

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»**

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 1

«30» 08 2018г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Григорьева Ю.В.

«1» 09 2018г.

«Утверждаю»
Директор ОУ
Пятикопова Р.С.



Рабочая программа
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для учащихся 4 А, Б, В классов
на 2018-2019 учебный год

Учитель: Гельман Г.А.
Знайкина Н.С.
Масюк В.В.

Рабочая программа составлена на основе
Рабочей программы для предметной линии учебников под редакцией
Н.Я.Дмитриевой

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

Закона РФ «Об образовании», основной образовательной программы НОО, в соответствии с планируемыми результатами и программой формирования УУД.

Авторской программ, которая обеспечена учебником Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков

«Окружающий мир»:

Учебник для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: ИД «Федоров

Программа по предмету «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков для 1-4 класса в соответствии с ФГОС НОО.

Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2012г.

Цель курса - ознакомление с окружающим миром, каким он является сегодня. Для ребенка окружающий мир представлен прежде всего людьми, с которыми он общается, - родителями, школой, соседями («Я и ближний круг общения»). Люди же таковы, какими они стали в процессе долгого сначала биологического, а затем исторического развития. А вот понять, какими они стали и почему они стали такими, невозможно без естественно-научных, исторических знаний, без выражения эмоционально-ценностного отношения к событиям, фактам, явлениям.

Общая характеристика учебного предмета

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- дать представление о доступных способах изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, эксперимент и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, осуществлять эстетическое воспитание.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Во 2 классе эти взаимосвязи даны в самом общем виде, перед ребёнком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времён и до наших дней. На первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Обучение и развитие: экспериментально-педагогическое исследование/ под редакцией Л.В. Занкова. М.: Педагогика, 1975. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей. Таким образом, постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребёнком связей. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования.

Взаимосвязь теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в содержании следующих линий:

- 1) история открытия и познания природы земли;
- 2) развитие человека и человеческого общества;
- 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание» обязательной части учебного плана школы. Предмет изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю, в 1 классе – 66 часов в год, во 2-4 по 68 часов в год. Всего 270 часов за период обучения в начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- развитие интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- развитие умения оценивать ответы и поступки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- формирование представлений о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- формирование представлений о своей этнической принадлежности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- освоение способов решения проблем;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать задачи и условиями её реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого, у сверстника), сбора, анализа информации;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами..

Предметные результаты:

Человек и природа

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе:
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Человек и общество

Обучающийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

ПРОГРАММА

1-Й КЛАСС

(30 часов)

Окружающий мир: природа, общество, труд (1 ч.)

Природа (11 ч.)

Необъятность и изменчивость природы. Природа - источник познания.

Вселенная - это Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля как планета. Луна - спутник Земли.

Вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца.

Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки живой природы. Растения, строение растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

Природа и человек. Красота природы и народные праздники.

Практические работы и экскурсии. Знакомство с природой родного края, наблюдение явлений природы и изменений, происходящих в природе, наблюдения на комнатными растениями и их движением.

Развитие Земли (5 ч.)

Общее представление об этапах развития планеты Земля. Ознакомление с глобусом - моделью Земли и с географической картой. Экватор, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Тепловые пояса.

Зарождение жизни в воде. Выход жизни на сушу. Совершенствование наземных форм жизни. Сравнение древних и современных форм жизни.

Становление человека (4 ч.)

Древнейшие люди - собиратели растений. Изменения, происходившие с древним человеком. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных. Науки, изучающие историю Земли. Общее представление об археологии, палеонтологии, истории.

Возможны *экскурсии* в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи, по историческим местам родного края.

Кто такие "Мы" (9 ч.)

Современное человечество. Его разнообразие по возрасту, по характеру труда, по расам, национальностям.

Семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Страна, где мы живем (область, город, село). Эпизоды из истории России.

Взаимоотношения людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в школе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе.

Изменение человеком облика Земли. Последствия этой деятельности для человечества и природы всей Земли.

Знакомство с Красной книгой. Ответственность людей за будущее Земли. Отдых (игры, искусство, спорт, путешествия). Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио,

телевизор.

Экскурсии. Знакомство с производственной деятельностью на ближайшем промышленном предприятии, на ферме.

С целью наиболее полного раскрытия возможностей курса "Мы и окружающий мир" для общего развития школьников рекомендуется в 1-м и 2-м классах использовать дополнительно 1 час в неделю из школьного регионального компонента.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу первого года обучения

Иметь представление о следующих связях в рамках изученного материала:

Между живой и неживой природой;

Между деятельностью человека и состоянием природы;

Между представителями разных поколений в семье, школе, в ближайшем окружении.

Владеть общеучебными умениями:

Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос;

Уметь ориентироваться в учебнике;

Различать заданные объекты по названным признакам.

Иметь представление о следующих явлениях и объектах:

О непрерывном развитии мира и его изменчивости;

О значении Солнца для жизни на Земле;

О живой и неживой природе;

О разнообразии природы России.

Знать:

Компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком);

Основные части растений;

Родственные связи в семье;

Правила поведения в общественных местах и на улице;

Правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству).

Уметь:

Различать объекты природы и объекты, созданные человеком;

Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

Различать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

Приводить примеры животных;

Использовать в общении правила вежливости.

	Кол-во часов
Практические работы	2
Экскурсии	3
Проверочные работы	3

2-Й КЛАСС

(34 часа)

Общий взгляд на Землю (3 ч.)

Связь прошлого с настоящим. Россия - Родина космонавтики. Значение космонавтики для изучения Земли. Искусственные спутники Земли. Материки и части света. Океаны. Человек и океаны.

Как изучают окружающий мир (4 ч.)

Органы чувств человека. Язык науки. Наблюдения, рассуждения, обобщения. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

Что изучают в окружающем мире: тела и вещества (три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства), явления природы, человека и человеческое общество.

Экология - наука о взаимосвязи природы и человека.

Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств. Определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии.

Знакомство с лупой, микроскопом, термометром.

Астрономия (3 ч.)

Закономерность небесных явлений. Звезды, созвездия, Полярная звезда. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Астрономия и время: год, месяц, неделя, сутки.

Возможны *экскурсии* в Планетарий.

Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня.

География (5 ч.)

Строение Земли. Географическая оболочка - область жизни. Форма Земли.

Ориентирование. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам.

Горизонт, стороны горизонта. Компас, его назначение и устройство.

Глобус и географическая карта. Основные формы земной поверхности: равнина, горы. Изучение рельефа и ландшафта родного края.

Практические работы. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Определение на глобусе и карте изучаемых объектов.

Наблюдения за погодой, фиксация признаков погоды при помощи условных знаков.

Взаимодействие сил природы (10 ч.)

Влияние Солнца на сушу.

Причины образования тепловых поясов Земли и смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Три состояния воды: жидкое, твердое, газообразное. Вода в атмосфере. Снег, лед.

Свойства воды: бесцветность, отсутствие запаха и вкуса, прозрачность, текучесть. Вода - растворитель.

Очистка воды от примесей фильтрованием. Подземные воды. Гейзеры. Минеральные источники. Образование пещер. Вода - одно из условий жизни на земле.

Воздух. Состав воздуха. Его свойства: прозрачность, отсутствие цвета, запаха и вкуса, низкая теплопроводность, сжимаемость, упругость. Как образуются ветры. Разнообразие ветров. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между живой и неживой природой. Круговорот воды в природе.

Внутренние силы Земли:

вулканы и землетрясения. Изменение рельефа Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

Практические работы. Определение свойств воздуха и воды;

измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование. Определение с помощью флюгера направления ветра.

Экскурсия к водоему. Наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

Биология (8 ч.)

Царства живой природы: растения, грибы, животные, бактерии.

Многообразие растений и их роль в жизни человека. Классификация растений: водоросли, мхи, лишайники, папоротники, хвойные, цветковые. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Зерновые культуры: пшеница, овес, рожь. Условия, необходимые для жизни растений.

Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; их разнообразие.

Дикие и домашние животные. Взаимосвязь растений и животных.

Грибы - съедобные и ядовитые. Разнообразие грибов и их строение.

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Защита от вредных бактерий. Гигиена тела и жилища.

От копыта до компьютера (1 ч.)

Практические работы. Проращивание семян; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; работы с коллекциями животных и гербарными экземплярами растений; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода.

Экскурсии в природу, возможны экскурсии в зоопарк, в ботанический сад.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу второго года обучения

Устанавливать связи:

Между компонентами неживой природы и живыми организмами;

Между растениями и животными;

Между деятельностью человека и природой.

Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

Доказывать (устно) высказываемые утверждения. Описывать (устно) объекты (явления) природы;

Пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Иметь представление о следующих явлениях:

О природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле;

О науках, изучающих мир.

Знать:

Что такое вещество и тело. Что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;

Названия материков и частей света, океанов;

Что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;

Устройство компаса и правила пользования им;

Три состояния воды. Основные свойства воды и воздуха. Причины круговорота воды в природе;

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;

Условия, необходимые для жизни растений и животных;

Особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности;

Правила поведения в природе и меры ее охраны.

Уметь:

- Ориентироваться на местности относительно своего тела;
- Определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- Показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоемы;
- Измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- Различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных;
- Ухаживать за комнатными растениями, помогать животным в зимний период времени;
- Выполнять правила личной гигиены.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

- Осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);
- Подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа, живая - неживая, классы животных, группы растений).

	Кол-во часов
Практические работы	10
Экскурсии	4

3-Й КЛАСС

(68 часов)

Природные условия Земли (7ч.)

- Особенности планеты Земля (актуализация знаний предыдущих лет обучения).
- Понятия "погода" и "климат". Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Причины различий климатов Земли: количество тепла и влаги, близость к океану, особенности ветров и рельефа местности.
- Что такое почва. Общая характеристика природных зон Земли (ледяная зона, зоны тундры, лесов, степей, пустынь). Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.
- Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов.
- Фиксация показателей погоды и ее изменений в местности, где находится школа. Определение состава почвы.
- Ориентирование на карте природных зон Земли.

Древнейшее человечество (13 ч.)

- Природа жаркого пояса (на примере Африки). Географическое положение Африки. Климат и природные зоны: экваториальный и тропический леса, саванна, пустыни, средиземноморская природная зона.
- Человек в жарком поясе. Расселение людей на Земле. Начало земледелия и скотоводства. Государства Древнего Востока, Древняя Греция, Древний Рим.
- Расширение знаний о мире: путешествия, торговля, завоевания.
- Вклад народов древнего мира в развитие цивилизации. Их духовная жизнь.
- Лента времени.
- Практические работы.* Ориентирование на исторических картах, приведенных в учебнике, на физической

карте и карте природных зон мира; работа с коллекциями, гербарными экземплярами.

Возможны экскурсии в зоопарк, в ботанический сад.

Средние века (18 ч.)

Природа умеренного климата. Географическое положение Европы: сухопутные и морские границы, особенности рельефа, наиболее крупные реки и озера, острова и полуострова. Единство рельефа, растительности, животного мира и почвы в полупустыне, в степях и в лесостепях, в широколиственном и смешанном лесах. Зависимость жизни и занятий населения в степной и лесной зонах от сезонных изменений в природе. Сезонные изменения в широколиственном и смешанном лесах. Ярусность леса. Листопад. Перелетные и зимующие птицы. Осень - пора созревания плодов. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению почв.

Европа в средние века. Кто такие европейцы. Великое переселение народов. Земли восточных славян. Днепр, Волга, Дон - международные торговые пути. Путь "из варяг в греки". Духовная жизнь славян.

Образование Великого Киевского княжества. Первые русские князья. Принятие Русью христианства.

Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Натуральное хозяйство на Руси. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Распад Киевской Руси на отдельные княжества. Ордынское нашествие. Борьба русского народа против хана Батыя. Наступление на Русь с Запада. Александр Невский и Ледовое побоище.

Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами природы степной зоны и зоны широколиственных и смешанных лесов; моделирование вариантов вмешательства человека в природу степей, леса и их последствия; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе и хозяйственной жизни народа.

Возможны *экскурсии* в исторический, краеведческий музеи, в заповедник или заказник.

Образование Московского государства (10 ч.)

Географическое положение Москвы. Законы лесной жизни. Светолюбивые и теневыносливые растения.

Природные сообщества лес, луг, озеро, болото их значение. Сезонные изменения в растительном и животном мире сообществ (на примере водоема).

Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Московское царство при Иване Грозном.

Русские землепроходцы. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Сравнение лесной зоны европейской части России с тропической лесной зоной Индии.

Культура Руси в 13-17 веках. Летописи, зодчество (Московский кремль, Покровский собор - Храм Василия Блаженного), иконопись (Андрей Рублев), книгопечатание (Иван Федоров), "Домострой" - выражение этических норм русского народа.

Практические работы. Ориентирование на физической карте мира, на исторических картах; составление цепей питания; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия.

Возможны *экскурсии* в лес, к озеру, реке или к болоту.

Европа в 14-18 веках (10 ч.)

Расширение торговых связей, рост городов, развитие промышленности. Эпоха Великих географических открытий. Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан. Особенности природы открытых земель, быта и культуры их народов.

Научная жизнь Европы. Николай Коперник и создание гелиоцентрической системы мира. Карта - легенда карты, условные обозначения, система координат, масштаб.

Условия быта в Европе. Массовые эпидемии и борьба с ними.

Практические работы. Определение координат географических объектов, сравнение карт разных масштабов; рассматривание под микроскопом микроорганизмов в капле воды.

Возможна экскурсия в Планетарий.

Московское государство в 17 веке (9 ч.)

Защита Отечества от иноземных захватчиков. Д. Пожарский, К. Минин. Восстановление и развитие страны.

Расширение пределов страны. Поход Ермака и присоединение Сибири. Тайга. Особенности природы Севера: зона тундры и ледяная зона. Коренное население Сибири.

Канун петровских реформ (1 ч.)

Экскурсии в природу с целью изучения рельефа, почв, природных сообществ родного края; возможны экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства.

Краеведение. Родной край в изучаемый исторический период: географическое положение, территориальная принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего года обучения

Устанавливать связи:

Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;

Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

Проводить наблюдения за природой родного края (на примере одного из сообществ);

Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;

Уметь выделить главное в письменном тексте.

Знать:

Состав и свойства почвы;

Характерные признаки сезонов года родного края;

Названия основных сообществ (лес, луг, водоем);

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;

Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;

Особенности природы своего края;

Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

Уметь:

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;

Находить на физической карте России природные зоны;

Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;

Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);

- Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.
- Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:
- Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).
- Иметь представление об истории человека в древние времена.
- Знать имена исторических лиц древности: Аристотель, Александр Македонский; имена зарубежных ученых и путешественников: Ф. Магеллан, Х. Колумб, Н. Коперник, И. Ньютон.
- Иметь представление об истории родного края.

	Кол-во часов
Практические работы	8
Экскурсии	5
Проверочные работы	2

4-Й КЛАСС

(68 часов)

Российская империя в 18 веке (12 ч.)

- Петр I. Преобразование государственного устройства, реорганизация армии, создание морского флота. Перенос столицы из Москвы в Петербург. Достопримечательности Петербурга.
- Развитие промышленности, науки. Урал - центр российской промышленности. Разработка полезных ископаемых. Горные породы и минералы (мел, песчаник, мрамор, соль, металлические руды, известняк, гранит). Уральские самоцветы. Происхождение полезных ископаемых, их свойства (на примере гранита и известняка). Народные промыслы: ткачество, вышивки, резьба по дереву, кости, камню.
- Освоение новых сельскохозяйственных культур. Народная медицина. Русские бани, аптекарские сады, лекарственные растения.
- Россия после Петра - ее новые границы. Авторитет России в Европе.
- Научные и географические открытия. М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Открытие Московского университета. Великие Северные экспедиции.
- Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов.
- Русская культура 18 века: появление первых газет, театра; школьное образование.
- Практические работы.* Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка), работа с гербарными экземплярами лекарственных растений.

Россия в 19 веке (11ч.)

- Россия в период наполеоновских войн.
- Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинская битва. Изгнание французов из России.
- Отмена крепостного права.
- Русские путешественники XIX века. Первое кругосветное плавание русских моряков. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузенom и М.П. Лазаревым. Природные особенности этого континента. Арктика и Антарктида.
- Путешествия Н. М. Пржевальского, В. К. Арсеньева, Н.Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы, жизни и

истории народов Дальнего Востока.

Жизнь и быт народов России. Русская культура: литература, музыка, зодчество, живопись, образование.

Развитие мировой науки в 19 веке (14 ч.)

Обзор научных и географических открытий: Ч. Дарвин, К.А. Тимирязев, И.П. Павлов.

