p>находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщение в устной форме;- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- воспринимать смысл предъявляемого текста;- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- воспринимать другое мнение и позицию;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);				
--	--	--	---	--	--	--	--

2. Слово. Звуки и буквы. (2ч)

6	2.1 Слово. Звуки и буквы .Упр. 20-22	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - различать звуки речи; - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный). -характеризовать звуки (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). -анализировать: определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных -группировать слова с разным соотношением количества звуков и 	<p><u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; <p><u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане <p><u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать смысл предъявляемого текста; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа; -самостоятельная работа; -словарный диктант; -творческие работы; -дидактические игры; -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе); -комментированное письмо; -работа с серией картинок; -работа с деформированным текстом; -работа в парах; -работа с правилами; -разыгрывание речевых ситуаций. 	1			Берёза
7	2.2 Звуки и обозначение их буквами				1			Ванна
	3.Гласные и согласные звуки(7ч)				1			
8	3.1 Гласные и согласные звуки, их отличие. Упр. 23-24				1			Ветер
9	3.2 Алфавит. Алфавитное название букв. Упр. 25-30				1			Давно
10	3.3 Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Упр.31-34				1			Двадцать
11	3.4 Определение гласных и согласных звуков в словах. Упр.35-37				1			Дежурный
12	3.5 Фонетическая транскрипция слова.	1						
13	3.6 Диктант №1 по теме «Звуки и буквы»	1						
14	3.7 Гласные и согласные звуки. Анализ работ. Р/р Фразеологизмы.	1			Забор			

		букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).	деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.				
--	--	---	--	--	--	--	--

4. Ударные и безударные слоги. (8ч)

15	4.1 Слогообразующая роль гласных звуков. Упр. 38-40	Уметь: - определять качественную характеристику звука: ударный-безударный гласный; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать ударных-безударных	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ; Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу;	- фронтальная работа; -самостоятельная работа; -словарный диктант; -творческие работы; -дидактические игры; -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе); -комментированное письмо; -работа в парах; -работа с правилами;	1			Заяц
16	4.2 Деление слов на слоги. Упр.41-43				1			
17	4.3 Ударение. Упр. 44-46				1			
18	4.4 Ударный и безударный слог. Упр. 47-51				1			Иней
19	4.5 Правила постановки ударения в словах. Упр.52-55				1			
20	4.6 Изменение значения слов от ударения.		1			Карандаш		

	Упр. 56-61	гласных);	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;	- разыгрывание речевых ситуаций.				
21	4.7 Словарный диктант. Количество слогов в слове. Разноместное ударение. Упр. 62-64	- находить в слове ударные и безударные гласные звуки.	- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;		1			
22	4.8 Р/р. Обучающее сочинение на тему летних впечатлений	- составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием	- находить несколько вариантов решения учебной задачи;		1			
	5.Перенос слов (3ч)	описания.	- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;		1			
23	5.1 Перенос слов по слогам. Упр.65-67	- применять правила правописания:	Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i>		1			Ластик
24	5.2 Перенос слов с ь и й в середине. Упр.68-73	перенос слов.	- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;		1			Лопата
25	5.3 Правила переноса слов. Упр. 74-75	-объяснять принцип деления слов на слоги	- строить сообщение в устной форме;		1			Макароны
			- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;					
			- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;					
			- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;					
			- воспринимать смысл предъявляемого текста;					
			Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i>					
			- строить монологическое высказывание;					
			- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;					
			- учитывать другое мнение и позицию;					
			- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);					
6. Имена собственные (11 часов)								
26	6.1 Имена собственные.	Уметь:	Личностные УУД	-фронтальная работа;	1			

