

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»**

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО  
Протокол № 1

«30» 08 2018г.

**«Согласовано»**  
зам. директора по УВР  
Григорьева Ю.В.

«1» 09 2018г.

**«Утверждаю»**  
Директор ОУ  
Пятикопова Р.С.



«30» 08 2018г.

**Рабочая программа**  
**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**для учащихся 4 А, Б, В классов**  
**на 2018-2019 учебный год**

**Учитель: Гельман Г.А.**  
**Знайкина Н.С.**  
**Масюк В.В.**

Рабочая программа составлена на основе  
Рабочей программы для предметной линии учебников под редакцией Н.В.Нечаевой

## **I. Пояснительная записка**

Программа курса «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Н.В. Нечаевой «Русский язык» (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011 г.;

**Н.В. Нечаева. Русский язык: Учебник для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: «Издательский дом «Федоров», 2011),**

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. *В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.* Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации системно - деятельностного и индивидуального подхода в обучении. Таким образом, выделяются две основные цели преподавания русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно-познавательная.

**Социокультурная цель** предполагает формирование:

а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

**Когнитивно - познавательная цель** связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела:

- «Развитие речи».

- «Система языка».

- «Орфография и пунктуация».

Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий. В программе всех классов сменяющейся полнотой рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов. *Стержневая тема всего курса* - лексическая,

грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требуют знания законов словообразования и формоизменения, правил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции.

Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО **результатов обучения русскому языку:**

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **I. Развитие речи**

В 1 классе, как и в период обучения грамоте, особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении:

в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание.

На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. В программе представлена система работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать. Эта часть программы реализуется на всех учебных предметах. Работа над художественными произведениями подробно представлена в программе по литературному чтению.

В ФГОС особо подчеркивается значение формирования умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации. Первоначальный навык поиска информации связан со свободной ориентацией ребенка в учебнике, что стимулируется постоянными обращениями к прежде выполненным заданиям, к текстам, широко представленным словарным статьям, справочному материалу, который обогащается от класса к классу.

Ведется системная работа по развитию информационной культуры младших школьников, которая поддерживается следующими позициями программы и соответствующими заданиями учебника: сжатие и расширение информации, нахождение в тексте явной и скрытой информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а также составление собственных текстов с их последующим

редактированием в случае необходимости.

Таким образом, работа с текстом открывает широкие возможности для личностного развития школьника, формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД. Основным способом освоения устной и письменной речи - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

## **II. Система языка**

Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами, которые раскрыты в программе каждого класса: фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса. Практическая реализация этой части программы осуществляется при выполнении заданий, предложенных в учебниках, а также в результате собственной литературной деятельности школьников.

Назовем предметные действия, формирование которых предусмотрено программой данного раздела курса.

1. Закрепление знания последовательности букв в русском алфавите, полученного в период обучения грамоте, которым ученики активно пользуются во всех учебниках русского языка при выполнении заданий на упорядочивание слов по алфавиту (как по первым буквам, так и по последним), при работе со справочниками, представленными в учебниках, а также при поиске информации в дополнительной справочной литературе.

2. Формирование навыков правильного произношения звуков в слове и правильного выделения ударного звука; правильного образования форм слов (*сапог, помидоров*), употребления в речи неизменяемых слов (*эскимо, пальто, метро*).

3. Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика значением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на протяжении всего начального обучения.

4. Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предложении имен существительных, имен прилагательных и глаголов (в рамках изученного); нахождение в тексте личных местоимений, наречий, числительных, союзов *и, а, но*, частицы *не* при глаголах.

Морфология изучается в теснейшей связи с синтаксисом. Дети осваивают роль существительного и глагола как главных членов предложения, познакомятся с ролью существительного - дополнением и обстоятельством, с ролью прилагательного - определением, ролью личного местоимения - подлежащим, ролью наречия - обстоятельством. Они подводятся к выводу, что связь слова с другими словами требует от них тех или иных грамматических форм.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентированности ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие соответствующих возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

## **III. Орфография, пунктуация**

Логика работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности также строится на основе объективно существующих связей между разными разделами языка.

Так, формирование понятия «безударная гласная» и ее правописания проходит за годы обучения в школе множество этапов: от редуцированных гласных в корне слова до их редукции в частицах. Чтобы обеспечить прочность навыка написания проверяемой безударной гласной в корне, в течение всего 1 класса дети сравнивают звуковой и буквенный образ слов, учатся различать звуки: гласные и согласные, ударные и безударные, находить в ряду слов однокоренные слова, выделять корень слова, наблюдают случаи чередования согласных в однокоренных словах, знакомятся с грамматическими группами слов по их значению. Вводится орфограмма «проверяемая безударная гласная в корне» во 2 классе, после ознакомления детей с составом слова. Затем к способу проверки этой орфограммы ученики возвращаются при сравнении со способами проверки других корневых орфограмм: непроверяемые гласные (тема идет с 1 класса), оглушение звонких согласных и непронизносимые согласные.

Во всех случаях новое правило написания безударной гласной выводится при сравнении с уже известными правилами. Прямо или косвенно широкая орфографическая тема «Правописание

безударной гласной» рассматривается в теснейшей связи с лексическим, грамматическим значением слова, со смыслом высказывания. Так правописание приобретает смысловую, понятную детям мотивацию. Примерно так же рассматриваются другие темы. Их развитие от класса к классу осуществляется во взаимодействиях с другими, объективно связанными с изучаемой темой.

Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость.

Исходя из выше изложенного, законченная предметная линия «Русский (родной) язык» своими средствами создает условия для личностного развития школьников, формирования умения учиться, приобретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт и адаптироваться к следующему этапу обучения.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;

анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять  
 синтез как составление целого из частей; – проводить  
 сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать  
 причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать  
 (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  
 – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);  
 – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; –  
 выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  
 – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;  
 – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  
 – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; –  
 воспринимать другое мнение и позицию; –  
 формулировать собственное мнение и позицию;  
 – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить  
 понятные для партнера высказывания; – задавать  
 вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить монологическое высказывание; –  
 ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; –  
 учитывать другое мнение и позицию; –  
 договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); –  
 контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;  
 – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  
 – осуществлять действие взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

– использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит –  
 анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;  
 – осознавать собственную устную речь: с какой целью с кем и где происходит общение;  
 – понимать особенности диалогической формы речи; –  
 первичному умению выражать собственное мнение обосновывать его; –  
 первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; –  
 определять тему текста подбирать заглавие; находить части текста; –  
 восстанавливать деформированные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *распознавать тексты разных типов: описание и повествование;*  
*находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*  
*определять последовательность частей текста;*  
*составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.*

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со Стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов.

1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание*. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.

2) Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

3) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, **чему** научили.

4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5) В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе рекомендуется использовать **три** вида оценивания: *стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание*.

Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Главное условие проведения проверочных (контрольных) работ - полное исключение стрессовых ситуаций как до проведения работы, так и во время ее проведения. На практике означает следующее:

- недопустимо до проведения работы нагнетать нервозность в классе - наоборот, следует вселить в детей уверенность в успешном выполнении работы;
- работу должен проводить хорошо знакомый, близкий детям учитель;
- в процессе выполнения работы дети имеют право на общение с учителем, на дополнительные исчерпывающие разъяснения, не носящие характера прямой подсказки;
- важнейшим условием проведения проверочных (контрольных) работ является представление каждому ученику возможности работать в своем темпе: только в таком случае можно получить объективную картину (если не учитывать это условие, то на качество работы **могут** отразиться медлительность ребенка, нервозность, плохое самочувствие в момент проведения работы, другие причины; главное - чтобы фактор времени не стал травмирующим);
- каждая работа завершается самопроверкой; самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления);

- недопустимо значительно изменять сроки проведения работ;
- недопустимо также проведение работ в сроки, когда материал, включенный в работу еще недостаточно изучен; недопустимо в день проводить более одной контрольной работы;

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышения. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. На изучение русского языка во 2-4 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 час, в 1 классе курс русского языка рассчитан на 165 ч. (33 учебные недели, по 5 часов в неделю) из них 115 ч. – блок «Обучение грамоте» (23 нед по 5 ч в нед). На изучение блока «Русский язык» в 1 классе отводится 10 недель по 5 часов в неделю, всего 50 часов.

### **Обучение грамоте**

В период обучения грамоте ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых средств.

По этой же причине задачи периода обучения грамоте не ограничиваются обучением детей чтению и письму, они ориентированы на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности, и на создание базы для дальнейшего продуктивного обучения родному языку.

#### **Задачи периода обучения грамоте:**

научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;  
расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;  
активизировать внутреннюю и внешнюю (устную, письменную) речь, представить речь и ее средства объектом осознания учениками;  
развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребенка положительное отношение к учению;  
развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку (слухового, зрительного анализаторов, речевых органов, мышц руки, пространственной, временной, количественной ориентации; фонематического слуха; систем: глаз-рука, ухо-рука; способности перекодировать; быстро просматривать и проговаривать последовательность каких-либо знаков).

В соответствии с обозначенными задачами обучение грамоте является интегрированным курсом и вводит детей в такие понятия, как "русский язык", "художественная литература". Далее этот курс перерастает в две программы "Русский язык" и "Литература".

Ядро программы обучения грамоте составляет начальное осознание детьми взаимосвязи между целевой, содержательной сторонами речи и формальными средствами ее выражения (грамматикой, знаками). Слово в этот период выступает как основная анализируемая единица речи на фоне предложения и текста. В ходе активного употребления языка ребенок сам открывает его

правила, сам устанавливает объективно существующие взаимосвязи, осмысливая таким образом собственный дошкольный опыт пользования языковой системой. Существенное расширение языкового материала является необходимым условием для организации активной мыслительной деятельности школьников, связанной с эмоциями, переживаниями, волевым напряжением, для освоения ими адекватных форм и средств общения, для ускоренного формирования навыков чтения и письма.

Раскроем основные положения каждого раздела программы.

### ***1. Развитие речевой деятельности***

В период обучения грамоте особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Для этого необходимо, прежде всего, "разговорить" детей.

Данной цели служат специальные задания по драматизации, но прежде всего - организация учителем заинтересованного, содержательного общения детей в процессе поиска решения проблем на разных учебных предметах, а также при непосредственном (во время экскурсий), ознакомлении школьников с окружающим миром. Поэтому программа обучения грамоте реализуется в теснейшей взаимосвязи с программой по математике и программой "Мы и окружающий мир". Соответствующие материалы для наблюдений и бесед представлены, в частности, в "Азбуке" и в рабочих тетрадях по чтению (авторы Нечаева Н.В., Белорусец К.С.). Обсуждения, дискуссии, в целом разнообразие отношений и ситуаций на уроках и вне уроков способствуют возникновению у школьников опыта монологической и диалогической речи, речи разговорной и научной, воспитывают ответственность за сказанное слово, умение доказать свою точку зрения, выразить согласие и несогласие. Поэтому на самом начальном этапе школьной жизни необходимо помочь детям овладеть средствами устного общения: голосом, жестами, мимикой, движением. Примером интеллигентного общения является учитель.

В этот же период начинается систематическая работа по адекватному восприятию чужого высказывания (текста) на слух и зрительно. К пониманию чужого высказывания дети подводятся посредством анализа соответствия вопроса и ответов, сопоставления разных вариантов ответов, инсценирования прочитанного, иллюстрирования, придумывания к тексту названия, вопросов и других многообразных заданий.

Таким образом, при освоении детьми устной и письменной речи косвенный путь учения доминирует над прямыми путями. Основной способ усвоения - самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

На дальнейших этапах обучения не столько увеличивается объем материала, сколько изменяется степень глубины, сложности и многоаспектности его анализа. Поэтому к содержанию программы по развитию речевой деятельности, обозначенному в период обучения грамоте, следует возвращаться и на последующих этапах в соответствии с возникшей речевой ситуацией.

Техника чтения и письма формируется в основном в период обучения грамоте. Обучение чтению строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе. Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом позиционных

мен. Порядок изучения букв ориентирован на осознание учениками позиционных мен звуков - основу способа чтения и письма. Вначале вводятся однозвучные гласные и сонорные согласные. В этот период дети на коротких, простых по составу словах осваивают способ чтения и письма, наблюдают букву "И" как показатель мягкости согласных. Затем изучаются все парные согласные по глухости - звонкости и, наконец, когда у детей появляется достаточный опыт фонетического анализа слов и их чтения, вводятся наиболее трудные случаи: двузвучные гласные буквы, непарные глухие согласные, мягкий и твердый знаки. Постепенно, от этапа к этапу, нарастает длина слов, появляется стечение согласных, расхождение звукового и буквенного состава, расхождение количества звуков и количества букв. Такой подход к порядку изучения букв и постепенному усложнению слов позволяет детям самостоятельно открыть правила чтения; вывести правила написания звонких согласных и проверяемых безударных гласных в корне; осознать написание гласных после шипящих, отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв Ч и Щ с другими согласными, кроме Л, и проч., т.е. вполне естественно войти в грамматическую систему языка.

Существенно ускоряют овладение навыком качественного чтения и письма включение в программу позиций по смысловому анализу текста, смысловому и грамматическому анализу предложений и слов, что обеспечивает естественное многократное возвращение ребенка к прочитанному, а также введение работы по развитию психофизиологических функций, которые лежат в основе процедур чтения и письма.

## ***II. Система русского языка***

Уже в букварный период, кроме традиционно центральной темы "Фонетика", ученикам предоставляется возможность широких грамматических наблюдений в области синтаксиса, морфологии и словообразования. Их основная цель в этот период - способствовать формированию навыков правильного чтения и правильного письма. К ее достижению приводят следующие линии работы:

первичное осознание различения слов по смыслу, грамматическому и звуко-буквенному составу; начальное наблюдение детьми трех основных принципов русской орфографии: фонетического, морфемного, традиционного, или исторического. В программе предусмотрено наблюдение сильных и слабых позиций звуков в слове, расхождения написания и произношения слов, вводятся понятия родственных слов и форм слов, понятие "корень", сравниваются слова с проверяемыми написаниями в корне (нора - норы, снег - снега) с написаниями непроверяемыми, традиционными (ча, ща, чу, шу, жи, ши, же, ше);

наблюдение изменения грамматической структуры слов в предложении, в зависимости от цели высказывания, практическое ознакомление с основными признаками предложения и слова. Этой функции служит сравнение предложений, различающихся по цели высказывания и интонации, сравнение использования других средств, выражающих смысл предложения: форм слов, служебных слов, порядка слов, интонации.

В основном грамматические знания усваиваются на уровне представлений.

## **ПРОГРАММА**

## ***ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (168 часов)***

### ***I. Развитие речевой деятельности (148 ч.)***

Общие сведения о речи (в течение курса).

Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; монологическая и диалогическая; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие; речь разговорная, книжная (научная, деловая, художественная). История возникновения речи.

"Помощники" в усвоении речи (органы чувств, органы речи, ум, знания, память, воображение).

Устная речь

Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и проч. Речевые средства: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель).

Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя.

Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.

Письменная речь

Ориентировка в букваре и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные; художественные, научные, научно-популярные.

Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои.

Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.

Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и проч. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов.

Практическое ознакомление с этимологией, многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с устаревшими словами.

Техника чтения и письма.

Формирование аналитико-синтетического звуко-буквенного способа чтения с учетом позиционных мен.

Упражнения психофизиологических функций, необходимых для чтения: составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, усвоение правильного дыхания, "Чтение" схем слов и предложений, умение сливать звуки

при чтении, работа со схемами, выкройками, планами и проч.

Чтение слов с переносом.

Чтение вслух, жужжащее чтение.

Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма.

Упражнения психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, воспроизведение рисунков, узоров по памяти и под диктовку, нанизывание петель на спицы, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, узнавание голосов детей, актеров, составление схем слов и предложений под диктовку и проч.

Графика. Техника письма.

Списывание слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом с доски и тетради для письма.

Письмо под диктовку слов, предложений, текстов.

## ***II. Система русского языка (50 ч.)***

Слово. Различение предмета, явления и слов их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета с буквенной схемой слова.

Наблюдение внутреннего единства лексического, грамматического значения и звукового (буквенного) состава слова. Наблюдение

за изменением семантического значения слова или его формы при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка в слове, замене одной фонемы, при перемещении ударения.

Наблюдения сущностных признаков имен существительных (предметность), глаголов (действие предмета), прилагательных (признак предмета), наречий (признак действия).

Наблюдение связей слов в предложении по роду (женский, мужской, средний) и числу (единственное, множественное).

Различение слов-названий и заместителей названий - местоимений (он, она, они, мой...) - понятие использует учитель.

Общее представление о словообразовании. Корень. Родственные слова. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

Классификация слов по лексическому и по грамматическому значению.

Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой.

Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.

Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове.

Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные.

Твердые и мягкие парные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ. Непарные твердые согласные (ж, ш, ц). Непарные мягкие согласные (и, ч, щ). Написание И, А, У после согласных Ж, Ч, Ш. Звонкие и глухие непарные согласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.

Звуки-буквы. Гласные буквы, обозначающие один звук. Гласные буквы, обозначающие два звука.

Буквы, не обозначающие звуков (Ъ и Ъ).

Алфавит и его значение. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.

Понятие орфограммы.

Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова. Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.

Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложений - соответствующие знаки в письменной речи). Большая буква в начале предложения, знаки (. ? !) в конце. Объединения слов в предложения, выделение предложения из текста.

Наблюдения смысловой зависимости содержания предложений от изменения форм отдельных слов; служебных слов (предлогов, союзов, частицы не); интонации: логического ударения, мелодики, пауз; порядка слов.

Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.

Связи слов в предложении (по вопросам).

Выделение в предложении (двусоставном) предмета речи и его действия (основы предложения) - главных членов предложения.

К концу обучения грамоте учащиеся должны знать:

правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;

многообразие жанров литературных произведений;

признаки предложения (смысловая и интонационная законченность);

оформление предложений: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится знак (. ? !);

признаки родственных слов (близость по смыслу и наличие общей части (корня);

звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

признаки гласных и согласных звуков;

признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких;

написание гласных А, Е, И, У после согласных Ж, Ш, Ч, Щ;

алфавит.

К концу обучения грамоте учащиеся должны уметь:

адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;

использовать необходимые правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;

голосом показывать различия в цели высказывания;

пользоваться учебными и неучебными книгами;

читать осознанно и правильно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова; ориентировочный темп чтения 20-30 слов в минуту;

за правильное считается чтение незнакомого текста, состоящего из знакомых слов, без ошибок и с 1 ошибкой на 30 слов;

списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов; правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;

писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), включающий изученные орфограммы и пунктограммы (оформление предложения, сочетания жи, ши, ща, ча, чу, шу, обозначение мягкости согласных звуков гласными и мягким знаком, слова с И);

- соотносить схему слова с названием предмета, записывать буквенные схемы диктуемых слов, записывать схемы диктуемых предложений простого состава, придумывать несколько предложений, соответствующих одной схеме;

- различать на слух звуки речи;

- различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;

- определять место ударения в двусложных словах;

- делить слова на слоги;

- находить в ряду слов родственные слова;

- применять правило написания слов с гласными И, А, У после согласных Ж, Ш, Щ, Ч, переносить слова по слогам, находить границы предложения, начинать предложение с большой буквы, заканчивать знаками (. ? !).

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1-4 классы**

На дальнейших этапах обучения, так же, как и в период обучения грамоте, большое значение имеет развитие речевой деятельности. Углубляется и расширяется опыт детей в устном общении на уроке и вне урока, в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание.

На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. В программе представлена система работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать.

Эта часть программы реализуется на всех учебных предметах. Работа над художественными произведениями более подробно представлена в программе по литературе.

Особое значение в развитии речевой деятельности учащихся придается сочинениям. Они рассматриваются как уникальное средство развития личности, включая эмоциональную сферу ребенка, как средство усвоения содержания образования и осмысления своего социального опыта.

На первых этапах особенно важно раскрыть творческую инициативу ребенка, развить интерес к самостоятельной работе над сочинениями, прежде всего - на основе его собственных наблюдений, впечатлений, на основе разворачивающегося содержания образования. Предоставляется полная свобода самовыражения ребенка в слове, поэтому перед написанием сочинений отсутствует обычно принятая подготовка.

Основное условие работы над сочинениями: от самостоятельных спонтанно написанных работ, без непосредственной подготовки - к составлению плана, к сознательному предварительному сбору

необходимого материала, к четкой дифференциации языковых средств, необходимых для сочинения разных жанров. Это движение становится возможным за счет активизации косвенных путей развития письменной речи учащихся: нацеленности всего процесса обучения на общее развитие детей, на умение работать с текстом и на их языковое развитие; серьезной работы над сочинением после его написания (устное обсуждение в классе, редактирование, использование детских работ на уроках).

На протяжении всего начального обучения систематически проводится лексическая работа.

Учащиеся практически знакомятся с многозначностью слов, омонемией, старославянизмами, расширяется их словарь синонимов, антонимов. Лексическое значение слов сопоставляется с грамматическим значением.

Раздел "Система языка: фонетика, грамматика, правописание" подробно представлен в программе.

## **1-Й КЛАСС**

**(50 часов)**

### ***I. Развитие речевой деятельности (13 ч.)***

Устная речь

Продолжается углубление общих сведений о речи, продолжается работа, связанная с развитием устной речи.

Понимание устной речи. Наблюдение взаимосвязи: цель - содержание - форма высказывания.

Использование в общении жизненного опыта детей, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и диафильмов.

Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Особенности общения по телефону. Правила обращения, отклика, приветствия, прощания по телефону и при непосредственном общении. Деловое общение, бытовое, общение во время игры. Особенности общения с инвалидами. Как осваивают речь слепые, глухие, немые, слепо-глухо-немые.

Орфоэпические нормы речи. Чистота произношения.

Письменная речь

Речь монологическая и диалогическая.

Текст. При сопоставлении набора предложений и текста выводятся признаки текста:

взаимозависимость составляющих его единиц (целостность) и законченность сообщения. Тема, название (заголовок), автор. Главное в тексте. Его целостность. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).

Взаимосвязь: цель - содержание - форма. Наблюдение соответствия цели высказывания виду, жанру, стилю письменной речи (без введения понятий). Например, описание животного в сказке, рассказе, в статье энциклопедии или в словаре; текст задачи и рассказ на эту же тему; поздравительная открытка, телеграмма и проч.

Самостоятельное составление поздравительной открытки с дальнейшим обсуждением особенностей ее содержания и стиля.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. Распространение основы предложения. Сокращение предложения до его основы.

Представление о стилистических вариантах выражения одной и той же мысли (просторечное,

диалектное, литературное).

Продолжается работа над лексическим значением слова, начатая в букварный период. В работу вводятся словари.

## **II. Система языка: фонетика, грамматика, правописание (27 ч.)**

Восстановление деформированного текста (нарушен порядок предложений или микротекст, предложения простые, короткие).

Предложение. Сравнение набора слов и предложения. Сравнения слова с предложением из одного слова (оса; Оса!!!). Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели речи: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные предложения. Соответствующие знаки (. ! ?) в конце предложения.

Наблюдение смысловой зависимости предложения при изменении форм слов (число, род), служебных слов (союзов, предлогов, частицы не), порядка слов, интонации (логического ударения, мелодики, паузы) - понятия использует учитель.

Связи слов в предложении (по вопросам). Основа предложения. Главные члены. Предложение нераспространенное и распространенное.

Слово. Номинативная (назывная) функция слов. Различение лексического и грамматического значения слов. Части речи. Имя существительное; одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное. Единственное и множественное число имен существительных. Род имен существительных.

Имя прилагательное. Наблюдение зависимости форм рода и числа прилагательных от имени существительного.

Глагол. Изменение глаголов по числам.

Корень слова, родственные (однокоренные слова). Звуки-буквы. Сравнение ударения в слове с логическим ударением в предложении.

Сильные и слабые позиции в слове гласных и согласных звуков. Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Твердые согласные (Ж, Ш, Ц), мягкие согласные (Ч, Щ, Й). Написание Й после Ж и Щ; А, У после Ч и Щ. Отсутствие Ъ в сочетаниях Ч и Щ с другими согласными, кроме Л.

Звонкие и глухие согласные в корне слов. Их правописание. Правописание в корне слова безударных гласных, проверяемых ударением. Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Обобщение случаев указания на мягкость согласных. Разделительные Ъ и Ь. Слова, в которых количество звуков расходится с количеством букв.

Перенос слов со стечением согласных и слов с буквами Ъ, Ь, Й.

К концу 1-го класса учащиеся должны знать:

основные несловесные средства устного общения (мимика, жесты, движения);

словарь речевого этикета при непосредственном общении и общении по телефону (приветствия, приглашения, поздравления, слова благодарности, прощания, извинения, обращение на "ты" и "Вы");

названия предложений по цели речи и интонации: повествовательные, вопросительные,

побудительные; восклицательные; правила оформления предложений;  
части речи:  
имя существительное, род, изменение по числам, имена собственные, правила их написания;  
имя прилагательное, изменение по родам и числам в зависимости от существительного;  
глагол, его изменение по числам;  
корень слова, признаки родственных (однокоренных) слов;  
признаки гласных и согласных звуков;  
гласные ударные и безударные, правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением;  
глухие и звонкие согласные в конце корня и правила их проверки; твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных, Ч, Щ в сочетании с другими согласными, правила переноса слов.

***К концу 1-го класса учащиеся должны уметь:***

использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными дома, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке;  
отличать текст от предложения, предложение от слова;  
восстанавливать текст из 4-5 простых коротких предложений;  
составлять более двух вариантов предложений из слов, данных в начальной форме;  
распознавать предложения по цели высказывания и интонации, предложения распространенные и нераспространенные, находить главные члены - основу предложения;  
распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных, род, число имен прилагательных, число глаголов);  
подбирать однокоренные слова из ряда данных слов;  
находить случаи расхождения написания и произношения слов, изученные и неизученные орфограммы;  
писать слова с изученными орфограммами;  
списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически;  
группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям;  
определять место ударения в трех-четырёхсложных словах.

В конце года проводится комплексная итоговая работа.

## **2-Й КЛАСС**

**(170 часов)**

### ***1. Развитие речевой деятельности (51 ч.)***

Углубляются общие сведения о речи (см. 1 класс): о ее функциях, формах, истории возникновения, несловесных средствах передачи мысли, о способах ее передачи и хранения, о "помощниках" в ее усвоении.

Устная речь

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1-го класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания, практикуются речевые ситуации.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, противоположная точка зрения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, в общественных местах, в транспорте.

Монолог. Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему.

Соответствие речи орфоэпическим нормам. Чистота произношения.

Письменная речь

На новом материале наблюдается взаимосвязь: содержание - форма (см. 1 класс).

Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов. Сравнение текстов на одну и ту же тему разных стилей и жанров. Разные способы выражения одной цели высказывания.

Собственные сочинения (репродуктивные и творческие). Соответствие содержания теме сочинения. Источники тем: яркие события школьной и внешкольной жизни (например, "Ну и мороз!", "Мамин день", "Как мы "победили" задачу" и т.д.); по изученному содержанию учебных предметов ("Кошка и волк", "Мои размышления о слове "корень", "Сказка о знаках плюс и минус"); "вечные темы" ("Что такое красота", "Зачем людям игрушки"). Выбор жанра, стиля письменной речи в соответствии с целью собственного письменного высказывания: рассказ, сказка, научно-популярная статья, открытка, телеграмма. Например, "Что я знаю о кошке", "Сказка о кошке и Солнце", "Объявление о пропаже кошки" и т.д. Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1-м классом увеличивается количество предложений или их распространенность).

Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений. Распространение основы предложения. Сокращение до его основы.

Слово. Наблюдение внутреннего единства слова - его значения, формы и знаков.

Расширение представлений об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, многозначности, расширение словаря учащихся.

Использование толкового и орфографического словарей.

## ***II. Система языка (119 ч.)***

Текст. Логико-смысловые связи в тексте. Связи между предложениями. Выражение эмоционально-личностной позиции автора. Оформление диалога.

Наблюдения чужой устной и письменной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной и письменной речи: авторские устные высказывания, письменные сочинения, тренировочные упражнения.

Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные (наблюдение частотности их использования в соответствии со стилями устной и письменной речи (разговорным, книжным: научным, деловым, художественным). Предложения распространенные, нераспространенные; утвердительные и отрицательные.

