

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 1

«30» 08 2018г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Григорьева Ю.В.

«1» 09 2018г.

«Утверждаю»

Директор ОУ
Пятиконова Р.С.

«01» 09 2018г.



Рабочая программа
по ОСНОВАМ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
для учащихся 4 А, Б, В классов
на 2018-2019 учебный год

Учитель: Гельман Г.А.
Знайкина Н.С.
Масюк В.В.

Рабочая программа составлена на основе
Рабочей программы для предметной линии учебников под редакцией
М.Т.Студеникина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» для 4 класса
составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы курса «Основы светской этики» под редакцией М.Т. Студеникина. Рабочая программа по основам светской этики для 4 класса составлена на основе Программы курса «Основы светской этики» под редакцией М.Т. Студеникина (основы светской этики – автор М.Т. Студеникин, 2012г.), предусматривающей 34 часа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе. Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.

Ценностные ориентиры содержания

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он не безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии,

распространенной на той территории, где находится школа. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

Особенности курса

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников. На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни. Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал – это сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия. При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их. У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету

«Традиции моей семьи». На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба. Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности. Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

**Содержание курса
34 часа (1 ч в неделю)**

№ п/п	Содержательная линия	Кол- во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты	
			Знать	Уметь
1	Россия – Родина моя. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – много-национальное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры	1	Понятия: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.	Показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов
2	Этика и этикет Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i> . Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика	4	Понятия: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль).	Следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам
3	Вежливость Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение	3	Понятия: вежливость, уважение, тактичность, скромность.	Осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно

	к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга			обосновывать свою точку зрения
4	Добро и зло Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i> . Слова с корнем <i>добро</i> . Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманнные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты	4	Понятия: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушные.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людей
5	Дружба и порядочность Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i> . Правила дружбы. Отношения в классном коллективе	4	Понятия: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок
6	Честность и искренность. Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i> . Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой	4	Понятия: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.	Сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов;

	долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов			решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом
7	Семейные традиции. <i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	2	Понятия: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.	Поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини – сочинение
8	Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им	3	Понятия: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость	Выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок
9	Праздники народов России. Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-	3	Понятия: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести	Выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями

	байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести			
10	Подведение итогов за 1 полугодие	2		
11	Итоговое повторение. Основные знания и умения по этике и этикету	4	Понятия: основное содержание учебника, важнейшие понятия.	Ответить на вопросы, соотнести определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебно-методические издания:

1. Программа курсов учебнику М. Т. Студеникина «Основы светской этики», 4 класс, автор-составитель Студеникин М. Т., 2012 г.
2. Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя.
3. Учебные видеоматериалы к урокам.
4. Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета.
5. Уроки ОРКиСЭ проводятся в кабинетах, оборудованных интерактивной доской, экранно-звуковым оборудованием, телевизором.
6. Учебник «Основы светской этики» М. Т. Студеникина. 2012 г.

Содержание курса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Диагностический инструментальный оценки достижений учащихся	Дата
1	Ведение в предмет "основы светской этики"	1	Познакомить с общественными нормами нравственности и морали	Текущий	
2	Россия - Родина моя	2			
3	Этика и этике	1	Познакомить с историей развития представлений человечества о морали и нравственности	Текущий	
4	Свобода и моральный выбор человека	1			
5	Вежливость	2	Познакомить с основными определениями понятий этики, культуры, морали	Текущий	
6	Добро и зло	2			
7	Дружба и порядочность	2			
8	Честность и искренность	2			
9	Гордость и гордыня	2	Познакомить со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей	Текущий	
10	Обычаи и обряды русского народа	2			
11	Терпение и труд	2	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях	Текущий	
12	Род и семья - источник нравственных отношений в истории человечества	2			
13	Семейные традиции	2			
14	Сердце матери	2			
15	Правила твоей жизни	2			
16	Праздники народов России	2		Итоговый	
17	Защитники отечества	1			
18	Любовь и уважение к отечеству	1	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Текущий	
19	Основы светской этики. Подготовка творческих проектов.	1	Сравнивать явления светской культуры, искусства и различных религиозных традиций	Текущий	
20	Основы светской этики. Итоговая презентация творческих проектов	2	Излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и	Текущий	

	учащихся		нравственности в жизни людей, общества		
--	----------	--	---	--	--

Модуль «Основы светской этики» - 34 часа
В неделю -1 час.

