

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 1

«30» 08 2018г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Григорьева Ю.В

«30» 08 2018г.

«Утверждаю»

Директор МО
Пятикопова Р.С.



«30» 08 2018г.

Рабочая программа

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для обучающихся 3 А, Б, В классов

на 2018-2019 учебный год

Учителя: Агапова С.С.
Буданова Л.Ю.

Рабочая программа составлена на основе

Авторской программы А. В. Поляковой, Н. А. Песняевой «Русский язык»,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы начального общего образования, система Л. В. Занкова, авторской программы А. В. Поляковой, Н. А. Песняевой «Русский язык», утверждёнными Министерством образования и науки РФ (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2014).

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа позволяет познакомить учащихся с основными положениями науки о языке, сформировать умения и навыки безошибочного письма, развить устную и письменную речь школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. В программе второго – четвертого классов выделены три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку – «Как устроен наш язык» (здесь представлены основы лингвистических знаний); «Правописание» (включает формирование навыков грамотного письма) и «Развитие речи» (обеспечивает формирование устной и письменной речи, речевого творчества и интереса к языку).

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах и предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Продолжительность обучения грамоте – примерно 22-23 учебные недели. Основной метод обучения письму – анализ, сравнение

схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия. Способ написания наклонной, безотрывной и отрывной.

Цель обучения грамоте – обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

Русский язык» (систематический курс) изучается с IV четверти второго полугодия первого года обучения и направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников. В начальном обучении предмет "Русский язык" занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции данного предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Отбор учебного материала по русскому языку подчинен требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы: усиление деятельностного подхода при обучении русскому языку; обеспечение вклада родного языка в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности; усиление развивающего влияния русского языка на психическое и личностное развитие младшего школьника.

Из этого вытекают **цели обучения русскому языку**:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

- оказание особого внимания умениям в правильном письме и чтении, участвовать в диалоге, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания, повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Материал курса "Русский язык" представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- Полякова, А. В. Русский язык. 3 класс: учебник для образовательных учреждений: в 2 ч. / А. В. Полякова. - М.: Просвещение, 2018
- Полякова А. В. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. В. Полякова, Н. А. Песняева. - М.: Просвещение, 2014
- Полякова, А. В. Русский язык в начальной школе. 3-4 классы: методические рекомендации: пособие для учителя/ А. В. Полякова. М.: Просвещение, 2016
Формы организации учебного процесса :
- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Виды учебной деятельности:

- ежедневное чтение и письмо;
- обсуждение проблем различного характера (организационных, бытовых или учебных проблем);
- прослушивание записей звучащей речи;
- идентификация и классификация звуков речи;
- игры и эксперименты со звуками, звукопись и звукоподражание с целью дифференциации звуков в потоке речи;
- наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением;
- фонетический анализ слова;
- самоанализ и самооценка сформированности навыков письма на основе оценки по дифференцированным критериям;
- списывание текстов;
- создание письменных текстов, самокоррекция;
- письмо под диктовку предложений и текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч, из них 50 ч отводится на изучение русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель).

Во 2-4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе). На обучение письму в 1 классе отводится примерно 22-23 учебные недели, по 5 ч в неделю (110 – 115ч). Согласно локального акта проводится входной контроль знаний, промежуточный контроль знаний по полугодиям и итоговый промежуточный контроль в виде диктанта со 2 по 4 класс. В 1 классе проводится итоговый диктант и комплексная работа на метапредметной основе.

№ п/п	Виды работ	Количество работ за учебный период			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Контрольное списывание	1	1		
2	Контрольное тестирование		1	2	2
3	Контрольные работы		4	4	3
4	Словарный диктант		4	4	4
5	Контрольный диктант		4	4	4
6	Контрольное изложение				1
7	Работа над проектами		2	4	4
	Итого контрольных и проверочных работ	1	14	14	14

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение русского языка способствует формированию представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение учениками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия	
<i>У обучающегося будут сформированы</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образца "хорошего ученика"; - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств одноклассников, учителей; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России; - чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.
Регулятивные универсальные учебные действия	
<u>Обучающийся научится:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровне; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; - на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.
Познавательные универсальные учебные действия	
<u>Обучающийся научится:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием

<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p><i>ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</i> <i>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</i> <i>- строить сообщения в устной и письменной форме;</i> <i>- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</i> <i>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</i> <i>- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</i>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p><u>Обучающийся научится:</u></p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>