	Упр. 76-79	- применять правила правописания:	<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	-самостоятельная работа;				
27	6.2 Имена, отчества и фамилии. Профессии людей. Упр. 80-83	прописная буква в начале предложения, в именах	<i>сформированы:</i> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;	-словарный диктант;	1			Мороз
28	6.3 Прописная буква в именах собственных. Упр. 81-85	собственных;	- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;	-дидактические игры;	1			Овраг
20	6.4 Имена собственные: имя, отчество, фамилия. Упр. 86-91	собственные и нарицательные имена	- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;	-работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);	1			одежда
30	6.5 Р/р. Работа с деформированным текстом. Упр. 89	существительные	- понимание причин успехов в учебе;	-комментированное письмо;	1			
31	6.6 Имена собственные: клички животных. Упр. 92-95	- восстанавливать деформированные тексты;	- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	-работа с деформированным текстом;	1			Овчарка
32	6.7 Географические названия- имена собственные. Упр.96-101	- определять последовательность частей текста, составлять план.	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;	-работа в парах;	1			Москва
33	6.8 Правописание имен собственных Упр. 102-106	- определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.	Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	-работа с правилами;	1			Палец
34	6.9 Словарный диктант. Распознавание в речи имен собственных.	- находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.	- принимать и сохранять учебную задачу;	-разыгрывание речевых ситуаций.	1			
35	6.10 Контрольный диктант №2 по теме «Имена собственные»	-устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;		1			
36	6.11 Анализ контрольной работы. Имена собственные	-обосновывать написание слов. -прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.	- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;		1			Пальто
			- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;					
			- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;					
			Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i>					
			- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;					
			-строить сообщение в устной форме;					
			- находить в материалах учеб-					

		-классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	<p>ника ответ на заданный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - воспринимать смысл предъявляемого текста; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); <p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); 				
--	--	--	--	--	--	--	--

7. Твердые и мягкие согласные (12 часов)

37	7.1 Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, я, и. Упр.107-108	Уметь: - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;	- работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);	1			Перчатка
38	7.2 Мягкий знак в конце слова. Упр. 109-115	- различать буквы гласных как показатели	- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;	-комментированное письмо;	1			Пингвин
39	7.3 Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух	твердости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ь и ь, е, ё, ю, я, и.	- понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	- работа в парах; - работа с правилами; - разыгрывание речевых ситуаций.	1			
40	7.4 Мягкий знак в середине слова. Упр. 116-119	- применять правила	- понимание нравственного содержания поступков окру-	- фронтальная работа; - самостоятельная	1			Пирог

41	7.5 Правописание ь в середине и в конце слова. Упр.120-121	<p>правописания: мягкий знак в конце слова</p> <p>писать изложения по тексту, воспринимаемому на слух</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p> <p>- определять функцию ь и ъ, е, ё, ю, я, и.</p> <p>- писать текст под диктовку;</p> <p>- применять правила правописания</p> <p>- определять причины появления ошибок и способ их предотвращения</p>	<p>жающих людей;</p> <p>- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</p> <p>Познавательные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- воспринимать смысл предъявляемого текста;</p> <p>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности</p>	<p>работа;</p> <p>-словарный диктант;</p> <p>-творческие работы;</p> <p>-дидактические игры;</p>	1			Полотенце			
	II четверть(39ч)										
42	7.6 Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Упр. 122-125							1		6	Пояс
43	7.7. Обозначение йотированными буквами два звука. Упр.126-128							1		8	Салфетка
44	7.8 Буквы е и ё. Упр. 129-135							1		9	Скатерть
45	7.9 Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и мягкости согласного. Упр. 136-140							1		10	Сколько
46	7.10 Слова с йотированными буквами. Упр. 141-146							1		12	Скоро
47	7.11. Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные»							1		13	Случай
48	7.12. Твердые и мягкие согласные. Звуко-буквенный анализ слов							1		15	

			<p>под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 				
--	--	--	---	--	--	--	--

8. Разделительные ь и ъ.(5ч) 9. Слова с ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, ниц(6ч)