Человек - часть природы. Знания об организме человека. Отличия человека от животных. Костно-мышечная система. Первая помощь при переломах. Кожа. Правила гигиены кожи. Органы дыхания. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Органы пищеварения. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Органы кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Выделительная система и ее значение для организма. Нервная система и органы чувств. Охрана здоровья. Правила здорового образа жизни: гигиена, правильное питание, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Полезные и вредные привычки.

Практические работы. Составление режима дня, оказание первой помощи при легких травмах, подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений, определение своего роста и веса.

Возможны *экскурсии* в Политехнический, Зоологический музеи, в Дендрарий.

Россия с начала 20 века до 1941 г. (8 ч.)

Первая мировая война. Октябрьский переворот и гражданская война 1918-1920 годов. Образование СССР.

Освоение Северного морского пути. Открытие К.Э. Циолковским возможности космических полетов.

Великая Отечественная война (4ч.)

Борьба советского народа против фашистской Германии. Послевоенное восстановление хозяйства страны.

Практическая работа. Сбор материала о судьбе края в период Великой Отечественной войны и о ее участниках.

Экскурсия в Краеведческий музей в отдел "Великая Отечественная война".

СССР после Великой Отечественной войны (11 ч.)

Развитие науки и промышленности: машиностроение, прорыв в Космос, строительство гидроэлектростанций, атомных станций, компьютеризация.

Полезные ископаемые, их добыча и использование. Сельское хозяйство. Растениеводство, его отрасли: полеводство, овощеводство, цветоводство. Выведение культурных сортов растений. Животноводство: разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство. Выведение новых пород животных. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом. План местности, условные обозначения, масштаб. Правила безопасного поведения в повседневной жизни (в быту, на улице, на отдыхе).

Экологические проблемы мира, России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на окружающую природу. Экологические катастрофы.

Обучение человека в школе как продолжение его развития. Влияние природы на творчество человека, его эмоциональное и нравственное воспитание.

Современная культура. Культура общения, этические правила.

Практическая работа. Составление плана школьного участка, при возможности - садового или приусадебного участков. Моделирование разных ситуаций в быту, на улице, на отдыхе, определение путей их разрешения.

Экскурсии на промышленное или сельскохозяйственное предприятие.

Россия после 1991 года (8 ч.)

Современная карта России. Государства, с которыми она граничит. Москва - столица государства, ее достопримечательности. Государственное устройство: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика. Конституция - основной закон России. Права и обязанности человека. Права и обязанности ребенка. Основные государственные праздники. Россия - многонациональное государство, уважение к культуре, языку, истории народов России (на примере своего и соседнего народа). Краеведение. Родной край в изучаемый исторический период (19 -20 вв.): географическое положение, коренное население, природные сообщества данной природной зоны, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся по результатам обучения в 4 классе

Устанавливать связи:

Между деятельностью человека и природой;
Между городом и деревней;
Между промышленностью и сельским хозяйством.

Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

Достаточно полно и доказательно строить устное высказывание, в письменном тексте выделять главное, составлять план;
Пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Знать:

Некоторые правила предупреждения травм;
Нормы здорового образа жизни;
Полезные ископаемые и их значение в хозяйстве;
Основные этапы истории России;
Государственную символику;
Даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники;
Народы, населяющие Россию (не менее трех);
Название Основного закона страны;
Имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей и путешественников России;
Достопримечательности родного края.

Уметь:

Находить на физической карте изучаемый объект;
Различать полезные ископаемые (не менее трех);
Иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;
Соблюдать правила предупреждения простудных инфекционных заболеваний;
Оказывать простейшую доврачебную помощь при порезах, ушибах, солнечном ударе, обморожении, простуде;
Узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
Соблюдать правила охраны природы;
Ориентироваться в социальной среде, пользоваться принятыми правилами общения;
Кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;
Определять последовательность исторических событий;
Соотносить год с веком;
Называть выдающиеся памятники истории и культуры России (Кремль, памятники А.С. Пушкину, Петру I).

Школьникам, обучающимся по данной программе предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Уметь осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам

Систематизировать изученные в 1-4 классах естественнонаучные и исторические понятия

Знать названия наиболее крупных стран мира и их столиц.

	Кол-во часов
Практические работы	18
Экскурсии	3
Проверочные работы	8
Контрольные работы	2

Окружающий мир: природа, общество, труд
(7 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к учебному материалу или к отдельным заданиям учебника «Окружающий мир»;
- представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей гражданской идентичности и этнической, семейной принадлежности;
- этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проявлять первоначальное умение выполнять учебные действия в устной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем;
- сообщать учителю о затруднениях в понимании учебного материала.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- знакомиться на примере учебника «Окружающий мир» со структурой книги (ее содержанием, приложениями, условными знаками и символами);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать, сравнивать объекты ок-

ружающего мира, представленные в реальности и на рисунках, по заданным критериям;

- иметь представление о многообразии способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- подводить группы объектов окружающего мира под понятия «окружающий мир», «природа», «сделанное человеком».

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- иметь представление о разнообразии форм учебной деятельности (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в общении правила вежливости, подходящие учебной ситуации;
- понимать, что можно получить помощь от учителя или одноклассников в случаях затруднений.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
1 (1). Где мы живем. С. 2–3	<i>Ориентироваться в учебнике. Уметь работать с рисунком, ориентироваться на странице¹. Узнавать объекты, представленные на рисунке. Понимать заданный вопрос, уметь ответить на него в устной форме. Воспринимать первичные сведения об окружающем мире (город, деревня, страна Россия, столица Москва, занятия людей, природа, объекты природы, предметы, сделанные человеком). Адекватно использовать средства устной речи во время инсценировки. Понимать важность нового социального статуса – ученика (ученицы)</i>	Различение объектов города и деревни. Соотнесение рисунков с действительностью (Какой рисунок подходит к вашей местности?). Знакомство с правилами дорожного движения. Ответы на вопросы. Подведение анализируемых объектов под понятия («окружающий мир», «природа»). Моделирование ситуации и представление своих ощущений в ней (игра-инсценировка «Я в городе», «Я в деревне»)
2 (2). Школа (экскурсия по школе)	Ознакомиться с нормами поведения в школе, в общественных местах. <i>Понимать задания на моделирование учебной ситуации. Осваивать ориентирование в школьном здании</i>	Знакомство и обсуждение правил поведения в школе. Различение норм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах, во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. Моделирование возможных ситуаций в школе (например, «У меня болит живот, задержались родители и т.д. – мои действия»).
3 (3). Труд людей	Понимать значение труда в жизни человека. Иметь представление о правилах вежливого общения. Осознавать взаимозависимость людей разных профессий	Ориентирование в здании (знакомство с расположением кабинетов, классов, столовой, спортивного, актового залов и др.) Знакомство с разными профессиями людей. Участие в игре «Угадай профессию», где один ребенок описывает профессию, другие отгадывают. Выяснение значения профессий для общества. Знание телефонов экстренной помощи
4 (4). Безопасный маршрут от дома к школе (занятие на улице). С. 2–3 (1-й части учебника). № 5, 6 (здесь и далее указаны номера заданий из рабочей тетради)	Проводить несложное наблюдение под руководством учителя. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы на улице и в других общественных местах. Понимать необходимые для школьника знаки, символы дорожного движения	Проведение наблюдения за объектами природы. Соблюдение правил поведения на дороге и улице. Обсуждение вопроса о значимости правил поведения на дороге и улице. Моделирование и оценка ситуации поведения на улице и в общественных местах. Работа со схемой «Безопасное движение по дороге в школу»
5 (5). Что такое окружающий мир (экскурсия в лес, парк)	Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком. <i>Развивать способность к проведению простейших наблюдений за объектами природы (под руководством учителя).</i>	Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мер безопасности. Называние окружающих предметов и их признаков.

¹ Курсивом выделены результаты, характеризующие систему действий, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающие как пропедевтика для дальнейшего обучения, по каждому из разделов программы.

