

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 1

«30» 08 2018г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Григорьева Ю.В

«30» 08 2018г.



Рабочая программа

ПО МАТЕМАТИКЕ

для обучающихся 3 А, Б, В классов

на 2018-2019 учебный год

Учителя: Агапова С.С.
Буданова Л.Ю.

Рабочая программа составлена на основе
Авторской программы М.И. Моро «Математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы М. И. Моро «Математика» «Просвещение» 2014 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели и задачи:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и

математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и

распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного

восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе, математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека, владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение

вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, 0

· $c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод

одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч).

Повторение изученного (8 ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч).

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (3 ч).

Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур (1 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч).

Повторение (5 ч).

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (3 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч).

Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч)

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3 ч).

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3 ч).

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера) (2 ч).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (1 ч).

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12 ч).

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (8 ч).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» (1 ч).

Проект: «Математические сказки».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Контроль и учёт знаний (1 ч).

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч).

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения. Сводная таблица умножения (4 ч).

Площадь геометрической фигуры. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (6 ч)

Умножение на 1 и 0. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (2 ч).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (3 ч).

Круг. Окружность (центр, радиус, дециметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч).

Доли (11 ч).

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч).

Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то...», «если..., то не...»; деление геометрических фигур на части (3 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (1 ч).

Контроль и учёт знаний (1 ч).

Внетабличное умножение и деление (27 ч).

Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 (8 ч).

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$ (8 ч).

Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ (9 ч).

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число). (4 ч)

Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением (3 ч).
Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \times b$, $c : d$, вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч).

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч).

Деление с остатком (10 ч).

Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (3 ч).

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны, оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности) (1 ч).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то...», «если не..., то не...» (2 ч).

Проект: «Задачи – расчёты».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (1 ч).

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13 ч).

Устная и письменная нумерация. Классы и разряды. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (8 ч).

Единицы массы: килограмм, грамм (1 ч).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами (1 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Проверочная работа «проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (1 ч).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч).

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (3 ч).

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900+20$, $500-80$, 120×7 , $300:6$ и др. (3 ч).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч).

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).

Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный (1 ч).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч).

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч).

Приёмы устных вычислений (4 ч).

Приёмы устного умножения и деления (3 ч).

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1 ч).

Приём письменного умножения и деления на однозначное число (9 ч).

Приём письменного умножения и деления на однозначное число (9 ч).

Приём письменного умножения на однозначное число (3 ч).

Приём письменного деления на однозначное число (3 ч).

Знакомство с калькулятором (1 ч).
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1 ч).
Проверочная работа (1 ч).
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч).
Проверка знаний (1 ч).

Учебно-методическое обеспечение (УМК).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., «Просвещение», 2010.

Сборник рабочих программ «Школа России»

1-4 классы

Программа по математике Моро М.И., Бантова М.А.,
Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др.
М.: Просвещение, 2014.

2. Учебник

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1 и 2.
М.: Просвещение, 2018 г.

3. Методическое пособие для учителя

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.
Математика. Методическое пособие. 3 класс.
М.: Просвещение, 2018 г.

4. Дидактические материалы

Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс.
М.: Просвещение, 2018 г.

5. ЭОР.

Электронное приложение к учебнику
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Математика. 3 класс. Ч. 1 и 2.
М.: Просвещение, 2017 г.

6. Печатные пособия

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.
М.: Просвещение, 2016 г.
Таблица разрядов и классов чисел.

7. Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска.
Ноутбук.
Интерактивная доска.
Проектор.
Экспозиционный экран

8. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Демонстрационная оцифрованная линейка.
Демонстрационный циркуль.
Демонстрационный треугольник.

9. Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Календарно- тематическое планирование для 3 класса (136 часов)

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Числа от 1 до 100.		
	<i>Сложение и вычитание</i>	8	<p>Личностные УУД: Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную</p>
1	Числа от 1 до 100 Повторение нумерации (с.4)	1	
2	Сложение и вычитание переходом через десяток (с.5)	1	
3	Замена слагаемых их суммой. Выражение и его значение. (с.6) Математический диктант №1	1	
4	Решение уравнений (с.7)	1	
5	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью.)	1	
6	Пространственные отношения геометрических фигур (с.9)	1	
7	Обозначение геометрических фигур буквами (с.10)	1	