49	8.1 Разделительные ь и ъ. Упр. 147-149	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. - сочинять небольшие тексты - применять правила правописания написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ ; 	<p align="center"><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной и оценок учителей и товарищей; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа; -самостоятельная работа; -словарный диктант; -творческие работы; -дидактические игры; -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе); -комментированное письмо; -работа в парах; -работа с правилами; -разыгрывание речевых ситуаций. 	1			Сосед
50	8.2 Слова с разделительными ь и ъ.				1			
51	8.3 Р/р. Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»				1		19	Сочинение
52	8.4 Образование слов с ъ при помощи приставок. Упр. 150-154				1		20	
53	8.5 Правописание слов с разделительными ь и ъ. Упр. 155-158				1		22	
54	9.1 Шипящие согласные ж, ш. Упр.159-163				1		23	Тетрадь
55	9.2 Правописание сочетаний жи-ши. Упр. 163-166				1		24	Фамилия
56	9.3 Словарный диктант. Шипящие согласные ч, щ.				1		26	

	<p>Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща. Упр. 167-171</p>	<p>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.</p>				
57	<p>9.4 Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, нщ. Упр. 172-176</p>	<p>- находить орфограммы в указанных словах;</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p>	1		27	Чеснок
58	<p>9.5 Шипящие согласные. Упр. 177-181</p>	<p>- списывать текст с доски и учебника. - применять правила правописания: отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	1		29	янтарь
59	<p>9.6 Проверочная работа по теме «Слова с ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, нщ».</p>		<p><u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для</p>	1		30	

			партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.					
10. Текст (6ч)								
60	10.1 Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. Упр. 182-185	Уметь: - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - определять последовательность частей текста; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о советской этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	- работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе); - комментированное письмо; - работа в парах; - работа с правилами; - фронтальная работа; - самостоятельная работа; - творческие работы; - дидактические игры; - работа с серией картинок; - работа с деформированным текстом;	1		1	Собака
61	10.2 Деление текста на предложения. Упр. 186-187				1		3	
62	10.3 Монолог. Упр. 188-189 Проверочное списывание по теме «Текст»				1		4	Монолог
63	10.4 Абзац. Красная строка. Упр. 190-191				1		6	Абзац
64	10.5 Диалог. Восстановление деформированного текста Упр. 192-193				1		7	Диалог
65	10.6 Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками». Упр. 194				1		8	

		<p>общение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. - анализировать чужую устную речь при прослушивании дисков, речи учителя и товарищей; - понимать особенности диалогической формы речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 					
<i>11. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (4ч)</i>								
66	11.1 Виды предложения по цели высказывания.	Уметь: - различать	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут</i>	- работа с информационными	1		10	Здравствуй

	Упр. 195-197	предложение, словосочетание, слово;	<i>сформированы:</i>	источниками (учебником, тетрадью на печатной основе);				
67	11.2 Побудительные, вопросительные предложения. Словарный диктант. Упр. 198-199	- различать предложения по цели высказывания:	- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;	- фронтальная работа;	1		11	Зеркало
68	11.3 Восклицательные предложения. Упр. 200-204	повествовательные, побудительные, вопросительные, по интонации	- представление о своей этнической принадлежности. Регулятивные УУД	-самостоятельная работа;	1		13	
69	11.4 Проверочная работа по теме «Предложения»	(эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. - определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.	<i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания.	-словарный диктант;	1		14	
12. Имя существительное (8ч)								
70	12.1 Имя существительное. Общее понятие об имени существительном. Упр. 205-209	Уметь: - находить слова, обозначающие предметы; - различать названия предметов,	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа	- фронтальная работа;	1		15	Спасибо
				-самостоятельная работа;				
				-творческие работы;				
				-дидактические игры;				
				-работа с				

82	13.4 Единственное и множественное число имени существительного	множественного числа. - различать местоимение и имя существительное	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.		1			Воробей	
83	14. Изменение имен существительных по родам (3ч)								
84	14.1 . Род имен существительных. Упр. 237-239				1				Ворона
85	14.2 Распознавание рода имен существительных. Упр. 240-241				1				Голос
86	14.3 Проверочная работа по теме «Род и число имен существительных»				1				

15. Глагол (7ч)