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<i>Устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой (без введения понятий). Знать времена года и их очевидные (внешние) признаки</i>	Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов), созданных человеком. Сопоставление признаков объектов с органами чувств как источниками информации. Проведение наблюдения за явлениями и объектами природы (например, появлением ветра, движением облаков, покачиванием веток деревьев, разнообразным окрасом листьев, поведением животных). Сравнение и различение дня, ночи, времен года. Собирание природного материала для выставки поделок «Золотая осень». Участие в игре «Какое дерево потеряло листок»
6 (6). Природа и ее изменчивость. С. 4–5. № 2, 7, 8	Называть и описывать объекты природы. Сравнить объекты природы на основе внешних признаков. Наблюдать за осенними изменениями в природе. С помощью иллюстраций устанавливать различия в погоде, времени суток и временах года по внешним признакам. <i>Обобщать объекты окружающего мира</i>	Различение объектов и явлений природы. Описание иллюстрации в учебнике (описание местности) с указанием внешних признаков времен года и их характеристикой. Сравнение рисунков (изменения, которые могут одновременно происходить в природе: смена суток, времени года, изменения погоды). Обсуждение результатов своих наблюдений, совместная выработка правил участия в диалоге. Выполнение задания из учебника. Участие в групповой работе с природным материалом – гербарием (листьями деревьев). Примеры заданий: разделите листья на группы по самостоятельно выделенным признакам (деление может быть по форме, цвету, размеру)
7 (7). Природа – источник познания. С. 6–7	<i>Ориентироваться в пространстве. Описывать объекты наблюдения с выделением их признаков. Использовать слова, обозначающие направление, для определения местоположения объектов. Понимать смысл мотивированных фамилий</i>	Выделение признаков объектов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (выполнять задания в учебнике на определение признаков предметов с помощью чувств). Обсуждение пословиц. Ориентирование в пространстве. Рассказ о явлениях природы с опорой на жизненный опыт. Отгадывание загадок. Объяснение этимологии мотивированных фамилий

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к учебному материалу, отдельным заданиям учебника «Окружающий мир»;
- представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни;
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о причинах успеха в учебе;
- этических чувств на основании анализа простых ситуаций;
- понимания заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результаты своих действий;
- выполнять учебные действия в устной речи на первоначальном уровне.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров;
- на основе предложенного образца действий осуществлять простейшее планирование своей деятельности с помощью предложенных учителем иллюстративных элементов (картинок);
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем;
- сообщать учителю о затруднениях в понимании учебного материала.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить нужную информацию на странице (или развороте) учебника, «считывать» информацию с рисунков;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты, представленные в рисунках;
- сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе анализа и сравнения группировать объекты окружающего мира по заданному основанию;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- представлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- подводить группы объектов окружающего мира под понятия «окружающий мир», «природа», «сделанное человеком», «живая природа», «неживая природа» и т.д.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- иметь представление о разнообразии форм учебной деятельности (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой);
- иметь представление о правилах общения в школе, в классе;
- адекватно реагировать на обращение учителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в общении правила вежливости, подходящие учебной ситуации;
- понимать ситуации, когда требуется обращение за помощью к учителю или одноклассникам.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
8 (1). Вселенная, или Космос. С. 8–9. № 11, 14	Формировать представления о значении Солнца для жизни на Земле. <i>Подводить анализируемые объекты (Солнце, Земля, Луна) под понятия разного уровня обобщения (космические тела, спутник, планеты, звезда).</i> Воспринимать относительность величины предмета в зависимости от расстояния	Работа с рисунками в учебнике. Формулирование выводов из наблюдений и с опорой на имеющийся опыт (что можно увидеть на небе днем, а что ночью?). Сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы. Группировка объектов природы. Приведение сведений из дополнительных источников информации (о Луне, Солнце). Объяснение причин явлений (относительность восприятия величины предметов в зависимости от расстояния) с использованием рисунков в учебнике на с. 8. Составление макета Вселенной с расположением на нем космических тел. Моделирование ситуации «Что произойдет на Земле, если исчезнет Солнце»
9 (2). Земля – планета Солнечной системы. С. 10–11	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. Использовать простейшее оборудование. Следовать инструкции и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. <i>Иметь представление о связи между сменой дня и ночи, временами года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</i> Демонстрировать эти движения на моделях. Иметь представление об условиях жизни на Земле	Проведение несложных наблюдений (опыты с лампой и зеркалом). Использование модели (глобус) для описания явлений (неравномерного освещения Земли, смены дня и ночи). Анализ картины А. Куинджи «Ночь на Днепре» (время суток, признаки, которые привели к такому выводу, свое впечатление от картины). Формулирование предварительного вывода об условиях, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). Установление связей между объектами природы и явлениями в природе
10 (3). Значение воды на Земле. С. 12–13. № 15, 17	Формировать представления о значении воды на Земле, ее месте нахождения. Ознакомиться с диаграммой соотношения на Земле суши и воды. Формулировать выводы по результатам наблюдения в ходе проведения опыта. <i>Определять внешние свойства воды, понимать ее необходимость для жизни на планете</i>	Характеристика свойств воды. Проведение опытов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (опыт на определение свойств воды). Анализ диаграммы соотношения на Земле суши и воды. Формулирование выводов на основе наблюдений. Совместная разработка правил безопасности жизнедеятельности. Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам
11 (4). Значение воздуха на Земле. С. 14–15	Получать представления о воздухе, значении его для жизни на Земле. Использовать собственный опыт, приобретенный в практической деятельности. Уметь делать выводы на основе результатов опыта	Проведение несложных опытов, которые доказывают, что воздух есть везде. Формулирование выводов на основе наблюдений. Высказывание своей точки зрения. Участие в обсуждении художественной картины И. Айвазовского «Девятый вал». Знакомство с правилами здорового образа жизни. Определение значения объектов окружающего мира (какое значение имеет воздух для человека, живых организмов, какое значение имеет ветер) с опорой на рисунки

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
12 (5). Разнообразие природы Земли. С. 16–17	Формировать представление о разнообразии и красоте природы России, о зависимости природного мира от местоположения на территории России. Уметь описывать животных и растения местности, опираясь на свой опыт, рисунок, иллюстрацию	Работа с глобусом, картой. Соотнесение рисунка с картой. Знакомство с картинами разных художников. Работа с дидактическим материалом (карточками). Предположения о причинах разнообразия природных условий нашей страны, о возможности обитания каких-либо животных в различных средах (лес, водоем, побережье и т.д.). Нахождение иллюстраций по заданию учителя
13 (6). Знакомство с природой родного края (экскурсия на природу, в краеведческий музей)	Проводить наблюдения на экскурсии под руководством учителя. Иметь представление о взаимосвязи между жизнедеятельностью растений и животных и временами года. Ознакомиться с особенностями природы родного края	Установление связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсии. Соотнесение природы родного края с природой России. Установление причинно-следственных связей. Участие в беседе. Формулирование вопросов. Подготовка небольшого рассказа о том, что особенно понравилось, запомнилось на экскурсии
14 (7). Неживая и живая природа. С. 18–19. № 16, 18, 25	Различать объекты живой и неживой природы, выделять признаки, присущие объектам живой природы. Формировать умение приводить доказательства различий живой и неживой природы, используя результаты опытов, наблюдений	Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственные предметы). Описание изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Выделение их существенных признаков. Доказательство наличия того или иного признака у объекта (дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание). Сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Осуществление классификации изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам (или природы на живую и неживую природу, объекты, сделанные человеком). Проведение наблюдений и простейших опытов. Приведение доказательств с опорой на результаты опытов (в ходе наблюдения за домашними растениями, их движением к свету сделать вывод о движении растений)
15 (8). Живая природа (экскурсия в зоологический музей, ботанический сад; на природу). С. 20. № 27	Различать объекты живой природы: растения и животных. Сравнить объекты живой природы на основе внешних признаков и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	Наблюдение за птицами, насекомыми, млекопитающими (кошкой и собакой), их передвижением, питанием, поведением. Группировка объектов живой и неживой природы по самостоятельно выделенным признакам. Определение растений и животных на основе иллюстраций, моделей (чучело). Установка связей особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Объяснение необходимости бережного отношения к природе.