<p>строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе); - контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i> - <i>допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> - <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> - <i>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что - нет;</i> - <i>использовать речь для регуляции своего действия;</i> - <i>понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</i> - <i>оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, использовать речь для планирования своей деятельности.</i>
---	---

Предметные результаты

Развитие речи

<u>Обучающийся научится:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях, выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; - выражать собственное мнение, обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения разговора, строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; - определять последовательность частей текста, составлять план. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</i> - <i>сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и прочее;</i> - <i>находить средства связи между предложениями;</i> - <i>составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</i> - <i>создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;</i> - <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> - <i>выполнять проект "Банк заданий", представляя результаты проекта в</i>

	<p>бумажном или электронном виде;</p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>
<u>Система языка</u>	
<u>Фонетика, орфоэпия, графика</u>	
<u>Обучающийся научится:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень, с йотированными гласными, в словах с непроизносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать позиционные чередования звуков; - проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к взрослым; - совершенствовать навык клавиатурного письма.
<u>Лексика</u>	
<u>Обучающийся научится:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать этимологию мотивированных названий; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; - различать в тексте омонимы; - понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.
<u>Состав слова (морфемика)</u>	

<u>Обучающийся научиться:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - различать родственные слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основы; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - оценивать правильность разбора слов по составу.
<i>Морфология</i>	
<u>Обучающийся научиться:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки существительных - род, число, падеж; - находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки прилагательного - род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?", находить начальную форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов - форму времени, число, род (в прошедшем времени). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением и существительным, на которое оно указывает; - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
<i>Синтаксис</i>	
<u>Обучающийся научиться:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложениях; - находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами . 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения - дополнение, определение, обстоятельство; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора; - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

Орфография и пунктуация	
<p style="text-align: center;"><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные, непроверяемые гласные и согласные в корне слова, с удвоенными согласными; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ знаки; безударные окончания имен прилагательных; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; - определять написание слов по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p style="text-align: center;"><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания: ь после шипящих на конце имен существительных; гласные в суффиксах -ик . -ек; соединительные гласные о, е в сложных словах; запятые при однородных членах предложения; - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных; - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; - осознавать место возможного возникновения орфограммы; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь; - при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их а последующих письменных работах; - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. Развитие речевой деятельности

Устная речь

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Монолог, диалог - расширение опыта на новом содержании. Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах.

Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста.

Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Реклама, афиша, различные виды объявлений.

Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарями. Их выбор (по возможностям): орфографический, словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

II. Система языка

Предложение. Предложения утвердительные и отрицательные.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее, выраженное именем существительным и местоимением. Сказуемое, выраженное глаголом.

Предложения с однородными членами с союзами **и** (без перечислений), **а, но** и без союзов. Интонация при перечислении, запятые при однородных членах предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

Части речи. Глагол. Употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по числам и по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Имя существительное. Употребление в речи. Начальная форма.

Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в форме единственного числа. Первичное освоение правописания безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*). Правописание *о*, *е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц*. Мягкий знак и его отсутствие после шипящих на конце имен существительных. Ознакомление с правилом написания *и*, *ы* после *ц* в разных частях слова. Правописание суффиксов *-ик*, *-ек*. Склонение существительных во множественном числе. Представление о словосочетании типа управления.

Имя прилагательное. Употребление в речи. Начальная форма.

Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Ознакомление со склонением имен прилагательных, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Представление о словосочетании типа согласования.

Предлоги и союзы. Их роль в речи. Раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями при сравнении с написанием приставок.

Слово. Анализ слов по их роли в предложении, по принадлежности к определенной части речи, по составу. Одно слово с разными окончаниями. Одно окончание у разных слов.

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: основы, корня, окончания, приставки, суффикса, постфикса *-ся* (*-сь*). Образование слов способом сложения основ (сложные

слова). Правописание соединительных гласных *о*, *е* в сложных словах. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с двойными согласными (в соответствии с изученным). Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках, в том числе в приставках с гласными *о*, *а*. Практическое ознакомление с приставками на *з* и *с*.

Звуки, буквы. Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные, согласные звонкие, глухие, шипящие,

всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков.