8	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»	1	<p>информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
	Умножение и деление (табличное)	28	
9	Умножение. Задачи на умножение (с.18)	1	<p>Личностные УУД: <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
10	Связь между компонентами и результатом умножения (с.19)	1	
11	Четные и нечетные числа (с.20)	1	
12	Переместительное свойство умножения Таблица умножения и деления на 3 (с.21)	1	
13	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость) (с.22-23)	1	<p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли</p>
14	Порядок выполнения действий (с.24-25) Математический диктант №2	1	
15	Порядок выполнения действий. (с.26) Проверочная работа №1	1	
16	Задачи на зависимость между пропорциональными величинами.(с.27)	1	

17	Задачи на зависимость между пропорциональными величинами.(с.28-29)	1	в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
18	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел.(с.30)	1	
19	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, кратное сравнение чисел.(с.31)	1	Личностные УУД: <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.
20	Тест №1 «Умножение и деление» (с.32-33).	1	
21	Контрольная работа №2 «Решение задач, порядок действий»	1	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
22	Умножение 4, на 4 (с.34)	1	
23	Закрепление пройденного. Таблица умножения на 4 (с.35)	1	Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз (с.36)	1	
25	Решение задач (схематический рисунок) (с.37) Математический диктант №3	1	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.38)	1	
27	Решение задач (с.39)	1	
28	Умножение 5, на 5 (с.40)	1	
29	Задачи на сравнение числа (с.41)	1	
30	Решение задач на кратное сравнение (с.42-43)	1	
31	Умножение 6 и на 6 (с.44)	1	

32	Решение задач. Случаи деления (с.45)	1	
33	Решение задач (расход в 1 день...)(с.46-47)	1	
34	Умножение семи и на 7 (с.48)	1	
35	Контрольная работа №3 (за I четверть)	1	
36	Работа над ошибками (с.52-55)	1	
37	Площадь. Единицы площади (с.56-57)	1	
38	Квадратный сантиметр (с.58-59) Математический диктант №4	1	
39	Площадь прямоугольника (с.60-61)	1	
40	Умножение восьми и на 8 (с.62)	1	
41	Решение задач. Закрепление. Умножение на 6, 7, 8 (с.63)	1	
42	Решение задач (с.64)	1	
43	Умножение на 9 (с.65)	1	
44	Квадратный дециметр (с.66-67)	1	
45	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач (с.68)	1	
46	Таблица умножения и деления. Решение задач (с.69)	1	
47	Квадратный метр Решение задач (обратные задачи).(с70-.71)	1	
48	Закрепление. Решение задач в два действия (с.72)	1	
49	Решение задач (с.73-75) Математический диктант №5	1	Личностные УУД: <i>Определять и высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и

50	Закрепление. Таблица умножения и деления (с.76-79) Тест №2 «Таблица умножения»	1	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.
51	Контрольная работа №4 «Таблица умножения»	1	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
52	Умножение на 1 (с.82)	1	
53	Умножение на 0 (с.83)	1	Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
54	Деление числа на это же число (с.84)	1	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.
55	Деление нуля на число (с.85)	1	
56	Решение задач (с.86-87)	1	
57	Доли. Самостоятельная работа по решению известных видов задач (с.92-93)	1	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
58	Круг. Окружность (с.94-95)	1	Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
59	Диаметр (окружность круга) (96)	1	
60	Решение задач (с.97)	1	
61	Единицы времени. Год. Месяц (с.98-99)	1	
62	Единицы времени. Сутки (с.100)	1	
63	Закрепление табличное умножение и деление. Умножение на 1, 0 (с.104-108) Тест №3 «Доли»	1	
64	Контрольная работа.№5 «Умножение и деление»	1	
	Внетабличное умножение и деление.	28	
65	Умножение и деление круглых чисел. (с.4)	1	

66	Приемы деления для случаев $80 : 20$ (с.5)	1	<p>Личностные УУД: Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p>
67	Умножение суммы на число (с.6)	1	
68	Умножение суммы на число. Решение задач (с.7)	1	
69	Умножение двузначных чисел на число (с.8)	1	
70	Прием умножения для случаев вида $37 : 2$; 5×19 (с. 9)	1	
71	Решение задач	1	
72	Деление суммы на число (с.11- 12) Математический диктант №6	1	
73	Деление суммы на число (с.13- 14)		
74	Деление суммы на число. Прием деления $78 : 2$; $69 : 3$ (с.15)	1	
75	Делимое и делитель. Нахождение делимого и делителя (с.16)	1	
76	Деление двузначного числа на однозначное (с.17)	1	
77	Проверка деления (с.17)	1	
78	Деление вида $87 : 29$, $66:22$ (с.18)	1	
79	Решение уравнений (с.19)	1	
80	Решение уравнений (с.19)		