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
		Создание собственных устных высказываний. Подведение понятий под определение (природа, живая, неживая, деревья, дуб)
16 (9). Царства живой природы. С. 20–21	Сравнить объекты живой природы на основе внешних признаков и <i>проводит простейшую классификацию изученных объектов природы (деление на растения, животные, грибы, бактерии)</i> . Приводить примеры различных царств живой природы по заданию учителя с опорой на схему-рисунок	Работа в группе с дидактическим материалом (карточками) с целью самостоятельно разделить объекты природы на группы: животные, растения, грибы. Самостоятельное (или с помощью учителя) выделение признаков объектов живой природы (обоснование отнесения объекта природы в какую-либо группу). Оценка работы одноклассников. Составление и работа со схемой (деление природы на 4 царства). Извлечение (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний необходимой информации о растениях и животных своей местности
17 (10). Растения. Строение растений. С. 22–23. № 19	Формировать понятия «растение», «существенный признак». Определять части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Описывать и сравнивать растения. Приводить 2–3 примера различных видов растений	Работа с гербарием: описание растения, его частей; сравнение и выявление общего между различными растениями; определение слов, повторяющихся при описании. Различение существенных признаков от несущественных при определении растения. Самостоятельное извлечение информации из рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Нахождение частей целого. Обсуждение значения корня, стебля, листьев, плода, цветка для растения. Предположение последствий отсутствия отдельных частей у растения
18 (11). Разнообразие растений по внешней форме (экскурсия на школьный участок). С. 22–23	Различать растения – деревья, кустарники, травы. Приводить примеры. <i>Выделять существенные признаки растения</i>	Описание и сравнение внешнего вида растений. Наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе (погода, время года, окраска листьев у деревьев, листопад, наличие плодов под деревьями, грибы, растения). Выделение существенных признаков растений. Сравнение и различение деревьев, кустарников и трав; осенних и летних явлений природы (продолжительность дня, небо, насекомые; птицы; труд человека)
19 (12). Зависимость растений от природных условий. Растение и человек. С. 24–25	Устанавливать причинно-следственные связи. Приводить примеры взаимосвязи внешнего вида растений с природными условиями. Устанавливать связи между человеком и растением, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Соотнесение объектов природы с условиями природы (определение зависимости внешнего строения растений от тепла и влаги). Установление простейших причинно-следственных связей. Приведение примеров растений. Работа по формированию научного понятия. Работа с дополнительными источниками информации. Характеристика условий, необходимых для жизни растений (свет, влага, тепло). Сравнение и различение разнообразных групп растений, характеристика их роли в жизни человека

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
20 (13). Животные. С. 26–27. № 21	Ознакомиться с группами животных: насекомые, <i>паукообразные</i> , рыбы, птицы, млекопитающие, <i>земноводные</i> , <i>пресмыкающиеся</i> . Формировать понятие «животное». Описывать и сравнивать животных. Приводить примеры различных видов животных. <i>Выделять существенные признаки животного какой-либо группы животных</i>	Самостоятельная (или по заданным учителем критериям) классификация животных на группы. Различение существенных и несущественных признаков животных. Определение смысла понятий «млекопитающие», «земноводные», «пресмыкающиеся». Диалог, обмен мнениями. Работа в группе. Использование дополнительных источников информации
21 (14). Разнообразие растений и животных. С. 28–29	Ознакомиться с разнообразными средами жизни. Различать объекты по названным признакам. Приводить примеры представителей животного мира	Сравнение растений и животных между собой по рисунку в учебнике. Описание животных своей местности. Рассказ о любимом животном. Слушание и извлечение главной мысли из прочитанного текста. Приведение примеров растений и животных. Участие в игре «Кто где живет» (дети разгадывают загаданное животное и показывают на карте его примерное местообитание). Использование краеведческого материала: какие животные обитают в данной местности, какие растут растения, где они еще могут быть. Подготовка сообщения о домашнем питомце (его повадках, внешнем виде и т.д.)
22 (15). Природа и человек. С. 30–31. № 24	Уметь анализировать рисунок и <i>составлять связное высказывание по его содержанию</i> . Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком. Представлять зависимость жизни людей от состояния природы. Накапливать знания о правилах экологического поведения в природной среде. Иметь представление о назначении Красной книги. Описывать наблюдаемые объекты	Составление рассказа по рисунку. Знакомство с Красной книгой. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защите. Различение и называние предметов, сделанных человеком. Знакомство с понятием «вещество», в ходе обсуждения и определения, из каких веществ сделаны те или иные предметы. Изготовление с родителями или одноклассниками кормушки для птиц
23 (16). Труд человека. С. 32–33. № 35, 48	Различать компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное и придуманное человеком). <i>Осознавать ценность труда человека. Иметь представление о том, как изменял человек орудия труда</i> . Знать названия профессий своих родителей, <i>понимать то, чем они занимаются</i>	Составление рассказа по рисунку. Сравнение предметов старины с современными. Объяснение происходящих изменений с орудиями труда, оборудованием. Обсуждение пословиц и поговорок. Установление причинно-следственных связей. Рассказ о профессии своих родителей
24 (17). Красота природы (проверочная работа). С. 34	Оценивать результат приобретенных умений и знаний	Классификация изученных объектов природы по заданным и самостоятельно выделенным признакам, приведение примеров. Участие в диалоге, обсуждении проблем. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Корректирование своих действий

Планета Земля

(10 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе;
- интерес к учебному материалу;
- представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о гражданской идентичности – «Я» как гражданин России;

- представления о причинах успеха в учебе;
- этических чувств (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- выполнять учебные действия в устной речи и в уме (на первоначальном уровне);
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать вслух последовательность

производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить нужную информацию в учебнике и учебных пособиях, «считывать» информацию с рисунков;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты, представленные в рисунках, и объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

- сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (природа: живая–неживая; животные: птицы, рыбы, млекопитающие, насекомые; растения: деревья, кустарники, травянистые и др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственную точку зрения и позицию;
- строить понятные высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
25 (1). Модели и изображения Земли. Глобус и карта (практическая работа). С. 36–37, 38–39	Иметь представление о моделях. Ознакомиться с моделью Земли – глобусом, с картой. Иметь общее представление о названиях и месте расположения океанов и материков. <i>Находить на глобусе и карте Северный и Южный полюса, экватор, материки и океаны</i>	Работа с глобусом, физической картой. Сравнение модели с натуральным предметом по размерам и форме. Ознакомление с названиями и местом расположения океанов и материков. Показывание на глобусе и карте материков и океанов. Чтение знакомых условных обозначений. Нахождение и определение изученных географических объектов на физической карте. Работа с новыми понятиями (земная ось, Северный полюс, Южный полюс, экватор)
26 (2). Азбука географии (практическая работа). С. 40–41. № 29	<i>Уметь работать с картой: читать условные знаки (обозначение населенных пунктов, очертаний материков, использование синего и желтого цвета для обозначения воды и суши).</i> Находить Северный и Южный полюса, экватор, <i>полушария, материки и океаны</i>	Работа с глобусом, физической картой. Показывание на глобусе и карте материков и океанов. Нахождение и определение знакомых географических объектов на физической карте с помощью условных знаков. Знакомство с новыми географическими понятиями (Северное и Южное полушария). Восприятие задания в тексте, ответы на вопросы
27 (3). Тепловые пояса Земли. С. 42–43. № 31	Различать и определять месторасположение на глобусе. <i>Понимать неравномерное нагревание Солнцем земной поверхности.</i> Анализировать и сравнивать рисунки. Ознакомиться с противоположностью сезонов на Земле в данный момент времени	Участие в игре «Путешествие по тепловым поясам Северного и Южного полушарий». Работа с моделью Земли (глобусом). Нахождение и показ знакомых географических объектов. Прослеживание за изменениями времен года в разных полушариях. Доказывание своей точки зрения с помощью рисунков в учебнике и знаний, полученных в ходе проведенных ранее опытов. Соотнесение тепловых поясов с территорией родного края
28 (4). Облик Земли меняется. С. 44–45	Понимать, что на Земле постоянно происходят изменения. Приводить примеры происходящих изменений в природе	Развитие наблюдательности. Получение представлений об этапах развития истории нашей Земли по информации из текста и иллюстраций учебника. Определение по контурам географических объектов. Различение прошлого, настоящего и будущего. Сравнение природы далекого прошлого с природой современного периода. Участие в обсуждении проблем. Выполнение моделей окаменелости из гипса
29 (5). Разнообразие природы Земли. Представление о тепловых поясах Земли. Оценка знаний. С. 46–49	Оценивать результат приобретенных умений и знаний	Распределение объектов окружающего мира по тепловым поясам. Классификация объектов природы по самостоятельно выделенным признакам. Оценка результатов своей работы. Формулирование вопросов к иллюстрации. Нахождение несоответствий в рисунке, корректирование своих действий