Орфография. Слабая и сильная позиции гласных и согласных звуков. Орфограммы (обозначены выше). Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Примерное распределение часов

Раздел	Кол-во часов
Предложение	3ч
Главные и второстепенные члены предложения	9ч
Состав слова	
Корень	4ч
Корень и суффикс	7ч
Приставка	8ч
Приставка и предлог	3ч
Окончание	6ч
Основа	6ч
Слова с двойными согласными	5ч
Парные согласные в середине слова	10ч
Слова с непроизносимыми согласными	7ч
Словоизменение и словообразование	4ч
Изменение имен прилагательных по падежам	5ч
Три склонения имен существительных	7ч
Первое склонение имен существительных	16ч
Множественное число имен существительных 1-го склонения	2ч
Второе склонение имен существительных	6ч
Второе склонение имен существительных мужского рода на -й	2ч
Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц	2ч
Второстепенный член предложения - дополнение	2ч
Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе	4ч
Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода	5ч
Второстепенный член предложения - определение	5ч
Однородные члены предложения	3ч
Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения	2ч
Третье склонение имен существительных	3ч
Множественное число имен существительных 3-го склонения	2ч
Мягкий знак (ь) в конце существительных 3-го склонения	2ч
Имя числительное	4ч
Текст	3ч
Резерв:	20ч

Календарно-тематическое планирование
3 класс (170 ч)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол -во часов	Дата проведения		Планируемые УУД		
			план	факт	личностные	метапредметные	предметные
	<i>1 четверть 42ч</i>						
	Предложение. Члены предложения.	14			<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	Регулятивные:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
1	Предложения по цели высказывания.	1	1.09		– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;	– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;	осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации темп речи, тембр и силу голоса, жесты. Мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения.
2	Предложения восклицательные и побудительные.	1	2.09		– интерес к познанию русского языка;	– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
3	Предложения по цели высказывания.	1	5.09		– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;	– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;	владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание)
4	Подлежащее и сказуемое.	1	6.09		– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;	Познавательные:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
5	Главные члены предложения.	1	7.09		– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;	– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
6	Главные члены предложения.	1	8.09		– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;	– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;	<i>Обучающийся научится:</i>
7	Личные местоимения.	1	9.09		– понимание чувств одноклассников, учителей;	– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
					– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;	– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;	<i>Обучающийся научится:</i>
						– строить сообщения в устной и письменной форме;	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
						– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;	<i>Обучающийся научится:</i>
						– строить логическое рассуждение, как связь простых суждений об	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

					– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - представление о своей этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	объекте (явлении). Коммуникативные: – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию. <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. <i>Обучающийся научится:</i> - различать главные и второстепенные члены предложения; составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. <i>Обучающийся научится:</i> - различать главные и второстепенные члены предложения; составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> сочинять небольшие тексты. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> выполнять разбор предложения, определять части речи слов, давать характеристику предложения по интонации и цели высказывания. <i>Обучающийся научится:</i> - писать текст под диктовку; - применять правила правописания <i>Обучающийся научится:</i> - различать главные и второстепенные члены предложения; составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов.
8	Обучающее сочинение №1 Тема: «Как я провёл летние каникулы».	1	12.09				
9	Второстепенные члены предложения.	1	13.09				
10	Второстепенные члены предложения.	1	14.09				
11	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме: «Предложение».	1	15.09				
12	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	1	16.09				
13	Синтаксический разбор предложения.	1	19.09				

14	Синтаксический разбор предложения.	1	20.09				<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> выполнять разбор предложения, определять части речи слов, давать характеристику предложения по интонации и цели высказывания.
	<i>Состав слова. Корень.</i>	5			<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и	
15	Состав слова. Корень.	1	21.09				<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.
16	Корень слова. Однокоренные слова.	1	22.09				<i>Обучающийся научится:</i> - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы
17	Обучающее изложение №1. Тема: «В берлоге».	1	23.09				<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> применять ранее изученные правила правописания, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
18	Корень слова. Однокоренные слова.	1	26.09				<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> распознавать и подбирать однокоренные слова по двум признакам, графически выделять корень в родственных словах. Осмысление того, что корни в родственных словах пишутся одинаково.
19	Корень слова. Однокоренные слова. <i>Проектная работа.</i>	1	27.09				

						интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	
	Состав слова. Корень и суффикс.	8			<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. 	Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	
20	Корень и суффикс.	1	28.09			- принимать и сохранять учебную задачу;	<i>Обучающийся получит возможность:</i>
21	Чередование в корнях и суффиксах.	1	29.09			- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	освоить понятия о суффиксе как о части слова, стоящей после корня. Развитие умения графически выделять суффикс в слове.
22	Суффиксы –ик, -ек, -очк, -ечк.	1	30.09			- различать способ и результат действия.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
						<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	написанию слов с суффиксами –ек –и –ик. Развитие умения объяснять и доказывать написание слов на изучаемое правило.
23	Обучающее изложение №2.	1	3.10			- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Обучающийся научится:
						- преобразовывать практическую задачу в познавательную.	- подробно или выборочно пересказывать текст.
24	Суффиксы –ушк, -юшк.	1	4.10			Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	Обучающийся научится:
25	Суффиксы –оньк, -еньк.	1	5.10			- строить сообщения в устной форме;	образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме.
26	Суффиксы –ник, -ниц.	1	6.10			- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	Обучающийся научится:
27	Упражнения в правописании суффиксов.	1	7.10		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме. Развитие умения читать текст с правильной интонацией. Освоение понятий <i>диалог и монолог</i> . Формирование умения называть отличительные признаки монолога и диалога.	
					<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		
					Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i>		
					- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;		
					- формулировать собственное мнение и позицию;		
					- строить понятные для партнера высказывания.		
					<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		

						<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 	
	Состав слова. Приставка.	6			<u>Личностные УУД</u>	<u>Регулятивные УУД</u>	
28	Приставка.	1	10.10		<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся:</i>
29	Приставки по-, про-, под-.	1	11.10		- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;	- принимать и сохранять учебную задачу;	освоит понятие <i>приставка</i> .
30	Приставки за-, на-, над-.	1	12.10		- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Формирование умения графически выделять приставку, правильно писать слова с приставками.
31	Правописание приставок.	1	13.10		- интереса к познанию русского языка;	- различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	Развитие умения группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры на изучаемое правило.
32	Правописание приставок.	1	14.10		- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Развитие орфографической зоркости, творческого мышления.
33	Правописание приставок с безударными гласными	1	17.10		- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
						- строить сообщения в устной форме;	разбирать слова по составу, используя строгий алгоритм.
						- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	Развитие умения составлять «семью» слов.
						<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	
						- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i>	
						- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	
						- формулировать собственное мнение и позицию;	
						- строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит</i>	

						<p><i>возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 		
	Состав слова. Приставка и предлог.	4				<p><u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. 	<p><u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	
34	Контрольное списывание №1 по теме: «Правописание приставок и предлогов»	1	18.10				<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать приставку и предлог; - применять правила правописания предлогов со словами. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. 	
35	Приставка и предлог.	1	19.10				<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания. 	
36	Отличие предлога от приставки. Слитное и раздельное написание приставок и предлогов.	1	20.10				<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. - Формирование умения объяснять и доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. 	
37	Обучающее сочинение №2 по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	21.10					

						- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
	Состав слова. Окончание.	5				Регулятивные УУД	
38	Состав слова. Окончание.	1	24.10		Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка;	Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - графически выделять окончание в слове. Освоит понятия: окончание - часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении.
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме: «Состав слова».	1	25.10		- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	<i>Обучающийся:</i> освоит понятия начальная форма имени существительного. Развитие умения находить в тексте существительные в начальной форме.
40	Работа над ошибками. Состав слова. Окончание.	1	26.10			Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и	<i>Обучающийся научится:</i> - безошибочно списывать текст
41	Окончание существительного.	1	27.10				<i>Обучающийся научится:</i> последовательности действий в разборе слова по составу. Формирование умения составлять графические схемы по теме урока.
42	Состав слова. Окончание.	1	28.10				<i>Обучающийся научится:</i> - применять изученные правила правописания; - писать под диктовку тексты. Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы.

						интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	
	<i>II четверть 35 ч</i>						
	Состав слова. Основа.	6					
1	Состав слова. Основа.	1	7.11		<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. 	<p>Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p>Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> усвоит понятие <i>основа слова</i>, сформирует умение графически выделять основу слова и находить основу по алгоритму. <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора. Комментировать учебные действия, доказывать свой выбор. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора. Формирование умения комментировать учебные действия, доказывать свой выбор. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне. Формирование умения сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. Развитие творческих и коммуникативных способностей. <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подробно или выборочно пересказывать текст.
2	Основа слова.	1	8.11				
3	Разбор слова по составу.	1	9.11				
4	Состав слова.	1	10.11				
5	Безударные гласные в корне слова. Состав слова.	1	11.11				
6	Обучающее изложение №3. Тема: «Кораблик».	1	14.11				

						- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.		
	Слова с двойными согласными.	4			<p><u>Личностные УУД</u> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. 	<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i>		
7	Слова с двойными согласными.	1	15.11			- принимать и сохранять учебную задачу;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
8	Перенос слов с двойными согласными.	1	16.11			- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	- различать способ и результат действия.	видеть различия в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук, правильно обозначать двойной согласный на письме, формулировать вывод по результатам сравнения. Формирование умения переносить слова с двойными согласными.
9	Правописание слов с двойными согласными.	1	17.11			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
10	Правописание слов с двойными согласными.	1	18.11			- преобразовывать практическую задачу в познавательную.	<u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	Сложные слова.	4				- строить сообщения в устной форме;	<i>Обучающийся научится:</i>	орфографической зоркости. Развитие навыка аргументировать и доказывать своё мнение.
11	Как образуются сложные слова?	1	21.11			- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>Обучающийся научится:</i>
12	Сложные слова.	1	22.11			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов.
13	Правописание сложных слов.	1	23.11			<u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся научится:</i>
						- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	- применять изученные правила правописания;	- применять изученные правила правописания;
						- формулировать собственное мнение и позицию;	- писать под диктовку тексты.	- писать под диктовку тексты.
						- строить понятные для партнера высказывания.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании	Развитие умения оценивать свои достижения при написании

						<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы. <i>Обучающийся научится:</i> наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов.
14	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме: «Слова с двойными согласными».	1	24.11				
	Парные согласные звуки в середине слова.	12			Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
15	Работа над ошибками. Парные согласные в середине слова.	1	25.11			Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	<i>Обучающийся научится:</i> проверять написание парных согласных в середине слова. Правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Формирование умения анализировать и доказывать правописание парных согласных в середине слова. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания.
16	Правописание парных согласных в середине слова.	1	28.11			Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	<i>Обучающийся научится:</i> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой);
17	Обучающее сочинение №3. Тема: «Портрет моей мамы».	1	29.11				

						<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 	<p>- применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в середине слова.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>проверять написание парных согласных в конце слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Освоение алгоритма проверки правописания парной согласной.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>применять различные способы проверки написания парных согласных и обозначать графически орфограмму на письме.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- подробно или выборочно пересказывать текст.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- применять изученные правила правописания.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- применять изученные правила правописания;</p> <p>- писать под диктовку тексты, умения оценивать свои достижения при написании диктанта.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.</p>
18	Упражнение в написании парных согласных в середине слова.	1	30.11				
19	Правописание парных согласных в середине слова.	1	1.12				
20	Правописание парных согласных в середине слова.	1	2.12				
21	Обучающее изложение №4. Тема: «Сластена».	1	5.12				
22	Правописание парных согласных в середине слова.	1	6.12				
23	Контрольный диктант №4 по теме: «Парные согласные в середине слова»	1	7.12				
24	Работа над ошибками. Правописание парных согласных в середине слова.	1	8.12	8.12			
25	Правописание парных согласных в середине слова.	1	9.12	9.12			
26	Правописание парных согласных в середине слова.	1	12.12	12.12			
	Слова с непроизносимыми согласными.	7					
27	Работа над ошибками. Слова с	1	13.12	14.12	<u>Личностные УУД</u> У обучающегося будут сформированы:	<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную	<i>Обучающийся научится:</i>

	непроизносимыми согласными.				- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	задачу;	сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило.
28	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	14.12	15.12	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило.
29	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	15.12		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	- различать способ и результат действия.	<i>Обучающийся научится:</i>
30	Обучающее сочинение №4. Тема: «Белый снег пушистый в воздухе кружится»	1	16.12		- интереса к познанию русского языка;	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	<i>Обучающийся научится:</i>
31	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	19.12		- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	- преобразовывать практическую задачу в познавательную.	<i>Обучающийся научится:</i>
32	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	20.12		- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся научится:</i>
33	Контрольный диктант №5 за 1 полугодие.	1	21.12	13.12		- строить сообщения в устной форме;	<i>Обучающийся научится:</i>
	Словоизменение и	5			Личностные УУД	- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	<i>Обучающийся научится:</i>
						<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>Обучающийся научится:</i>
						- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	<i>Обучающийся научится:</i>
						Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся научится:</i>
						- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	<i>Обучающийся научится:</i>
						- формулировать собственное мнение и позицию;	<i>Обучающийся научится:</i>
						- строить понятные для партнера высказывания.	<i>Обучающийся научится:</i>
						<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>Обучающийся научится:</i>
						- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	<i>Обучающийся научится:</i>
						- строить монологическое высказывание.	<i>Обучающийся научится:</i>
						Регулятивные УУД	<i>Обучающийся научится:</i>