Главные члены: подлежащее, сказуемое - основа предложения. Второстепенные члены - дополнение, определение. Группа подлежащего, группа сказуемого. Словосочетание. Связи управления, согласования, примыкания.

Смысловая зависимость содержания предложений от использованных языковых средств: форм отдельных слов (связать с формоизменениями при образовании рода имени существительного и имени прилагательного; числа имени существительного, прилагательного и глагола; падежных значений имени существительного);

служебных слов (наблюдение не только сочинительных, но и подчинительных союзов; частиц бы, же, не; предлогов - их принадлежности только к именам существительным или местоимениям, выступающим в роли второстепенных членов предложения - дополнений; значение предлогов при склонении имени существительного);

интонации: мелодики, логического ударения, паузы (правильное использование интонационных средств в собственных высказываниях и при чтении, анализ интонационного оформления чужой речи при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей);

порядка слов (наблюдение не только ситуативных различий: "Папа купил Пете пенал", "Петя купил папе пенал", но и более тонких стилистико-смысловых различий: "Прошло пять лет", "Прошло лет пять").

Связи слов в предложении (по вопросам). Различение вопросов в соответствии с целью анализа предложения: смысловых - синтаксических и падежных - морфологических.

Составление схем предложений под диктовку (предложения усложнены союзами, частицами (бы, же, не) и предлогами).

Правильное оформление предложений, различных по составу и цели высказывания. Раздельное написание слов.

Правописание безударных окончаний имен существительных 1-, 2- и 3-го склонений в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Правописание О, Е в падежных окончаниях после шипящих и Ц.

Склонения имен существительных во множественном числе.

Слово. Части речи. Понятие о склонении имен существительных, их изменение по падежам.

Изменение имен прилагательных по родам и числам, их согласование с именем существительным.

Проверка написания окончаний по вопросам. Глагол. Число. Настоящее, прошедшее и будущее (простое и сложное) время глаголов. Совершенный, несовершенный вид глаголов.

Практическое ознакомление с функцией местоимений.

Группировка, систематизация, классификация слов, относящихся к разным частям речи.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Различение предлога и приставки.

Служебные слова: частицы, предлоги, союзы. Раздельное написание служебных слов.

Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.

Ь в именах существительных женского рода после шипящих в конце слов и его отсутствие у имен существительных мужского рода (рожь - нож, ночь - мяч; сравните: мель, ночь - конь, нож).

Общее понятие о написании большой буквы и кавычек в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.

Состав слова. Словообразование, словоизменение. Начальная форма слов. Родственные (однокоренные) слова. Состав слова - основа, корень, приставка, суффикс; окончание, частицы -ся, -сь. Роль частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Сложные слова. Основное и второстепенное ударение.

Общее понятие о дифференцированном подходе к проверке безударных гласных в различных частях слова. Правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Правописание безударных гласных в приставках, в соответствующих предлогах (до-, про-, на-, за-). Общее и различное при написании безударных гласных в корне, в приставке, звонких согласных и непроизносимых согласных в корне.

Правописание согласных в приставках и в соответствующих предлогах (в, над, от, под, с).

Правописание соединительных гласных -о- -е- и -ъ- в сложных словах.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.

Звуки-буквы. Повторение фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных - согласных, гласных (однозвучных и двузвучных), согласных звонких - глухих, шипящих, мягких, твердых, слогоделение).

Орфограммы слабых и сильных позиций. Перенос слов (со всеми исключительными случаями).

Разделительные Ъ и Ь знаки (сравнить разные функции гласных второго ряда и мягкого знака: сел - съел, солю - солью, пальма, яблоко, маяк. Всегда твердые (ж, ш, ц), всегда мягкие (ч, щ, и). И, Ы после Ц в корне, Ы после Ц в окончаниях.

К концу 2-го класса учащиеся должны знать:

словарь речевого этикета, помогающий вести диалог;

признаки распространенного и нераспространенного, утвердительного и отрицательного предложений;

главные члены предложения: подлежащее, сказуемое - основа предложения; второстепенные члены (без деления на виды);

словосочетание;

части речи:

имя существительное, род, число, склонение, падеж, падежные вопросы, правила проверки безударных окончаний имен существительных, правила написания О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных, Ъ в конце имен существительных женского и мужского рода; имя прилагательное, род, число, правописание безударных окончаний, проверяемых постановкой вопроса;

глагол, число, настоящее, прошедшее и будущее (простое и сложное) время, правописание не с глаголами;

служебные слова: частицы (не), предлоги, союзы;

состав слова: основу, окончание, корень, приставку, суффикс;  
 словообразование и словоизменение;  
 сложные слова, правописание соединительных гласных -о-, -е- и -ъ-;  
 дифференцированный подход к проверке безударных гласных: в корне, проверяемых ударением, в приставках и соответствующих предлогах на о-, а- в окончаниях существительных и прилагательных;  
 правописание звонких согласных и непроизносимых согласных в корне, согласных в приставках и в соответствующих предлогах;  
 правописание разделительных ь и ъ знаков;  
 правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

использовать голос, темп речи, мимику, жесты, движения в соответствии с конкретной ситуацией общения;  
 выбирать жанр, стиль собственного сочинения в соответствии с его темой;  
 восстанавливать текст из 5-6 простых распространенных предложений;  
 составлять более трех вариантов предложений из данных слов;  
 производить синтаксический разбор в пределах программного материала;  
 различать изученные части речи, производить их разбор в пределах программного материала;  
 производить разбор слова по составу (выделять основу и окончание, корень, приставку и суффикс), различать словоизменение и словообразование;  
 писать слова с изученными орфограммами;  
 находить случаи расхождения написания и произношения слов, изученные и неизученные орфограммы;  
 списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически;  
 группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям.

**Контроль уровня обученности**

|                        | Кол-во |
|------------------------|--------|
| Контрольные диктанты   | 6      |
| Словарные диктанты     | 18     |
| Самостоятельные работы | 10     |
| Проверочные работы     | 10     |
|                        |        |

**3-Й КЛАСС**

**(170 часов)**

**I. Развитие речевой деятельности (51 ч.)**

Устная речь

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой

высказывания. Разыгрываются речевые Ситуации: посещение выставки, кинотеатра, театра, магазина, почты и прочие. Выбор адекватных средств общения.

Монолог. Связное высказывание на заданную тему по чтению, естествознанию, математике и проч. или спонтанные высказывания учеников на темы, обсуждаемые в связи с изучаемым материалом или личным внешкольным опытом детей; диалог (дискуссия, спор) - расширение опыта.

Придумывание ситуационных игр. Правильное использование слов, интонации, темпа речи, силы, тембра голоса, жестов, мимики.

Чтение по ролям, драматизация.

Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам. Чистота произношения.

Письменная речь

Выявление смысла описываемых событий в читаемом произведении, определение отношения к ним; смысловые связи между частями текста. Подбор и выписки цитат из текста; план, аннотация, конспект, отзыв, составление содержательного и стилистически точного продолжения к тексту, изменение жанра текста; выявление жанровых особенностей.

Знакомство с библиографией и сериями книг, предназначенных для младшего школьного возраста. Умение пользоваться библиотечным каталогом.

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Различные виды объявлений; почтовые бланки (переводов, "телеграмм, посылок), конверты, заявления.

Собственные сочинения учеников (репродуктивные и творческие). Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов.

Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений.

Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах.

Составление альбомов. Выставки детских работ.

Восстановление деформированных текстов (увеличивается распространенность предложений).

На более сложном материале осуществляется составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений. Распространение основы предложения и сокращение его до основы. Выводы об изменении смысла высказывания.

Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, особым вниманием к диалектизмам, просторечиям. Широкое использование словарей.

## ***II. Система языка (119 ч.)***

Предложение. Второстепенные члены предложения - обстоятельства. Предложения с однородными членами с союзами И (без перечислений), А, НО и без союзов. Интонация при

перечислении, запятая при перечислении. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Их различение с простыми предложениями, осложненными однородными членами. Обращение. Знаки при обращении.

Смысловая зависимость содержания предложения от использо-, ванных грамматических средств.

Синтаксический и морфологический анализ предложения. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных в единственном и множественном чис-1ле (кроме прилагательных с основой на шипящие и Ц).

Правописание безударных окончаний глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжения).

Слово. Анализ слов по их роли в предложении, по принадлежности к определенной части речи, по составу. Одно слово с разными окончаниями. Одно окончание с разными словами.

Имя существительное. Возврат к изученному в 1-2 классах в связи с изучением тем "Склонение имен прилагательных" и "Спряжение глаголов".

Имя прилагательное. Его зависимость от форм имени существительного: род, число, падеж.

Местоимение. Личные местоимения 1- , 2- , 3-го лица единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Возврат к понятию "имя существительное" в связи с изучением 1-темы "Местоимение". Склонение личных местоимений.

Глагол. Возврат к изученному во 2-м классе в связи с темой "Спряжение глагола". Понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжения).

Предлог. Сравнение по функциям с приставкой и союзом.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Состав слова. Словоизменение, формоизменение. Повторение и углубление темы в связи с изучением правописания безударных окончаний разных частей речи. Дифференцированный подход к выбору написания безударных гласных в различных частях слова: в корне (проверяемая и непроверяемая ударением), в приставке, в окончании.

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания.

Ь в неопределенной форме глагола (-ть, -ться, -тись, -чь, -чься).

Ь в окончаниях глаголов (-ешь, -ишь).

И, Ы между корнем и приставкой на согласный. З, С в приставках.

Представление о принципах русской орфографии: морфемном, фонетическом, традиционном.

К концу 3-го класса учащиеся должны знать:

оформление диалога, цитат;

сложные предложения, их разнообразие;

второстепенные члены предложения - дополнение, определение, обстоятельство;

словосочетание; связи согласования, управления и примыкания;

признаки однородных членов предложения;

обращение;

части речи:

склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе, правописание

безударных окончаний;  
 неопределенная форма глагола, спряжение глагола в настоящем и будущем времени,  
 правописание безударных окончаний, Ъ в неопределенной форме и в окончании глагола;  
 местоимения, личные местоимения, их склонение, предлоги перед местоимениями;  
 дифференцированный подход к проверке безударных гласных и согласных в слабой позиции в  
 связи с их отношением к той или иной морфеме;  
 правописание И, Ы после Ц в корне, Ы после Ц в окончаниях, И, Ы между корнем и приставкой на  
 согласный; З, С в приставках.

***Учащиеся должны уметь:***

пользоваться речевым этикетом в ежедневных ситуациях общения;  
 выделять в текстах главное, высказывать собственное мнение;  
 писать сочинения в соответствии с заданной темой;  
 восстанавливать текст из 6-7 простых распространенных предложений или 5-6 сложных  
 предложений;  
 составлять более четырех вариантов предложений из данных слов,  
 распознавать однородные члены предложения, ставить запятые при перечислении;  
 распознавать обращения, выделять их запятыми и восклицательным знаком;  
 различать изученные части речи, производить их разбор в пределах программного материала;  
 производить разбор слова по составу;  
 писать слова с изученными орфограммами;  
 находить случаи расхождения написания и произношения слов, изученные и неизученные  
 орфограммы;  
 списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, проговариваемые орфоэпически и  
 орфографически;  
 группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным  
 основаниям.

**Контроль уровня обученности**

|                        | Кол-во |
|------------------------|--------|
| Контрольные диктанты   | 9      |
| Словарные диктанты     | 12     |
| Самостоятельные работы | 10     |
| Проверочные работы     | 6      |
| Тестовая диагностика   | 2      |

**4-Й КЛАСС**

**(170 часов)**

***I. Развитие речевой деятельности (51 ч.)***

Устная речь

В повседневном общении и в специально создаваемых ситуациях активизируются все средства  
 устного общения, школьники наблюдают их соответствие ситуации и собеседнику.

Речь - отражение общей культуры и общего развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.

Орфоэпия - раздел русского языка о правильном произношении.

Логопедия - наука, изучающая недостатки речи (заикание, картавость и т.д.) и способы их лечения.

Письменная речь

Продолжение работы по анализу чужого текста. Сравнение художественного, научного (учебного), делового текстов. Анализ научного текста: тема, заголовок, структурные части, логика построения, понятия, ключевые (опорные) слова, авторская позиция. Опыт самостоятельного составления планов, аннотаций, конспектов, рефератов, отзывов с последующим сопоставлением разных вариантов.

Составление инструкций, словарных статей (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения, написанные без подготовки и с предварительной подготовкой материала, сочинения индивидуальные и групповые. Методика сбора материалов для сочинений (выводится учениками). Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со словарями, справочной литературой, журналами. Лексическая работа обогащается ознакомлением со старославянизмами в связи с понятиями "полногласие", "неполногласие".

## ***II. Система языка (119 ч.)***

Простые предложения с однородными членами при наличии обобщающего слова, правописание двоеточия и тире в таких предложениях.

Предложения простые и сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные). Главное и придаточное. Союзы и союзные слова.

Оформление прямой речи (сравнить с оформлением диалога, цитаты).

Синтаксический и морфологический анализ предложения.

Имя числительное (простое, составное; количественное, порядковое). Правописание количественных числительных.

Правописание личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения, относящиеся ко II спряжению.

Представление о существительных общего рода и несклоняемых именах существительных, о способах их согласования и управления.

Наклонение глагола: изъявительное, сослагательное, повелительное. Сравнение с категорией времени и вида.

Наречие. Разряды наречий по значению. Различение наречий от имени существительного с предлогом. Образование наречий от прилагательных с помощью суффиксов О и Е, от косвенных падежей существительных, из сочетания слов.

Правописание: О и Е в конце наречий, А и О в конце наречий.

Правописание О, Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.

Обобщенное правило написания И, Ы после Ц.

Правописание суффиксов -ик-, -ек-.

Повторение фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания.

Полногласие, неполногласие (оро-ра, оло-ла, пере-пре).

**К концу 4-го класса учащиеся должны иметь представление:**

о функциях речи (общение, сообщение, воздействие), о ее формах (внутренняя, внешняя: устная, письменная), об истории возникновения, о "помощниках" в ее усвоении (органы чувств, органы речи, ум, знания, память, воображение);

о правилах поведения во время диалога (беседы, спора), о построении связного монологического высказывания;

об орфоэпически и грамматически правильной речи;

о стилистических вариантах выражения мысли (разговорном, книжном: научном, деловом, художественном; просторечном, диалектном, литературном);

об особенностях делового общения (во время урока, репетиции) и общения бытового;

о плане, аннотации, конспекте, реферате, отзыве;

о признаках текста: его целостности и законченности;

о текстах малых жанров (об открытке, телеграмме, объявлении, инструкции, словарной статье и проч.);

об организации работы над сочинением;

о работе со справочной и специальной литературой, со словарями и газетами; о синонимах, антонимах, многозначности, об иноязычной лексике, устаревших словах и старославянизмах;

о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях (в последних о главном и придаточном), о подчинительных союзах и союзных словах;

об именах существительных общего рода и несклоняемых именах существительных;

о наклонениях глагола;

о наречиях как части речи, об их правописании.

**К концу 4-го класса учащиеся должны знать:**

признаки однородных членов предложения;

части речи:

имя числительное, правила правописания количественных числительных;

наречие (общее понятие);

понятия, указанные в 1-3-м классах.

**К концу 4-го класса учащиеся должны уметь:**

выбирать при устном общении средства, адекватные ситуации (интонацию - мелодику речи, логическое ударение, паузу; силу, тембр голоса, темп речи; мимику, жесты, движения),

учитываются индивидуальные особенности учеников;

использовать речевой этикет в повседневных ситуациях общения;

в связной устной речи осмысливать содержание прочитанного, услышанного, высказывать собственное мнение, выделять в тексте главное, составлять план;

писать самостоятельно сочинения в соответствии с выбранной темой и жанром;

восстанавливать текст из 7-8 простых распространенных предложений или из 6-7 сложных

предложений;

составлять более пяти вариантов предложений из данных слов;

устанавливать, простое это предложение или сложное, выделяя его грамматическую(ие) основу(ы);

производить синтаксический разбор простого предложения, определять его по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное), по интонации (восклицательное, невосклицательное), распространенное оно или нераспространенное, осложнено ли однородными членами, обращением, выделять группу подлежащего, группу сказуемого, определив соответствующие словосочетания;

находить словосочетания, устанавливать вид связи: согласование, управление, примыкание;

различать словообразование и словоизменение;

производить разбор слова как самостоятельной части речи:

указать начальную форму слова;

у существительных - значение, собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, склонение, употреблено в форме... падежа,... числа;

у глаголов - значение, возвратный, невозвратный; вид; спряжение; употреблен в форме... числа, ... времени, ... лица или рода;

у прилагательных - значение, полная или краткая форма, употреблено в форме... падежа, ... числа, рода;

у числительных - значение, количественное или порядковое;

у личных местоимений - лицо, употреблено в форме... числа и... рода;

производить морфемный разбор слова: у изменяемого слова найти окончание, частицу, указать основу слова, выделить корень, приставки, суффиксы;

производить устный фонетический разбор слова: определить место ударения, охарактеризовать гласные звуки (ударный, безударный, какими буквами обозначены) и согласные звуки (звонкие или глухие, твердые или мягкие, какими буквами обозначены), указать количество звуков и букв;

при письменном фонетическом разборе указать: ударение, количество звуков, количество букв, количество согласных и гласных звуков, количество слогов, в слове поставить точки под орфограммами гласных, подчеркнуть орфограммы согласных (т.е. отметить все случаи расхождения между написанием и произношением), выписываются в транскрипции звуки согласных и дается их характеристика (маяк - 5 звуков, 4 буквы, 3 согл. зв., 2 гл. зв., 2 слога. [м] - зв, [и] - зв, [к] -гл.);

находить случаи расхождения написания и произношения слов;

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать диктанты с изученными орфограммами; безошибочно писать диктанты, проговариваемые орфографически;

группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям.

## **Контроль уровня обученности**

|                        |        |
|------------------------|--------|
|                        | Кол-во |
| Контрольные диктанты   | 9      |
| Словарные диктанты     | 18     |
| Самостоятельные работы | 8      |
| Проверочные работы     | 4      |
| Контрольное списывание | 2      |
| Контрольное изложение  | 1      |

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>и тем                | Характеристика основной деятельности ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Участ |
|----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|          | <b><u>Обучение письму</u></b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 1        | Правила письма (1 часть)                     | Уметь пользоваться речью в различных ситуациях, ориентироваться в тетради по письму. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма.                                                              |       |
| 2        | Мы и наша речь.<br>Письменные знаки          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 3        | Печатный и письменный шрифт                  | Различать печатный и письменный шрифты. Знать их различия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 4        | Узоры и элементы букв.<br>Разлиновка тетради | Ориентироваться в тетради: различать рабочую строку. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Осваивать правила работы в группе. |       |
| 5        | Прямая линия                                 | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Уметь писать наклонную прямую линию, линию с закруглением внизу, линию с закруглениями внизу и                                                                                                                                                                                                 |       |
| 6        | Наклонная линия                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 7        | Наклонная линия                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Наклонные и прямые линии с закруглением внизу                      | вверху. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условными знаками наиболее удавшийся элемент.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | Наклонные и прямые линии с закруглением внизу                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Наклонные прямые линии с закруглением внизу и вверху               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | Наклонные прямые линии с закруглением внизу и вверху               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Овалы большие и маленькие                                          | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Уметь писать большие и малые овалы. Развивать мелкую моторику кисти руки. Различать элементы букв. Наблюдать за схожими элементами букв. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. |
| 13 | Овалы большие и маленькие                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | Письмо изученных элементов букв                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15 | Письмо изученных элементов букв                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16 | Полуовалы большие и маленькие                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17 | Полуовалы большие и маленькие                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу. Элементы букв я, л, м |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу. Элементы букв я, л, м |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 20 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу                      | Наблюдать, анализировать и устанавливать правила написания основных элементов букв. Писать изученные элементы букв, соблюдая наклон, высоту и интервалы между ними. Обозначать условными знаками наиболее удавшиеся элементы. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данными в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.                                                    |
| 21 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 23 | Росчерки                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 24 | Повторение написания                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | изученных элементов                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 25 | Буквы гласных звуков. Написание букв О, о (2 часть)                                         | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Приобретать опыт в написании букв гласных звуков. Применять правила написания буквосочетаний, соединений. Анализировать звукобуквенный состав слов. Использовать правила оформления простых предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 26 | Написание букв Э, э                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 27 | Написание строчной буквы а                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 28 | Написание заглавной буквы А                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 29 | Написание строчной буквы у                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 30 | Написание заглавной буквы У                                                                 | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать изученные буквы из различных материалов. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант. |  |
| 31 | Закрепление написания изученных букв и элементов                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 32 | Написание строчной буквы и                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 33 | Написание заглавной буквы И                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 34 | Написание буквы ы                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 35 | Повторение и закрепление написания изученных букв и элементов                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 36 | Написание заглавных букв Л, М и буквосочетаний                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 37 | Написание строчных букв л, м . Написание слогов с изученными буквами                        | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Знать признаки гласных и согласных звуков. Различать место гласных и согласных звуков в словах. Применять правила оформления предложений и слов на письме.                                                                                                                                                                    |  |
| 38 | Написание слов и предложений с изученными буквами. Правила оформления предложений на письме |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 39 | Написание строчной буквы н                                                                  | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 40 | Написание заглавной                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | буквы Н                                                                 | рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Наблюдать за написанием буквосочетаний, соединений букв в словах. Уметь делить слова на слоги. Различать звукобуквенный состав слов                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 41 | Закрепление написания буквосочетаний, слогов, слов с изученными буквами |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 42 | Написание строчной буквы р                                              | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Уметь писать слова с изученными буквами, соблюдать соединения между буквами и правила написания слов. Анализировать предложения, соотносить предложения и схемы, уметь находить соответствующие схемы предложений |
| 43 | Написание заглавной буквы Р                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 44 | Написание строчной буквы й. Выборочное списывание предложений           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 45 | Написание заглавной буквы Й                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 46 | Закрепление написания изученных букв, слов и предложений.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 47 | Закрепление написания изученных букв, слов и предложений.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 48 | Письмо под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами     | Знать и применять на практике правила оформления слов и предложений на письме. Уметь писать под диктовку слоги, слова и простые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 49 | Написание строчной буквы б (3 часть)                                    | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Различать написание строчных и прописных букв, их сходства и различия.                                                                                                                                            |
| 50 | Написание прописной буквы Б                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 51 | Написание строчной буквы д                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 52 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 53 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 54 | Написание строчной буквы в. Корень слова                                | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Написание заглавной буквы В                                                 | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Уметь находить и выделять в словах корень, подбирать однокоренные слова. Наблюдать и анализировать написание слов с безударными гласными                                                                                                                  |
| 56 | Написание букв Г, г                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 57 | Написание строчной буквы з                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 58 | Написание заглавной буквы З                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 59 | Написание букв Ж, ж и слов с ними                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 60 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 61 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами               | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Различать и анализировать звуки и буквы в словах. Уметь делать звукобуквенный анализ слов.                                                                        |
| 62 | Написание строчных букв п, т                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 63 | Написание заглавных букв П, Т                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 64 | Закрепление. Письменный звукобуквенный анализ слова                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 65 | Закрепление. Письменный звукобуквенный анализ слова                         | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Наблюдать за связью слов в предложении и предложений в тексте. Уметь восстанавливать деформированный текст. Подбирать к слову однокоренные слова, выделять корень |
| 66 | Написание букв Ф, ф                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 67 | Написание строчной буквы к. Восстановление деформированного текста          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 68 | Написание заглавной буквы К                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 69 | Написание букв Ш, ш и слов с ними                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 70 | Закрепление написания изученных букв. Упражнения в подборе родственных слов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71    | Закрепление написания изученных букв. Упражнения в подборе родственных слов           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 72    | Написание букв С, с и слов с ними                                                     | Наблюдать за написанием слов с парными звонкими и глухими согласными. Анализировать, делать выводы, связанные с написанием слов с парными звонкими и глухими согласными. Уметь записывать под диктовку слова и предложения. Применять при написании правила оформления предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 73    | Написание букв С, с и слов с ними                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 74-75 | Закрепление написания изученных букв. Парные звонкие и глухие согласные               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 76-77 | Повторение изученных элементов, букв                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 78-79 | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 80    | Написание строчных букв е, ё (4 часть)                                                | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Различать звуки и буквы. Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Переводить слово звучащее в слово написанное. Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами е, ё, ю, я. Проводить письменный звукобуквенный анализ слов. |
| 81    | Написание строчных букв е, ё                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 82-83 | Написание заглавных букв Е, Ё. Звукобуквенный анализ слов с буквами е, ё              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 84    | Написание строчной буквы ю                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 85    | Написание заглавной буквы Ю                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 86    | Написание строчной буквы я                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 87    | Написание заглавной буквы Я                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 88-89 | Повторение написания изученных букв. Звукобуквенный анализ слов с буквами е, ё, ю, я. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 90    | Упражнение в списывании текста. Повторение написания изученных                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       |                                                                                       | Различать текст и предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Подбирать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | букв                                                                         | заголовок к тексту. Списывать текст с образца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 91  | Упражнение в списывании текста. Повторение написания изученных букв          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 92  | Написание ь                                                                  | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Уметь писать слова, соблюдая соединения букв. Различать мягкие согласные. Делать звукобуквенный анализ слов с ь                                                               |
| 93  | Ь- показатель мягкости согласного звука. Написание буквосочетаний и слов с ь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 94  | Упражнения в написании слов с ь                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 95  | Написание букв Х, х                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 96  | Написание строчной буквы ц                                                   | Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать их по начертанию. Знать правила написания слов с сочетаниями ча – ща, чу – щу, слогов це, цы, ци |
| 97  | Написание заглавной буквы Ц                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 98  | Написание букв Ч, ч                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 99  | Написание слов и предложений с буквами Ч, ч                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 100 | Написание букв Щ, щ                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 101 | Написание слов и предложений с буквами Щ, щ                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 102 | Написание сочетаний ча-ща, чу-щу и слов с ними                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 103 | Написание сочетаний ча-ща, чу-щу и слов с ними                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 104 | Закрепление написания слов с сочетаниями ча – ща, чу – щу, жи-ши             | Знать признаки звуков и букв. Различать мягкие и твердые согласные в словах. Проводить письменный звукобуквенный анализ слов с буквами ь, ъ, е, ё, ю,я. Применять на письме правила оформления                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 105 | Написание буквы ъ и слов с ним                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 106 | Закрепление написания изученных букв                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 107 | Закрепление написания изученных букв. Письмо под диктовку | предложений, слов в предложении. Знать алфавит, уметь каллиграфически писать буквы русского алфавита. Анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы. Восстанавливать деформированные предложение и текст. Объяснять смысл фразеологизмов, употреблять их в соответствии со смысловым значением в устной речи. Составлять текст из 2-3 предложений и по серии картинок и записывать его в тетрадь                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 108 | Алфавит                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 109 | Упражнение в записи слов в алфавитном порядке             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 110 | Знакомство с клавиатурным письмом                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 111 | Готовимся к изучению русского языка                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 112 | Упражнение в составлении предложений по серии картинок    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 113 | Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| 114 | Обобщение изученного материала                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 115 | Обобщение изученного материала                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|     | <b><u>Русский язык</u></b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|     | <b>Предложение и слово</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 116 | Слово и предложение                                       | Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать, анализировать, устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. Наблюдать и устанавливать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме. Определять количество слов в предложении. Определять главные члены предложения. Ставить к ним вопросы. Наблюдать за изменением смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова, при распространении предложений. Составлять предложения с заданным словом, по рисунку. Восстанавливать деформированные предложения. |   |
| 117 | Как получается предложение                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 118 | Главные члены предложения                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 119 | Восстановление деформированных предложений                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|     | <b>Звуки и буквы.</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |

|     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 120 | Звуки и буквы.<br>Смыслоразличительная<br>роль звуков и букв в слове               | Различать звуки и буквы. Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 121 | Звуки и буквы. Условные<br>звуковые обозначения<br>слова                           | Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме. Соотносить количество букв и звуков. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета) и стихотворениями (рифма)                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     | <b>Слоги</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 122 | Слоги. Проверочная<br>работа на выявление<br>умения делить слова на<br>слоги.      | Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Произносить слова с делением на слоги. Определять количество слогов в слове. Составлять предложения по картине с употреблением слов разной слоговой структуры. Говорить по очереди, слушать другого, оценивать друг друга                                                                                                                                                                                                                          |
|     | <b>Гласные и согласные<br/>звуки</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 123 | Гласные звуки                                                                      | Различать в словах гласные и согласные звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 124 | Согласные звуки                                                                    | Правильно произносить звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 125 | Наблюдение за<br>написанием парных<br>звонких и глухих<br>согласных на конце слова | Дифференцировать гласные и согласные звуки. Характеризовать особенности звучания согласных звуков. Выделять в словах отдельные звуки, давать им характеристику. Установить и сформулировать: гласный звук образует слог. Наблюдать за особенностями                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 126 | Обобщение знаний по<br>теме «Звуки, буквы,<br>слоги»                               | загадок. Высказывать свое мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его классу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     | <b>Перенос слов</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 127 | Перенос слов                                                                       | Делить слова на слоги. Сопоставлять модели слов и слова по количеству слогов в них. Выбирать из данных слов (предложений) и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов. Формулировать правила переноса слов. Применять вывод о правилах переноса слов в практической деятельности. Контролировать свои действия при записи слов различными способами переноса. Накапливать опыт переноса слов различной конструкции. Делить слова для переноса, включая слова с ь и й в середине слова. Сравнить слова по |
| 128 | Перенос слов по слогам.<br>Правила переноса                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                       | возможности переноса с одной строки на другую ( стул, яма, лето)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|     | <b>Ударение</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 129 | Ударение. Словообразующая функция ударения                            | Определять роль словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарем. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Работать с орфографическим словарем. Объяснять переносное значение слова. Подбирать слова с противоположными значениями. Наблюдать за особенностью загадок. |  |
| 130 | Нормы литературного произношения. Знакомство с орфоэпическим словарём |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|     | <b>Большая буква в именах собственных</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 131 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей                     | Выбирать и записывать имена собственные, подходящие по смыслу, в предложения (текст). Сравнить одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (Пушок – пушок). Записывать по правилам имена собственные. Находить и исправлять ошибки в данных предложениях на изученную орфограмму. Классифицировать слова по значению (люди, животные, растения и пр.) в тематические группы. Находить сравнения в авторском тексте. Объяснять значение сравнений. Осознавать значимость учения, труда; проявлять уважение к личности человека, ценить его особенности, уникальность; осознавать себя как личность; осознавать свою сопричастность к гражданам России; ощущать гордость за свою страну.                                                                                                                          |  |
| 132 | Большая буква в кличках животных, названии географических объектов    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 133 | Обобщение знаний о словах, которые пишутся с большой буквы            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|     | <b>Алфавит</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 134 | Русская азбука или алфавит                                            | Запоминать названия букв и порядок букв в алфавите. Объяснять ,для чего нужен алфавит. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Приобрести опыт в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 135 | Упражнение в распределении слов в                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | алфавитном порядке                                                                                                                  | расположении заданных слов в алфавитном порядке, применять знание алфавита при пользовании словарем. Разыгрывать сценку по стихотворению. Находить рифму. Находить в тексте слова с переносным значением, объяснять его. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | <b>Правописание согласных звуков</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 136 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                                                                                                   | Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости – твердости. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения твердых и мягких согласных. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме. Наблюдать и сравнивать количество букв и звуков в словах с ь. Выделять в словах только твердые , только мягкие согласные звуки. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. Произносить слова с сочетаниями чн, чт в соответствии с нормами литературного произношения. Сравнивать произношение и написание гласных в сочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – шу. Наблюдать за написанием сочетаний чк, чн, ще. Накапливать опыт в правописании слов с данными сочетаниями. Рассказывать содержание текста и озаглавливать его. Подбирать близкие по значению слова. Знать и применять в необходимой ситуации слова вежливого обращения. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова. Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию. |
| 137 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 138 | Проверочная работа на узнавание твердости/мягкости согласных звуков, способов их обозначения                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 139 | Шипящие согласные звуки                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 140 | Буквосочетание <i>жи-ши</i>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 141 | Буквосочетания <i>чу-щу, ча-ща</i>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 142 | Буквосочетания <i>чк, чн, чн</i>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 143 | Глухие и звонкие согласные звуки                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 144 | Написание звонких и глухих согласных к корне слова                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 145 | Парные согласные в конце слова. Проверочная работа на правописание большой буквы в именах собственных, сочетаний шипящих с гласными |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 146 | Закрепление написания гласных и согласных в                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | корне слова                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|     | <b>Грамматика</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 147 | Части речи. Общее понятие                                           | Называть предметы окружающего мира. Произносить слова, называющие эти предметы. Объяснять, чем отличаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет, действие, признак и слово, называющее предмет, признак предмета и действие предмета. Приобретать опыт в различении слов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию с признаками этих частей речи. Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные предметы. Составлять предложения с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным. Выделять предлоги в предложении, наблюдать за их «работой» в речи. Формулировать вывод о роли предлогов в речи. Отличать предлог от приставки. Накапливать опыт в раздельном написании предлогов со словами. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга. |  |
| 148 | Имя существительное                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 149 | Имя прилагательное                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 150 | Глагол                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 151 | Предлог и приставки                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|     | <b>Предложение и текст</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 152 | Предложение. Грамматическая основа предложения                      | Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ). Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься предложения. Наблюдать и устанавливать, как знаками препинания на письме передается различная интонация. Объяснять расстановку знаков препинания. Различать текст и предложение. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Восстанавливать деформированное предложение и небольшой текст. Наблюдать за признаками текста, его оформлением. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Называть произведение, автора, определять содержание текста, главную мысль. Подбирать заголовок. Наблюдать за структурой повествовательного текста. Понимать развитие главной мысли от абзаца к абзацу. Различать диалог и монолог. Наблюдать план речи. Планировать с помощью учителя свое высказывание.            |  |
| 153 | Классификация предложений по интонации. Восклицательные предложения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 154 | Закрепление пройденного по теме «Предложение»                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 155 | Слова вежливого общения                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 156 | Текст. Проверочная работа на восстановление деформированного текста |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Родственные слова.<br/>Корень слова. Секреты<br/>речи</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 157 | Родственные слова.<br>Корень слова.                                                        | Называть признаки родственных слов. Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к слову. Составлять небольшой текст, предложения, используя однокоренные слова. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению. Читать пословицы и поговорки и объяснять их смысл. Составлять словосочетания. Выделять междометия в речи. Осознавать роль междометий в речи. Называть примеры междометий. Составлять предложения с междометиями. Объяснять значение фразеологизмов. Составлять предложения с фразеологизмами. Находить слова, употребленные в прямом и переносном смысле. Осознавать значимость положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных черт характера. |
| 158 | Контрольное списывание                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 159 | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Упражнение в подборе родственных слов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 160 | Секреты речи.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 161 | Пословицы и поговорки                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 162 | Средства выражения различных чувств.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 163 | Словосочетания.<br>Фразеологизмы.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 164 | Обобщение изученного за 1 класс                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 165 | Обобщение изученного за 1 класс                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Словарные слова:** барабан, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, деревня, заяц, календарь, карандаш, класс, мальчик, машина, медведь, мороз, овощи, пирог, ребята, собака, ученик, учитель, ягода.

## Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 2 класс

*1 четверть (45 часов)*

**Что нужно для общения**

*(12 часов)*

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

### Личностные универсальные учебные действия

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к учебному материалу;</li> <li>– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>– представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>– знание основных моральных норм поведения.</li> </ul> | <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;</li> <li>– ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>– понимания причин успеха в учебе;</li> <li>– оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;</li> <li>– понимания чувств одноклассников, учителей.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Регулятивные универсальные учебные действия

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> | <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>– мобилизовывать силы в преодолении препятствий;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Познавательные универсальные учебные действия

|                              |                                        |
|------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Обучающийся научится:</b> | <b>Обучающийся получит возможность</b> |
|------------------------------|----------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе;</li> <li>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>– анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– воспринимать смысл предъявляемого текста;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);</li> <li>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;</li> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> | <p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;</li> <li>– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</li> <li>– строить сообщение в устной форме;</li> <li>– производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;</li> <li>– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>– допускать существование различных точек зрения;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>– использовать в общении правила вежливости.</li> </ul> | <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>– воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре). |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|

### Планируемые предметные результаты

| №<br>п/п | № в<br>теме | Тема урока                                                                                                                   | Планируемые результаты<br>(Предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Характеристика<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | 1.          | Компоненты речевой ситуации (зачем? с кем? где?). Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи № 1, 2, 3 (2) | <p>Осваивать структуру и особенности оформления учебника и рабочих тетрадей.</p> <p>Анализировать особенности речевой ситуации; сравнивать уместность–неуместность выбранных приветствий; использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией. Различать звуки речи; выполнять орфографический анализ слова (находить в слове заданные орфограммы, называть известные, соотносить с правилом).</p> <p>Анализировать средства письменной речи; записывать предложения и слова под диктовку, списывать текст, учитывая опасные места (орфограммы)</p> | <p>Осваивать знаки, таблицы, справочного материала, приведенных в разделе учебника и</p> <p>Анализ речевых ситуаций, сравнение приветствий по соответствию ситуации. Выбор устного общения в соответствии с адресатом и временем.</p> <p>Запись слов-признаков, нахождение орфограмм</p> <p>Установление соответствия речевой ситуации пословице. Фонетический анализ записанных пословиц, дифференциация звуков: гласные–согласные</p> <p>Контролирование правильности записи предложений и слов под диктовку и при списывании, внесение исправлений в случае необходимости (постоянно)</p> |
| 2        | 2.          | Слова вежливого обращения. Звуки речи. Однокоренные слова. Корень – (1, 3, 4, 5)                                             | <p>Осваивать структуру и особенности оформления РТ.</p> <p>Приобретать опыт адекватно_</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Адекватно использовать средства устной речи в выразительном чтении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |    |                                                                                                                                                                                                                             | <p>го использования средств устной и <i>письменной речи</i>.</p> <p>Активизировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о частях речи (слова-предметы, слова – признаки предмета),</li> <li>– о родственных словах и корне слова,</li> <li>– о слогеделении,</li> <li>– об особенностях фонетической системы русского языка</li> </ul>                                           | <p>общении</p> <p>Анализировать грамотной письменной речи.</p> <p>Различение обозначаемых предметов.</p> <p>Подбор рифмы на основе звукового анализа.</p> <p>узнавание родственных слов, выделение корня.</p> |
| 3 | 3. | <p>Средства устной и письменной речи. Звуки речи. Слова вежливого обращения. Многозначность слов. Различение предложений по цели и интонации. Повторение выученных орфограмм - 4–8(6)<b>Входящая проверочная работа</b></p> | <p>Анализировать средства письменной речи; записывать предложения и слова под диктовку, списывать текст, учитывая опасные места (орфограммы)</p> <p>Приобретать опыт на практическом уровне: различать многозначные слова, диалог, различать реплики персонажей в диалоге; среди данных слов находить родственные слова, а в них – корень; различать самостоятельные и служебные части речи.</p> | <p>Анализировать группировать слова по количеству слогов, по принадлежности к словам-предметам и словам – признакам предметов, живое – неживое. Фонетический анализ слов и слогов</p>                         |
| 4 | 4. | <p>Признаки предложения. Большая буква в словах. Звуки речи - №9-12 (7, 8, 9)</p>                                                                                                                                           | <p>Использовать средства устной речи в соответствии с предлагаемой ситуацией и изученные средства письменной речи;</p> <p>адекватно использовать слова вежливого обращения.</p> <p>Выполнять орфографический анализ слова.</p>                                                                                                                                                                   | <p>Различать предложения по цели высказывания.</p> <p>Различать предложения по интонации.</p>                                                                                                                 |

|   |    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |    |                                                                                                                                                             | <p>Различать предложения по цели высказывания и по интонации; знать правила записи предложения.</p> <p>Расширять опыт парной работы, участия в инсценировке</p>                                                                                                | Оформление предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | 5. | Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих - 13, 14-15 (10)                                                                         | <p>Практически знакомиться с признаками текста.</p> <p>Активизировать умение выполнять фонетический и звукобуквенный анализ слова;</p> <p>находить слова, обозначающие предмет, определять их род.</p> <p>Знать правила правописания гласных после шипящих</p> | <p>Делить слова на звуковую анализ. Упражнение в написании гласных после шипящих.</p> <p>Смысловая предложений в тексте.</p> <p>слов в предложении. Сопоставление написания и текста, пунктуация текста.</p> <p>Оформление предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки препинания). Раздельное написание слов.</p> <p>Орфографический слов.</p> <p>Анализ текста в «Напоминание» о различении слов по грамматическому значению.</p> <p>Применение правил списывания и записи диктовку</p> |
| 6 | 6. | Правописание гласных после шипящих. Непроверяемые безударные гласные. Звуки речи. Различение предложений по интонации. Оформление предложений - 16 (11, 12) | <p>Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значение слова».</p>                                                                                                                                                               | <p>Различать лексическое и грамматическое значения слова. Установление лексической и грамматической сочетаемости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 7. | <p>Родственные слова. Корень. Безударные гласные в корне. Сочетание слов по смыслу. Правописание гласных после шипящих. Повторение фонетических знаний - 17 (13, 14*, 15)</p> <p><b>Словарный диктант</b></p> | <p>Сочетать слова по грамматическим признакам и по лексическому значению.</p> <p>Находить родственные слова, выделять корень.</p> <p>Сравнивать слова по лексическому и грамматическому значению, группировать их.</p> <p>Определять сильную и слабую позиции звуков</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>слов (подбор)</p> <p>Узнавание род слов, нахождение к</p> <p>Фонетический анализ</p> <p>Наблюдение использованием многозначных слов</p> <p>Различение слов грамматическим признаком по роду, по отношению к живому и неживому числу.</p> <p>Классификация слов</p> <p>Маркировка сильной и слабой позиции гласных в корне.</p> <p>Расширение словаря</p> |
| 8 | 8. | <p>Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне - №18-21</p>                                                                                      | <p>Учиться различать понятия «лексическое и грамматическое значение слова».</p> <p>Находить среди данных родственные слова. Обозначать сильную и слабую позицию звука в</p> <p>корне слова. Обнаруживать орфограммы. Учиться работать в группе</p> <p>Различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слова и набор букв;</li> <li>– предметы и их названия;</li> <li>– слова с непроверяемой и проверяемой орфограммой.</li> </ul> <p>Находить сильную и слабую позицию звука в слове.</p> | <p>Ознакомиться с лексическим и грамматическим значением слов</p> <p>Определение грамматических признаков по роду, числу.</p> <p>Упражнение в узнавании слов по подборе родственных слов</p> <p>Упражнение в распознавании орфографических знаков</p>                                                                                                       |

|    |     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     |                                                                                                                                                                                                                          | Узнавать родственные слова,<br>находить в них корень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | 9.  | <b>Р/р Обучающее сочинение по теме «Сентябрьский денёк»</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | 10. | Непроверяемые безударные гласные в корне - №22-23 (16)                                                                                                                                                                   | <p>Практически знакомиться с признаками текста.</p> <p>Активизировать умение выполнять фонетический и звукобуквенный анализ слова;</p> <p>находить слова, обозначающие предмет, определять их род. Знать правила правописания гласных после шипящих</p> <p>Различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слова и набор букв;</li> <li>– предметы и их названия;</li> <li>– слова с непроверяемой и проверяемой орфограммой.</li> </ul> <p>Находить сильную и слабую позицию звука в слове.</p> <p>Узнавать родственные слова, находить в них корень</p> | <p>Делить слова на звуковой анализ</p> <p>слов. Упражнения в написании гласных после шипящих.</p> <p>Смысловая предложений в тексте</p> <p>слов в предложении. Сопоставление набора слов и текста, пунктуация в тексте.</p> <p>Оформление предложения (первое слово пишется с большой буквы, ставятся знаки препинания). Раздельное написание слов.</p> <p>Орфографический слов.</p> <p>Анализ текста в «Напоминание»</p> <p>о различении слов по</p> <p>Применение правил при списывании</p> <p>и записи под диктовку</p> |
| 11 | 11  | Слова, называющие предметы одушевленные, неодушевленные; собственные, нарицательные. Слова, называющие действие предмета. Многозначность слов. Большая буква в словах №24-28 (17–19)<br><b>Самостоятельная работа по</b> | <p>Различать по смыслу слова, одинаковые по звучанию и написанию (омонимы). Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Различать омонимичные формы имен собственных и нарицательных. Различать одушевленные и неодушевленные названия предметов собственных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     | <b>теме: «Большая буква в именах собственных»</b>                                                                                                  | Находить орфограммы и выделять их                                                                                                                                     | нарицательных.<br>Маркировка орфограмм                                                                                                                                                 |
| 12 | 12. | Звуки речи. Непроверяемые безударные гласные в корне. Адекватное использование средств устного общения. Большая буква в словах №29-32 (20, 21, 22) | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.                                   | Орфографическое (проговаривание) средство самоконтроля в письме под диктовку и списывании. Использование орфографического словаря                                                      |
| 13 | 13. | Звуки речи. Повторение изученных орфограмм и словарных слов. Обобщение: средства устной и письменной речи 33-35 (22, 23, 24).                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
| 14 | 14. | <b>Контрольный диктант №1 по теме «Правописание гласных после шипящих, проверяемые безударные гласные. Большая буква в именах собственных»</b>     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|    |     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
| 15 | 1.  | Работа над ошибками. Дифференциация согласных и гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов №36-38 (25)                                            | Дифференцировать звуки речи. Уметь выполнять звуко-буквенный анализ. Осваивать орфоэпические нормы языка, обнаруживать ошибки.                                        | Выделять звук в слове по его характеристике. Уметь соотносить буквы с орфоэпическими нормами (без введения терминов). Объяснение орфоэпических ошибок. Сравнение орфоэпии и орфографии |
| 16 | 2.  | Смыслоразличительная роль звуков. Дифференциация звуков речи. Словарные слова. Различение слов по категории рода №39-41 (26, 27)                   | Уметь обозначать звуки буквами при расхождении написания и произношения (на изученные правила). Приобретать опыт различения текстов художественного и научного стиля. | Обоснование принадлежности текстов художественному или научному. Дифференциация гласных-согласных, твердых-мягких, звонких-глухих                                                      |
| 17 | 3.  | Характеристика согласных звуков (твердые/мягкие, глухие/звонкие). Смыслоразличительная роль                                                        | Осознавать смыслоразличительную функцию звуков.                                                                                                                       | Формировать этикетной речи совместной деятельности. Группировка звуков                                                                                                                 |

|    |    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | звуков. Имена собственные №42-45 (28, 29)<br><b>Словарный диктант</b>                                                                                                       | Знать характеристики звуков.<br><br>Уметь выполнять звукобуквенный и орфографический анализ.<br><br>Участвовать в инсценировке<br><br>Наблюдать смысловую различительную роль звуков. Инсценирование                                                                          | Преобразование слов. Наблюдение местоимения.<br><br>Орфографический слов. Соотнесение буквы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18 | 4. | Слабая и сильная позиция согласного. Парные/непарные согласные звуки по твердости/мягкости.<br>Словарные слова 46-48 (30, 31)                                               | Осознавать смысловую различительную функцию звуков.<br><br>Знать характеристики звуков.<br><br>Уметь выполнять звукобуквенный и орфографический анализ.<br><br>Участвовать в инсценировке                                                                                     | Формировать этикетной речи совместной деятельности.<br>Группировка звуков.<br>Преобразование слов. Наблюдение местоимения.<br><br>Орфографический слов. Соотнесение буквы. Наблюдение различительной роли звуков.<br>Звукобуквенный Инсценирование                                                                                                                                                            |
| 19 | 5. | [Ц] – непарный, твердый согласный. Ознакомление с правописанием И, Ы после Ц №49-52 (32, 33)<br><b>Самостоятельная работа по теме: «Правописание гласных после шипящих»</b> | Осознавать понятие «непарный согласный». Различать самостоятельные и служебные части речи. Уметь писать слова с сочетаниями жи_ши, ча_ща, чу_щу. Различать орфоэпическую и орфографическую нормы. Осознавать понятия «предложение» и правила его оформления в письменной речи | Работать с сказкой, ее особенностями.<br>Звукобуквенный анализ слов с непарными согласными. Упражнения в различении самостоятельных и служебных частей речи.<br><br>Формировать умения писать слова с сочетаниями ча_ща, чу_щу. Упражнения в различении орфоэпической и орфографической нормы.<br>Использование устной и письменной речи в составлении предложений.<br>Упражнение в соотнесении звука и буквы |
| 20 | 6. | Типы текстов. Орфограммы букв гласных №53-55 (34)                                                                                                                           | Осознавать понятие «непарный согласный». Различать                                                                                                                                                                                                                            | Звукобуквенный анализ слов с непарными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                                          | самостоятельные и служебные части речи. Уметь писать слова с сочетаниями жи_ши, ча_ща, чу_щу. Различать орфоэпическую и орфографическую нормы. Осознавать понятия «предложение» и правила его оформления в письменной речи                                                                                                                                                                                                                     | согласными. Упражнения в различении самостоятельных и служебных частей речи. Формирование умения писать слова с сочетаниями жи_ши, ча_ща, чу_щу. Упражнение в разборе орфоэпической и орфографической нормы. Использование устной и письменной речи в составлении предложений. Упражнение в составлении предложения по звуку и буквы                                              |
| 21 | 7. | <i>Р/р. Обучающее изложение по вопросам учителя</i>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22 | 8  | Йотированные гласные. Мягкий, твердый знак. Звуко-буквенный анализ. Слова-указатели. Перенос слов №56-58 | Уметь по описанию отгадывать название животного. Уметь писать словарные слова, записывать их в алфавитном порядке. Понимать значение алфавитного порядка слов при составлении словарей. Демонстрировать умение переносить слова. Составлять текст по картинке по данному началу с использованием словарных слов. Уметь определять тип текста: описание или повествование. Демонстрировать умение адекватно общаться в разных речевых ситуациях | Отгадывать животное по описанию. Характеристика звукобуквенного состава. Упражнения в звукобуквенном анализе слова. Работать со словами и спрашивать правописания. Парные, непарные мягкие согласные. Слова для переноса. Составление текста по картинке по данному началу с использованием слов. Определение типа текста. Накопление опыта использования средств устного общения |

|    |     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | речевых ситуациях, монолога и диалога                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 | 9   | Показатели мягкости согласных. Роль Ь. Звуко-буквенный анализ. Большая буква в именах. Правила общения №59-62 (35) (продолжение)                               | Демонстрировать умения:<br>выполнять звукобуквенный разбор слов, обнаруживать позиции в слове со звуком [й'], переносить слова,<br>записывать слова в алфавитном порядке,<br>анализировать слова на плашке (корень; однокоренные слова; чередование согласных в корне; позиции, в которых появляется звук [й'])                                        | Выразительное стихотворения.<br>Звукобуквенный ра (звук [й']),<br>разделительные Ь и<br>Анализ слов на пла<br>Запись слов по а<br>деление слов для пе                                                                                                                                                                                 |
| 24 | 10. | Правописание разделительного Ь. Звуко-буквенный и грамматический анализ слов. Правила переноса. Лексическое значение слов №63-65 (36) <i>Словарный диктант</i> | Знать названия месяцев по се_ зонам. Подбирать эпитеты (из данных) в соответствии с заданием. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выполнять фонетический и звукобуквенный анализ; определять роли <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> .<br>Различать изученные самостоятельные части речи, устанавливать их грамматические признаки (род, число). | Различать названия по<br>Дифференциация: проверяемые и<br>Непроверяемые орфограммы. Анали<br>случаев написан (показатель согласного, раздел функция).<br>Самопроверка справочнику право<br>Определение рода обозначающих пред<br>Звукобуквенный ан с/без <b>Ь</b> . Ра грамматических гру<br>по значению признак предмета, предмета). |
| 25 | 11. | Йотированные гласные. Соотношение звуков и букв. Грамматические группы слов.                                                                                   | Сочетать слова по смыслу и грамматическим признакам (в                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Анализировать однокоренных сл                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     | Роль Ъ №66-69 (37)                                                                                                                      | соответствии с заданным вопросом).<br><br>Расширять опыт само_ и взаимопроверки, формулирования задания к содержанию упражнения | плашке:<br><br>корень, фонетический <b>Ъ и Ъ</b> .<br><br>Анализ со...<br>упражнения в целях самостоятельного формулирования (изменение форм по образцу, напис...<br>Взаимопроверка.<br><br>Анализ юмористических стихотворения.<br><br>Звукобуквенный Составление словосочетаний по...<br>Лексическая работа (эпитетов).<br><br>Самооценка |
| 26 | 12. | <b>Проверочная работа по теме: «Разделительный Ъ. Мягкий знак- показатель мягкости. Различие грамматических групп слов по значению»</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Правописание удвоенных согласных в корне слов (5 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Планируемые результаты (универсальные учебные действия)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Личностные универсальные учебные действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, оном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять знание основн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом н адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы в действия на одноклассниками, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые признаки, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, активизировать словарь при общении, при работе художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...). Осуществлять синтез (как составление сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям, обобщать (выделять класс объек |  |

|                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| Принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, испол договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, строить по |    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| 27                                                                                                                                                                                                     | 1  | Введение непроверяемой орфограммы "Удвоенные согласные" №70-72 (38)                                                                                 | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные со_ гласные в корне слова<br>—                                                              | Анализировать материал в целях формирования по орфограмме<br>«Удвоенные согл_ в корне слова».<br>Упражнение в н слов с этой орфогра |
| 28                                                                                                                                                                                                     | 2. | Правила переноса слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемыми безударными гласными №73-74 (42, 43)                                          | Различать по смыслу и написанию слова-омонимы. Уметь читать лингвистический текст (правило).                                              | Лексическая работ (слов), сравнение омонимов. Чтение правила н удвоенных согласн в корне. Звукоб анализ слов.                       |
| 29                                                                                                                                                                                                     | 3. | Нахождение орфограммы "Удвоенные согласные". Включение этой орфограммы в ряд изученных орфограмм. Перенос слов №75-76 <b>Словарный диктант</b> (39) | Выполнять звуко-буквенный анализ слов (по количеству звуков и букв).<br>С помощью учителя составлять словарь слов с удвоенными согласными | Сравнить набор бул Работать со справочником с удвоенными сог Составлять свой слов с уд согласными. Расши активного словаря          |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | 4. | Закрепление правописания орфограммы "Удвоенные согласные". Работа с изученными орфограммами. Исследование значения служебных слов в предложении. Перенос слов. Прямое и переносное значение слов №77-79 (40, 41) | Слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Правила переноса слов с удвоенными согласными. Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Учиться переносить слова с этой орфограммой. Проводить звукобуквенный анализ. | Находить и маркировать орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Анализ правила переноса слов с удвоенными согласными. Упражнения на письме и переносе слов. Запись слов в алфавитном порядке. Дополнение словаря удвоенными согласными |
| 31 | 5. | Правописание орфограммы "Удвоенные согласные". Орфографическая работа №80-82 <b>Самостоятельная работа по теме: «Правописание удвоенных согласных»</b>                                                           | Составлять тексты малых форм: письмо, записка, объявление.                                                                                                                                                                                                    | Первые опыты сочинения (репродукция, творчество). Представление одноклассникам. Высказывание собственного мнения с обоснованием..                                                                                                             |
|    |    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32 | 1. | Различение родственных слов и форм слов. Корень. Сравнение родственных слов по смыслу 83-85 (Т. 2/1, 2)                                                                                                          | Осваивать структуру и особенности оформления РТ. Приобретать опыт адекватного использования средств устной и письменной речи.                                                                                                                                 | Адекватно использовать средства устной и письменной речи в выразительном чтении и общении. Анализировать грамотную письменную речь.                                                                                                           |
| 33 | 2. | Корень. Родственные слова. Формы слов. Слова с омонимичными корнями. Различение предложений по интонации. Орфографическая работа 86-87 (3-5)                                                                     | Активизировать знания:<br>– о частях речи (слова-предметы, слова – признаки предмета),<br>– о родственных словах и корне слова,<br>– о слогеделении,                                                                                                          | Практическое ознакомление со словообразованием, словоизменением, родственными (однокоренными) словами. Представление о частях слова: окончание. Полное представление о роде слова в образовании слов и разных формах того же слова            |
| 34 | 3. | Чередование согласных в корне родственных слов. Слова с омонимичными корнями 88-89 (6-8) <b>Словарный диктант</b>                                                                                                | – об особенностях фонетической системы русского языка<br>Различение слов, обозначающих                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | 4. | Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов. Предлог. Безударные гласные в корне. Составление деформированных предложений. Орфографическая работа 90-93 (9, 10)                                               | предметы.<br><br>Подбирать рифмы на основе звукового анализа слов, узнавать родственные слова, выделять корень.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 36 | 5. | Правила общения. Родственные слова. Формы слов. Предлог. Корень. Удвоенные согласные. Звуко-буквенный анализ. 94-96(11–13) <b>Проверочная работа по теме: «Правописание удвоенных согласных, перенос слов, родственные слова»</b> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 37 | 1. | Роль приставок и суффиксов в образовании слов орфограммы корня. Восстановление деформированного текста. Словарные слова 97-101 (14)                                                                                               | Учиться словообразованию и словоизменению. Различать предлоги и приставки. Находить значимые части слова: корень, суффикс, приставку. | Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Понимать родственные (однокоренных) слова. Представление о значении частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных форм одного же слова<br><br>Умение различать и приставки. |
| 38 | 2  | <b>Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание удвоенных согласных, гласных после шипящих, непроверяемых безударных гласных»</b>                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 39 | 3  | Ознакомление со значимыми частями слова. Родственные слова. Словообразовательная часть суффикса. Словарные слова 102-104 (15)                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 40 | 4  | <b>Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 41 | 5. | Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение орфограмм в разных частях слова 105–107 ( <b>16</b> , 17)                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| 42 | 6. | Выделение частей слова.<br>Образование родственных слов, сравнение их смысла 108-110 (18) <i>Словарный диктант</i>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| 43 | 7  | Обобщение знаний о частях слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла. Слова, противоположные по смыслу. Орфографическая работа 111-113 (19–22)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| 44 | 8. | Наблюдение за образованием удвоенных согласных на стыке приставка – корень, корень – суффикс. Образование родственных слов, сравнение их смысла 114-115 (36, 23)            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|    |    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|    |    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| 45 | 1. | Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Роль приставок в образовании слов. Родственные слова с чередующимися согласными в корне 116-118 (24)                                    | Демонстрировать умения:<br><br>выполнять звукобуквенный разбор слов, обнаруживать позиции в слове со звуком [й'], переносить слова,<br><br>записывать слова в алфавитном порядке, анализировать слова на плашке (корень; однокоренные слова; чередование согласных в корне; позиции, в которых по | Выразительное стихотворения.<br><br>Звукобуквенный ра (звук [й']),<br><br>разделительные Ъ и               |
| 46 | 2. | Наблюдение за позицией написания Ъ и Ь. Правила правописания разделительных Ъ и Ь. Словообразование. Родственные слова. Чередующиеся согласные в корне 119–120 (25, 26, 30) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Анализировать с плашке.<br><br>Запись слов по а деление слов<br><br>для переноса<br><br>Различать названия |