87	15.1 Словарный диктант. Глагол. Общее понятие. Упр. 1-4	- находить слова, обозначающие действие предмета; - различать лексическое и грамматическое - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола - распознавать глаголы в речи, изменять их по	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и	- фронтальная работа; - самостоятельная работа; - словарный диктант; - творческие работы; - дидактические игры; - работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе); - комментированное письмо; - работа с правилами;	1			
88	15.2 Распознавание глаголов по вопросам. Упр. 5-8				1			Город
89	15.3 Распознавание глаголов в речи. Упр. 7-14				1			Деревня
90	15.4 Признаки глаголов				1			Каблук
91	15.5 Изменение глаголов по числам. Упр. 16-20				1			Калитка
92	15.6 Проверочная работа по теме «Глагол»				1			
93	15.7 Р/р Сочинение-миниатюра с				1			

	<p>элементами описания «Зимние забавы»</p>	<p>числам</p>	<p>народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</p>					
--	--	---------------	---	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 				
16. Звонкие и глухие согласные. (2ч) 17. Парные согласные звуки в конце слова(6ч)							
94	16.1 Звонкие и глухие согласные.	Уметь	<u>Личностные УУД</u>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе); - комментированное письмо; - работа в парах; - работа с правилами; - фронтальная работа; - самостоятельная работа; - словарный диктант; - дидактические игры; 	1		Ковёр
95	16.2 Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Упр.21-25	-распознавать звонкие и глухие согласные звуки;	<i>У обучающегося будут сформированы:</i>		1		Коньки
96	17.1 Парные согласные звуки в конце слова.	- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный,	- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;		1		Корова
97	17.2 Согласные звуки [б], [п],	согласный парный-непарный,	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		1		Красота
98	17.3 Согласные звуки [д], [т].	согласный звонкий-глухой;	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>		1		Крокодил
99	17.4 Правописание слов с парными согласными на конце. № 36-43	- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания	- интереса к познанию русского языка;		1		Лагерь
100	17.5 Словарный диктант. Парные согласные звуки в конце слова.	(различать гласный-согласный,	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;		1		
101	17.6 Проверочная работа по теме «Парные согласные звуки в конце слова»	согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой);	- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.		1		
		- применять правила правописания: парные звонкие и	<u>Регулятивные УУД</u>				
			<i>Обучающийся научится:</i>				
			- принимать и сохранять учебную задачу;				
			- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;				
			- различать способ и результат				

		<p>глухие согласные в конце слова.</p>	<p>действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

18. Имя прилагательное. (15ч)

102	18.1 Имя прилагательное. Значение имен прилагательных. 2 Роль имен прилагательных в речи Упр. 44-47	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить значение имен прилагательных -подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные - наблюдать за значением антонимов и синонимов в речи - писать слова с парными согласными на конце <p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> -излагать свои мысли письменно, соблюдая последовательность изложения 	<p align="center"><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа; -самостоятельная работа; -словарный диктант; -творческие работы; -дидактические игры; -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе); -комментированное письмо; -работа в парах; -работа с правилами; -разыгрывание речевых ситуаций. 	1			Лестница
103	18.2 Связь имени прилагательного с именем существительным. Упр. 48-51				1			Лисица
104	18.3 Признаки предметов - имена прилагательные. Упр. 52-56				1			Лучше
105	18.4 Образование прилагательных от существительных и глаголов. Упр. 57-60				1			Майонез
106	18.5 Словарный диктант. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Упр. 61-62				1			
107	18.6 Р/р. Обучающее сочинение по теме «О чем шепчутся снежинки»				1			
108	18.7 Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Упр. 62-66				1			Малина
109	18.8 Словосочетания «прилагательное + существительное». Упр. 67-68				1			Мебель
110	18.9 Контрольный				1			