	словообразование.						
34	Словоизменение.	1	22.12		У обучающегося будут сформированы: - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.
35	Словоизменение.	1	23.12		- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Обучающийся получит возможность для формирования:	Обучающийся научится: - различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться:	Обучающийся научится: образовать сл/сочетаний, объяснять написания безударной гласной в корне слов.
	III четверть 53ч				- интереса к познанию русского языка;	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	
1	Понятие о словообразовании.	1	9.01		- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	- преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме;
2	Словообразование.	1	10.01		- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Познавательные УУД Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме;	Обучающийся научится: образовать однокоренные слова и глаголов с помощью приставок и суффиксов. Повторение изученных орфограмм.
3	Словообразование. <i>Проектная работа.</i>	1	11.01			Коммуникативные УУД Обучающийся научится: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	
						Обучающийся научится: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. Обучающийся получит возможность научиться: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	

	Изменение имён существительных по падежам.	5					
4	Изменение имён существительных по падежам.	1	12.01		<p>Личностные УУД У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. 	<p>Регулятивные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <p>Познавательные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; самостоятельно выделенным снованиям (критериям) при указании и без указания количества групп; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); <p>Коммуникативные УУД Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятия о склонении имён существительных, как об изменении их по падежам. Развитие логических способностей. <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятия: «начальная форма имени существительного» и «косвенные падежи имени существительного»; умения склонять существительные по падежам. <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> умения задавать вопросы к существительным в косвенных падежах, определять по вопросу падеж. <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> умения задавать вопросы к существительным в косвенных падежах, определять по вопросу падеж. <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробно или выборочно пересказывать текст.
5	Косвенные падежи.	1	13.01				
6	Падежи имён существительных.	1	16.01				
7	Изменение имен существительных по падежам.	1	17.01				
8	Обучающее изложение №5. Тема: «Чужая пятёрка»	1	18.01				

						<p>взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	
	Три склонения имён существительных.	8			<p>Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. 	<p>Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <p>Познавательные УУД <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); <p>Коммуникативные УУД <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, – использовать речь для регуляции своего действия; 	
9	Склонения имен существительных.	1	19.01				<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>умения определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения. Формирование умения перерабатывать информацию в схему, устанавливать причинно – следственные связи. Освоение умения высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
10	Обучающее сочинение №5. Тема: «Птицы зимой».	1	20.01				<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания.</p>
11	1 склонение имен существительных.	1	23.01				
12	2 склонение имен существительных.	1	24.01				
13	3 склонение имен существительных.	1	25.01				
14	Контрольный диктант №6 по теме: «Имя существительное»	1	26.01				<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>умения группировать имена существительные в зависимости от типа склонения и падежа.</p>
15	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	27.01				
16	Склонение имен существительных.	1	30.01				<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы.</p>

						– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	
	Первое склонение имён существительных.	15			<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.	<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных	
17	Именительный и винительный падежи имен существительных 1 склонения.	1	31.01				<i>Обучающийся научится:</i> по окончаниям и предложениям определять именительный и винительный падежи.
18	Именительный и винительный падежи имен существительных 1 склонения.	1	1.02				<i>Обучающийся научится:</i> находить основание для классификации слов по склонениям, соотносить слово и набор его грамматических характеристик.
19	Именительный и винительный падежи 1 склонения.	1	2.02				
20	Родительный падеж имен существительных 1 склонения.	1	3.02				<i>Обучающийся научится:</i> при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.
21	Родительный падеж имен существительных 1 склонения.	1	6.02				<i>Обучающийся научится:</i> сравнивать и анализировать орфограммы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
22	Родительный падеж имен существительных 1 склонения.	1	7.02				<i>Обучающийся научится:</i> правильно писать окончания существительных первого склонения в родительном падеже.
23	Обучающее изложение №6. Тема: «Снег идёт».	1	8.02				<i>Обучающийся научится:</i> - подробно или выборочно пересказывать текст. Формирование умения передавать содержание текста. .
24	Контрольное списывание №2	1	9.02				<i>Обучающийся научится:</i> правильно писать окончания

25	Дательный и предложный падежи имен существительных.	1	10.02				
26	Дательный и предложный падежи имен существительных 1 склонения.	1	13.02				
27	Дательный и предложный падежи имен существительных 1 склонения.	1	14.02				
28	Обучающее сочинение.№6 тема: «Забота о птицах».	1	15.02				
29	Творительный падеж имен существительных 1 склонения.	1	16.02				
30	Творительный падеж имен существительных 1 склонения.	1	17.02				
31	Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения.	1	20.02				
	Множественное число имен существительных первого склонения.	4					
32	Множественное число имен существительных 1 склонения.	1	21.02				
33	Множественное число имен существительных 1	1	22.02				
						<p>изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</p> <p>– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия</p>	<p>существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- безошибочно списывать текст</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>определять падеж существительных, доказывать свою точку зрения опираясь на схему и таблицу.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>определять вопросы и окончания имён существительных первого склонения в творительном падеже; работать с русскими пословицами, применять полученные знания в новой ситуации.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>правильно писать окончания имён существительных первого склонения, разбирать предложения по членам и частям речи.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>определять окончания имён</p>