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
30 (6). Ориентирование в пространстве и времени (материал может быть использован ранее). С. 50–51. № 10, 11, 59	Запоминать слова, обозначающие направление (вверх, вниз и т.д.). Ориентироваться в пространстве относительно себя и предметов. Определять время на часах (целый час)	Обсуждение ответов на поставленные вопросы в учебнике. Восприятие текста «Как учили наших предков» на слух, выделяя главную мысль. Моделирование и оценка различных ситуаций использования слов, показывающих направление (вверх, вниз, справа и др.). Ориентирование в пространстве и времени. Определение времени по часам. Совместное составление режима дня
31 (7). Как открывали новые земли (материал мог быть использован ранее). С. 52–55	Использовать текст для поиска необходимой информации. Слушать и формулировать ответ на заданный вопрос. Строить собственные высказывания. Различать достоверные факты и вымысел в различных информационных источниках	Анализ текста в учебнике, формулирование ответов на вопросы к тексту. Различение достоверных фактов и вымысла. Соотнесение текстов учебника «Плавание Ганнона», «Сказка и быль» с иллюстрациями. Работа с картой. Нахождение и показ на карте географических объектов, указанных в тексте. Подготовка описания природы, которая окружает героев сказки П. Ершова «Конек-горбунок»
32 (8). Появление и развитие жизни на Земле. С. 2–7 (здесь и далее приводятся страницы из 2-й части учебника)	Ориентироваться во времени: прошлое, настоящее, будущее. <i>Ознакомиться с изменениями, происходившими в природе Земли.</i> Демонстрировать знание условий, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода, воздух). Представлять и описывать древних животных по рисункам	Извлечение информации из разных источников (учебник, фильмы, книги) и обмен ею с одноклассниками. Различение прошлого, настоящего и будущего. Определение условий, необходимых для жизни. Знакомство с этапами развития жизни на Земле. Описание внешности животных по иллюстрациям. Подготовка сообщения о динозаврах
33 (9). Древние и современные растения и животные. С. 6–9	Выявлять сходства и различия древних и современных животных по рисунку. Развивать способность замечать изменения, происходящие с животными и растениями. <i>Устанавливать связи между изменениями, происходящими с животными, и изменением природных условий (появление шерсти, уменьшение или увеличение размеров, смена питания).</i> Приводить 2–3 примера древних животных	Самостоятельная группировка животных и растений на современные и древние. Сравнение современного животного и древнего (внешний облик, питание, охота и образ жизни, место обитания), современного растения и древнего. Знакомство с изменениями, происходившими в природе Земли. Анализ внешнего строения объектов. Установление связи изменений, происходящих с животными, с изменением природных условий. Формулирование вопросов по рисунку в учебнике
34 (10). Древняя и современная природа Земли. С. 10–11	Развивать наблюдательность и умение сравнивать объекты природы. Подводить объекты природы под понятия (обобщение)	Сравнение объектов живой и неживой природы. Нахождение отличий между рисунками с древней и современной природой Земли. Восстановление целого объекта из частей (в ходе игры). Классификация изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам. Подведение анализируемых объектов под понятия разного уровня обобщения

Становление человека

(8 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- представление об основных моральных нормах поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

– этических чувств (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

– первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– осознания гражданской идентичности – «Я» как гражданин России;

– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы;
- владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в уме;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– адекватно воспринимать оценки своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого объекта из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям).

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, осуществлять смысловое восприятие познавательного текста;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения в соответствии с этапом обучения (например, природа: живая – неживая, животные – растения);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственную точку зрения и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
35 (1). Растительноядные и хищные животные на Земле. С. 12–13	Формулировать выводы на основе анализа иллюстраций учебника. Различать животных по типу питания. Приводить примеры хищных и растительноядных животных. <i>Выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания. Оперировать новыми понятиями «хищные животные», «растительноядные животные»</i>	Объединение животных в группы по заданному признаку. Установление связи между образом жизни и типом питания животных. Работа в группе: выделение признаков хищных и растительноядных животных. Самостоятельное приведение примеров. Обсуждение правил поведения с незнакомыми животными
36 (2). Растительноядный предок человека. С. 14 (с возвращением на с. 12–13)	Иметь представление о жизни растительноядного предка человека. Сравнить древнего предка человека с человекоподобными обезьянами	Сравнение современных человекоподобных обезьян и древнего предка человека. Анализ рисунка (детали во внешнем строении животных и предков человека). Сравнение конечностей животного с рукой человека и формулирование выводов
37 (3). Человек охотник и кочевник. С. 15	Анализировать совершенствование орудий труда. <i>Различать понятия «орудие» и «оружие».</i> Слушать и формулировать ответы на поставленные вопросы. Участвовать в обсуждениях. <i>Понимать зависимость образа жизни человека от природных условий, постоянного стремления человека улучшить условия своей жизни</i>	На основе анализа рисунков установление причин изменений в образе жизни человека (переход к занятию охотой). Обсуждение вопросов (например, «Как человек, не имея когтей, клыков хищника, может добывать мясо?»). Извлечение необходимой информации из рисунка. Называние объектов, сделанных человеком. Выстраивание устного высказывания
38 (4). Человек прямоходящий. С. 16–17. № 35	Анализировать образ жизни предков человека на разных этапах его развития (изменение питания, поведения, внешности, видов деятельности). Соотнести древние орудия труда с современными. <i>Получить представление о материалах, из которых изготавливают орудия труда</i>	Сравнение внешнего строения предков человека на разных этапах его развития. Сравнение условий обитания и видов занятий тех и других. Исследование изменения орудий труда с древних времен до сегодняшнего дня (работа в парах). Приведение примеров инструментов, используемых дома
39 (5). Жизнь родом и племенем. С. 18–19	Получить общее представление о родовом строе. Развивать наблюдательность. Извлекать информацию из различных источников знаний (текст, рисунок и др.). <i>Иметь представление о зарождении разных видов искусства.</i> Ознакомиться на практическом уровне с понятиями «дикое животное», «домашнее животное»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выстраивание устного высказывания. На основе анализа иллюстрации формулирование вывода о зарождении живописи, музыки, танца. Извлечение из дополнительных источников знаний необходимой информации и обсуждение полученных сведений (видеофильм о жизни человека племенем).

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
		Чтение сказки Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». Получение представления об использовании в хозяйстве домашних животных
40 (6). Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных и растений. С. 19–21	Установить соотношения «домашние животные и их дикие предки» с опорой на рисунок. Ориентирование в учебнике. Распределять животных на группы. Ознакомиться с профессиями, связанными с сельским хозяйством и с продуктами сельского хозяйства	Сравнение домашних животных и их диких предков. Определение причин, побудивших человека заняться одомашниванием разных животных. Различение профессий, связанных с сельским хозяйством. Составление рассказа по рисунку. Классификация животных (дикие и домашние, хищные и растительноядные и др.)
41 (7). Земля рассказывает о себе. Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в том числе человека. С. 22–23	Самостоятельно работать с заданиями в учебнике. <i>Устанавливать последовательность в развитии живой природы, в том числе и человека. Соотносить предметы с историческими этапами</i>	Работа с текстом: нахождение ответов на вопросы в тексте, установление последовательности событий. Анализ картины К. Брюллова «Гибель Помпеи». Знакомство с музеями, имеющими отношение к изучаемому содержанию. Установление соответствия между археологическими предметами и временем их применения
42 (8). Мы – часть окружающего мира (проверочная работа). С. 24, 26–27. № 39, 40	Оценивать и воспринимать результат своей работы: устанавливать последовательность этапов развития человека; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; определять роль животных в природе и жизни людей. Знать основные правила обращения с домашними животными. Доказывать свою точку зрения; приводить доводы. Формировать понимание, что человек – часть окружающего мира, зависит и от природы, и от окружающих людей, что он – член семьи, гражданин России и человеческого общества в целом. Делать вывод о правах и обязанностях ребенка в семье	Установление связи современной жизни человека с предшествующими этапами его развития. Ответы на вопросы. Определение зависимости человека от окружающего мира. Осознание того, что каждый из нас – член семьи, гражданин России, всего человеческого общества. Участие в обсуждении о правах и обязанностях ребенка в семье

Современное человечество

(18 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первичных умений оценки работ, отве-