	диктант №4 по теме «Имя прилагательное»		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 					
111	18.10 Анализ контрольного диктанта. Согласные звуки [г], [к]. Упр. 69-74				1		Мечта	
112	18.11 Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с]. Упр. 75-77				1		Молоко	
113	18.12 Согласные звуки [в], [ф]. Упр. 78-83				1		навстречу	
114	18.13 Правописание парных согласных на конце слова. Упр. 84-86				1		Народ	
115	18.14 Проверочная работа по теме «Парные согласные на конце слова»				1			
116	18.15 Способы проверки парных согласных на конце слова				1		Обложка	
19.Изменение имен прилагательных по родам (4ч). 20. Изменение имен прилагательных числам.(3ч)								
117	19.1 Изменение имен прилагательных по родам. Упр.87-89	Уметь - определять род имен	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i>	- фронтальная работа; -самостоятельная работа;	1		Обман	
118	19.2 Родовые окончания имен прилагательных. Упр. 90-93	прилагательных, выделять родовые окончания имен	- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	-словарный диктант; -творческие работы; -дидактические игры;	1		Обычно	
119	19.3 Определение рода имен прилагательных. Упр. 91-98	прилагательных; -определять число имен	- понимание нравственного содержания поступков	-работа с информационными источниками	1		Основа	
120	19.4 Р/р. Обучающее	прилагательных,	окружающих людей.	(учебником, тетрадью	1		Охота	

	изложение по коллективно составленному плану	выделять окончания имен прилагательных;	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	на печатной основе); -комментированное письмо;				
121	20.1 Изменение имен прилагательных по числам. Упр. 99-103	-письменно передавать текст по коллективно составленному плану.	- интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	- работа в парах; - работа с правилами; - разыгрывание речевых ситуаций.	1			Памятник
122	20.2 Единственное и множественное число имен прилагательных. Упр. 103-105		- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.		1			Парад
123	20.3 Словарный диктант. Морфологический разбор имени прилагательного.		<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной		1			

			<p>учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 					
21. Корень слова. Однокоренные слова(5ч)								
124	21.1 Корень слова. Однокоренные слова. Упр. 106-108	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать, какие слова называются однокоренными; - выделять признаки однокоренных слов; -распознавать однокоренные слова <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм определения корня в слове 	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <p><u>Регулятивные УУД</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе); -комментированное письмо; -работа в парах; -работа с правилами; - фронтальная работа; -самостоятельная работа; -дидактические игры; 	1			Пенал
125	21.2 Признаки однокоренных слов. Упр. 109-113				1			Погода
126	21.4 Контрольный диктант по теме №5 «Корень слова»				1			Работа
127	21.3 Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова и форма слова. Упр. 114-120				1			
128	21.5 Определение корня в словах. Упр. 121-122				1			Ребёнок

			<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 					
IV четверть (42ч)								
22.Предлоги .(3ч) 23. Изменение имен существительных по вопросам(3ч)								
129	22.1 Предлоги. Роль предлогов в речи. Упр. 123-124	<p>Иметь представление о новой части речи - предлоге</p> <p>Уметь писать предлоги со словами отдельно</p> <p>Уметь изменять имена существительные по вопросам;</p> <p>- писать предлоги со словами отдельно</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе); - комментированное письмо; - работа в парах; - работа с правилами; - фронтальная работа; - самостоятельная работа; - дидактические игры; 	1			Редкий
130	22.2 Правописание предлогов со словами. Упр. 125-126				1			
131	22.3 Предлоги и приставки, их отличие				1			
132	23.1 Изменение имен существительных по вопросам. Упр. 133-136				1			Резинка
133	23.2 Форма слова .				1			Сегодня
134	23.3 Правописание предлогов и приставок	1						

			<p>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- строить сообщения в устной форме;</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- строить монологическое высказывание.</p>				
24. Настоящее и прошедшее время глагола (7ч)							
135	24.1 Время глагола. Упр. 142-144	Уметь: - сравнивать глаголы	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут</i>	- фронтальная работа; -самостоятельная	1		Сейчас