	склонения.						
34	Множественное число имен существительных 1 склонения.	1	24.02	25.02		<p>разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	существительных первого склонения во множественном числе. <i>Обучающийся научится:</i> склонять существительные во множественном числе, определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе.
35	Множественное число имен существительных 1 склонения.	1	27.02				
	Второе склонение имен существительных.	10					
36	2 склонение имен существительных.	1	28.02				<i>Обучающийся научится:</i> склонять имена существительные мужского рода с нулевым окончанием. Освоение знаний о твёрдом и мягком вариантах склонения существительных мужского рода второго склонения.
37	Обучающее сочинение №7. Тема: «Грачи прилетели».	1	1.03				<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания.
38	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных 2 склонения.	1	2.03				<i>Обучающийся научится:</i> склонять существительные второго склонения, определять окончания, определять падеж, находить в тексте слова с определённой орфограммой. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Развитие умения составлять схему или таблицу по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке.
39	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных 2 склонения.	1	3.03				
40	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных 2 склонения.	1	6.03				
41	Творительный и предложный падежи имен существительных 2	1	7.03				

	склонения.						
42	Творительный и предложный падежи имен существительных 2 склонения.	1	9.03				<i>Обучающийся научится:</i> при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных второго склонения.
43	Творительный и предложный падежи имен существительных 2 склонения.	1	10.03				
44	Творительный и предложный падежи имен существительных 2 склонения.	1	13.03				
45	Контрольный диктант №7 по теме: «Склонение имен существительных».	1	14.03				
	Второе склонение имен существительных мужского рода на –й.	4					
46	2 склонение имен существительных мужского рода на –й.	1	15.03				<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> склонять имена существительные мужского рода на –й .
47	2 склонение имен существительных мужского рода на –й.	1	16.03				
48	2 склонение имен существительных мужского рода на –й.	1	17.03				
49	Обучающее изложение №7.	1	20.03				<i>Обучающийся научится:</i> - подробно или выборочно пересказывать текст; передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости.
	Правописание о и е в	4					

	окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц.						
50	Правописание о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1	21.03			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> правилам написания о, и, е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц; составлять схемы к орфограмме.	
51	Правописание о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1	22.03				
52	Склонение имен существительных 1 и 2 склонений в ед. и мн. числе.	1	23.03				
53	Склонение имен существительных 1 и 2 склонений в ед. и мн. числе.	1	24.03				
	IV четверть 40 ч						
	Второстепенный член предложения – дополнение.	2			Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на	Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	
1	Второстепенный член предложения – дополнение.	1	5.04			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным; находить в предложении дополнение и графически его обозначать, задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным.	
2	Второстепенный член предложения – дополнение.	1	6.04				
	Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе.	4					
3	Склонение имен существительных мужского рода во мн.числе.	1	7.04			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> определять грамматические	

4	Склонение имен существительных мужского рода во мн.числе.	1	10.04		<p>основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. 	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в 	<p>признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; определять безударные падежные окончания имён существительных мужского рода во множественном числе по алгоритму.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подробно или выборочно пересказывать текст; передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости. <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обосновывать написание слов с изученными орфограммами. <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных среднего рода во множественном числе. <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> правильно писать окончания имён существительных второго склонения; обосновывать написание слов с изученными орфограммами. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания. <p><i>Обучающийся освоит</i> понятия об определении, как второстепенном члене предложения; умения задавать</p>
5	Обучающее изложение №8. Тема: «Кот».	1	11.04				
6	Склонение имен существительных мужского рода во мн. числе.	1	12.04				
	Второе склонение имен существительных среднего рода.	4					
7	2 склонение имен существительных среднего рода.	1	13.04				
8	2 склонение имен существительных среднего рода.	1	14.04				
9	2 склонение имен существительных среднего рода.	1	17.04				
10	Обучающее сочинение №8. Тема: «Сочинение-описание по картине В.Васнецова «Алёнушка».	1	18.04				
	Второстепенный член предложения – определение.	5					
11	Второстепенный член предложения – определение.	1	19.04				