№/ №	Тема урока	Планируемые результаты (что должны знать, уметь)	Формы занятий (теоретические практические); традиционные, инновационные	Приемы и методы преподавания	Виды деятельности	о эти
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)						
1.	Россия – наша страна	Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечествен ной религиозно -культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИЯ; развитие этических чувств и норм.	Урок изучения нового материала <i>смешанный урок</i>	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом ;творческие задания; участие в учебном диалоге	Коллект ивный, индивид уальный, фронтал ьный, группов ой	Ус воп фра с кля пой инф ха Ге
Блок 2. Основы светской этики. (16 часов)						
2.	Что такое светская этика?	Развитие представлений уч-ся о значении понятий <i>мораль, нравственность, светская и религиозная этика</i> , какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинирова нный урок</i>	Беседа; комментированное чтение; работа с литературным и фольклорным текстами; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Коллекти вный,инд ивидуаль ный,груп повой	Об на выб пер пой
3.	Мораль и	Формирование	Урок	Беседа,	Коллекти	Ус

	культура	первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм;	совершенствования знаний, умений и навыков	комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	вный, индивидуальный, работа в парах	вог пер ста раз
4.	Особенности морали.	Расширение знаний учащихся о морали, об особенностях морали, знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа, подготовка творческой беседы, работа с иллюстративным материалом ; участие в учебном диалоге.	Коллективная работа, индивидуальный работа, работа в парах, в группах.	У во пер с ра
5.	Добро и зло.	Ознакомление уч-ся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений.	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Коллективная работа, индивидуальный работа, работа в парах.	Об п с.
6.	Добро и зло.	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, определение понятий добро, зло, гуманность.	Урок совершенствования знаний, умений , навыков.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Коллективная работа, индивидуальный работа, работа в парах.	Об тв ч что п с.

Формировать представление о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный урок</i>	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	Коллективный, индивидуальный групповой	Чтение статьи с подчёркиванием важных мест, выборочный пересказ, устные ответы детей на вопросы учителя Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.	ЦО свет Пр уро
Закрепить понятия добродетель и порок. Воспитывать чувство собственного достоинства. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	Коллективный, индивидуальный групповой	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.	ЦО свет Пр уро
Знакомство с основными терминами: свобода, моральный выбор. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный урок</i>	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Коллективный и индивидуальный групповой	Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся, (д/з.) Словарный диктант по содержанию 3 – 8 уроков. Чтение статьи, выборочный пересказ текста. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.	ЦО све Пр – у
Познакомить с основными терминами и понятиями: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Воспитывать толерантность, уважение	Урок совершенствования знаний	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа	Коллективный и индивидуальный групповой	Чтение статьи с Выборочным пересказом текста Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что входит в отношения	ЦО све Пр – у

друг к другу.				ответственности. Обсуждение результатов самостоятельной работы.	
---------------	--	--	--	---	--

Дать первоначальные представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный, групповой	Устные ответы детей на вопросы учителя, составление предложений со словом долг, групповая работа: составление рассказа, в котором есть слово долг. Работа со словарём. Чтение статьи с последующим обсуждением.	
Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям.	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка рассказа	Коллективный, индивидуальный, групповой	Чтение статьи с составлением плана, нахождение главной мысли, устные ответы на вопросы учителя, обсуждение по группам сказок (можно ли финал сказки назвать справедливым?)	