136	24.2 Определение времени глагола. Упр. 145-147	в предложениях; - определять время глагола;	<i>сформированы:</i> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	работа; -творческие работы; -дидактические игры;	1			
137	24.3 Образование настоящего и прошедшего времени глагола. Упр. 148-152	- списывать текст и выполнять задания;	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	-работа с информационными источниками (учебником, тетрадь на печатной основе);	1			
138	24.4 Образование и определение времени глагола. Упр.153-159	- излагать содержание прослушанного текста	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	-работа в парах;	1			Секунда
139	24.5 Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Упр.160-165	Знать , что глаголы изменяются по временам	<i>формирования:</i> - интереса к познанию русского языка;	-работа с правилами;	1			Линия
140	24.6 Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух, по коллективно составленному плану	Знать , как можно образовать глаголы прошедшего и настоящего времени	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	-разыгрывание речевых ситуаций.	1			
141	24.7 Образование и определение времени глагола. Упр. 166-167		- ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме;		1			Суббота

			<p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.</p>				
25. Безударные гласные в корне слова (12ч)							
142	25.1 Ударные и безударные в корне. № 168-169	Уметь - различать ударные и безударные гласные в словах;	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i>	- фронтальная работа; -самостоятельная работа;	1		Терраса
143	25.2 Определение ударного и безударного слога в словах. Упр. 170-173	- подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова;	- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	-словарный диктант; -дидактические игры;	1		
144	25.3 Проверка безударного гласного в корне. Упр. 174-177	- писать под диктовку текстов в соответствии с	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	-работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе); -комментированное письмо;	1		Фонарь
145	25.4 Подбор проверочных слов с			-работа в парах;	1		

	безударными гласными. Упр. 178-180	изученными правилами правописания.	<ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД</u></p>	-работа с правилами;					
146	25.5 Правописание безударной гласной в корне слова. Упр.181-185				1				Цирк
147	25.6 Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Упр. 186-189				1				
148	25.7 Слова с безударными гласными в корне. Упр. 190-193				1				Чемодан
149	25.8 Словарный диктант. Подбор проверочных слов с безударными гласными. Упр.194-197				1				
150	25.9 Контрольный диктант по теме № 6 «Безударная гласная в корне слова»				1				
151	25.10 Анализ контрольного диктанта. Безударная гласная в корне слова.				1				Число
152	25.11 Правописание безударной гласной в корне слова.				1				
153	25.12 Проверочное списывание по теме «Безударная гласная в корне слова»				1				

	<p>глагола»</p>	<p>учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>					
--	-----------------	---	--	--	--	--	--

			- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.					
27. Речь(12ч)								
161	27.1 Словарный диктант. Что такое речь? Упр.221-224	Знать: - что такое речь, что речь состоит из предложений; - типы речи; - признаки научно-делового и художественного описания; - различия диалога и монолога; Уметь: - определять тему, идею текста; - находить словосочетания в тексте; - излагать содержание увиденного текста; - находить образные сравнения в речи; - составлять план текста, озаглавливать текст; - выявлять основные черты текста-описания; - различать в речи синонимы и антонимы.	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	-работа с деформированным текстом; -работа в парах; -работа с правилами; -разыгрывание речевых ситуаций. - фронтальная работа; -самостоятельная работа; -словарный диктант; -творческие работы; -дидактические игры; -работа с информационными источниками (учебником, тетрадью на печатной основе); -комментированное письмо; -работа с серией картинок;	1			
162	27.2 Типы речи: разговорная, деловая, научная. Упр. 225-227				1			шинель
163	27.3 Научно-деловое и художественное описание в тексте. Упр. 228-230				1			Экспресс
164	27.4 Озаглавливание текста. Упр.231-232				1			
165	27.5 Правописание слов с изученными орфограммами.				1			
166	27.6 Итоговая комплексная контрольная работа				1			
167	27.7 Анализ контрольной работы. Тема текста. Словосочетания. Упр. 233-235				1			Электричка
168	27.8 Р/р.Обучающее изложение по коллективно составленному плану				1			
169	27.9 Сравнения в тексте. Упр. 236-239				1			Эстафета
170	27.10 План текста. Речь-повествование. Упр.240				1			Юный

			<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; -строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - воспринимать смысл предъявляемого текста; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); 					
	ИТОГО	170ч						