|    |    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | 3. | Правила правописания разделительных Ъ и Ь. Роли Ь. Орфографическая работа. Звуко-буквенный анализ. Слова-указатели 121-122 (27–29)                                                                           | является звук [й'])<br>Знать названия месяцев по се_ зонам. Подбирать эпитеты (из данных) в соответствии с заданием.                                                                                                                                                                                                                                          | по<br>Дифференциация: проверяемые и непроверяемые орфограммы. Анализ случаев написания (показатель согласного, разделительная функция). Самопроверка по справочнику правописания. Определять род обозначаемых предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 48 | 4. | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Родственные слова. Словообразование. Слова, обозначающие действие предметов. Служебная часть речи – предлог 123-125 (35,31,22,33)<br><br><b>Словарный диктант</b> | Дифференцировать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выполнять фонетический и звукобуквенный анализ; определять роли <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> .<br><br>Различать изученные самостоятельные части речи, устанавливать их грамматические признаки (род, число).<br><br>Сочетать слова по смыслу и грамматическим признакам (в соответствии с заданным вопросом). | Звукобуквенный анализ слов с/без <b>Ь</b> .<br><br>Различать грамматические группы слов по значению признаков предмета, предлога (предмета).<br><br>Анализировать однокоренные слова на плашке:<br><br>корень, фонетическое оформление <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> .<br><br>Анализировать союзы в упражнениях в целях формирования самостоятельного формулирования (изменение форм по образцу, написания).<br>Взаимопроверка.<br><br>Анализ юмористических стихотворений.<br><br>Звукобуквенный Составление словосочетаний по образцу.<br><br>Лексическая работа (подбор эпитетов).<br><br>Самооценка |
| 49 | 5. | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Словарные слова. Звуко-буквенный анализ. Образование слов при помощи суффиксов. Значение суффиксов 126-129 (34, 37, 38)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 50 | 6. | <b>Проверочная работа по теме: «Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.»</b>                                                                                                                              | Расширять опыт само_ и взаимопроверки, формулирования задания к содержанию упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Проверяемые безударные гласные в корне слов (6 ч.)</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 51                                                        | 1. | Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных. Орфограммы гласных. Правила общения 130-133 (39)                                                                                                                     | <p>Различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слова и набор букв;</li> <li>– предметы и их названия;</li> <li>– слова с непроверяемой и проверяемой орфограммой.</li> </ul> <p>Находить сильную и слабую позицию звука в слове.</p> <p><i>Узнавать родственные слова, находить в них корень</i></p> <p>. Обнаруживать орфограммы.</p> <p>Учиться работать в группе</p> | <p>Различать набор слова; на орфограмм.</p> <p>Различать предмет его называющего.</p> <p>Тематическая груп (овощи). Упражн запоминании напис с непро орфограммой.</p> <p>Подбирать слова по Узнавание род слов, выделение Анализ слов на проверка безударно</p> <p>гласной <b>Е</b> бук</p> <p>Расширение а словаря Упражн решении орфогра задач</p> |
| 52                                                        | 2. | <b>Р/р. Обучающее сочинение по теме: «Мои друзья»</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 53                                                        | 3. | Слабая и сильная позиция гласных. Определение порядка действий при проверке безударных гласных в корне 134-137 (40, 41)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 54                                                        | 4. | Написание безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов. Состав слова. Приставка. 138-140 (43, 44)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 55                                                        | 5. | <b>Самостоятельная работа по теме: «Правописание безударных гласных проверяемых ударением»</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 56                                                        | 6. | Схема проверки орфограммы "Проверяемые безударные гласные". Подбор проверочных слов. 141-143 (46, 51)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 57                                                        | 7. | Фонетическая работа. Слабые и сильные позиции гласных. Две орфограммы – од на буква. Однокоренные слова. Формы одного слова. Форма числа. Окончание. Различение предложений по интонации 144-145 (45, 47, 48) <b>Словарный диктант</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 58                                                        | 8. | Две орфограммы – одна буква. Написание слов с безударными гласными в корне 146-149 (50, 52, 49)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 59                                                        | 9. | <b>Проверочная работа по теме:</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учиться находить безударные гласные, подбирать проверочные                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |    | «Безударные гласные в корнях слов»                                                                                                                                                                                                                     | <p>слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Разбирать слова по составу</p> <p>Различать формы единственного и множественного числа</p> <p>определять лексическое значение слов. Находить слова, обозначающие признак предмета</p> <p>Записывать слова с безударными гласными.</p> |                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>Правописание парных согласных в корне слов (6 ч.)</b></p> |    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| 60                                                                             | 1. | Парные согласные по глухости/звонкости. 150-152 (53, 54)                                                                                                                                                                                               | Осознавать понятие «непарный согласный». Различать самостоятельные и служебные части речи. Уметь писать слова с сочетаниями жи_ши, ча_ща, чу_щу. Различать орфоэпическую и орфографическую нормы. Осознавать понятия «предложение» и правила его оформления в письменной                                                   | Работать с сказкой, ее особенностями. Звукобуквенный анализ слов с непарными согласными. Упражнения в различении самостоятельных и служебных частей речи |
| 61                                                                             | 2. | Определение сильной позиции для парных согласных. Фонетический анализ. Исследование и определение способа действия по выбору согласного в слабой позиции. Самостоятельная формулировка правила. Одушевленные, неодушевленные предметы 153 (55, 56, 67) | Речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формировать умения писать слова с сочетаниями ча_ща, чу_щу. Упражнения в различении орфоэпической и орфографической нормы                                |
| 62                                                                             | 3. | Правописание парных согласных в корне. Слабые позиции гласных и согласных. Правила общения 154-155 (59)<br><b>Словарный диктант</b>                                                                                                                    | Исследовать звонкие и глухие согласные. Находить слабую и сильную позицию согласных. Различать формы числа. Составлять предложения.                                                                                                                                                                                        | Использование устной и письменной речи в составлении предложений. Упражнение в составлении предложения по звуку и букве                                  |
| 63                                                                             | 4. | . Прямое и переносное значение 156-158 (57, 58)                                                                                                                                                                                                        | Исследовать орфограммы корня. Определять форму единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
| 64                                                                             | 5. | Парные согласные в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Родственные слова. Форма слов 159-161 (60–63)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |

|                                                                                  |    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                        | Орфограммы корня. Разбор слов по составу.                                                                                                                                                           |                                                                         |
| 65                                                                               | 6. | Одушевленные, неодушевленные предметы 161-165 (64,65,66,68)                                                                                          | Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы.                                                                                                                                                   |                                                                         |
| 66                                                                               | 7. | <b>Р.р. Обучающее изложение по вопросам учителя</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| <b>Какие бывают в грамматике группы слов (23 ч.)</b><br><b>Части речи (2 ч.)</b> |    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| 67                                                                               | 1. | Смысл слов и их грамматическое значение. Самостоятельные и служебные части речи. Словарные слова. Объявление 166-168 (71, <b>69</b> , 70)            | Осознавать понятия: «грамматические группы слов», «грамматическое значение», . Выделять самостоятельные слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета, слова-указатели и служебные слова. | Упражнение в р самостоятельных служебных частей р                       |
| 68                                                                               | 2. | Грамматические группы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. 169-171 (72)<br><b>Проверочная работа по теме: «Определение частей речи»</b> | Различать понятия «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Определять части речи                                                                                                      |                                                                         |
| <b>Самостоятельные части речи (21 ч.)</b><br><b>Имя существительное (8 ч.)</b>   |    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
| 69                                                                               | 1. | Определение частей речи. Форма рода. Роль суффиксов. 172 (73, 74)                                                                                    | Определять парные согласные в корне слова. Грамматические признаки слов.                                                                                                                            | Наблюдать за существительным словосочетаниях предложениях.              |
| 70                                                                               | 2. | Формы числа и рода. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. 173-175 (76)                                                                | Орфографическая работа. Определять части речи, находить родственные слова                                                                                                                           | Определять форму рода, одушевленные неодушевленные существительные      |
| 71                                                                               | 3. | Орфография корня. Формы рода, числа, имен существительных. 176-178 (77, 81)                                                                          | Определять формы рода, числа, имен существительных.                                                                                                                                                 |                                                                         |
| 72                                                                               | 4. | Начальная форма имени существительного. 179-182 (78, 82)                                                                                             | Осуществлять грамматический разбор имени существительного. Определять лексическое                                                                                                                   | Уметь выполнять грамматический раз имени существител определять лексиче |

|    |    |                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                                                                           | значение слов                                                                                                                    | значение слов, построение имен существительных в начальную форму.                                  |
| 73 | 5  | <b>Контрольный диктант №3 по теме: «Безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова»</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| 74 | 6. | Ь в конце имени существительного на шипящий. Роли Ь. 183-186 (79, 80)                                     | Орфографическая работа. Грамматический разбор                                                                                    | Писать ь на конце имен существительных на шипящий. Определять мягкого знака.                       |
| 75 | 7  | Правила правописания гласных после шипящих и Ц. 187-189<br><b>Словарный диктант</b>                       | Подбирать слова с переносным значением. Ставить имена существительные в начальную форму. Определять грамматические признаки слов | Писать гласные после шипящих и ц в именах существительных. Определять прямое и переносное значения |
| 76 | 8  | Объявление. Компоненты объявления 190-192 (75)                                                            | Составлять объявления из соответствующих компонентов.                                                                            | Уметь писать объявления, выполнять фонетический разбор имен существительных.                       |
| 77 | 9. | <b>Р/р. Обучающее сочинение «Новый год»</b>                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| 78 | 10 | Сравнение текста объявления и текста записки. 193-196                                                     | Уметь составлять и сравнивать текст объявления и текст записки                                                                   | Составлять текст объявления и текста записки.                                                      |

### 3 четверть

#### Личностные универсальные учебные действия

*У обучающегося будут сформированы:*

*Обучающийся получит возможность:*

*для формирования:*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>– представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;</li> <li>– знание основных моральных норм поведения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания причин успехов в учебе;</li> <li>– интереса к предметно-языковым заданиям, предложенным в учебнике;</li> <li>– оценки одноклассников и учителя своей учебной деятельности;</li> <li>– представления о своей роли в учебной деятельности;</li> <li>– ориентации в поведении;</li> <li>– понимания чувств одноклассников и учителя.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Регулятивные универсальные учебные действия

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>– мобилизовывать силы в преодолении препятствий;</li> <li>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</li> </ul> | <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;</li> <li>– принимать роль в учебной деятельности;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение под руководством учителя, одноклассников;</li> <li>– с помощью учителя, класса находить варианты решения учебной задачи;</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Познавательные универсальные учебные действия

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить сообщение в устной форме;</li> <li>– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</li> <li>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и</li> </ul> | <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать (выделять ряды и классы объектов и явлений самостоятельно);</li> <li>– осуществлять запись (фигуры, символы, схемы) из изучаемого языкового факта;</li> <li>– производить классификацию объектов самостоятельно выделенных групп;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>несущественных признаков в коллективной организации деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать смысл предъявляемого учителем текста;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);</li> <li>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;</li> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> | <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по самостоятельным основаниям (критериям) и без указания количества;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>– строить понятные партнеру высказывания.</li> </ul> | <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>– задавать вопросы, адекватные содержанию учебного материала, оценивать ее в процессе общения;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению (в паре);</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Имя прилагательное (8 ч.)**

| №<br>п/п | № в<br>теме | Тема урока                                                     | Планируемые предметные<br>результаты                                         | Возможные виды<br>деятельности                                                                          |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79       | 1.          | Имя прилагательное. Окончание и грамматические формы.. 197-199 | Согласовывать прилагательные с существительными.                             | Уметь выделять прилагательные и существительные. Определять окончания прилагательных и существительных. |
| 80       | 2.          | Имя прилагательное. Стили текста. 200-202 (83)                 | Определять грамматические признаки.<br><br>Выполнять орфографическую работу. | Уметь правильно употреблять слова в речи. Загадывать и решать загадки.                                  |
| 81       | 3.          | Составление загадок. Словарные                                 | Звуко-буквенный разбор.                                                      |                                                                                                         |

|                      |     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|----------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |     | слова. Текст-описание. 203-204 (84–86)                                         | Различать виды текста. Текст-описание.                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 82                   | 4.  | <b>Р.Р. Изложение по вопросам учителя.(№204 – 205)</b>                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
| 83                   | 5.  | Редактирование текста.<br>Орфографическая работа.                              | Редактировать текст<br>Однокоренные слова.<br>Текст – описание.                                                                                                                                                   | Выполнять орфографическую работу.                                                                           |
| 84                   | 6.  | Грамматические признаки. Суффикс, его роль в образовании слов. №206            | Определять роль суффиксов в образовании слов.<br>Грамматические признаки имени прилагательного.                                                                                                                   | Определять грамматические признаки прилагательных. суффиксов и определять роли в образовании слов.          |
| 85                   | 7.  | Имена числительные. 207-210                                                    | Выделять имена числительные в речи.                                                                                                                                                                               | Уметь выделять имена числительные из речи.                                                                  |
| 86                   | 8.  | Правописание имен числительных. 211-214<br><b>Словарный диктант</b>            | Применять правила правописания имён числительных                                                                                                                                                                  | и записывать в соответствии с орфографией.                                                                  |
| 87                   | 9.  | Имена числительные. Однокоренные слова. Формы слов. Приставка. Роль Б. 215-216 | Находить суффиксы и определять их роль в образовании слов.                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| 88                   | 10. | <b>Проверочная работа по теме: «Имена существительные и прилагательные»</b>    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
| <b>Глагол (5 ч.)</b> |     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
| 89                   | 1.  | Глагол. Орфографическая работа. Правила общения. 217-221 (88)                  | Определять роль глагола в речи.                                                                                                                                                                                   | Определять роль глагола в речи.                                                                             |
| 90                   | 2.  | Роль глагола в речи.. 222-224                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | Выделять приставки в родственных словах.                                                                    |
| 91                   | 3.  | Глагол. Форма числа. 226-229                                                   | Ставить имена существительные в начальную форму<br>Определять местоимения, находить корень.<br>Применять правила общения. Орфографическая работа.<br>Определять части речи. Грамматические признаки. Формы числа. | Постановка существительных в начальную форму<br>выделение частей речи<br>Определять грамматические признаки |
| 92                   | 4.  | Глагол. Характеристика предложений по цели высказывания. 230-232 (89)          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
| 93                   | 5.  | Определение частей речи. Грамматические признаки. 233-235                      |                                                                                                                                                                                                                   | Разбор слов по составу                                                                                      |
| 94                   | 6.  | Глагол. Форма числа. №236-237                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |

| Непроизносимые согласные (5 ч.)    |    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95                                 | 1. | Непроизносимые согласные в корне. 238 (Тетрадь3./1)                                                                   | Выполнять фонетическую работу. Анализировать способы проверки орфограмм корня. Учиться продолжать рассказ по его началу.                                  | Уметь продолжать по его началу.<br><br>Сравнивать про сочетаний согласных                                                |
| 96                                 | 2. | Определение слов с непроизносимыми согласными. 239 (2, 3, 4)<br><b>Словарный диктант</b>                              | Сравнивать сочетаний согласных по произнесению. Применять разные способы действий при подборе проверочных слов. Производить орфографическую работу.       | Выбирать пр способ действи подборе проверочных                                                                           |
| 97                                 | 3. | Непроизносимые согласные в корне.. 240 (5, 6)                                                                         | Звуко-буквенный анализ.<br><br>Уметь писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Роль Ь.                                                           | Выполнять звуко-буквенный анализ. Писать удвоенными согласными                                                           |
| 98                                 | 4. | Слова с удвоенными согласными. 241-244 <b>Самостоятельная работа по теме: «Правописание непроизносимых согласных»</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| 99                                 | 5. | Непроизносимые согласные. Способ их проверки.. 245-248 (7, 8)                                                         | Обобщать материал об изученных орфограммах: удвоенные согласные.<br><br>Составлять поздравления.                                                          | Уметь с поздравление. Н слов с удвоенными согласными.                                                                    |
| 100                                | 6. | Поздравление. Компоненты поздравления.<br>Составление поздравления. №249-251 (10)                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| 101                                | 7  | <b>Контрольный диктант №4 по теме: «Непроизносимые согласные»</b>                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| Как образуются предложения (16 ч.) |    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| Главные члены предложения (6 ч.)   |    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| 102                                | 1. | Главные члены предложения. Грамматическая основа. №252-253 (11)                                                       | Исследовать грамматическую связь между подлежащим и сказуемым. Находить главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые | Уметь устанавливать грамматические связи подлежащим и сказуемым. Распространять предложения. Различать цели высказывания |

|     |    |                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    |                                                                                                               | предложения<br><br>Различать предложения по цели и интонации. Монолог. Местоимение. Орфографическая работа. Восстанавливать деформированные предложения. | интонации.<br><br>Восстановление деформированных предложений.                                                                    |
| 103 | 2. | Подлежащее. Сказуемое.. №254-255 (12–15)                                                                      | Уметь устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения.                                                                          |                                                                                                                                  |
| 104 | 3. | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.. №256-258 (16)                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| 105 | 4. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.. 259-262 (17, 20)<br><b>Словарный диктант</b> | Работать над определением лексического значения слов, определением частей речи, окончания. Работать над правописанием безударных гласных в корне         | Уметь устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения. Работать над безударными гласными в корне слова. |
| 106 | 5. | Грамматическая основа. Деформированный текст.. – №263-265                                                     | Определять части речи. Служебные слова (предлож.). Местоимения. Приставка. Лексическая работа (фразеологизмы). Различать предложения по интонации        | Уметь определять грамматическую основу предложения.<br><br>Уметь составлять поздравительную открытку                             |

|                                              |    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107                                          | 6. | Поздравительная открытка. Орфографическая работа. №266-268 (21)<br><br><b>Самостоятельная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»</b> | Уметь определять распространенные и нераспространенные предложения. Лексическая работа (омонимы).                                      |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Служебное часть речи– предлог (10 ч.)</b> |    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| 108                                          | 1. | Служебные слова – предлоги. №269-273 (24)                                                                                                                  | Уметь определять грамматическую основу предложений. Осуществлять связь слов в предложении.                                             | Форма слов. Оконечия. Части речи. Предлоги. Главные предложения. слов в предложении. Числительные. Орфографическая работа.                                                             |
| 109                                          | 2. | Роль предлога. Правописание слов с предлогами, приставками. №273 -274 (29, 22)                                                                             | Различать предлоги и приставки                                                                                                         | Части речи. Предлоги. Формы слова. Основные предложения. слов в предложении. Числительные. Орфографическая работа.                                                                     |
| 110                                          | 3. | Предлог. Роль предлога в предложении. №275-277 (23, 25)                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| 111                                          | 4. | <b>Р/р. Обучающее сочинение.</b><br><br>(№278-279)                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| 112                                          | 5. | Предлог. Приставка. Словосочетания. 280-282 (26, 27)                                                                                                       | Уметь различать предлоги и приставки. Уметь восстанавливать деформированные предложения.                                               | Орфографическая работа. Лексическая работа. Предлоги. Связь слов в предложении. Главными второстепенными членами предложения. Категория. Числительные. Буквенный. Грамматические слов. |
| 113                                          | 6  | Различие приставки и предлога.. №283-285 (28, 30)                                                                                                          | Находить основу предложения. Составлять рассказ о том, как играли дети. Работать с изученными орфограммами, с деформированным текстом. | Различие приставки и предлога.. предложений. Грамматические Лексическая Орфографическая Диалог. Реплики.                                                                               |
| 114                                          | 7  | Грамматическая основа предложения. Определение частей речи.. №286-287 (31)<br><b>Словарный диктант</b>                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| 115                                          | 8  | Различение предложений по интонации. №288-290 (35)                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| 116                                          | 9  | Монолог. Диалог. Реплики. №291-292 (32, 33)                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| 117                                          | 10 | <b>Проверочная работа по теме: «Правописание приставок и предлогов. Главные и второстепенные члены предложения»</b>                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 118                                                                                                                  | 11. | Адекватное использование средств устного общения. Письмо. Звуко-буквенный анализ. Орфографическая работа. №293-294 (34)                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                |
| 119                                                                                                                  | 12  | Главные члены предложения. Форма слова. Окончание. Определение частей речи. Правописание предлогов. Однокоренные слова. №295-297 (36, 37)                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                |
| 120                                                                                                                  | 13  | Составление рассказа о своей любимой игрушке. Восстановление диалога. Адекватное использование средств устного общения. №298 (38, 39) <b>Самостоятельная работа по теме: «Правописание безударных гласных, приставок и предлогов»</b> |                                                                                                                           |                                                                |
| <p style="text-align: right;"><b>Каждому слову свое место (13 ч.)</b><br/><b>Сочетание слов по смыслу (4 ч.)</b></p> |     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                |
| 121                                                                                                                  | 1.  | Наблюдение омонимов. Работа с небылицами. №299-300 (40, 41)                                                                                                                                                                           | Уметь работать с небылицами, определять лексическое значение родственных слов. Работать с небылицей.                      | Лексическая соч слов. Родственные значение. Лек значение слов. |
| 122                                                                                                                  | 2.  | Различение предложений по цели. Звуко-буквенный анализ слов. №301-303                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                |
| 123                                                                                                                  | 3.  | <b>Контрольный диктант №5 по теме: « Правописание парных согласных в корне слова, удвоенные согласные в корне слова, правописание приставок и предлогов»</b>                                                                          |                                                                                                                           |                                                                |
| 124                                                                                                                  | 4.  | Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. №304-307 (43, 44)                                                                                                                                                               | Находить части слова. Работать с изученными орфограммами, над лексическим значением слов. Повторять изученные орфограммы. | Звуко-буквенный слов. Со предложений. Использование и          |
| 125                                                                                                                  | 5.  | Редактирование предложений.. №308-311 (45) <b>Словарный</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                |

|                           |    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |    | диктант                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | орфограммы.                                                                                                                                                                                                          |
| 126                       | 6. | Правила вежливости. №312-314                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| Многозначные слова (3 ч.) |    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| 127                       | 1. | Многозначные слова Диалог.. №315-316                                                                  | Уметь отличать диалог от монолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Орфографическая<br>Прямое и переносное значение. Главные предложения.<br>Распространенные и нераспространенные предложения.                                                                                          |
| 4 четверть                |    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| 128                       | 2. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. №317-318 (46, 48)                              | Работать с родственными словами. Разбирать слов по составу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Родственные слова.<br>Орфографическая р<br>Переносные значен                                                                                                                                                         |
| 129                       | 3. | Многозначные слова.<br>Орфографическая работа. №319-320 (47, 49)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| Синонимы. Антонимы (6ч.)  |    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| 130                       | 1. | Синонимы – слова, близкие по смыслу.. №321-323 (Тетрадь 4./2)                                         | Определять слова-синонимы.<br>Родственные слова.<br>Определять части речи. Прямое и переносное значение. Значение суффиксов. Антонимы. Работать с изученными орфограммами.<br>Осуществлять звуко-буквенный анализ, орфографическую работу.<br><br>Уметь различать части речи и их грамматические признаки, определять слова-антонимы, различать синонимы и антонимы.<br>Работа с фразеологизмами.<br>Уметь понимать | Работа над восстано<br>деформированного<br>Умение различать ч<br>речи и их граммати<br>признаки, определя<br>антонимы, различат<br>синонимы и антони<br>Работа с фразеологи<br>Умение понимать<br>фразеологические о |
| 131                       | 2. | Сравнение. Синонимы.<br>Словарная работа. №324-327 (1, 3)                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| 132                       | 3. | Р/Р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| 133                       | 4. | Слова, противоположные по смыслу – антонимы. №328-330 (4, 5)                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| 134                       | 5. | Определение слов-антонимов.<br>Различение синонимов и антонимов. №331-334 (6, 8)<br>Словарный диктант |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| 135                       | 6  | Р/Р. Обучающее сочинение-описание (№335-336)                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| 136                       | 7  | Антонимы. Синонимы.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |

|                                      |    |                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |    | Сравнение. №337-338 (7, 9, 10)                                                                          | фразеологические обороты                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
| 137                                  | 8  | Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. №339-340 (11, 12, 13)                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| Как строится текст (8 ч.)            |    |                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| 138                                  | 1. | Признаки текста. Вступление. Основная часть. Заключение.. №341-342 (14, 15)                             | Уметь редактировать текст. Работать с изученными орфограммами.. Определять части речи. Участвовать в литературной викторине.               | Умение редактировать текст., проводить звуко-буквенный анализ, работать с изученными орфограммами., выделять суффикс в однокоренных словах. Звуко-буквенный анализ. Категория р. Однокоренные слова. Суффикс. |
| 139                                  | 3. | Продолжение рассказа по его началу. №343-346 (18, 19)<br><b>Самостоятельная работа по теме: «Текст»</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| 140                                  | 4. | Диалог. Монолог. Фонетическая работа. №347-348                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| 141                                  | 5. | Фразеологизмы. Антонимы. №349-351 (21, 22)<br><b>Словарный диктант</b>                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| 142                                  | 6. | Однокоренные слова. Имена собственные. №352-353                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| 143                                  | 7. |                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| 144                                  | 8  | Составление плана текста.. №354-355                                                                     | Уметь составлять план текста, выделять основные части текста: вступление, основная часть, заключение. Работать с местоимениями, глаголами. | Текст. Вступление. Основная часть. заключение. Местоимение. Глагол. Непунктированный текст. Работа с изученными орфограммами. Глаголы предложения                                                             |
| 145                                  | 9. | <b>Р/Р. Изложение (№356-357).</b>                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| 146                                  | 10 | Основа предложения. Работа с изученными орфограммами №358-360                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| Законы языка в практике речи (15 ч.) |    |                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п | № в<br>теме | Тема<br>урока                                                                                                                                                                    | Основное содержание<br>по темам рабочей программы                                                                                                                | Характеристика о<br>видов деятель<br>обучающих                                                                                                                                          |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 147      | 1           | Речь – характеристика человека.<br>№361-363 (23)                                                                                                                                 | Анализировать особенности<br>речевой ситуации; сравнивать                                                                                                        | Анализ речевых ситу<br>сравнение разных<br>приветствий по их<br>соответствию речев<br>ситуации. Выбор ср<br>устного общения в<br>соответствии с мест<br>адресатом и истори<br>временем. |
| 148      | 2           | Средства письменной и устной<br>речи. Выбор средств устной речи<br>в соответствии с речевой<br>ситуацией.<br>Диалог. Слова вежливого<br>обращения №364-365 (24, 25)              | уместность–неуместность<br>выбранных приветствий;<br>использовать средства устного<br>общения в соответствии с<br>речевой                                        | Запись слов-привет<br>нахождение орфогра                                                                                                                                                |
| 149      | 4           | Ознакомление с функциями речи.<br>Повторение изученных<br>орфограмм. №366-367                                                                                                    | ситуацией. Различать звуки речи;<br>выполнять орфографический<br>анализ                                                                                          | Установление соотв<br>речевая ситуация –<br>пословица. Фонетич<br>анализ записанной<br>пословицы, диффер<br>звуков: гласные–соп                                                         |
| 150      | 5.          | <b>Проверочная работа по теме:<br/>«Текст»</b>                                                                                                                                   | слова (находить в слове заданные<br>орфограммы, называть<br>известные, соотносить с<br>правилом).                                                                | Контролирование<br>правильности запис                                                                                                                                                   |
| 151      | 6           | Средства устного общения.<br>Смыслоразличительная роль<br>звуков речи. Работа со<br>словарными словами.<br>Звуко-буквенный и<br>грамматический анализ слов.<br>№368-370 (29, 30) | <i>Анализировать средства<br/>письменной речи;</i> записывать<br>предложения и слова под<br>диктовку, списывать текст,<br>учитывая опасные места<br>(орфограммы) | предложений и слов<br>диктовку и при спи<br>внесение исправлен<br>случае необходимос<br>(постоянно                                                                                      |
| 152      | 7           | <b>Административный диктант за<br/>год</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| 153      | 8           | Роль (функция) стихотворного<br>текста. №371-373 (26)<br><b>Словарный диктант</b>                                                                                                | Работать с изученными<br>орфограммами. Обобщать<br>знания о слове.                                                                                               | Фонетический анализ<br>Работа с орфограмм<br>корня.<br>Грамматический анализ<br>слов. Редактирование<br>Дифференциация<br>орфограмм.                                                    |
| 154      | 9.          | Исследование текста, его<br>редактирование. №374-375 (27,<br>32, 31)                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| 155      | 10.         | <b>Проверочная работа по<br/>изученному за год материалу</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| 156      | 11          | Функции речи в разных речевых                                                                                                                                                    | Выполнять слоговое деление.                                                                                                                                      | Правила обозначени                                                                                                                                                                      |

|         |       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |       | ситуациях.. №376 (35, 36)                                                                                               | Однокоренные слова и формы слов. Смыслоразличительная роль звуков. Различать средства устной и письменной речи. Наблюдать за ролью текста. Составлять свой текст. Анализировать речевые ситуации. Выделять части слова. Анализировать предложения по цели и интонации. | звуков буквами. Словообразование. Орфографическая р. Лексическое и грамматическое зна слов. Повторение и орфограмм. Многозначность сл. Повторение изученн орфограмм. Перено смысл слов. Звуко-буквенный анализ с Родственные слова. Антонимы |
| 157     | 12.   | Лексическое и грамматическое значение слов.. №377-378 (28)                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 158     | 13    | Составление текста по его началу. №379-382(37)<br><b>Самостоятельная работа по теме: «Звуко- буквенный анализ слов»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 159     | 14    | Анализ речевой ситуации.. №383-385 (33,34)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 160     | 15    | Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу. №386-387                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 161     | 16    | .Речь – характеристика литературного героя. №388-390                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 162     | 17    | Восстановление пропущенной части текста. №391-392<br><br><i><b>Словарный диктант</b></i>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 163     | 18    | Звуко-буквенный анализ слов. Повторение изученных орфограмм №393-394                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 164     | 19    | Вывод о значении системы языка для речи. №395-396                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 165-170 | 20-25 | Резервные уроки                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Календарно- тематическое планирование 3 класс.

| № п/п | Дата | Наименование раздела | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Лич |
|-------|------|----------------------|------------|--------------|-----------|---------------------|--------------------------------------------|-----|
|-------|------|----------------------|------------|--------------|-----------|---------------------|--------------------------------------------|-----|

|                             |  |                       |                                                                  |   |                 |                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
|-----------------------------|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  | <i>програ<br/>ммы</i> |                                                                  |   |                 |                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| 1                           |  | 2                     | 3                                                                | 4 | 5               | 6                         | 7                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| <b>І четверть(46 часов)</b> |  |                       |                                                                  |   |                 |                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| 1                           |  |                       | Речь. Текст                                                      | 1 | Урок-наблюдение | Наборы текстов            | Должны <b>уметь</b> ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения | Разви<br>учебн<br>позна<br>го ин<br>новом<br>матер<br>способ<br>решен<br>задач |
| 2                           |  |                       | Предложения по цели высказывания                                 | 1 |                 | Виды предложений          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| 3                           |  |                       | Побудительные, вопросительные, повествовательные предложения     | 1 |                 | Виды предложений          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| 4                           |  |                       | Подлежащее и сказуемое.<br><br>Грамматическая основа предложения | 1 | Урок-практикум  | Главные члены предложения | Должны <b>уметь</b> выделять главные члены предложения                                                                                                                              |                                                                                |

|   |  |  |                                                                                                  |   |                 |                                       |                                                                                                                        |                                                                                      |
|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 |  |  | Подлежащее и сказуемое.<br><br>Грамматическая основа предложения                                 | 1 | Урок-практикум  |                                       | Должны <b>уметь</b> выделять главные члены предложения                                                                 |                                                                                      |
| 6 |  |  | Подлежащие, выраженные существительными в именительном падеже, и сказуемые, выраженные глаголами | 1 | Урок-наблюдение | Главные члены предложения, части речи | Должны <b>уметь</b> выделять главные члены предложения, производить разбор по частям речи, выделять основы предложения | Форм<br>ие<br>адекват<br>поним<br>причин<br>успеш<br>или<br>неусп<br>и<br>деяте<br>. |
| 7 |  |  | Подлежащие,                                                                                      | 1 | Урок-           |                                       |                                                                                                                        |                                                                                      |

|    |  |  |                                                                                                                    |   |                       |                                  |                                                                                                                           |                                                                                                |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | выраженные<br>существительными в<br>именительном<br>падеже,<br>и сказуемые,<br>выраженные<br>глаголами             |   | наблюдение            |                                  |                                                                                                                           |                                                                                                |
| 8  |  |  | Второстепенные<br>члены предложения.<br>Синтаксический<br>разбор предложения.<br>Синтаксический<br>разбор по схеме | 1 | Урок-<br>наблюдение   | Второстепенные члены предложения | Должны <b>получить</b><br>общее представление<br>о второстепенных<br>членах,<br>устанавливать связь<br>слов в предложении | Формы широты мотивации, творческие деяте                                                       |
| 9  |  |  | Второстепенные<br>члены предложения.<br>Синтаксический<br>разбор предложения.<br>Синтаксический<br>разбор по схеме | 1 | Урок-<br>наблюдение   |                                  |                                                                                                                           |                                                                                                |
| 10 |  |  | Второстепенные<br>члены предложения.<br>Синтаксический<br>разбор предложения.<br>Синтаксический<br>разбор по схеме | 1 | Урок-<br>наблюдение   |                                  |                                                                                                                           | Развитие учебной познавательной инициативы, освоение новых материальных способов решения задач |
| 11 |  |  | Второстепенные<br>члены предложения.<br>Синтаксический<br>разбор предложения.<br>Синтаксический<br>разбор по схеме | 1 | Урок-<br>наблюдение   |                                  |                                                                                                                           |                                                                                                |
| 12 |  |  | Состав слова.<br>Корень.<br>Однокоренные слова.<br>Суффикс                                                         | 1 | Урок-<br>исследование | Морфемы<br>слова                 |                                                                                                                           |                                                                                                |
| 13 |  |  | Состав слова.<br>Корень.<br>Однокоренные слова.<br>Суффикс                                                         | 1 | Урок-<br>исследование |                                  |                                                                                                                           |                                                                                                |
| 14 |  |  | <b>Входной контроль.</b><br><b>Диктант с</b>                                                                       | 1 | Урок-<br>контроль     | Проверка ЗУН                     | Должны <b>уметь</b><br>выполнить диктант,                                                                                 |                                                                                                |

|    |  |  |                                                                                          |   |                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |  |  | грамматическим заданием №1                                                               |   | ь                 |                                   | применяя полученные знания                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| 15 |  |  | Работа над ошибками                                                                      | 1 | Урок-наблюдение   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | Форме ширмотивной остворчдеяте |
| 16 |  |  | Состав слова.<br>Корень.<br>Однокоренные слова.<br>Суффикс                               | 1 | Урок-исследование |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 17 |  |  | Состав слова.<br>Корень.<br>Однокоренные слова.<br>Суффикс                               | 1 | Урок-исследование |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| 18 |  |  | Состав слова.<br>Корень.<br>Однокоренные слова.<br>Суффикс                               | 1 | Урок-исследование |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | Форме ширмотивной остворчдеяте |
| 19 |  |  | Чередование согласных в корне слова                                                      | 1 | Урок-практикум    | Морфемы слова                     | Должны <b>получить представление</b> о чередованиях согласных в корне слова                                                                                                                                                                |                                |
| 20 |  |  | Правописание суффиксов <i>-ик, -ек, -очк-, -ечк-</i> .<br>Словообразующая роль суффиксов | 1 | Урок-практикум    | Суффиксы, их словообразующая роль | Должны <b>уметь</b> изменять форму имен существительных по вопросам и числам;<br><br>образовывать новые слова при помощи суффиксов, распределять слова по частям речи;<br><br>должны <b>знать</b> о правописании сочетаний <i>-чк, -чн</i> |                                |

|    |  |                                                                                                                                                                            |   |                 |                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 |  | Правописание суффиксов <i>-ик, -ек, -очк-, -ечк-</i> . Словообразующая роль суффиксов                                                                                      | 1 | Урок-практикум  |                                    |                                                                                                                                                                             | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения задач |
| 22 |  | Правописание суффиксов <i>-ик, -ек, -очк-, -ечк-</i> . Словообразующая роль суффиксов                                                                                      | 1 | Урок-практикум  |                                    |                                                                                                                                                                             | Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности                    |
| 23 |  | Правописание суффиксов <i>-ик, -ек, -очк-, -ечк-</i> . Словообразующая роль суффиксов                                                                                      | 1 | Урок-практикум  |                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 24 |  | Правописание суффиксов <i>-ик, -ек, -очк-, -ечк-</i> . Словообразующая роль суффиксов                                                                                      | 1 | Урок-практикум  |                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 25 |  | Правописание суффиксов <i>-ик, -ек, -очк-, -ечк-</i> . Словообразующая роль суффиксов                                                                                      | 1 | Урок-практикум  |                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 26 |  | Приставка. Образование слов с приставками. Словообразующая роль приставки. Правописание приставок <i>от, об, о, по, про, до, под</i> . Словообразовательная роль приставки | 1 | Урок-наблюдение | Приставки, их словообразующая роль | Должны <b>получить представление</b> о приставке как о части слова; <b>знать</b> словообразующую роль приставки. <b>Уметь</b> образовывать новые слова с помощью приставки; |                                                                                      |

|    |  |  |                                                                                                                                                                                        |   |                 |                                             |                                                                                                                             |                                                                                    |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 |  |  | Приставка.<br>Образование слов с приставками.<br>Словообразующая роль приставки.<br>Правописание приставок <i>от, об, о, по, про, до, под</i> .<br>Словообразовательная роль приставки | 1 | Урок-наблюдение |                                             | находить и выделять в слове корень, суффикс, приставку                                                                      |                                                                                    |
| 28 |  |  | Приставка.<br>Образование слов с приставками.<br>Словообразующая роль приставки.<br>Правописание приставок <i>от, об, о, по, про, до, под</i> .<br>Словообразовательная роль приставки | 1 | Урок-наблюдение |                                             |                                                                                                                             | Развитие учебной познавательной инициативы, навыков самостоятельного решения задач |
|    |  |  | Приставка.<br>Образование слов с приставками.<br>Словообразующая роль приставки.<br>Правописание приставок <i>от, об, о, по, про, до, под</i> .<br>Словообразовательная роль приставки | 1 | Урок-наблюдение |                                             |                                                                                                                             |                                                                                    |
| 29 |  |  | Определение порядка разбора слова по составу.<br>Подготовка к сочинению                                                                                                                | 1 | Урок-наблюдение | Морфемный разбор                            | Должны уметь:<br>– вывести алгоритм разбора слова по составу;<br>– подбирать однокоренные слова;<br>– определять часть речи |                                                                                    |
| 30 |  |  | <b>Сочинение на тему «Уж небо осенью дышало».</b><br><b>Редактирование сочинения</b>                                                                                                   | 1 | Урок-сочинение  | Создание небольшого текста на заданную тему | Должны уметь составлять текст на заданную тему, правильно оформлять                                                         | Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности                  |

|    |  |  |                                                                            |   |                   |                                  |                                                                                       |                                                                                   |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 31 |  |  | <i>Сочинение на тему «Уж небо осенью дышало». Работа над ошибками</i>      | 1 | Урок-сочинение    | Памятки для работы над ошибками  | предложения; учиться редактировать предложения                                        | деятельность                                                                      |
| 32 |  |  | Деление слов по морфологическому составу                                   | 1 | Урок-исследование | Части речи                       | Должны <b>уметь</b> анализировать структуру слова, определять части речи              |                                                                                   |
| 33 |  |  | Перенос слов с приставками. Словообразовательная роль приставок            | 1 | Урок-наблюдение   | Перенос слов                     | Должны <b>уметь</b> делить слово на морфемы, составлять предложения с данными словами |                                                                                   |
| 34 |  |  | <b>Контрольный диктант за I четверть №2</b>                                | 1 | Урок-контроль     |                                  | Должны <b>уметь</b> выполнить диктант, применяя полученные знания                     |                                                                                   |
| 35 |  |  | <b>Контрольная работа по темам «Состав слова», «Синтаксический разбор»</b> | 1 | Урок-контроль     | Проверка ЗУН                     | <b>Уметь</b> выполнять тематическую контрольную работу, применяя полученные знания    | Развитие учебной познавательной инициативы, освоение новых способов решения задач |
| 36 |  |  | Работа над ошибками. Состав слова                                          | 1 | Урок-поиск        | Памятки для работы над ошибками  | <b>Уметь</b> самостоятельно работать над ошибками                                     |                                                                                   |
| 37 |  |  | Правописание предлогов и приставок                                         | 1 | Урок-наблюдение   | Гласные в приставках и предлогах | Должны <b>уметь</b> различать предлоги и приставки, правильно их писать               |                                                                                   |
| 38 |  |  | Правописание предлогов и приставок                                         | 1 | Урок-наблюдение   |                                  |                                                                                       |                                                                                   |
| 39 |  |  | <u>Проверочная работа по теме «Предлог и приставка»</u>                    | 1 | Урок-контроль     | Проверка ЗУН                     |                                                                                       |                                                                                   |

[illegible]

|    |  |  |                                                                                               |   |                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 46 |  |  | Состав слова.<br>Основа. Различие<br>основ по составу.<br>Сравнение основ<br>слова<br>и корня | 1 | Урок-<br>наблюдение   | Основа слова и<br>корень         | Должны <b>иметь<br/>представление</b> об<br>основе как о части<br>слова; <b>уметь</b><br>сравнивать основы<br>по составу;<br>выполнять<br>морфемный разбор<br>слова; выделять<br>корень<br>и отличать его от<br>основы |                                                                                |
| 47 |  |  | Состав слова.<br>Основа. Различие<br>основ по составу.<br>Сравнение основ<br>слова<br>и корня | 1 | Урок-<br>наблюдение   | Основа слова и<br>корень         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
| 48 |  |  | Состав слова.<br>Основа. Различие<br>основ по составу.<br>Сравнение основ<br>слова<br>и корня | 1 | Урок-<br>наблюдение   |                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
| 49 |  |  | Деление слов по<br>морфемному составу                                                         | 1 | Урок-<br>исследование | Морфемный<br>состав слов         | Должны <b>уметь</b><br>соотносить слова со<br>схемой слов,<br>грамотно писать<br>слова с безударной<br>гласной в корне<br>слова                                                                                        | Разви<br>учебн<br>позна<br>го ин<br>новом<br>матер<br>способ<br>решен<br>задач |
| 50 |  |  | Деление слов по<br>морфемному составу                                                         | 1 | Урок-<br>исследование |                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
| 51 |  |  | Деление слов по<br>морфемному составу                                                         | 1 | Урок-<br>исследование |                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
| 52 |  |  | Слова с двойными<br>согласными.                                                               | 1 | Урок-<br>наблюдение   | Двойные<br>согласные,<br>перенос | Должны <b>уметь</b><br>сопоставить на<br>основе звукового<br>анализа написание и<br>значение слова,<br>переносить слова с                                                                                              | Форм<br>е шир<br>мотив<br>ой ос<br>творч<br>деяте                              |
| 53 |  |  | Образование                                                                                   | 1 | Урок-                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |

|    |  |  |                                                                                             |   |                   |                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | однокоренных прилагательных с двойными согласными.                                          |   | наблюдение        |                                | двойными согласными                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
| 54 |  |  | Образование однокоренных прилагательных с двойными согласными.                              | 1 | Урок-наблюдение   |                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
| 55 |  |  | Перенос слов с двойными согласными                                                          | 1 | Урок-наблюдение   |                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
| 56 |  |  | Сложные слова и их образование                                                              | 1 | Урок-наблюдение   | Сложные слова                  | Должны <b>иметь представление</b> об образовании сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных <i>о, е</i> ; <b>уметь</b> образовывать сложные слова |                                                                                      |
| 57 |  |  | Сложные слова и их образование                                                              | 1 | Урок-наблюдение   |                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
| 58 |  |  | Правописание соединительных букв в сложных словах. Морфемный состав сложных слов            | 1 | Урок-практикум    | Интерфиксы в сложных словах    | Должны <b>уметь</b> определять вид текста и выявлять изобразительные средства                                                                                                                | Формирование адекватного понимания причин успеха или неуспеха в деятельности.        |
| 59 |  |  | Правописание соединительных букв в сложных словах. Морфемный состав сложных слов            | 1 | Урок-практикум    |                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
| 60 |  |  | Парные согласные звуки в середине слова. Слабая позиция парного согласного в середине слова | 1 | Урок-исследование | Парные согласные звуки и буквы | Должны <b>уметь</b> пользоваться правилом написания парного согласного в середине слова                                                                                                      | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения задач |
| 61 |  |  | Образование слов с парными                                                                  | 1 | Урок-практикум    | Парные согласные               | Должны <b>уметь</b> находить парный                                                                                                                                                          |                                                                                      |

|    |  |  |                                                                                                                                                 |   |                        |                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | согласными в<br>середине<br>с помощью суффикса                                                                                                  |   | ум                     | звуки и буквы                        | согласный звук<br>в слабой позиции в<br>конце и в середине<br>слова, определять<br>проверяемое и<br>проверочное слово                                               |                                                                                      |
| 62 |  |  | Правописание<br>парных согласных<br>в корне слова                                                                                               | 1 | Урок-<br>практик<br>ум | Парные<br>согласные<br>звуки и буквы | Должны <b>уметь</b><br>грамотно писать<br>слова с парными<br>согласными в корне<br>слова                                                                            |                                                                                      |
| 63 |  |  | Правописание<br>парных согласных<br>в корне слова                                                                                               | 1 | Урок-<br>практик<br>ум |                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
| 64 |  |  | Правописание<br>парных согласных<br>в корне слова                                                                                               | 1 | Урок-<br>практик<br>ум | Парные<br>согласные<br>звуки и буквы |                                                                                                                                                                     | Форм<br>ие<br>адекват<br>поним<br>причи<br>успеш<br>или<br>неусп<br>и<br>деятел<br>. |
| 65 |  |  | Состав слова.<br>Классификация слов<br>по различным<br>орфограммам                                                                              | 1 | Урок-<br>набл<br>ение  | Состав слова                         | Должны <b>уметь</b><br>определять<br>морфемный состав<br>слова, выполнять<br>фонетический анализ<br>слова                                                           |                                                                                      |
| 66 |  |  | Правописание<br>безударных гласных<br>и парных согласных в<br>корне слова.<br>Правописание<br>удвоенных согласных                               | 1 | Урок-<br>практик<br>ум | Орфограммы<br>корня                  | Должны <b>уметь</b><br>списывать текст,<br>выделяя изученные<br>орфограммы;<br>подбирать<br>проверочные слова;<br>выполнять<br>синтаксический<br>разбор предложения | Разви<br>учебн<br>позна<br>го ин<br>новом<br>матер<br>способ<br>решен<br>задач       |
| 67 |  |  | Правописание<br>безударных гласных<br>и парных согласных в<br>корне слова.<br>Правописание<br>удвоенных согласных<br>Самостоятельная<br>работа. | 1 | Урок-<br>практик<br>ум |                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
| 68 |  |  | Правописание слов<br>с непроизносимыми<br>согласными.<br>Образование слов с<br>непроизносимыми                                                  | 1 | Урок-<br>набл<br>ение  | Непроизносим<br>ые согласные         | Должны <b>уметь</b><br>образовывать слова с<br>непроизносимыми<br>согласными и<br>подбирать                                                                         | Форм<br>ие<br>адекват<br>поним<br>причи<br>успеш<br>или                              |

|    |  |  |                                                                                                                                                   |   |                     |                          |                                                                                                                                                    |                                                                   |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | согласными                                                                                                                                        |   |                     |                          | проверочное слово;<br>графически устно<br>определять связь<br>слов в предложении;<br>выделять в тексте<br>слова с<br>непроизносимыми<br>согласными | неуспех и деятельность.                                           |
| 69 |  |  | Правописание слов<br>с непроизносимыми<br>согласными.<br><br>Подбор проверочных<br>слов.                                                          | 1 | Урок-<br>наблюдение | Непроизносимые согласные |                                                                                                                                                    |                                                                   |
| 70 |  |  | Правописание слов<br>с непроизносимыми<br>согласными.<br><br>Определение связи<br>слов в предложении.                                             | 1 | Урок-<br>наблюдение |                          |                                                                                                                                                    |                                                                   |
| 71 |  |  | Правописание слов<br>с непроизносимыми<br>согласными.<br><br>Выделены в тексте<br>слова с<br>непроизносимыми<br>согласными.<br>Проверочная работа | 1 | Урок-<br>наблюдение |                          |                                                                                                                                                    | Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности |
| 72 |  |  | Словоизменение                                                                                                                                    | 1 | Упражнение          | Падежи<br>русского языка | <b>Иметь представление</b> о<br>новом разделе в<br>русском языке                                                                                   |                                                                   |
| 73 |  |  | Словообразование.<br>Словарный диктант.                                                                                                           | 1 | Урок-<br>практикум  | Состав слова             | <b>Знать</b> , как<br>образуются слова,<br>для чего они<br>необходимы                                                                              |                                                                   |
| 74 |  |  | <b>Контрольный<br/>диктант №4<br/>«Морфемный<br/>состав слова»</b>                                                                                | 1 | Урок-<br>контроль   | Проверка ЗУН             | <b>Уметь</b> воспринимать<br>диктуемый текст,<br>правильно писать<br>слова с изученными<br>орфограммами                                            |                                                                   |

|                     |  |  |                                                                |   |                   |                                     |                                                             |                                                                                                |
|---------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75                  |  |  | Работа над ошибками                                            | 1 | Урок-наблюдение   | Памятки для работы над ошибками     | <b>Уметь</b> самостоятельно работать над ошибками           |                                                                                                |
| <b>III четверть</b> |  |  |                                                                |   |                   |                                     |                                                             |                                                                                                |
| 76                  |  |  | Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам | 1 | Урок-практикум    | Падежи русского языка               | <b>Уметь</b> изменять имена существительные по падежам      | Формирование адекватного понимания причин успеха или неуспеха и деятельности.                  |
| 77                  |  |  | Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам | 1 | Урок-практикум    |                                     |                                                             |                                                                                                |
| 78                  |  |  | Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам | 1 | Урок-практикум    | Падежи русского языка               |                                                             |                                                                                                |
| 79                  |  |  | <b>Диктант по теме «Имя существительное» № 5</b>               | 1 | Урок-контроль     | Падежи русского языка               |                                                             |                                                                                                |
| 80                  |  |  | Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам | 1 | Урок-практикум    | Падежи русского языка               |                                                             |                                                                                                |
| 81                  |  |  | Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам | 1 | Урок-исследование | Типы склонения имён существительных | <b>Уметь</b> распознавать типы склонений в различных словах | Развитие учебной познавательной инициативы, освоение новых материальных способов решения задач |
| 82                  |  |  | Упражнения в распознавании типа склонения имен                 | 1 | Урок-исследование | Типы склонения имён существительных |                                                             |                                                                                                |

|    |  |  |                                                                                               |   |                                           |                                                  |                                                                                  |                                                                                |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | существительных.<br>1-е склонение                                                             |   |                                           | ых                                               |                                                                                  |                                                                                |
| 83 |  |  | Упражнения в<br>распознавании типа<br>склонения имен<br>существительных.<br><br>1-е склонение | 1 | Урок-<br>исследо<br>вание                 | Типы<br>склонения<br>имён<br>существительн<br>ых | <b>Уметь</b> распознавать<br>типы склонений в<br>различных словах                |                                                                                |
| 84 |  |  | 2-е склонение имен<br>существительных.<br><u>Словарный диктант</u>                            | 1 | Урок-<br>исследо<br>вание                 |                                                  |                                                                                  |                                                                                |
| 85 |  |  | 2-е склонение имен<br>существительных.<br><u>Словарный диктант</u>                            | 1 | Урок-<br>исследо<br>вание                 | Типы<br>склонения<br>имён<br>существительн<br>ых |                                                                                  |                                                                                |
| 86 |  |  | 2-е склонение имен<br>существительных.<br><u>Словарный диктант</u>                            | 1 | Урок-<br>практик<br>ум                    |                                                  | <b>Уметь</b> распознавать<br>типы склонений в<br>словах с косвенными<br>падежами | Разви<br>учебн<br>позна<br>го ин<br>новом<br>матер<br>способ<br>решен<br>задач |
| 87 |  |  | Распознавание типа<br>склонения в<br>косвенном падеже                                         | 1 |                                           | Репродукция<br>картины                           | <b>Уметь</b> писать<br>изложение по<br>картине                                   |                                                                                |
| 88 |  |  | <b>Зрительное<br/>изложение</b>                                                               | 1 | Урок-<br>практик<br>ум                    | Падежи<br>русского языка                         | <b>Знать</b> особенности<br>падежей<br>существительных<br>1-го склонения         |                                                                                |
| 89 |  |  | Именительный и<br>винительный падежи<br>существительных<br>1-го склонения                     | 1 | Объясне<br>ние<br>нового<br>материа<br>ла | Падежи<br>русского языка                         |                                                                                  |                                                                                |
| 90 |  |  | Именительный и<br>винительный падежи<br>существительных<br>1-го склонения                     | 1 | Объясне<br>ние<br>нового<br>материа<br>ла |                                                  |                                                                                  |                                                                                |
| 91 |  |  | Именительный и                                                                                | 1 | Объясне                                   | Падежи                                           |                                                                                  | Форм<br>ие                                                                     |