12	Контрольный диктант №8 по теме: «Второстепенные члены предложения»	1	20.04	26.04				
13	Работа над ошибками. Второстепенный член предложения – определение.	1	21.04					
14	Второстепенный член предложения – определение.	1	24.04					
15	Обучающее изложение №9. Тема: «Три весны».	1	25.04					
	Однородные члены предложения.	3						
16	Однородные члены предложения.	1	26.04					
17	Однородные члены предложения.	1	27.04					
18	Однородные члены предложения. Проектная работа.	1	28.04					
	Соединительные союзы И, ДА. Запятая при однородных членах предложения	3						
19	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения.	1	2.05					
						соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены, подлежащее, сказуемое); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;		вопросы от главных членов предложения к второстепенным. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> оценивать свои достижения при написании контрольной работы. <i>Обучающийся научится:</i> составлять схемы предложений с второстепенными членами, обозначая графически главные и второстепенные члены; определять какой частью речи выражено определение. <i>Обучающийся научится:</i> - подробно или выборочно пересказывать текст; передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости. <i>Обучающийся усвоит:</i> понятия «однородные члены предложения»; научится подбирать синонимы, омонимы, фразеологизмы. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> находить и графически выделять главные и второстепенные члены предложения, составлять схему предложения и предложение по схеме. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> правильно ставить знаки препинания

						<ul style="list-style-type: none"> – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). <p><u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том 	<p>в предложениях с однородными членами, составлять предложения с соединительными союзами, составлять схемы предложений с соединительными союзами.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять предложения с соединительными союзами, составлять схемы предложений с соединительными союзами.
20	Обучающее сочинение №9. Тема: «Весна пришла!»	1	3.05				
21	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения.	1	4.05				
	Третье склонение имен существительных.	3					
22	3 склонение имен существительных.	1	5.05				<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> различать существительные 3 склонения.
23	3 склонение имен существительных.	1	8.05				<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> правильно писать окончания имён существительных третьего склонения; обосновывать написание слов с изученными орфограммами, комментировать и аргументировать написание орфограмм.
24	3 склонение имен существительных.	1	9.05				<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе, пользоваться схемами по теме урока, склонять имена существительные третьего склонения во множественном числе, в том числе и те, которые

	Множественное число имен существительных 3 склонения.	4							употребляются только во множественном числе.
25	Множественное число имен существительных 3 склонения.	1	10.05						<i>Обучающийся научится:</i> - подробно или выборочно пересказывать текст. - применять правила орфографии и пунктуации при самостоятельном восстановлении прочитанного текста.
26	Контрольное изложение №1.	1	11.05	11.05					<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе, составлять и пользоваться схемами по теме урока.
27	Множественное число имен существительных 3 склонения.	1	12.05						<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> правильно писать и объяснять слова с мягким знаком на конце существительных третьего склонения; комментировать написание, объединять слова в группы.
28	Множественное число имен существительных 3 склонения.	1	15.05						
	Ь на конце имен существительных 3 склонения.	4							
29	Ь на конце имен существительных 3 склонения.	1	16.05						<i>Обучающийся получит понятие:</i> о числительном как части речи, порядковых и количественных числительных. Развитие умения находить числительные в тексте, группировать числительные на порядковые и количественные.
30	Итоговый контрольный диктант № 9.	1	17.05						<i>Обучающийся научится:</i> - безошибочно списывать текст

31	Работа над ошибками. Ъ на конце имен существительных 3 склонения.	1	18.05				<i>Обучающийся получит понятие:</i> о числительном как части речи, порядковых и количественных числительных. Развитие умения находить числительные в тексте, группировать числительные на порядковые и количественные.
32	Ъ на конце имен существительных 3 склонения.	1	19.05				
	Имя числительное.	4					
33	Имя числительное.	1	22.05				
34	Контрольное списывание №3.	1	23.05	12.04			<i>Обучающийся научится:</i> оценивать свои достижения при написании контрольной работы.
35	Имя числительное.	1	24.05				<i>Обучающийся научится:</i> определять отличительные особенности текста, главную мысль текста, делить текст на части.
36	Обучающее изложение №10.	1	25.05				
	Текст.	4					
37	Текст. Тексты разных жанров.	1	26.05				<i>Обучающийся получит понятие:</i> о научном, разговорном, художественном стилях речи; научится доказывать свою точку зрения.
38	Текст. Стили речи.	1	27.05				<i>У обучающегося:</i> будет развиваться орфографическая зоркость.
39	Текст. Викторина «Знатоки русского языка».	1	30.05				<i>У обучающегося:</i> будет развиваться орфографическая зоркость; познавательная активность, творческие способности.
40	Повторение. Урок КВН.	1	31.05				