Познакомить с понятиями: эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. Воспитывать желание стать альтруистом, не быть эгоистичными по отношению к близким людям.	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный, групповой	Обсуждение: как вы думаете, что означают слова <i>альтруизм</i> и <i>эгоизм</i> ? Какое из этих слов вам знакомо, а какое нет? Как вы думаете, это слова близкие по значению или противоположные? Работа с толковым	ЦОР свет Прог уров Дет энци толк .
--	---	---	---	---	------------------------------------

				словарем. Чтение статьи из пособия для учащихся. Самостоятельная работа учащихся.	
знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа. Подготовка материалов для стенгазеты.	Коллективный, индивидуальный групповой	Инсценирование сказки на выбор. Словарная работа. Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге.	ЦОБ свет Прогноз урок Толк. Пос. погос
Формировать у обучающихся осознанное позитивное отношение к культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность", Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, к друг другу.	Урок систематизации знаний. Урок-диспут.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа.	Коллективный, индивидуальный групповой, работа в парах.	Словарный диктант по материалам 9-15 уроков. Творческая работа учащихся. Задание: Письменно продолжите предложение: «Быть моральным – это значит...». Поделитесь результатами с соседом по парте. Обсудите в парах, как вы понимаете, что значит быть моральным. Подготовка к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», «Что такое добро и зло», «Человеческие	ЦОБ свет Прогноз урок

				добродетели и пороки», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в моей жизни», «Свобода и мораль».	
--	--	--	--	---	--

развитие способности учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.	Урок обобщения знаний, умений и навыков	Беседа, групповая творческая или самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Коллективный, индивидуальный групповой	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала.	ЦОП свет Прогноз уроков
Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса.	Урок подведения итогов изучения курса.	Урок-праздник.	Индивидуальный, групповой.	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.	ЦОП свет Прогноз уроков

18	Род и семья -исток нравственных отношений в истории человечества	Формировать чувство гордости за свою семью, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.	Урок изучения нового материала <i>смешанный урок</i>	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом ;творческие задания; участие в учебном диалоге	Коллективный, индивидуальный групповой	с
19	Нравственный поступок	Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.	Урок усвоения новых знаний	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	фронтальный, групповой	Уво са ра на

20	Золотое правило нравственности	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, работа в группах	О
21	Стыд, вина и извинение.	Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;	Урок усвоения новых знаний	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с толковым словарём.	Коллективный, индивидуальный	Ра ст О на ви те ос
22	Честь и достоинство	Знать понятия <i>честь</i> и <i>достоинство</i> ; Воспитывать чувство собственного достоинства.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с толковым словарём.	Коллективный, индивидуальный	О сл эл со зн в эт ос
23	Совесь.	Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, составление плана	Коллективный, работа в группах.	О на ви те ра
24-25	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	Развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений.	Комбинированный	Работа с иллюстративным материалом; беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный Работа в группах	О на ви те и
26	Джентльмен и леди.	Развитие способности общаться друг с другом, со-	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с	Коллективный, индивидуальный	Ч по ва

		блюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.		источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	уальный	О на ви те ра
27	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	О на ви те и
28	Этикет	Развитие этических чувств и норм.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, составление плана	Коллективный, индивидуальный Работа в группах	Ра эл ви сл
29	Семейные праздники	Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	О на ви те и
30	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	У во ре ви до ви сл
31	Любовь и уважение к Отечеству	Формировать чувство гордости за свою Родину, развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	У во ре ви до ви сл
32	Подготовка	Умение объединяться и	Урок	Формирование групп учащихся	Работа в	О

	творческих проектов	работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда	обобщения знаний, умений и навыков	для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом, выбор тем для индивидуальных творческих работ.	группах, индивидуальный	те об по пр
33-34	Выступления уч-ся со своими творческими работами	Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение.	Урок-подведение итогов изучения курса	Урок-праздник	Индивидуальный групповой	В уч пр те об В