|    |  |  |                                                                                                                |   |                            |                               |                                                                                               |                                                                                                            |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | винительный падежи<br>существительных<br>1-го склонения                                                        |   | ние<br>нового<br>материала | русского языка                |                                                                                               | адекватно<br>понимать<br>причины<br>успехов<br>или<br>неуспехов<br>и<br>деятельности                       |
| 92 |  |  | Именительный и<br>винительный падежи<br>существительных<br>1-го склонения                                      | 1 | Урок-<br>исследование      | Падежи<br>русского языка      |                                                                                               | Формы<br>е широты<br>мотивации<br>и<br>творчества<br>деятельности                                          |
| 93 |  |  | Дательный и<br>предложный падежи<br>имен<br>существительных<br>1-го склонения                                  | 1 | Урок-<br>контроль          |                               |                                                                                               |                                                                                                            |
| 94 |  |  | <u>Тематический срез</u><br><u>«Словарные слова»</u>                                                           | 1 | Урок-<br>практикум         | Стихотворение<br>Т.Белозёрова | <b>Уметь</b> составлять<br>текст<br>на основе<br>представлений<br>и опоры на<br>стихотворение | Развитие<br>учебных<br>познавательных<br>и<br>информационных<br>материалов<br>способов<br>решения<br>задач |
| 95 |  |  | <i>Составление<br/>текста на основе<br/>представлений и<br/>стихотворения Т.<br/>Белозерова</i>                | 1 | Урок-<br>исследование      | Падежи<br>русского языка      | <b>Уметь</b> находить<br>падежные окончания                                                   |                                                                                                            |
| 96 |  |  | Сравнение падежных<br>окончаний имен<br>существительных в<br>родительном,<br>дательном и<br>предложном падежах | 1 | Урок-<br>практикум         | Падежи<br>русского языка      | <b>Знать</b> особенности<br>творительного<br>падежа                                           |                                                                                                            |
| 97 |  |  | Творительный падеж<br>имен<br>существительных                                                                  | 1 | Урок-<br>исследование      | Падежи<br>русского языка      | <b>Уметь</b> сравнивать<br>окончания<br>существительных в<br>косвенных падежах                |                                                                                                            |

|     |  |  |                                                                                   |   |                        |                                          |                                                                                                    |                                                                               |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 98  |  |  | Сравнение падежных окончаний имен существительных 1-го склонения                  | 1 | Урок-практикум         | Множественное число имён существительных | <b>Знать</b> , как образуется множественное число имен существительных                             | Формирование адекватного понимания причин успеха или неуспеха и деятельности. |
| 99  |  |  | Множественное число имен существительных 1-го склонения                           | 1 | Урок-практикум         |                                          |                                                                                                    |                                                                               |
| 100 |  |  | Множественное число имен существительных 1-го склонения                           | 1 | Разноуровневые задания | Проверка ЗУН                             | <b>Уметь</b> писать окончания имен существительных, выполнять грамматическое задание, самопроверку |                                                                               |
| 101 |  |  | Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных 2-го склонения | 1 | Урок-исследование      | Падежи русского языка                    | <b>Знать</b> особенности падежей существительных 2-го склонения                                    |                                                                               |
| 102 |  |  | Творительный и предложный падежи имен существительных 2-го склонения              | 1 | Урок-исследование      | Падежи русского языка                    |                                                                                                    | Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности             |
| 103 |  |  | Творительный и предложный падежи имен существительных 2-го склонения              | 1 | Урок-исследование      | Падежи русского языка                    |                                                                                                    |                                                                               |
| 104 |  |  | <b>Выборочное изложение (описание бурундука)</b>                                  | 1 | Урок-практикум         | Авторский текст                          | <b>Уметь</b> передавать содержание текста, использовать навык написания существительных            |                                                                               |
| 105 |  |  | Родительный, творительный и предложный падежи имен существительных 2-             | 1 | Урок-исследование      | Падежи русского языка                    | <b>Уметь</b> определять окончания существительных 2-го склонения                                   | Формирование адекватного понимания причин успеха                              |

|     |  |  |                                                                                                                                            |   |                           |                                     |                                                                                          |                                           |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     |  |  | го склонения                                                                                                                               |   |                           |                                     |                                                                                          | или<br>неусп<br>и<br>деяте<br>.           |
| 106 |  |  | 2-е склонение.<br>Склонение имен<br>существительных с<br>основой на –й                                                                     | 1 | Урок-<br>исследо<br>вание | Падежи<br>русского языка            | <b>Знать</b> особенность<br>склонения<br>существительных с<br>основой на –й              |                                           |
| 107 |  |  | Правописание <i>о</i> и <i>е</i><br>в окончаниях имен<br>существительных<br>после букв,<br>обозначающих<br>шипящий звук и звук<br><i>ц</i> | 1 | Урок-<br>практик<br>ум    | Гласные после<br>шипящих и <i>ц</i> | <b>Знать</b> особенность<br>правописания <i>о</i> и <i>е</i> в<br>падежных<br>окончаниях |                                           |
| 108 |  |  | Правописание <i>о</i> и <i>е</i><br>в окончаниях имен<br>существительных<br>после букв,<br>обозначающих<br>шипящий звук и звук<br><i>ц</i> | 1 | Урок-<br>практик<br>ум    |                                     |                                                                                          |                                           |
| 109 |  |  | Правописание <i>о</i> и <i>е</i><br>в окончаниях имен<br>существительных<br>после букв,<br>обозначающих<br>шипящий звук и звук<br><i>ц</i> | 1 | Урок-<br>практик<br>ум    |                                     |                                                                                          |                                           |
| 110 |  |  | <b>Составление<br/>текста-описания<br/>«Русская зима»</b>                                                                                  | 1 | Урок-<br>практик<br>ум    |                                     | <b>Уметь</b> составлять<br>текст-описание                                                | Разви<br>учебн<br>позна<br>го ин<br>новом |
| 111 |  |  | <b>Составление<br/>текста-описания<br/>«Русская зима»</b>                                                                                  | 1 | Урок-<br>практик<br>ум    |                                     |                                                                                          |                                           |
| 112 |  |  | Второстепенный<br>член предложения –<br>дополнение                                                                                         | 1 | Урок-<br>практик<br>ум    | Дополнение                          | <b>Знать</b> , что называют<br>дополнением и как<br>подчеркнуть его в<br>тексте          | матер<br>способ<br>решен<br>задач         |
| 113 |  |  | <u>Тематический срез<br/>«Состав слова»</u>                                                                                                | 1 | Урок-<br>контрол<br>ь     |                                     |                                                                                          |                                           |

|     |  |  |                                                                                      |   |                        |                                         |                                                                                                 |                                                                                      |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 114 |  |  | Второстепенный член предложения – дополнение                                         | 1 | Урок-практикум         |                                         |                                                                                                 |                                                                                      |
| 115 |  |  | Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе                  | 1 | Разноуровневые задания | Склонение существительных мужского рода | <b>Уметь</b> склонять имена существительные мужского рода во множественном числе                | Формирование адекватного понимания причин успеха или неуспеха и деятельности.        |
| 116 |  |  | Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе                  | 1 | Разноуровневые задания |                                         |                                                                                                 |                                                                                      |
| 117 |  |  | Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе                  | 1 | Разноуровневые задания |                                         |                                                                                                 |                                                                                      |
| 118 |  |  | <b>Составление текста-повествования. Письмо текста с продолжением</b>                | 1 | Урок-практикум         |                                         | <b>Уметь</b> составлять текст-повествование                                                     | Развитие учебной познавательной инициативы, материальных способностей, решение задач |
| 119 |  |  | <b>Составление текста-повествования. Письмо текста с продолжением</b>                | 1 | Урок-практикум         |                                         |                                                                                                 |                                                                                      |
| 120 |  |  | Склонение имен существительных среднего рода в единственном и во множественном числе | 1 | Урок-практикум         | Склонение существительных среднего рода | <b>Уметь</b> склонять имена существительные среднего рода во множественном и единственном числе |                                                                                      |
| 121 |  |  | Склонение имен существительных среднего рода в единственном и во множественном       | 1 | Урок-практикум         |                                         |                                                                                                 |                                                                                      |

|     |  |  |                                                                       |   |                             |                                 |                                                                       |                                                                               |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | числе                                                                 |   |                             |                                 |                                                                       |                                                                               |
| 122 |  |  | Имена существительные 1 и 2-го склонений. Обобщение, сравнение, опора | 1 | Урок-практикум              | Склонение имён существительных  | <b>Уметь</b> работать с существительными 1 и 2-го склонений           | Формирование адекватного понимания причин успеха или неуспеха и деятельности. |
| 123 |  |  | Имена существительные 1 и 2-го склонений. Обобщение, сравнение, опора | 1 | Урок-практикум              |                                 |                                                                       |                                                                               |
| 124 |  |  | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №6</b>           | 1 | Урок-практикум              | Проверка ЗУН                    | <b>Уметь</b> применять полученные знания по теме                      |                                                                               |
| 125 |  |  | Работа над ошибками.<br><u>Словарный диктант</u>                      | 1 | Урок-практикум              | Памятки для работы над ошибками | <b>Уметь</b> выполнять самостоятельно работу над ошибками             |                                                                               |
| 126 |  |  | <b>Контрольный диктант за III четверть № 7</b>                        | 1 | Урок-контроль               | Проверка ЗУН                    | <b>Уметь</b> составлять текст, передавать его содержание              |                                                                               |
| 127 |  |  | <i>Составление текста. Сочинение после экскурсии</i>                  | 1 | Урок-практикум              |                                 |                                                                       |                                                                               |
| 128 |  |  | Определение. Сравнение членов предложения                             | 1 | Объяснение нового материала | Определение                     | <b>Иметь представление</b> о новом второстепенном члене – определении | Формирование адекватного понимания причин успеха или неуспеха и деятельности. |
| 129 |  |  | Определение. Сравнение членов предложения                             | 1 | Объяснение нового материала |                                 |                                                                       |                                                                               |

| IV четверть |  |  |                                                  |   |                             |                              |                                                                                   |                                                                                      |
|-------------|--|--|--------------------------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 130         |  |  | Определение.<br>Сравнение членов предложения     | 1 | Объяснение нового материала | Определение                  | <b>Иметь представление</b> о новом второстепенном члене – определении             | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения задач |
| 131         |  |  | Однородные члены предложения                     | 1 | Урок-практикум              | Однородные члены предложения | <b>Уметь</b> находить однородные члены предложения в тексте                       |                                                                                      |
| 132         |  |  | Однородные члены предложения                     | 1 | Урок-практикум              |                              |                                                                                   |                                                                                      |
| 133         |  |  | Однородные члены предложения                     | 1 | Урок-практикум              |                              | <b>Знать</b> особенность правописания второстепенных членов предложения с союзами |                                                                                      |
| 134         |  |  | Однородные члены предложения с союзами           | 1 | Урок-практикум              |                              |                                                                                   |                                                                                      |
| 135         |  |  | Однородные члены предложения с союзами           | 1 | Урок-практикум              | Союзы при ОЧП                |                                                                                   |                                                                                      |
| 136         |  |  | Однородные члены предложения с союзами           | 1 | Урок-практикум              |                              |                                                                                   |                                                                                      |
| 137         |  |  | Однородные члены предложения с союзами           | 1 | Урок-практикум              |                              |                                                                                   | Формирование адекватного понимания причин успешной или неуспешной деятельности.      |
| 138         |  |  | 3-е склонение имен существительных.<br>Сравнение | 1 | Урок-исследование           | 3 склонение существительных  | <b>Знать</b> особенность написания окончаний существительных третьего склонения   |                                                                                      |
| 139         |  |  | 3-е склонение имен существительных.              | 1 | Урок-исследо                |                              |                                                                                   |                                                                                      |

|     |  |  |                                                                  |   |                        |                                                     |                                                                                                      |                                |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |  |  | Сравнение                                                        |   | вание                  |                                                     |                                                                                                      |                                |
| 140 |  |  | 3-е склонение имен существительных. Сравнение                    | 1 | Урок-исследование      |                                                     |                                                                                                      | Форме ширмотивной остворчдеяте |
| 141 |  |  | Множественное число имен существительных 3-го склонения          | 1 | Урок-практикум         | Существительные 3 склонения во множественном числе  | <b>Знать</b> написание окончаний существительных во множественном числе 3-го склонения               |                                |
| 142 |  |  | Множественное число имен существительных 3-го склонения          | 1 | Урок-практикум         |                                                     |                                                                                                      |                                |
| 143 |  |  | Множественное число имен существительных 3-го склонения          | 1 | Урок-практикум         |                                                     |                                                                                                      |                                |
| 144 |  |  | Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения              | 1 | Урок-исследование      | Правописание ь на конце существительных 3 склонения | <b>Знать</b> , когда пишется мягкий знак в существительных 3-го склонения                            |                                |
| 145 |  |  | Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения              | 1 | Урок-исследование      |                                                     |                                                                                                      |                                |
| 146 |  |  | Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения              | 1 | Урок-исследование      |                                                     |                                                                                                      |                                |
| 147 |  |  | <u>Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»</u> | 1 | Разноуровневые задания | Проверка ЗУН                                        | <b>Уметь</b> находить в предложении однородные члены, распознавать предложения с однородными членами | Форме ширмотивной остворчдеяте |
| 148 |  |  | <b>Работа с текстом. Описание</b>                                | 1 | Урок-практикум         |                                                     | <b>Знать</b> особенности написания текста-описания                                                   |                                |

|     |  |  |                                                                                                                      |   |                             |                                 |                                                                                               |                                                                                        |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 149 |  |  | <i>Работа с текстом.<br/>Описание</i>                                                                                | 1 | Урок-практикум              |                                 |                                                                                               |                                                                                        |
| 150 |  |  | <b>Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных» № 8</b>                                              | 1 | Урок-практикум              | Проверка ЗУН                    | <b>Уметь</b> применять полученные знания, умения, навыки при выполнении контрольных заданий   |                                                                                        |
| 151 |  |  | Работа над ошибками                                                                                                  | 1 | Урок-практикум              | Памятки для работы над ошибками | <b>Уметь</b> самостоятельно работать над ошибками                                             | Развитие учебной познавательной инициативы, нового материального способа решения задач |
| 152 |  |  | Имя числительное                                                                                                     | 1 | Объяснение нового материала | Числительное                    | Познакомиться с новой частью речи                                                             |                                                                                        |
| 153 |  |  | Порядковые и количественные числительные.<br><b>Контрольное списывание</b>                                           | 1 | Объяснение нового материала | Группы числительных             | <b>Знать</b> основные группы числительных                                                     | Формирование адекватного понимания причин успешной и неуспешной деятельности.          |
| 154 |  |  | Порядковые и количественные числительные.<br><b>Контрольное списывание</b>                                           | 1 | Объяснение нового материала |                                 |                                                                                               |                                                                                        |
| 155 |  |  | Порядковые и количественные числительные.<br><b>Контрольное списывание</b>                                           | 1 | Объяснение нового материала |                                 |                                                                                               |                                                                                        |
| 156 |  |  | Текст. Анализ текста. Восстановление текста. Типы текстов. Структура текста.<br><b>Контрольный словарный диктант</b> | 1 | Урок-исследование           | Типы и структура текстов        | <b>Знать</b> определение текста, типы и структуру текстов.<br><b>Уметь</b> восстановить текст | Формирование широкого мотивационного осознания творческой деятельности                 |

|     |  |  |                                                                                                    |   |                                      |                                 |                                                                                                                    |                                                                                |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | <b>№9. Составление текста</b>                                                                      |   |                                      |                                 |                                                                                                                    |                                                                                |
| 157 |  |  | Типы текстов.<br>Структура текста.<br><b>Контрольный словарный диктант №10. Составление текста</b> | 1 | Урок-исследование                    |                                 |                                                                                                                    |                                                                                |
| 158 |  |  | <b>Контрольный словарный диктант № 11.</b>                                                         | 1 | Урок-исследование                    | Проверка ЗУН                    |                                                                                                                    | Разви<br>учебн<br>позна<br>го ин<br>новом                                      |
| 159 |  |  | <i>Составление текста</i>                                                                          | 1 | Урок-исследование                    |                                 |                                                                                                                    | матер<br>способ<br>решен<br>задач                                              |
| 160 |  |  | <i>Составление текста</i>                                                                          | 1 | Урок-исследование                    |                                 |                                                                                                                    |                                                                                |
| 161 |  |  | <b>Контрольный диктант за год №12</b>                                                              | 1 | Урок-практикум                       | Проверка ЗУН                    |                                                                                                                    | Форм<br>е шир<br>мотив<br>ой ос<br>творч                                       |
| 162 |  |  | Работа над ошибками                                                                                | 1 | Урок-практикум                       | Памятки для работы над ошибками |                                                                                                                    | деяте                                                                          |
| 163 |  |  | <i>Изложение с элементами сочинения</i>                                                            | 1 | Урок-практикум<br><br>Урок-практикум |                                 | <b>Уметь</b> предавать содержание текста, проявлять творчество, самостоятельно раз-вивать орфографическую зоркость | Разви<br>учебн<br>позна<br>го ин<br>новом<br>матер<br>способ<br>решен<br>задач |
| 164 |  |  | <i>Изложение с элементами сочинения</i>                                                            | 1 |                                      |                                 |                                                                                                                    |                                                                                |

|     |  |  |                                         |   |                       |  |  |                                                                               |
|-----|--|--|-----------------------------------------|---|-----------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| 165 |  |  | <i>Изложение с элементами сочинения</i> | 1 | Урок-практикум        |  |  |                                                                               |
| 166 |  |  | <i>Резервный урок</i>                   | 1 | Повторение изученного |  |  | Формирование адекватного понимания причин успеха или неуспеха в деятельности. |
| 167 |  |  | <i>Резервный урок</i>                   | 1 |                       |  |  |                                                                               |
| 168 |  |  | <i>Резервный урок</i>                   | 1 |                       |  |  |                                                                               |
| 169 |  |  | <i>Резервный урок</i>                   | 1 |                       |  |  |                                                                               |
| 170 |  |  | <i>Резервный урок</i>                   | 1 |                       |  |  |                                                                               |

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| №                                | Дата | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тип урока                                         | Возможные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пл                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предметные                                                                                                                                                                 |
| Что нужно для общения (15 часов) |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
| 1.                               |      | Средства устного общения: речевая ситуация, инсценирование. Актуализация языковых знаний: разделы языка; части речи и члены предложения, однородные члены предложения и знаки препинания при них, предложение и словосочетание, состав слова, склонение имени существительного и прилагательного. | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. | Определять части речи и члены предложения, однородные члены предложения, объяснять расстановку знаков препинания при них. Определять состав слова, склонение имени существительного и прилагательного. Выполнять морфологический разбор имени существительного. Выделять грамматические признаки глагола. | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. |
| 2.                               |      | Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Текст: стиль, типы, жанры. Телеграмма как жанр                                                                                                                                                                                  | Комбинированный урок.                             | Составлять и редактировать текст телеграммы. Объяснять лексическое значение слова, состав слова. Обосновывать правописание слов с непроверяемыми гласными                                                                                                                                                 | Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.                                                              |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | текста. <i>Выборочный диктант.</i>                                                                                                                                                                                            |                              | (словарные слова).<br>Характеризовать окончание как средство связи слов в предложении и как грамматический показатель.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| 3. |  | Текст: стиль, тип, признаки. Тема текста. Выбор темы, написание сочинения.<br>Грамматическая и лексическая сочетаемость.<br>Орфоэпические и орфографические нормы.                                                            | <i>Комбинированный урок.</i> | Объяснять орфоэпические и орфографические нормы. Обосновывать правописание безударных окончаний имен существительных и прилагательных. Обобщение знаний: составление таблицы пропущенных орфограмм.                                                                                                                                                                    | Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.                                                                               |
| 4. |  | Текст: тема, заголовок, основная мысль.<br>Лексическая работа: значение слова, синонимы, виды словарей, стилистически окрашенная лексика.                                                                                     | <i>Комбинированный урок.</i> | Актуализация знаний: определять склонение существительных, зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного; однородные члены. Решение орфографических задач: объяснять правописание безударных окончаний имен существительного и прилагательного, слова с непроверяемыми орфограммами.                   | Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста.                                                                                      |
| 5. |  | Работа со словарем, словарной статьей. Синонимы, стилистически окрашенные слова. Литературные нормы и разговорный язык. Письменный анализ одной из сказок Чуковского с опорой на данные вопросы.<br><i>Словарный диктант.</i> | <i>Комбинированный урок.</i> | Выполнить письменный анализ одной из сказок Чуковского с опорой на данные вопросы. Находить имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. Решать орфографические задачи.                                                                                                                                                           | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.                                                                      |
| 6. |  | Диалог, умение доказывать свою точку зрения.<br>Преобразование предложения.<br>Зависимость смысла предложения от форм слов и порядка слов.<br>Выбор темы исследования: «Великие люди России» или «Творчество моего народа».   | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять глагол и отглагольные существительные. Называть падеж имен существительных, влияние изменения падежа существительного на смысл предложения.<br>Актуализация знаний: определять существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Решение орфографических задач: характеризовать роль мягкого знака, правописание Ъ после шипящих. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор). |
| 7. |  | Обобщение знаний, их систематизация по темам русского языка.                                                                                                                                                                  | <i>Урок обобщения.</i>       | Решение орфографических задач: объяснять правописание безударных окончаний имен                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых                                                                                 |

|     |  |                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | Решение орфографических задач.<br><i>Предупредительный диктант.</i>                                                                                                      |                                                          | существительных и прилагательных, букву удвоенного согласного, Ъ в конце слова, в т.ч. после шипящих, буквы парных согласных, непронизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Лексическая работа: определять эпитеты, их роль.                                                                                                                       | средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.                         |
| 8.  |  | <b>Стартовая диагностическая работа.</b>                                                                                                                                 | <i>Контрольный урок.</i>                                 | Оценивать собственную работу, анализировать и исправлять допущенные ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                        |
| 9.  |  | Лексическая работа: описание как тип текста, роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании; роль союза «но».                                                        | <i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i> | Актуализация знаний: определять члены предложения (главные, второстепенные), однородные члены предложения и знаки препинания при них, части речи.<br>Решение орфографических задач: объяснять правописание безударных окончаний имен прилагательных. Называть грамматические признаки существительных, глаголов. Выполнять морфологический и фонетический разбор. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.                                                     |
| 10. |  | Роль Ъ и Ь. Стили: художественный и научно-популярный (назначение, признаки, сравнение).                                                                                 | <i>Урок-игра.</i>                                        | Работать с репродукциями картин. Называть глагол и отглагольные (без введения понятия) существительные. Выполнять морфологический и морфемный разбор имен существительных, сложных слов.                                                                                                                                                                          | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.                                                                          |
| 11. |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в дателъном, предложном падежах. Разбор текста на предмет его сокращения.<br><i>Восстановительный диктант.</i>    | <i>Комбинированный урок.</i>                             | Разбор текста на предмет его сокращения. Называть грамматические признаки имени существительного. Решение орфографических задач: безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением.                                                                                                                                                                      | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Применять правила правописания.   |
| 12. |  | Лексическая работа: словарная статья, эпитеты, их роль в тексте, характеристика предмета или явления, составление характеристики, редактирование. Работа с репродукциями | <i>Комбинированный урок.</i>                             | Актуализация знаний: выполнять разбор слова по составу. Решение орфографических задач: объяснять написание гласных - о, -ѐ после шипящих и ц, -ы, -и после ц, правописание словарных слов.                                                                                                                                                                        | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. |

|                             |  |                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  | картин.                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
| 13.                         |  | Лексическая работа: словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость, <i>стилистические синонимы</i> (без введения понятия).                                  | <i>Комбинированный урок.</i>                             | Актуализация знаний: находить словосочетания, определять падеж и склонение имен существительных. Решение орфографических задач: обосновывать написание словарных слов, орфограмм гласного и согласного.                                                                                            | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.                                                                                                                                            |
| 14.                         |  | Лексическая работа: определение лексического значения слова, работа со словарной статьей. <i>Зрительный диктант.</i>                                              | <i>Комбинированный урок.</i>                             | Актуализация знаний: определять члены предложения и части речи, склонение и падеж, находить родственные слова, выполнять разбор слов по составу, объяснять способы словообразования. Решение орфографических задач: обосновывать правописание приставок, буквы гласного и согласного в приставках. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.                                                                                                                                                                      |
| 15.                         |  | Фразеологизмы, их роль в языке. Справочник эпитетов: работа со словарной статьей. Анализ высказываний. Решение орфографических задач.                             | <i>Урок повторения.</i>                                  | Работать со словарной статьей. Анализировать высказывания. Решение орфографических задач: обосновывать правописание приставок, буквы гласного и согласного в приставках.                                                                                                                           | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Применять правила правописания.                                                                                                            |
| <b>Обращение (11 часов)</b> |  |                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
| 16.                         |  | Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение. Виды предложений с обращениями по цели высказывания. | <i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i> | Определять части речи, которыми возможно выразить обращение. Называть виды предложений с обращениями по цели высказывания.                                                                                                                                                                         | Различать предложение, словосочетание, слово. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. |
| 17.                         |  | Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение. <i>Словарный диктант.</i>                                       | <i>Комбинированный урок.</i>                             | Обобщение знаний: составление таблицы пропущенных орфограмм. Актуализация знаний: называть грамматические признаки существительного.                                                                                                                                                               | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.                                                                                                                                  |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18. |  | Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение.                                                                                                                          | <i>Урок-соревнование.</i>    | Актуализация знаний: выполнять фонетический анализ слов, определять состав слова, разбирать слова по составу. Решение орфографических задач: характеризовать правописание парных согласных, суффикса <b>-ек-</b> . Лексическая работа: определять этимологию слова, работать со словарной статьей. | Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. |
| 19. |  | Средства устного общения: вежливое поведение, слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации. Лексическая работа: характеристика человека, составление характеристики, происхождение фамилий. Обособление обращений. | <i>Комбинированный урок.</i> | Лексическая работа: составить характеристику человека, проанализировать происхождение фамилий. Обосновывать обособление обращений. Актуализация знаний: называть члены предложения, части речи, характеризовать местоимение как часть речи, роль местоимений.                                      | Различать предложение, словосочетание, слово. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.                                                                                                       |
| 20. |  | Решение орфографических задач: выбор предлога <b>о</b> или <b>об</b> , правописание суффиксов <b>-ек</b> , <b>-ик</b> . Анализ предложений с обращениями. Восклицательный знак при обращении. <i>Выборочный диктант.</i>   | <i>Комбинированный урок.</i> | Анализировать предложения с обращениями. Актуализация знаний: определять состав слова, объяснять чередование, возникающее при образовании новых слов; выполнять фонетический анализ слов. Лексическая работа: находить синонимы, работать со словарной статьей.                                    | Определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.                                                                                                    |
| 21. |  | Текст: тема, заголовок, стиль.                                                                                                                                                                                             | <i>Комбинированный урок.</i> | Лексическая работа: определять стилистические особенности научного стиля, происхождение фамилий; находить стилистически окрашенную лексику (роль уменьшительно-ласкательных суффиксов).                                                                                                            | Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста.                                                                                                                      |
| 22. |  | <b>Контрольный диктант</b> по теме: «Обращение».                                                                                                                                                                           | <i>Контрольный урок.</i>     | Применять изученные правила при записи под диктовку.                                                                                                                                                                                                                                               | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                                                                                                                                          |
| 23. |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного.                                                                                                                                                                               | <i>Комбинированный урок.</i> | Проанализировать допущенные ошибки. Объяснять написание. Актуализация знаний:                                                                                                                                                                                                                      | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять                                                                                                                                                                                   |

|                                           |  |                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |  |                                                                                                                                                                |                                    | выполнять фонетический и морфологический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | орфографические и пунктуационные ошибки.                                                                                                                                         |
| 24.                                       |  | Актуализация знаний: фонетический анализ слова, склонение существительных. Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения. | <i>Комбинированный урок.</i>       | Определять средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения. Работать с репродукциями картин. Лексическая работа: открытка как вид текста, составить текст открытки.                                                                                                                                                                                              | Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.                                                                    |
| 25.                                       |  | Выделение обращения в устной и письменной речи.<br><i>Деформированный текст.</i>                                                                               | <i>Урок систематизации знаний.</i> | Актуализация знаний: находить словосочетание, определять грамматические признаки существительного и глагола, разбирать слова по составу, определять роль местоимений в речи, изменять местоимения по падежам; определять падежи, склонение существительных. Решение орфографических задач. Текст, тема текста, составление плана; лексическая работа: определять значение слова, находить синонимы. | Различать предложение, словосочетание, слово. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.                                    |
| 26.                                       |  | Обобщение знаний по теме. Решение орфографических задач. <b>Проверь себя!</b>                                                                                  | <i>Урок обобщения.</i>             | Решать орфографические задачи. Использовать средства устного общения: инсценирование. Лексическая работа: определять этимологию слова, использовать этимологический словарь.                                                                                                                                                                                                                        | Применять правила правописания. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор). |
| <b>Части речи (54 часа)</b>               |  |                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Части речи. Общее понятие (3 часа)</b> |  |                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
| 27.                                       |  | Части речи: самостоятельные и служебные (актуализация знаний и введение новой информации).                                                                     | <i>Урок-соревнование.</i>          | Составлять монологическое устное или письменное сообщение с опорой на заданный текст. Называть грамматические признаки частей речи. Решение орфографических задач: объяснять написание словарных слов.                                                                                                                                                                                              | Различать изменяемые и неизменяемые слова. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).                                 |