тов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- уметь выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в уме на первоначальном уровне;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого объекта из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- осуществлять смысловое восприятие познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения в соответствии с этапом обучения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- выражать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
43 (1). Продолжение разговора о семье. Различие людей по возрасту и внешнему виду. С. 28–29. № 38	Получить представление о родословной. <i>Осваивать слова, указывающие на родственные связи. Развивать толерантное отношение к людям, различающимся по внешности, национальности, религиозным убеждениям.</i> Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе. Использовать правила поведения в общественных местах и на улице	Работа с иллюстративным материалом, различение на рисунке людей, принадлежащих разным расам. Рассказ посредством рисунка о людях разных рас, их внешних различиях, разных условиях жизни. Знакомство с основными моральными нормами поведения. Моделирование ситуаций общения с людьми разного возраста, национальности, вероисповедания. Приведение примеров заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных. Подготовка (для следующего урока) рассказа о семье, домашнем хозяйстве. Составление (с помощью взрослых) родословного древа. Организация (сообща) выставки плакатов «Моя семья» с обычаями, традициями, фотографиями членов семьи
44 (2). Семья. Родословная. С. 28	Ознакомиться с семьями одноклассников, с их традициями	Обмен материалом, подготовленным с помощью взрослых, о своей семье
45 (3). Особенности жизни людей в разных природных условиях. С. 30–31. № 41	Соотносить информацию на рисунке с картой. Понимать существование как различий, так и общего в образе жизни современных людей. <i>Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и жизнью людей.</i> Активизировать понятия: «тепловые пояса», «природные условия», «времена года», «растения» (деревья, кустарники, травы), «животные»	Сравнение рисунков: как условия жизни влияют на занятия, привычки, одежду, жилище, еду человека. Установление взаимосвязи между природными условиями и образом жизни человека, его занятиями. Нахождение общего и особенного. Использование краеведческого материала (условия в своей местности, занятия людей, родителей)
46 (4). Люди живут в разных странах (практическая работа). С. 32–33. № 42	Составлять небольшой рассказ о своей стране (о своем регионе). Находить на политической карте 3–5 государств мира. Иметь представление о границе России	Нахождение на карте стран, которые указаны в учебнике и названы учителем. Различение их по заданным признакам: на карте (размер, местоположение), по рисунку (количество населения). Подготовка сообщения о своей стране с использованием иллюстраций и детской литературы, или изображения национального костюма, или рассказа о национальном блюде любой страны, или пословиц, поговорок разных народов (2–3) с объяснением их смысла

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
47 (5). Обычаи разных народов. С. 33	Знакомиться с одеждой, национальной кухней, народными промыслами, народным творчеством. <i>Уметь из дополнительной информации извлекать главное и представлять одноклассникам</i>	Анализ обычаев своей местности с помощью взрослых. Извлечение информации из дополнительных источников о традициях, обычаях, национальной кухне разных народов. Подготовка небольших сообщений о любимых праздниках, о том, как их отмечают в своей семье. Заслушивание выступлений одноклассников по подготовленным темам
48 (6). На Земле люди живут в разное время суток. С. 34–35. № 45, 46, 47	Определять время по часам (целый час). <i>Получить представление о причине существования разного времени суток в один и тот же момент на Земле.</i> Оперировать результатами ранее проведенных наблюдений, опытов (опыт с теллурием или лампой)	Демонстрация движения Земли вокруг своей оси и его связи со сменой дня, ночи. Наблюдение за движением стрелок часов, определение часов суток. Работа с иллюстрациями учебника. Сравнение рисунков на карте (время и деятельность детей в разных частях нашей страны). Работа с графической информацией (циферблат, схемы, рисунки)
49 (7). Люди разных профессий. С. 36–37. № 40, 48, 51	Ознакомиться с разными профессиями. Оценивать черты характера человека, необходимые для разных профессий (общее и особенное). Устанавливать связь деятельности человека и природы. Различать прошлое и настоящее	Наблюдение, соотнесение соответствующей профессии с рисунком. Объяснение значения профессий. Обсуждение качеств личности, необходимых для той или иной профессии. Установление связей профессий с природой. Приведение пословиц о труде и обсуждение их смысла. Подготовка сообщения о профессии своих родителей. Различение древних профессий и тех, которые появились недавно
50 (8). Воздействие человека на окружающую среду (экологические проблемы). С. 38–39. № 50	Понимать взаимозависимость деятельности человека и состояния природы, необходимость бережного отношения к природе и вещам, сделанным человеком. Активизировать понятия: «природа», «живая/неживая природа», «растения», «группы растений»	Установление связей между деятельностью человека и природой. Формулирование выводов о воздействии человека на природу на основе анализа рисунка в учебнике. Формулирование ответов на вопросы с использованием текста. Выявление потенциально опасных для жизни и здоровья человека ситуаций, сохранения личного и общественного имущества. Выстраивание предположений о применении отходов, ненужных вещей (картон, одежда, газеты). Выбор оптимальных форм поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоемах). Совместное составление схемы (памятки) правил поведения в лесу, на водоеме, на дороге
51 (9). Российская Федерация – страна, в которой мы живем. С. 40–41, 54. № 53, 54, 55	<i>Определять на карте, глобусе местоположение Российской Федерации.</i> Знать символы государства: называть государство, столицу, флаг, герб, иметь представление о гимне. Знать название региона, в котором живут учащиеся, и его главный город.	Работа с глобусом и картой. Показ на них территории России. Выполнение заданий в практической работе с картой: определение местонахождения Москвы и 2–3 других крупнейших городов России, морей. Использование дополнительных материалов о достопримечательностях России.

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	Знать правила поведения при прослушивании гимна	Работа с иллюстрациями, видеокадрами флага, герба, столицы, достопримечательностей городов России. Прослушивание гимна. Подбор дополнительного материала к следующему уроку о народах родного края
52 (10). Народы родного края	Использовать различные материалы (репродукции картин, рисунки, зафиксированные рассказы взрослых, тексты книги) для описания (составления рассказа) народов родного края	Творческая работа на основе дополнительного материала о народах родного края
53 (11). Транспорт и связь. Как связываются люди между собой на планете. С. 42–43. № 38, 52	Ознакомиться с различными транспортными средствами. <i>Иметь представление о рациональном их использовании. Ознакомиться с источниками информации, со средствами связи, понимать их назначение.</i> Знать телефоны экстренного вызова	Приведение примеров разных видов транспорта. Работа с картой: ориентирование, местонахождение городов относительно друг друга, прокладывание маршрутов от одного объекта к другому (обосновать, какой вид транспорта для этого понадобится). Приведение примеров разных современных источников информации. Обсуждение, в каких случаях необходим тот или иной источник информации
54 (12). Правила дорожного движения. С. 42	Соблюдать правила дорожного движения. Распознавать знаки дорожного движения (самые необходимые для безопасного движения)	Знакомство с правилами дорожного движения. Участие в игровых ситуациях по правилам дорожного движения. Подготовка к следующему уроку иллюстраций, фотографий достопримечательностей своего края
55 (13). Богатства Российской Федерации. С. 44–45. № 49	Высказывать свои впечатления о России на основе анализа рисунков и собственных знаний: о людях России, о результатах их деятельности, о богатой природе и ее красоте и разнообразии. Осознавать себя гражданином Российской Федерации. Испытывать чувство гордости за свою великую Родину. Описывать по рисунку животных. Рассказывать о животных и растениях своего края. Использовать иллюстративный определитель животных и растений	Анализ иллюстраций учебника. Обсуждение причин разнообразия природы России. Знакомство с великими людьми России, с результатами труда россиян. Выступление с подготовленным сообщением. Слушание сообщений одноклассников. Использование краеведческого материала для описания достопримечательностей, памятников природы своей местности. Описание по картинке внешнего вида животного. Работа с картой (нахождение географических объектов)
56 (14). Как жили наши предки. С. 46–47	Извлекать информацию из рисунка. Составлять связанное высказывание. Ознакомиться с образом жизни древних славян, сравнивать его с современностью	Извлечение информации из рисунка: рассказ об образе жизни людей, их одежде, прическах, обуви, деятельности и т.д. Развитие наблюдательности. Анализ и обсуждение картины В.М. Васнецова «Богатыри» (природа, оружие, одежда, позы богатырей). Выражение своих эмоций, общего впечатления о картине. Участие в беседе об истории Древней Руси
57 (15). История родного края (экскурсия в краеведческий музей)	Получить новые сведения об истории родного края. Следовать правилам поведения в общественных местах	Наблюдение, сравнение, сопоставление прошлого с настоящим. Слушание и выделение главного. По окончании экскурсии подготовка сообщения о своих впечатлениях об увиденном