81	Контрольная работа №6 «Внетабличное умножение»	1
82	Деление с остатком (17 : 3) (с.26)	1
83	Деление с остатком (рисунок) (с.27)	1
84	Деление с остатком (32 : 5) (с.28)	1
85	Деление с остатком методом подбора (с.29-30) Математический диктант №7	1
86	Деление с остатком (задачи) (с.31)	1
87	Деление с остатком , когда делитель больше делимого (закрепление)(с.32)	1
88	Закрепление.	1
89	Контрольная работа №7 «Деление с остатком»	1
90	«Сложение и вычитание в пределах 100» (с.33-35)	1
91	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» (с.33-40) Тест №4 «Внетабличное умножение и деление»(с.38-39)	1
92	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление» (с.33-40)	1
	Числа от 1 до 1000.	
	Нумерация	12
93	Письменная нумерация в пределах 1000. Образование числа 1000 (с.42)	1
94	Письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000 (с.43)	1

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

95	Чтение и запись чисел в пределах 1000 (с.44-45)	1	
96	Чтение и запись чисел в пределах 1000 (с.46)	1	
97	Образование и запись круглых чисел. (с.47)	1	
98	Сумма разрядных слагаемых. (с.48-49) Математический диктант №8	1	
99	Сумма разрядных слагаемых. (с.48-49)	1	
100	Сравнение трехзначных чисел (с.50)	1	
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	
102	Римские цифры (с.52-53) Тест №5 «Числа от 1 до 1000»(с.62-63)	1	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
103	Единицы массы. Грамм (с.54)	1	
104	Контрольная работа №8 «Нумерация»	1	
	Арифметические действия		
	Сложение и вычитание		<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>
105	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (с.66)	1	
106	Приемы устных вычислений (450+30) (с.67)	1	
107	Приемы устных вычислений (470+80) (с.68)	1	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения

108	Приемы устных вычислений (260+310) (с.69)	1	знаний.
109	Приемы письменных вычислений (с.70)	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.
110	Письменное сложение трехзначных чисел (с.71)	1	
111	Письменное Вычитание трехзначных чисел (с.72)	1	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
112	Виды треугольников (с.73) Математический диктант №9		
113	Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания (с.74- 80)		
114	Контрольная работа №9 «Числа и вычисления»	1	
115	Закрепление. Тест №6 « Сложение и вычитание в пределах 1000»(с.80)	1	
	Умножение и деление	15	
116	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычислений (с.82)	1	
117	Умножение и деление (240x3, 960:3) (с.83)	1	Личностные УУД: <i>Определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать</i>
118	Деление двузначного числа на однозначное. Деление (800:200) (с.84)	1	

119	Виды треугольников. (с.85)	1	<i>выбор, какой поступок совершить.</i>
120	Умножение и деление (720:4) (с.86-87)	1	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
121	Приемы письменного умножения (с.88)		
122	Умножение на однозначное число (с.89)	1	Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.
123	Умножение на однозначное число Закрепление (с.90-91)	2	
124	Деление трехзначного числа на однозначное (с.92)	1	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
125	Деление трехзначного числа на однозначное (с.93-94)	1	
126	Проверка деления (с.95) Математический диктант №10	1	
127	Закрепление. Деление, умножение (с.96-97)	1	
128	Закрепление Деление, умножение (с.98) Тест №7 «Деление, умножение»	1	
129	Решение задач (с.99-102)	3	
130	Контрольная работа №10 «Деление, умножение»	1	
131	Приемы письменного умножения. Повторение (с.99-102)	1	Личностные УУД: Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В <i>самостоятельно созданных</i> ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,
132	Приемы письменного умножения. Повторение (с.99-102)	1	
133	Итоговая контрольная работа №11	1	

134	Приемы письменных вычислений (с.103-104)	1	<p><i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
135	Умножение и деление Порядок действий. Геометрические фигуры. (с.105-107)	1	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
136	Обобщающий урок.		<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>

1. «Электронное приложение к учебнику Математика»

2.
«Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе»
(Издательство «Учитель»)

3. Интерактивные тренажёры «Устный счёт. Математика»
(Изд. «Учитель»)

1. «Электронное приложение к учебнику Математика»

2.
«Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе»
(Издательство «Учитель»)

3. Интерактивные тренажёры «Устный счёт. Математика»
(Изд. «Учитель»)