|                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.                                                                      |  | Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке. Сфера употребления фразеологизмов в речи. Грамматические признаки частей речи. Роль служебных частей речи (союзов, частиц). <i>Словарный диктант.</i>                                                                             | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять грамматические признаки частей речи. Называть роль служебных частей речи (союзов, частиц). Лексическая работа: определять влияние приставки на значение слова. Актуализация знаний: определять склонение, падеж имен существительных.                                                                                                                                   | Определять грамматические признаки частей речи.                                                                                                          |
| 29.                                                                      |  | Части речи, их грамматические признаки. Части речи и члены предложения.                                                                                                                                                                                                               | <i>Урок повторения.</i>      | Характеризовать части речи и члены предложения. Лексическая работа: текст, инструкция как вид текста, стилистические особенности инструкции, составление инструкции. Решение орфографических задач.                                                                                                                                                                                | Определять грамматические признаки частей речи. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.                               |
| <b>Склонение имен существительных в форме единственного числа (10 ч)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
| 30.                                                                      |  | Актуализация знаний: имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного. Согласование существительного с прилагательным. Изменение существительных 1, 2, 3 склонения по падежам. Окончания существительных 1, 3 склонения в форме Р., Д., П. падежей. | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять грамматические признаки имени существительного. Обосновывать согласование существительного с прилагательным. Объяснять изменение существительных 1, 2, 3 склонения по падежам. Называть окончания существительных 1, 3 склонения в форме Р., Д., П. падежей. Решение орфографических задач: объяснять правописание падежных окончаний существительных, словарные слова. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.         |
| 31.                                                                      |  | Окончания существительных 3 склонения в Т.п. Лексическая работа: текст, тип текста, переносное значение слова, многозначность, лексическая сочетаемость. Фонетический и грамматический анализ слова. <i>Работа с репродукцией картины.</i>                                            | <i>Урок-практикум.</i>       | Выполнять фонетический и грамматический анализ слова. Работать с репродукцией картины. Актуализация знаний: характеризовать обращение. Выделять обращения в устной и письменной речи. Называть части речи, которыми возможно выразить обращение. Согласование существительного и прилагательного. Объяснять правописание безударных окончаний прилагательных.                      | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| 32.                                                                      |  | Средства устного общения: самостоятельное создание речевой                                                                                                                                                                                                                            | <i>Комбинированный урок.</i> | Лексическая работа: объяснять значение слов и выражений, лексическую сочетаемость, подбирать синонимы.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.                                                                            |

|     |  |                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | ситуации на заданную тему. Лексическая работа: значение слов и выражений, лексическая сочетаемость, синонимы.<br><i>Предупредительный диктант.</i>                                                       |                                    | Составлять описание (устное или письменное) на заданную тему. Актуализация знаний: определять состав слова, разбирать слова по составу. Решение орфографических задач.                           | Применять правила правописания.                                                                                                                                                                                                          |
| 33. |  | Склонение существительных 1, 2 и 3 склонения. Правописание безударных окончаний существительных в Р., Д., П. падежах. Согласование существительного и прилагательного.                                   | <i>Урок-соревнование.</i>          | Объяснять согласование существительного и прилагательного. Актуализация знаний: находить обращения, выделять обращения в устной и письменной речи.                                               | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор). Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. |
| 34. |  | Обобщение знаний: составление таблицы «Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей». Окончание как грамматический показатель.<br><b>Контрольный словарный диктант.</b> | <i>Урок обобщения.</i>             | Определять окончание как грамматический показатель. Актуализация знаний: находить обращение.                                                                                                     | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.                                                                                         |
| 35. |  | Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей.                                                                                                                           | <i>Комбинированный урок.</i>       | Определять окончание как грамматический показатель. Лексическая работа: находить синонимы, эпитеты.                                                                                              | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Различать предложение, словосочетание, слово.                                                                                                                                   |
| 36. |  | Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль. Решение орфографических задач. <i>Объяснительный диктант.</i>                                                                                 | <i>Комбинированный урок.</i>       | Актуализация знаний: определять одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные существительные. Склонять одушевленные и неодушевленные существительные, собственные и нарицательные. | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста.                                                                                                  |
| 37. |  | Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей. Работа с диаграммами. Краткое изложение текста. Сравнение падежных форм в научном и                                                     | <i>Урок систематизации знаний.</i> | Выполнять краткое изложение текста. Сравнить падежные формы в научном и художественном текстах. Различать существительные 2 склонения в форме Р. и В. падежа.                                    | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                                                                                                                               |

|     |  |                                                                                        |                              |                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | художественном текстах. Различение существительных 2 склонения в форме Р. и В. падежа. |                              |                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| 38. |  | <b>Контрольный диктант</b> за 1 четверть.                                              | <i>Контрольный урок.</i>     | Применять изученные правила при записи под диктовку.                                                                                | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
| 39. |  | Работа над ошибками. Развитие речи. Текст. Определение основной мысли текста.          | <i>Комбинированный урок.</i> | Проанализировать допущенные ошибки. Объяснять написание. Актуализация знаний: выполнять фонетический и морфологический анализ слов. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |

#### Склонение имен существительных в форме множественного числа (8

|     |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40. |  | Склонение существительных в форме множественного числа. Типы склонения. Обобщение знаний: составление сводной таблицы склонений существительных множественного числа. <i>Словарный диктант.</i> | <i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i> | Лексическая работа: определять синонимы, лексическую сочетаемость. Решение орфографических задач: обосновывать выбор безударной гласной в корне. Работать с репродукциями картин. Самостоятельно составлять рассказ (устный или письменный) на основе текста и репродукций картин. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.                                                                                                 |
| 41. |  | Продолжение темы. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний: обращение, знаки препинания при обращении. Решение орфографических задач. Морфологический разбор имени существительного.     | <i>Комбинированный урок.</i>                             | Выполнять морфологический разбор имени существительного. Актуализация знаний: выделять обращение, объяснять знаки препинания при обращении. Решение орфографических задач.                                                                                                         | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| 42. |  | Окончание как грамматический показатель. Родительный падеж множественного числа существительных. <i>Выборочный диктант.</i>                                                                     | <i>Комбинированный урок.</i>                             | Характеризовать окончание как грамматический показатель. Использовать родительный падеж множественного числа существительных.                                                                                                                                                      | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.                                                                      |
| 43. |  | Продолжение темы. Лексическая работа: синонимы, переносное значение, антонимы, многозначность слова. <i>Зрительный диктант.</i>                                                                 | <i>Комбинированный урок.</i>                             | Лексическая работа: подбирать синонимы, объяснять переносное значение, находить антонимы, толковать многозначность слова. Использовать средства устного                                                                                                                            | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные                                                                            |

|                                                 |  |                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |  |                                                                                                                                                                            |                              | общения: инсценирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | предложения.<br>Выявлять слова,<br>значение которых<br>требует уточнения.                                  |
| 44-45.                                          |  | <b>Резерв.</b>                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
| 46.                                             |  | Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке. Словообразование. Творительный падеж множественного числа существительного. Существительные, имеющие одну форму числа. | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять существительные, имеющие одну форму числа. Решение орфографических задач: объяснять написание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Работать с текстом: тема, заголовок, план; составлять характеристику человека на основе текста и репродукции. Лексическая работа: подбирать определения к словам «характер», «поза». Актуализация знаний: находить однородные члены предложения, объяснять расстановку знаков препинания при них; определять словосочетание; согласование существительного и прилагательного. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Различать звуки и буквы.                               |
| 47.                                             |  | Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных». <b>Проверь себя!</b>                                                                                            | <i>Урок обобщения.</i>       | Обобщить и систематизировать знания по теме «Склонение имен существительных». Выделять грамматические признаки имен существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.                    |
| 48.                                             |  | <b>Контрольный диктант</b> по теме: «Склонение имен существительных».                                                                                                      | <i>Контрольный урок.</i>     | Применять изученные правила при записи под диктовку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
| 49.                                             |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного.                                                                                                                              | <i>Комбинированный урок.</i> | Проанализировать допущенные ошибки. Объяснять написание. Актуализация знаний: выполнять фонетический и морфологический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
| <b>Склонение имен прилагательных (18 часов)</b> |  |                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |

|     |  |                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50. |  | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного. Согласование прилагательного с существительным.                            | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять грамматические признаки прилагательного. Использовать согласование прилагательного с существительным. Обосновывать типы склонения прилагательного (с мягкой и твердой основой). Выделять окончания прилагательных в форме И., Р., В. падежей при их употреблении с одушевленным и неодушевленным существительным. Работа с текстом: определять тему, абзац, тему абзаца.            | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.                                                             |
| 51. |  | Образование имен прилагательных. <i>Объяснительный диктант.</i>                                                                                        | <i>Комбинированный урок.</i> | Актуализация знаний: определять члены предложения и части речи, разбирать предложения; выполнять фонетический анализ слов. Решение орфографических задач: объяснять написание удвоенных согласных, безударных гласных. Лексическая работа: находить фразеологизмы, называть их роль в языке.                                                                                                   | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.   |
| 52. |  | Работа с текстом: структурные части, повтор слов как стилистический прием. Правописание падежных окончаний прилагательных.                             | <i>Урок-практикум.</i>       | Анализировать правописание падежных окончаний прилагательных. Актуализация знаний: определять состав слова и части речи; части речи и члены предложения; выполнять фонетический анализ слов. Выполнять морфологический разбор прилагательных. Характеризовать окончание как грамматический показатель. Решение орфографических задач: объяснять написание безударных окончаний прилагательных. | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста. |
| 53. |  | Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным. Согласование прилагательного с существительным. | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять согласование прилагательного с существительным. Актуализация знаний: подбирать однокоренные слова, определять части речи, выполнять их разбор. Определять правописание безударных окончаний прилагательных. Работа с текстом: написать эссе на основе данного текста и собственной информированности.                                                                               | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.                                         |
| 54. |  | Лексическая работа: объяснение значения слова через словообразование. Заполнение адреса на конверте. Окончание у прилагательных мужского, женского,    | <i>Урок-исследование.</i>    | Актуализация знаний: выполнять разбор слов по составу, объяснять способы словообразования. Лексическая работа: объяснять значение слова через словообразование. Заполнение адреса на конверте. Определять окончания у                                                                                                                                                                          | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.       |

|     |  |                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | среднего рода в Родительном падеже. Роль имен прилагательных и существительных в предложении.                                                                                                          |                              | прилагательных мужского, женского, среднего рода в Р.п. Характеризовать роль имен прилагательных и существительных в предложении. Лексическая работа: анализировать смысл пословиц, синонимы, многозначность, переносное значение слов.                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| 55. |  | Грамматические признаки прилагательного. Особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода. <i>Словарный диктант.</i>                                                                      | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять грамматические признаки прилагательного. Называть особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.                                          |
| 56. |  | Особенности склонения прилагательных женского рода. Винительный и Творительный падеж прилагательных женского рода. Роль прилагательных в тексте.                                                       | <i>Комбинированный урок.</i> | Объяснять роль прилагательных в тексте. Сравнить текст-описание и текст-повествование; использовать прием олицетворения. Актуализация знаний: объяснять орфограммы в корне и окончании, находить однородные члены предложения, объяснять расстановку знаков препинания при них, определять состав слова, характеризовать грамматические признаки существительного, прилагательного и глагола. | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж. Применять правила правописания.          |
| 57. |  | Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п., Т.п. женского рода.). Работа с текстом: описание в научном и художественном стиле. <i>Предупредительный диктант.</i> | <i>Комбинированный урок.</i> | Работать с текстом: анализировать описание в научном и художественном стиле. Определять роль прилагательных в речи. Текст-повествование: называть роль глаголов в речи. Актуализация знаний: определять части речи и члены предложения, разбирать предложения.                                                                                                                                | Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. |
| 58. |  | Продолжение темы. Работа с текстом: художественное и научное описание; сравнительное описание; тема каждой части. Составление научного описания на основе проанализированных текстов.                  | <i>Урок-соревнование.</i>    | Работать с текстом: художественное и научное описание; сравнительное описание; тема каждой части. Составлять научное описание на основе проанализированных текстов. Актуализация знаний: решать орфографические задачи (непроизносимые согласные, словарные слова); использовать алфавит.                                                                                                     | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.                                          |
| 59. |  | Решение орфографических задач                                                                                                                                                                          | <i>Комбинированный урок.</i> | Решать орфографические задачи в сочетании с лексической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Различать изменяемые и неизменяемые слова.                                                                           |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | в сочетании с лексической работой. Актуализация знаний: фонетический и морфологический анализ слова. <i>Выборочный диктант.</i>                                                                                             | <i>й урок.</i>                     | работой. Актуализация знаний: выполнять фонетический и морфологический анализ слов. Объяснять написание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончании имен существительных и прилагательных.                                                                                                                                                        | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.                                                                                     |
| 60. |  | <b>О-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончании прилагательных. Прилагательные-паронимы, лексическая сочетаемость. Работа с текстом.                                                                                        | <i>Комбинированный урок.</i>       | Объяснять написание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончании имен существительных и прилагательных. Работать с текстом: строить связное устное высказывание; обоснованное и необоснованное употребление стилистического приема «повтор»; лишние слова; синонимы.                                                                               | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.                                                                                      |
| 61. |  | <b>Контрольное списывание с заданием.</b>                                                                                                                                                                                   | <i>Контрольный урок.</i>           | Внимательно и правильно списать текст. Выполнить задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                                    |
| 62. |  | Работа над ошибками. Закрепление.                                                                                                                                                                                           | <i>Комбинированный урок.</i>       | Проанализировать допущенные ошибки. Объяснять написание. Актуализация знаний: выполнять фонетический и морфологический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                   | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                                    |
| 63. |  | Знаки препинания как средство художественной выразительности. Актуализация знаний: решение орфографических задач (составление таблицы орфограмм), разбор предложения по членам и по частям речи.                            | <i>Комбинированный урок.</i>       | Объяснять и использовать знаки препинания как средство художественной выразительности. Актуализация знаний: решать орфографические задачи (составлять таблицу орфограмм), разбирать предложения по членам и по частям речи. Использовать повтор как средство художественной выразительности. Актуализация знаний: выполнять фонетический анализ слов. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.                        |
| 64. |  | Знаки препинания как средство художественной выразительности. Актуализация знаний: решение орфографических задач (составление таблицы орфограмм), разбор предложения по членам и по частям речи. <i>Зрительный диктант.</i> | <i>Урок систематизации знаний.</i> | Объяснять и использовать знаки препинания как средство художественной выразительности. Актуализация знаний: решать орфографические задачи (составлять таблицу орфограмм), разбирать предложения по членам и по частям речи. Использовать повтор как средство художественной выразительности. Актуализация знаний: выполнять                           | Различать предложение, словосочетание, слово. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |

|     |  |                                                                     |                              |                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                     |                              | фонетический анализ слов.                                                                                                           |                                                                                                            |
| 65. |  | <b>Обобщение знаний</b> по теме «Склонение имен прилагательных».    | <i>Урок обобщения.</i>       | Обобщить и систематизировать знания по теме «Склонение имен прилагательных». Выделять грамматические признаки имен прилагательных.  | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
| 66. |  | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Склонение имен прилагательных». | <i>Контрольный урок.</i>     | Применять изученные правила при записи под диктовку.                                                                                | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
| 67. |  | Работа над ошибками.                                                | <i>Комбинированный урок.</i> | Проанализировать допущенные ошибки. Объяснять написание. Актуализация знаний: выполнять фонетический и морфологический анализ слов. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |

#### Местоимение (2 часа)

|     |  |                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68. |  | Местоимение как часть речи. Нахождение местоимений без различения их разрядов в тексте.                                                                  | <i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i> | Характеризовать местоимение как часть речи. Находить местоимения без различения их разрядов в тексте.                                                                              | Применять правила правописания. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |
| 69. |  | <b>Творческая работа:</b> восстановление деформированного текста. Лексическая работа: синонимы. Роль местоимений в речи. Местоимение – член предложения. | <i>Урок-исследование.</i>                                | Лексическая работа: подбирать синонимы. Определять роль местоимений в речи. Определять местоимение – член предложения. Устранять стилистические ошибки, связанные с повтором слов. | Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.                                               |

#### Личные местоимения (7 часов)

|     |  |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70. |  | Введение понятия «личные местоимения». Исследование грамматических признаков личных местоимений. Синтаксическая роль | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Исследовать грамматические признаки личных местоимений. Обосновать синтаксическую роль личных местоимений. Наблюдать за смысловой и грамматической связью местоимения и существительного, на которое | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |  |                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | личных местоимений. Смысловая и грамматическая связь местоимения и существительного, на которое оно указывает.                                                                                          |                              | оно указывает.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | предложении.                                                                                                                                                                                        |
| 71. |  | Средства устного общения: инсценирование ситуаций, раскрывающих смысл личных местоимений. Анкета как вид текста официально-делового стиля. Заполнение анкеты. <i>Словарный диктант.</i>                 | <i>Комбинированный урок.</i> | Средства устного общения: инсценировать ситуации, раскрывающие смысл личных местоимений. Рассмотреть анкету как вид текста официально-делового стиля. Заполнить анкету.                                                                                                                                                                                                         | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.                          |
| 72. |  | Лексическая работа: синонимы. Употребление местоимений в речи. Развитие устной речи: инсценирование. Синтаксическая роль личных местоимений. <i>Грамматическая связь личных местоимений и глаголов.</i> | <i>Комбинированный урок.</i> | Употреблять местоимения в речи. Развитие устной речи: инсценирование. Определять синтаксическую роль личных местоимений. Актуализация знаний: называть грамматические признаки глагола, определять грамматическую связь существительного с прилагательным. Лексическая работа: объяснять переносное значение слов. Анализировать ошибки, связанные с употреблением местоимений. | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Различать звуки и буквы. |
| 73. |  | Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>                                                                               | <i>Комбинированный урок.</i> | Называть грамматические признаки личных местоимений. Определять синтаксическую роль личных местоимений. Актуализация знаний: находить окончания глаголов, выполнять фонетический разбор слов. Исправлять ошибки, связанные с употреблением местоимений.                                                                                                                         | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.                                                                                                                                            |
| 74. |  | Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений.                                                                                                                     | <i>Комбинированный урок.</i> | Называть грамматические признаки личных местоимений. Определять синтаксическую роль личных местоимений. Преобразовывать текст в связи с заменой лица рассказчика. Актуализация знаний: разбирать по членам предложения, разбирать слова как части речи.                                                                                                                         | Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.                                                      |
| 75. |  | <b>Промежуточная диагностика.</b> Тест.                                                                                                                                                                 | <i>Контрольный урок.</i>     | Применять изученные правила при выполнении работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять                                                                                                                                   |

|                                               |  |                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |  |                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | орфографические и пунктуационные ошибки.                                                                                        |
| 76.                                           |  | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                          | <i>Комбинированный урок.</i> | Проанализировать допущенные ошибки. Объяснять написание. Актуализация знаний: выполнять фонетический и морфологический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                  | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                      |
| <b>Склонение личных местоимений (6 часов)</b> |  |                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| 77.                                           |  | Склонение личных местоимений. Орфограммы, связанные со склонением личных местоимений. <i>Предупредительный диктант.</i>                                                                       | <i>Комбинированный урок.</i> | Анализировать склонение личных местоимений. Выделять орфограммы, связанные со склонением личных местоимений.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Определять грамматические признаки местоимений.                                                                                 |
| 78.                                           |  | Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений 3 лица. <i>Словарный диктант.</i>                                                                    | <i>Комбинированный урок.</i> | Объяснять правописание предлогов с личными местоимениями. Анализировать особенности склонения личных местоимений 3 лица. Характеризовать написание начальной буквы <b>Н</b> у местоимений после некоторых предлогов.                                                                                                                                                                 | Применять правила правописания. Различать изменяемые и неизменяемые слова.                                                      |
| 79-80.                                        |  | <b>Резерв.</b>                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| 81.                                           |  | Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений. Употребление множественного числа в значении единственного. | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять особенности склонения личных местоимений (продолжение темы). Определять синтаксическую роль личных местоимений. Употреблять множественное число в значении единственного. Средства устного общения: инсценировать речевую ситуацию. Выделять грамматическую связь глагола с личным местоимением; орфоэпические нормы; орфографические нормы написания личных местоимений. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Применять правила правописания. |
| 82.                                           |  | Решение орфографических задач (составление таблицы). Лексическая работа: многозначность слова. <i>Деформированный текст.</i>                                                                  | <i>Урок-практикум.</i>       | Продолжать изучение темы. Решать орфографические задачи (составление таблицы). Лексическая работа: определять многозначность слова. Обосновывать грамматическую связь глагола с личным местоимением. Работать с                                                                                                                                                                      | Применять правила правописания. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.                                             |

|     |  |                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                            |                              | текстом: преобразовывать текст в связи с заменой лица рассказчика.                                                                                            |                                                                                                            |
| 83. |  | Решение орфографических задач. Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика. | <i>Комбинированный урок.</i> | Работать с текстом: преобразовывать текст в связи с заменой лица рассказчика. Актуализация знаний: находить обращение, давать характеристику предложений.     | Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.                                         |
| 84. |  | <b>Обобщение знаний</b> по теме. <i>Проверь себя.</i> Работа с текстом инструкции.                         | <i>Урок обобщения.</i>       | Обобщить и систематизировать знания по теме «Склонение личных местоимений». Работать с текстом инструкции. Выделять особенности склонения личных местоимений. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |

#### Грамматические признаки глагола (45 часов)

#### Неопределенная форма. Вид глагола (7 часов)

|     |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85. |  | Текст: стиль, стилистические особенности; тип (описание, рассуждение). Роль частей речи в создании текстов различных типов. <i>Объяснительный диктант.</i>                                                      | <i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i> | Составлять текст на основе сравнительного анализа репродукций картин. Характеризовать текст-описание, текст-повествование. Подбирать наиболее употребимые части речи и лексику в создании текстов различных типов. Объяснять роль глагола в речи. Характеризовать глагол как часть речи, называть грамматические признаки глагола. Определять начальную, неопределенную формы. Различать глаголы по вопросу: что делать? что сделать? | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста. |
| 86. |  | Составление текста на основе сравнительного анализа репродукций картин. Текст-описание, текст-повествование. Наиболее употребимые части речи и лексика в создании текстов различных типов. Роль глагола в речи. | <i>Урок систематизации знаний.</i>                       | Характеризовать текст-описание, текст-повествование. Подбирать наиболее употребимые части речи и лексику в создании текстов различных типов. Объяснять роль глагола в речи. Актуализация знаний: определять состав слова, находить однокоренные слова. Решать орфографические задачи при создании собственных текстов; объяснять написание проверяемого безударного                                                                   | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.                  |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              | гласного в корне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| 87. |  | Роль глагола в речи, роль глагола в предложении. Обобщение знаний о грамматических признаках глагола: время глагола; отличие грамматических признаков глаголов прошедшего времени (число, род) от глаголов настоящего времени (число, нет показателя рода, другие окончания); отличие неопределенной формы глагола от других грамматических форм. | <i>Комбинированный урок.</i> | Характеризовать роль глагола в речи, роль глагола в предложении. Обобщить знания о грамматических признаках глагола: время глагола; отличать грамматические признаки глаголов прошедшего времени (число, род) от глаголов настоящего времени (число, нет показателя рода, другие окончания); отличать неопределенную форму глагола от других грамматических форм. Исследовать признаки грамматической формы «вид глагола». Знакомство с понятием «вид глагола». | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.                                                  |
| 88. |  | Вид глагола. Постоянные и непостоянные признаки глагола. Влияние вида на образование временных форм глагола. Определение вида глагола. <i>Оформление данных в таблицу.</i>                                                                                                                                                                        | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять вид глагола. Называть постоянные и непостоянные признаки глагола. Объяснять влияние вида на образование временных форм глагола. Определять вид глагола. Оформлять данные в таблицу.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Применять правила правописания.                  |
| 89. |  | Анализ текста – описания исследования. Этапы исследования. Текст-рассуждение. Будущее время глагола: простое и сложное. <i>Предупредительный диктант.</i>                                                                                                                                                                                         | <i>Урок-соревнование.</i>    | Анализировать текст – описание исследования. Определять этапы исследования. Характеризовать текст-рассуждение. Выделять правила оформления цитаты. Определять будущее время глагола: простое и сложное. Отличать простое будущее время от настоящего времени. Характеризовать возвратные глаголы. Определять <b>-СЯ</b> как показатель возвратных глаголов. Называть вид глагола.                                                                               | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо, спряжение. |
| 90. |  | Вид глагола. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Случаи образования вида глагола от разных основ (литературные нормы, например: брать – взять). Сравнение с похожими случаями образования другой грамматической формы у существительных и местоимений.                                                                       | <i>Комбинированный урок.</i> | Образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида. Анализировать случаи образования вида глагола от разных основ (литературные нормы, например: брать – взять). Сравнить с похожими случаями образования другой грамматической формы у существительных и местоимений. Объяснять смысловую различительную функцию ударения.                                                                                                                                | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.                                                  |
| 91. |  | Текст, работа с текстом. <b>Изложение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Урок повторения.</i>      | Текст, работать с текстом. Написать изложение. Определять вид, время глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста.                                                                                                                              |

|                                          |  |                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |  |                                                                                                                                                                                       |                              | Характеризовать способы образования видовых пар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо, спряжение.                                 |
| <b>Прошедшее время глагола (6 часов)</b> |  |                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| 92.                                      |  | Прошедшее время глагола. Грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени ( <i>составление таблицы и правила</i> ). | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять прошедшее время глагола. Выделять грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Объяснять правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени (составить таблицу и вывести правило). Актуализация знаний: определять члены предложения, однородные члены, однокоренные слова, состав слова, разбирать слова по составу. Вывести правило написания суффикса у глагола в форме прошедшего времени перед <b>-Л-</b> .                                              | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. |
| 93.                                      |  | Правописание глагольных суффиксов перед суффиксом <b>-Л-</b> . Образование формы прошедшего времени с суффиксом <b>-Л-</b> и без него.                                                | <i>Урок-практикум.</i>       | Определять правописание глагольных суффиксов перед суффиксом <b>-Л-</b> . Образовывать формы прошедшего времени с суффиксом <b>-Л-</b> и без него. Определять связь грамматических форм у слов, выполняющих роль подлежащего и сказуемого. Разбирать глаголы прошедшего времени по составу: выделять глагольный суффикс. Решение орфографических задач (составить таблицу пропущенных орфограмм гласных). Определять стилистические особенности художественного и научно-популярного стиля. | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.                      |
| 94.                                      |  | Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Разбор глаголов прошедшего времени. <i>Словарный диктант.</i>                                                                  | <i>Комбинированный урок.</i> | Анализировать образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Разбирать глаголы прошедшего времени. Лексическая работа: находить синонимы, толковать лексическое значение слова, объяснять лексическую сочетаемость слов.                                                                                                                                                                                                                                                            | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. |
| 95.                                      |  | Решение орфографических задач: самостоятельно составление задания к орфограммам; правописание суффиксов <b>-ЕК-</b> , <b>-ИК-</b> . Наблюдение над                                    | <i>Урок обобщения.</i>       | Решение орфографических задач: самостоятельно составлять задания к орфограммам; правописание суффиксов <b>-ЕК-</b> , <b>-ИК-</b> . Наблюдение над правописанием <b>Ь</b> в возвратных глаголах. Работать с текстом изложения.                                                                                                                                                                                                                                                               | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Применять правила правописания.                                                |

|     |  |                                                                                      |                              |                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | правописанием <b>Ъ</b> в возвратных глаголах. Работа с текстом ( <i>изложение</i> ). |                              |                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| 96. |  | <b>Контрольный диктант</b> по теме: «Время глагола».                                 | <i>Контрольный урок.</i>     | Применять изученные правила при записи под диктовку.                                                                                | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
| 97. |  | Работа над ошибками.                                                                 | <i>Комбинированный урок.</i> | Проанализировать допущенные ошибки. Объяснять написание. Актуализация знаний: выполнять фонетический и морфологический анализ слов. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |

**Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на -ТЬСЯ и -ТСЯ.**

|      |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98.  |  | Грамматические признаки глагола. <i>Возвратные глаголы.</i> Наблюдение за орфограммой «Ъ в возвратных глаголах» при сравнении глаголов в неопределенной форме и в форме настоящего и будущего времени. Правило написания глаголов на -ТЬСЯ, -ТСЯ. | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Характеризовать грамматические признаки глагола. Находить возвратные глаголы. Наблюдать за орфограммой «Ъ в возвратных глаголах» при сравнении глаголов в неопределенной форме и в форме настоящего и будущего времени. Вывести правило написания глаголов на -ТЬСЯ, -ТСЯ.                                                                   | Применять правила правописания. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.                     |
| 99.  |  | Правописание <i>возвратных глаголов</i> (глаголов на -ТЬСЯ и -ТСЯ). <i>Выборочный диктант.</i>                                                                                                                                                    | <i>Комбинированный урок.</i>           | Лексическая работа: выделять значение контекста, использовать омонимы, синонимы. Актуализация знаний: определять части речи, называть грамматические признаки глагола, определять состав слова, однокоренные слова, выполнять фонетический разбор, объяснять обозначение звуков на письме. Развитие средств устного общения: инсценирование. | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. |
| 100. |  | Глагол и отглагольное существительное: особенности                                                                                                                                                                                                | <i>Комбинированный урок.</i>           | Распознавать глагол и отглагольное существительное: особенности управления в                                                                                                                                                                                                                                                                 | Определять грамматические признаки имен                                                                                                                                                     |

|                              |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  | управления в русском языке.<br>Работа по составлению текста на основе сравнительного анализа репродукций картин.                                                                                                |                                                          | русском языке. Составлять текст на основе сравнительного анализа репродукций картин. Анализировать изобразительные средства в живописи и языке. Восстанавливать деформированный текст, использовать эпитеты.                                                                                                                                                                                                                  | существительных – род, число, падеж, склонение. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. |
| 101.                         |  | Актуализация знаний: части речи, глагол (неопределенная форма, прошедшее время, настоящее и будущее время, <i>возвратные глаголы</i> ), прилагательные, перешедшие в существительные. <i>Словарный диктант.</i> | <i>Урок систематизации знаний.</i>                       | Актуализация знаний: определять части речи, характеризовать глагол (неопределенная форма, прошедшее время, настоящее и будущее время, возвратные глаголы), определять прилагательные, перешедшие в существительные (субстантивированные). Решение орфографических задач: обосновывать разные изученные орфограммы, в т.ч. написание -ТЬСЯ, -ТСЯ.                                                                              | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Определять грамматические признаки частей речи.                                                           |
| <b>Лицо глагола (3 часа)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| 102.                         |  | Окончание как грамматический показатель признаков глагола. Связь форм глагола в настоящем и будущем времени с личными местоимениями. Изменение глагола по лицам. Орфограмма в личных окончаниях глагола.        | <i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i> | Восстанавливать деформированные связные предложения. Называть окончание как грамматический показатель признаков глагола. Определять связь форм глагола в настоящем и будущем времени с личными местоимениями. Изменять глаголы по лицам. Объяснять орфограмму в личных окончаниях глагола. Работать с изученными орфограммами.                                                                                                | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Различать звуки и буквы.                        |
| 103.                         |  | Грамматические признаки глагола. Орфоэпические нормы. Глаголы, не имеющие формы 1-го лица. <i>Выборочный диктант.</i>                                                                                           | <i>Комбинированный урок.</i>                             | Определять грамматические признаки глагола. Работать с изученными орфограммами (безударные окончания существительных и прилагательных). Лексическая работа: использовать изобразительные средства языка. Различать сложные предложения и предложения с однородными членами. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с союзом «и». Соблюдать орфоэпические нормы. Находить глаголы, не имеющие формы 1-го лица. | Применять правила правописания. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.                 |
| 104.                         |  | Определение лица глагола и других грамматических признаков. Сравнение                                                                                                                                           | <i>Комбинированный урок.</i>                             | Определять лицо глаголов и другие грамматические признаки. Сравнить форму глагола в формах настоящего,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в                                                                                                                      |

|                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |  | форм глагола в формах настоящего, будущего и прошедшего времени.                                                                                                                                                                                                          |                                        | будущего и прошедшего времени.<br>Работать с текстом: определять тему, заголовок, составлять план. Преобразовать текст, записать его части.                                                                                                                                                        | прошедшем времени),<br>лицо (в настоящем и будущем времени),<br>спряжение.                                                                      |
| <b>Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| 105.                                                                     |  | Правописание <b>Ь</b> после шипящих в различных частях речи.<br>Анализ языкового материала: <b>Ь</b> после шипящих в глаголе.<br>Грамматические формы глагола.<br>Правописание <b>Ь</b> в окончании глагола 2-го лица единственного числа ( <i>составление правила</i> ). | <i>Урок-соревнование.</i>              | Актуализация знаний: объяснять правописание <b>Ь</b> после шипящих в различных частях речи.<br>Анализировать языковой материал: <b>Ь</b> после шипящих в глаголе. Определять грамматические формы глагола.<br>Обосновать правописание <b>Ь</b> в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.<br>Определять грамматические признаки глаголов. |
| 106.                                                                     |  | Продолжение темы.<br>Работа с текстом: средства связи частей текста, план текста.<br><i>Зрительный диктант.</i>                                                                                                                                                           | <i>Комбинированный урок.</i>           | Обосновать правописание <b>Ь</b> в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Работать с текстом: определять средства связи частей текста, составлять план; составлять текст-рассуждение (устное или письменное).                                                                           | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.<br>Самостоятельно озаглавливать текст.<br>Составлять план текста.   |
| 107.                                                                     |  | Правописание <b>Ь</b> в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Чередование согласных в корне при изменении глагола по лицам и числам.<br>Правописание <b>Ь</b> в окончании <i>возвратных глаголов</i> 2-го лица единственного числа.                           | <i>Комбинированный урок.</i>           | Объяснять правописание <b>Ь</b> в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Объяснять чередование согласных в корне при изменении глагола по лицам и числам.                                                                                                                               | Определять грамматические признаки глаголов.<br>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.                   |
| 108.                                                                     |  | Работа с текстом: исследование, этапы исследования.<br>Закрепление темы «Правописание <b>Ь</b> в окончании глагола 2-го лица единственного числа».<br><i>Объяснительный диктант.</i>                                                                                      | <i>Комбинированный урок.</i>           | Работать с текстом: исследовать, выделять этапы исследования.<br>Закрепление темы «Правописание <b>Ь</b> в окончании глаголов 2-го лица единственного числа».                                                                                                                                      | Различать изменяемые и неизменяемые слова.<br>Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.                                         |
| <b>Спряжение глагола (10 часов)</b>                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| 109.                                                                     |  | Введение понятия «спряжение».<br>Окончания глаголов I и II спряжения.<br><i>Словарный диктант.</i>                                                                                                                                                                        | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Анализ языкового материала: подбирать личные формы глагола к видовым парам в неопределенной форме.<br>Объяснять понятие «спряжение». Использовать орфограмму «Безударный                                                                                                                           | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени),<br>лицо (в настоящем и будущем времени),                 |

|      |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                              | гласный в личном окончании глагола». Определять окончания глаголов I и II спряжения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | спряжение.                                                                                                                                                                            |
| 110. |  | Наблюдение соответствия личной формы глагола и личного местоимения. Формы, спряжение глагола. Определение спряжения при ударном личном окончании. Сравнение понятий «склонение» и «спряжение». Личные окончания глаголов I и II спряжения. | <i>Комбинированный урок.</i> | Выявление соответствия личной формы глагола и личного местоимения. Определять форму, спряжение глагола. Определять спряжение при ударном личном окончании. Сравнение понятий «склонение» и «спряжение». Определять личные окончания глаголов I и II спряжения.                                                                                                                                                  | Различать предложение, словосочетание, слово. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. |
| 111. |  | Определение спряжения глагола при ударном личном окончании. Вывод о соответствии грамматических форм глагола и существительного или местоимения.<br><i>Выборочный диктант.</i>                                                             | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять спряжение глаголов при ударных личных окончаниях. Сделать вывод о соответствии грамматических форм глагола и существительного или местоимения. Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола. Актуализация знаний: находить грамматические признаки глагола, выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический анализ слов. Лексическая работа: объяснять лексическое значение слова. | Определять грамматические признаки частей речи.                                                                                                                                       |
| 112. |  | Спряжение глагола. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием (по неопределенной форме). Глаголы-исключения. Спряжение глаголов-исключений.                                                                              | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (по неопределенной форме). Запоминать глаголы-исключения. Определять спряжение глаголов-исключений. Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола. Работать с текстом: сравнивать понятия «план» и «распорядок дня»; составлять распорядок дня. Актуализация знаний: определять состав слова, находить суффикс, окончание.             | Определять спряжение глагола. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.                                                                                                |
| 113. |  | Освоение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Способы запоминания глаголов-исключений.                                                                                                                  | <i>Комбинированный урок.</i> | Осваивать алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием; способы запоминания глаголов-исключений.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Определять спряжение глагола. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.                                                                              |
| 114. |  | Грамматические признаки глагола. Спряжение глагола и способы его                                                                                                                                                                           | <i>Комбинированный урок.</i> | Называть грамматические признаки глагола. Определять спряжение глагола и характеризовать способы его                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в                                                                                                                    |

|      |  |                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  | определения (по ударному окончанию, по инфинитиву).                                                                                  |                              | определения (по ударному окончанию, по инфинитиву).<br>Работать с текстом: анализировать содержание; объяснять лексическое значение слова, точность как критерий при выборе слова, синонимы; написать продолжение рассказа.                                                                                                      | прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.                                                                    |
| 115. |  | Работа со словарем эпитетов. Развитие речи: текст, роль интонации, интонация как изобразительное средство. <i>Творческая работа.</i> | <i>Урок-практикум.</i>       | Работать со словарем эпитетов. Развитие речи: анализировать текст; роль интонации, интонация как изобразительное средство. Сравнительный анализ репродукций картин. Выделять изобразительные средства в живописи и языке. Находить наречия, определять их разряды. Определять глагол и его называть его грамматические признаки. | Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов.                                                                                         |
| 116. |  | Порядок действий при определении спряжения.<br><i>Объяснительный диктант.</i>                                                        | <i>Комбинированный урок.</i> | Выполнять порядок действий при определении спряжения. Обосновывать правописание безударных личных окончаний глагола. Лексическая работа: толковать лексическое значение устойчивых выражений (фразеологизмов). Работать с изученными орфограммами.                                                                               | Применять правила правописания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.         |
| 117. |  | Алгоритм определения спряжения глагола.<br><i>Роль спряжения в правописании безударных личных окончаний.</i>                         | <i>Комбинированный урок.</i> | Использовать алгоритм определения спряжения глагола. Определять роль спряжения в правописании безударных личных окончаний. Лексическая работа: объяснять значение устойчивых выражений, историю появления в языке. Работать с текстами пословиц.                                                                                 | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. |
| 118. |  | <b>«Проверь себя!»</b>                                                                                                               | <i>Урок обобщения.</i>       | Работать над изучаемой орфограммой. Использовать алгоритм определения спряжения глагола. Нахождение изученных орфограмм.                                                                                                                                                                                                         | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                              |

#### Правописание безударных личных окончаний глаголов (11 часов)

|      |  |                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119. |  | Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола». Алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании | <i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i> | Использовать алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола. Выполнять сравнительный анализ текстов: стиль текста, синонимы, точный выбор слова, лексическое значение слова, лексическая сочетаемость. | Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твердые / мягкие, парные / непарные твердые и мягкие; согласные звонкие / глухие, |
|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |  |                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  | глагола.<br><i>Предупредительный диктант.</i>                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | парные/непарные звонкие и глухие.                                                                                                       |
| 120. |  | Решение орфографических задач (правописание безударных личных окончаний у глагола, существительного, прилагательного). Глаголы-исключения. | <i>Урок-практикум.</i>       | Решать орфографические задачи (правописание безударных личных окончаний у глагола, существительного, прилагательного). Актуализация знаний: разбирать предложения по членам; определять связи слов по грамматическим признакам.                                                                         | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.                                                                                |
| 121. |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Письмо по памяти. <i>Словарный диктант.</i>                          | <i>Комбинированный урок.</i> | Письмо по памяти. Лексическая работа: определять лексическое значение слов, лексическую сочетаемость. Актуализация знаний: выполнять звуко-буквенный анализ, подбирать однокоренные слова. Решение орфографических задач: правописание словарных слов.                                                  | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Применять правила правописания.                                                |
| 122. |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Грамматические признаки глагола.                                     | <i>Комбинированный урок.</i> | Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола. Находить глаголы-исключения. Выделять грамматические признаки глагола. Актуализация знаний: выполнять фонетический разбор, определять главные члены предложения. Работать с изученными орфограммами.                                        | Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. |
| 123. |  | Продолжение темы. Окончание как грамматический показатель глагола. <i>Выборочный диктант.</i>                                              | <i>Комбинированный урок.</i> | Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола. Лексическая работа: определять признаки старой речи, <i>устаревшие слова</i> . Актуализация знаний: определять части речи и выделять члены предложения, называть грамматические признаки глаголов, существительных; многозначность в языке. | Применять правила правописания. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.                                                |
| 124. |  | <b>Контрольный диктант</b> за 3 четверть.                                                                                                  | <i>Контрольный урок.</i>     | Применять изученные правила при записи под диктовку.                                                                                                                                                                                                                                                    | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                              |
| 125. |  | Работа над ошибками.                                                                                                                       | <i>Комбинированный урок.</i> | Проанализировать допущенные ошибки. Объяснять написание. Актуализация знаний:                                                                                                                                                                                                                           | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять                                                                       |

|                                      |  |                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |  |                                                                                                                                                    |                              | выполнять фонетический и морфологический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                   | орфографические и пунктуационные ошибки.                                                                               |
| 126.                                 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Способы образования глаголов. Чередование согласных в глаголах.              | <i>Комбинированный урок.</i> | Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола. Называть глаголы-исключения. Характеризовать способы образования глаголов. Определять чередование согласных в глаголах. Актуализация знаний: определять спряжение глагола; делать фонетический анализ слов. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.                                                               |
| 127.                                 |  | <b>Проверь себя:</b> восстановление текста, преобразование форм глагола, определение спряжения.                                                    | <i>Урок повторения.</i>      | Восстановить деформированный текст, преобразовывать формы глагола, определять спряжение. Актуализация знаний: выделять члены предложения, определять части речи.                                                                                                        | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.             |
| 128.                                 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Анализ текста на его достоверность.<br><b>Контрольный словарный диктант.</b> | <i>Комбинированный урок.</i> | Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола. Называть глаголы-исключения. Анализировать текст на его достоверность.                                                                                                                                      | Определять грамматические признаки глаголов. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.                  |
| 129.                                 |  | Работа по анализу написанного текста; статья как литературный жанр; анализ смысла афоризмов.                                                       | <i>Урок-игра.</i>            | Работать по анализу написанного текста; статья как литературный жанр; анализировать смысл афоризмов. Работать с изученными орфограммами.                                                                                                                                | Применять правила правописания. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю.                     |
| 130.                                 |  | <b>Резерв.</b>                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <b>Сложные предложения (6 часов)</b> |  |                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| 131.                                 |  | Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических                                               | <i>Урок-исследование.</i>    | Выводить понятия «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий. Актуализация знаний: характеризовать предложения с                                                                                                       | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. |

|      |  |                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  | действий учеников.<br><i>Словарный диктант.</i>                                                                                                    |                              | одной основой, определять члены предложения и части речи, выполнять синтаксический разбор простого предложения, находить однородные члены предложения и объяснять знаки препинания при них; определять грамматические признаки глагола.                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| 132. |  | Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении.<br><i>Предупредительный диктант.</i>                                                   | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять союзную и бессоюзную связь в простом и сложном предложении. Актуализация знаний: характеризовать предложения с одной основой, определять члены предложения и части речи, выполнять синтаксический разбор простого предложения, находить однородные члены предложения и объяснять знаки препинания при них; определять грамматические признаки глагола. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Определять грамматические признаки частей речи. |
| 133. |  | Продолжение темы. Восстановление предложений, лексическое значение слова, переносное значение слова и лексическая сочетаемость.                    | <i>Урок-соревнование.</i>    | Восстанавливать предложения, определять лексическое значение слов, толковать переносное значение слова и определять лексическую сочетаемость. Работать с изученными орфограммами, выполнять пунктуационный анализ.                                                                                                                                                | Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов.                                            |
| 134. |  | Продолжение темы. Работа с текстом: восстановление деформированного текста; пунктуационный и морфологический анализ. <i>Зрительный диктант.</i>    | <i>Комбинированный урок.</i> | Работать с текстом: восстанавливать деформированный текст; выполнять пунктуационный и морфологический анализ. Актуализация знаний: выполнять звуко-буквенный анализ, называть грамматические признаки глагола; разбирать слова по составу. Работать с текстом: описание исследования, его этапы; стиль и тип текста.                                              | Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.                                                         |
| 135. |  | <b>Письмо по памяти.</b> Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Типы связи в сложном предложении. Пунктуационный анализ. | <i>Комбинированный урок.</i> | Различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения. Определять типы связи в сложном предложении. Выполнять пунктуационный анализ. Актуализация знаний: определять члены предложения, части речи, называть грамматические признаки существительных, разбирать слова по составу, выполнять фонетический анализ.                              | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                 |
| 136. |  | <b>Обобщение знаний</b> по теме. Пунктуационный анализ.                                                                                            | <i>Урок обобщения.</i>       | Обобщить и систематизировать знания по теме «Сложные предложения». Актуализация знаний: определять части речи, члены предложения. Работать по                                                                                                                                                                                                                     | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Проверять собственный                           |

|                                              |  |                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |  |                                                                                                                                                                           |                                                          | изложению текста: выделить основную мысль, использовать изобразительные средства.                                                                                                                                                                                                                                                       | и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                                                                                |
| <b>Наречие (15 часов)</b>                    |  |                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| <b>Употребление наречий в речи (7 часов)</b> |  |                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| 137.                                         |  | Подходы к введению понятия «наречие», его введение. Роль в речи наречий, их синтаксическая роль, грамматические признаки. Образование наречий. Разбор наречий по составу. | <i>Урок изучения нового материала.</i>                   | Определять роль в речи наречий, их синтаксическую роль, грамматические признаки. Анализировать образование наречий. Разбирать наречия по составу. Актуализация знаний: находить основу предложения, второстепенные члены, определять части речи, характеризовать неизменяемые слова; разбирать по составу несклоняемые существительные. | Различать изменяемые и неизменяемые слова. Определять грамматические признаки частей речи.                                                                          |
| 138.                                         |  | Продолжение темы. Работа по установлению связей слов в предложении. Работа с текстом: жанр произведений. <i>Словарный диктант.</i>                                        | <i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i> | Устанавливать связи слов в предложении. Работать с текстом: определять жанр произведений. Решать орфографические задачи. Актуализация знаний: определять члены предложения, части речи, состав слова.                                                                                                                                   | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.                                                                                         |
| 139.                                         |  | Продолжение темы. Анализ словосочетаний «глагол + наречие», «прилагательное + наречие». Решение орфографических задач: орфограммы наречий.                                | <i>Комбинированный урок.</i>                             | Решать орфографические задачи: определять орфограммы наречий. Лексическая работа: фразеологизмы-синонимы, лексическая сочетаемость слов, многозначность слов, антонимы. Актуализация знаний: давать характеристику предложений.                                                                                                         | Определять грамматические признаки частей речи. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.                                                                 |
| 140.                                         |  | Группы наречий по значению. Работа с репродукциями картин: использование в высказывании наречий. <i>Восстановительный диктант.</i>                                        | <i>Комбинированный урок.</i>                             | Обозначить группы наречий по значению. Работать с репродукциями картин: использовать в высказываниях наречия.                                                                                                                                                                                                                           | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. |

|                                                     |  |                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 141.                                                |  | Обобщение знаний по теме. Развитие средств устного общения: инсценирование с добавлением наречий.                                                               | Урок обобщения.                                   | Обобщить знания по теме. Развивать средства устного общения: инсценирование с добавлением наречий. Лексическая работа: синонимы, фразеологизмы-синонимы. Редактировать текст.                                                                                                                                                                                                                          | Определять грамматические признаки частей речи. Применять правила правописания.                                                                            |
| 142.                                                |  | <b>Контрольный диктант</b> по теме: «Употребление наречий».                                                                                                     | Контрольный урок.                                 | Применять изученные правила при записи под диктовку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                                                 |
| 143.                                                |  | Работа над ошибками.                                                                                                                                            | Комбинированный урок.                             | Проанализировать допущенные ошибки. Объяснять написание. Актуализация знаний: выполнять фонетический и морфологический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                                                 |
| <b>Образование и правописание наречий (8 часов)</b> |  |                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| 144.                                                |  | Наречие как часть речи. Наречие как неизменяемая часть речи. Переход существительных в форме Т.п. в наречия. Приставочно-суффиксальный способ словообразования. | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. | Характеризовать наречие как неизменяемую часть речи. Анализировать переход существительных в форме Т.п. в наречия. Приставочно-суффиксальный способ словообразования (в частности, наречий). Образовывать наречия от существительных приставочно-суффиксальным способом. Образовывать наречия от прилагательных суффиксальным способом. Актуализация знаний: определять члены предложения, части речи. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Применять правила правописания.                                                                   |
| 145.                                                |  | Разряды наречий по значению. Способы образования наречий. Отличие наречий от существительных в форме Т.п. Правописание наречий, образованных от прилагательных. | Комбинированный урок.                             | Определять разряды наречий по значению. Объяснять способы образования наречий. Отличать наречия от существительных в форме Т.п. Объяснять правописание наречий, образованных от прилагательных. Называть синтаксическую роль наречий. Решать орфографические задачи: правописание -О, -Е после шипящих в существительных, прилагательных и наречиях; работать с изученными орфограммами.               | Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов. Применять правила правописания. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. |
| 146.                                                |  | Роль наречий в речи, инсценирование; преобразование                                                                                                             | Комбинированный урок.                             | Анализировать роль наречий в речи, инсценирование; преобразовывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Определять грамматические признаки частей речи.                                                                                                            |

|      |  |                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  | прилагательных в наречия.<br><i>Предупредительный диктант.</i>                                                                                                        |                              | прилагательные в наречия.<br>Лексическая работа: подбирать слова для характеристики человека, синонимия слова и фразеологизма, работать со справочником эпитетов.<br>Актуализация знаний: подбирать однокоренные слова, определять состав слова. Промежуточное обобщение знаний.                                                |                                                                                                                                                           |
| 147. |  | Продолжение темы: второстепенный член предложения – обстоятельство; правописание суффиксов -а-, -о- в наречиях.<br>Работа с текстом: составление рассказа по картине. | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять второстепенный член предложения – обстоятельство; правописание суффиксов -а-, -о- в наречиях.<br>Работать с текстом: составлять рассказ по картине.<br>Актуализация знаний: определять части речи, грамматические признаки частей речи, объяснять правописание падежных окончаний; однокоренные слова, состав слова. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.<br>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. |
| 148. |  | Наречие (обобщение знаний). Глагол и наречие.                                                                                                                         | <i>Урок обобщения.</i>       | Обобщить знания по теме: «Наречие». Анализировать глаголы и наречия.<br>Актуализация знаний: определять тип предложения, выделять грамматические признаки глагола, объяснять правописание глаголов.                                                                                                                             | Различать изменяемые и неизменяемые слова.<br>Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.                                                   |
| 149. |  | Разряды наречий по значению.<br>Орфограммы в наречиях.<br>Работа с текстом: тип текста, текст-повествование.<br><i>Словарный диктант.</i>                             | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять разряды наречий по значению. Объяснять орфограммы в наречиях.<br>Работать с текстом: определять тип текста, текст-повествование.<br>Актуализация знаний: называть второстепенные члены предложения – <i>обстоятельства, дополнения</i> .<br>Работать с изученными орфограммами.                                      | Различать предложение, словосочетание, слово.<br>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.          |
| 150. |  | <b>Контрольный диктант</b> по теме: «Наречие».                                                                                                                        | <i>Контрольный урок.</i>     | Написать орфографический диктант и выполнить грамматические задания.                                                                                                                                                                                                                                                            | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                                                |
| 151. |  | Работа над ошибками                                                                                                                                                   | <i>Комбинированный урок.</i> | Проанализировать допущенные ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания.                                                                          |

|                                                |  |                                                       |                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |  |                                                       |                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
| <b>Законы языка в практике речи (16 часов)</b> |  |                                                       |                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
| 152.                                           |  | Грамматическая сочетаемость слов. Многозначные слова. | <i>Комбинированный урок.</i> | Актуализация знаний: определять части речи, грамматические признаки частей речи, объяснять правописание падежных окончаний, однокоренные слова, состав слова.           | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.                                   |
| 153.                                           |  | Синонимы, антонимы. Лексическое богатство языка.      | <i>Комбинированный урок.</i> | Лексическая работа: выделять значение контекста, использовать антонимы, синонимы.<br>Актуализация знаний: определять части речи, называть грамматические признаки слов. | Определять грамматические признаки частей речи. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.                               |
| 154.                                           |  | Прямое и переносное значение слов.                    | <i>Комбинированный урок.</i> | Находить многозначные слова, определять грамматические признаки слов с одинаковыми окончаниями.                                                                         | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. |
| 155.                                           |  | Тема текста. Заголовок. Части текста. План текста.    | <i>Комбинированный урок.</i> | Определять тему, главную мысль текста. Разбивать на части, составлять план.                                                                                             | Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста.                                                                       |
| 156.                                           |  | <b>Изложение.</b>                                     | <i>Контрольный урок.</i>     | Работать с текстом. Написать изложение.                                                                                                                                 | Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста. Определять грамматические признаки глаголов –                         |

|      |  |                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  |                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                         | число, время, род (в прошедшем времени), лицо, спряжение.                                                  |
| 157. |  | Работа над ошибками.                                                              | <i>Комбинированный урок.</i> | Проанализировать допущенные ошибки.                                                                                                                                                                     | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания.                           |
| 158. |  | Тип текста (повествование).                                                       | <i>Комбинированный урок.</i> | Называть отличительные особенности разных типов текста. Составить текст-повествование.                                                                                                                  | Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.                                         |
| 159. |  | Речь и культура общения.                                                          | <i>Комбинированный урок.</i> | Актуализация знаний: находить словосочетания, определять падеж и склонение имен существительных. Решение орфографических задач: обосновывать написание словарных слов, орфограмм гласного и согласного. | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.                                |
| 160. |  | <b>Итоговая стандартизированная диагностика</b> (комплексная контрольная работа). | <i>Контрольный урок.</i>     | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.                                                                                                                    | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания.                           |
| 161. |  | Работа над ошибками.                                                              | <i>Комбинированный урок.</i> | Проанализировать допущенные ошибки, повторить орфограммы.                                                                                                                                               | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
| 162. |  | Тип текста (описание).                                                            | <i>Комбинированный урок.</i> | Называть отличительные особенности разных типов текста. Составить текст-описание.                                                                                                                       | Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.                                         |
| 163. |  | <b>Контрольное списывание с заданием.</b>                                         | <i>Контрольный урок.</i>     | Внимательно и правильно списать текст. Выполнить задания.                                                                                                                                               | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и                        |

|          |  |                                                                      |                              |                                                                                      |                                                                                                            |
|----------|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                                                                      |                              |                                                                                      | пунктуационные ошибки.                                                                                     |
| 164.     |  | Тип текста (рассуждение).                                            | <i>Комбинированный урок.</i> | Называть отличительные особенности разных типов текста. Составить текст-рассуждение. | Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.                                         |
| 165.     |  | Развитие речи.<br><b>Сочинение</b> «Вот и стали мы на год взрослее». | <i>Комбинированный урок.</i> | Написать творческую работу.                                                          | Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                |
| 166.     |  | Работа над ошибками.                                                 | <i>Комбинированный урок.</i> | Проанализировать допущенные ошибки, повторить орфограммы.                            | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
| 167.     |  | Обобщение знаний.                                                    | <i>Урок обобщения.</i>       | Обобщить и систематизировать знания по теме.                                         | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
| 168-170. |  | <b>Резерв.</b>                                                       |                              |                                                                                      |                                                                                                            |