Номера уроков. Темы	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
58 (16). Жизнь современного человека. С. 48–49. № 58	<i>Иметь представление о современных технических устройствах, о роли электроники и ее совершенствовании. Приводить примеры современных технических устройств. Демонстрировать правила вежливого общения в устной и письменной речи</i>	Работа с текстом учебника. Моделирование ситуаций по получению необходимой информации из разных источников. Обсуждение сведений из средств массовой информации о новейших изобретениях. Участие в беседе и анализе жизненных ситуаций. Выбор допустимых форм поведения в обществе, семье. Знакомство с культурой пользования компьютером
59 (17). Законы современной жизни. С. 50–51. № 60, 61	Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы со сверстниками, взрослыми. Понимать необходимость существования правил в обществе. Следовать общепринятым правилам поведения в обществе. <i>Получить представление об основном законе страны – Конституции</i>	Моделирование ситуаций, требующих знаний образцов культуры общения и взаимной ответственности в обществе; правил дорожного движения; расписания движения транспорта; правил внутреннего распорядка в школе. Знакомство с понятием «Конституция»
60 (18). Можно ли выжить одному (проверочная работа). С. 52–53	Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретенных умений и знаний	Подведение понятий под определения. Классификация и обобщение объектов природы. Работа со схемами, справочным материалом, иллюстрацией учебника. Высказывание и доказывание своей точки зрения по вопросу «Можно ли одному выжить на острове и что для этого нужно?». Работа в группах (одна группа приводит доводы, что одному выжить можно, другая – что невозможно)

2 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
	Глава 1. Общий взгляд на Землю 5 часов			
1.	Материки и океаны Земли.	Знать: - что такое окружающий мир; - названия материков и океанов; - самое большое государство в мире;	<u>Личностные:</u> - Формировать внутреннюю позицию школьников на уровне положительного отношения к занятиям по курсу: «Окружающий мир» - содействовать проявлению интереса при ознакомлении с	Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий. Участие в викторине «По материкам и океанам»
2.	Россия –самое большое			

	государство в мире.	- достопримечательности столицы; - о космонавтах, исследованиях космоса	материками и океанами, исследователями космоса, изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России;. - формировать адекватную мотивацию учебной деятельности при знакомстве с материками и океанами, исследователями космоса, при изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России; .	Работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе) Отгадывание загадок, кроссвордов. Презентация «Достопримечательности Москвы» Работа в группах Участие в игре выставке «Гордость отечественной космонавтики» (на основе портретов российских космонавтов и конструкторов). Подготовка короткого сообщения. Просмотр научно-популярного фильма о развитии отечественной космонавтики или подготовленной учителем тематической компьютерной презентации. Составление вопросов к просмотренному материалу
3.	Москва – столица России.	Уметь: - определять на карте и глобусе материка, океаны, столицу нашего государства; - наблюдать за окружающим миром (взаимосвязь предметов живой и неживой природы)	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении материков и океанов, исследователей космоса, при выполнении практической работы «Работа с физической картой России» умению находить материка и океаны по контурной карте, при изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России; <u>Регулятивные:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении материков и океанов, исследователей космоса, при выполнении практической работы «Работа с физической картой России» умению находить материка и океаны по контурной карте, при изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России; - Составление алгоритма нахождения учебной задачи с помощью учителя при определении материков и океанов на контурной карте и глобусе, ознакомлении с исследователями космоса, с практической работой по нахождению материков и океанов на контурной карте; при изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России;	
4.	Россия – родина космонавтики.			
5.	Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.			

			- умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определённым алгоритмом при определении материков и океанов на глобусе и карте, изучении России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России; - умение корректировать и оценивать способы решения и результат поисковой учебной задачи по определению совместно с учителем критериев при изучении материков и океанов Земли, России как самого большого государства в мире и родины космонавтов, Москвы – столицы России <u>Познавательные:</u> Пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе при изучении материков и океанов , исследователей космоса, при выполнении практической работы «Работа с физической картой России» умению находить материки и океаны по контурной карте; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные</i> - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания; - умение задавать вопросы;	
--	--	--	---	--

Глава 2. Как изучают окружающий мир. 14 часов

6.	Органы чувств. Правила гигиены.	<u>Знать:</u> Знать органы (глаза, уши, нос, язык, кожа) и соответствующие им чувства (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание). Правила организации учебного труда в школе и дома. Распознавать предметы, созданные человеком для хранения информации, – носители информации (книги, картины, рекламный щит, расписание поездов, кассеты и диски и т.д.). Иметь представление о труде старших и сверстников.	<u>Личностные:</u> Проявление интереса при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ (твердое, жидкое, газообразное); Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды. Понимание, что здоровье – главное и невосполнимое богатство каждого человека, которое необходимо беречь; <u>Регулятивные:</u> Определение цели учебной деятельности совместно с учителем при изучении при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ (твердое, жидкое, газообразное); Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое,	Прослушивание записей звуков природы и фрагментов музыкальных произведений разных композиторов.
7.	Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правилами организации учебного труда дома и в школе.			Просмотр фотографий с видами природы, репродукций пейзажной и жанровой живописи.
8.	Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа.			Анализ информации, полученной из разных источников.
9.	Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности.			Работа в группах. Игра « Что в мешке» (на определение предметов с помощью органов осязания)
10.	Классный, школьный коллектив. Роль учителя.			Классификация различных информационных источников (например, сказки, повести, статьи, изображения и т.д.) по признаку их достоверности/недостоверности.
11.	Приборы и инструменты. Назначение и устройство			Составление перечня обязанностей школьника и обсуждение его с

	термометра.		жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды.	одноклассниками. Приводить примеры заботы школьников о младших товарищах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.
12.	Вещества. Три состояния вещества в природе – твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства.	Роли учителя. Чем классный коллектив отличается от школьного. Узнавать и показывать на рисунках основные приборы и инструменты,	Составление алгоритма нахождения учебной задачи с помощью учителя при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ (твердое, жидкое, газообразное);	Знакомство с методикой сбора информации в процессе исследовательской деятельности
13.	Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.	которыми пользуется человек в быту и для изучения окружающего мира. Различать твердые, жидкие и газообразные (1–2 примера) вещества	Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды.	<u>(по А.И. Савенкову):</u> самостоятельный сбор необходимой информации по заданной учителем теме. Посещение с экскурсией
14.	Практическая работа. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром.	Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. <u>Уметь:</u> Соблюдать правила, позволяющие сохранить хорошее зрение и слух. Анализировать работу органов обоняния и вкуса человека. Характеризовать (на основе звукозаписей, видеоряда или картин) получаемую органами чувств информацию,	Умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определяемым алгоритмом при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ (твердое, жидкое, газообразное); Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды.	школьной библиотеки. Осуществление поиска необходимой книги с помощью алфавитного каталога. Различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Характеристика их отличительных свойств. Определение веществ, из которых образованы природные или сделанные человеком

	чувства и образы, которые воспринимает человек при прослушивании музыкальных произведений и созерцании произведений изобразительного искусства. Определять на шкале термометра различные значения температуры. Понимать различия между источниками информации об окружающем мире. Работать над этапами проведения исследования: определять цели (для чего?); предполагать (какие действия окажут какие изменения?); проверять предположения (проведение опыта); делать выводы (соответствует ли цель результатам?) Классифицировать природные тела по величине, форме, окраске, веществам, из которых они образованы. Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; Использовать полученные знания для объяснения бережного	Умение корректировать и оценивать результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ (твердое, жидкое, газообразное); Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды. Адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами; Познавательные: -строить речевое высказывание в различных формах; находить в тексте ответ на заданный вопрос; -проводить сравнение категории веществ в природе (жидкое, твердое, газообразное); -делать выводы; -анализировать изучаемые объекты (источники информации, приборы и инструменты) - уметь пользоваться	предметы (тела). Определение образов природы в изделиях, созданных руками человека Обсуждение темы «Как следует беречь природу родного края» на основе впечатлений, полученных от экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) Практические работы: Работа с моделью термометра. Измерение температуры воздуха; температуры воды с помощью учителя. Изучение мелких предметов при помощи лупы.
--	--	--	--

		отношения человека к природе. Проводить несложные измерения, опыты с использованием простейших измерительных приборов. Соблюдать технику безопасности.	терминами: «органы чувств», «вещества», «термометр», «планеты», «экология» -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при изучении органов чувств, различных источников информации, использовании приборов и инструментов в различных жизненных ситуациях, определении состава веществ (твердое, жидкое, газообразное); Интерес к предметно – исследовательской деятельности в практической работе при определении состава вещества (твердое, жидкое, газообразное) и наблюдений при измерении температуры воздуха и воды. Коммуникативные: – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации;	
--	--	---	---	--

--

15.	Звезды. Солнце – звезда.	<u>Знать:</u> Обучающиеся должны <i>*иметь представление:</i> о связи между движением Земли, сменой дня и ночи, сменой времён года; о природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле и своей местности. - что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;	<u>Личностные:</u> - формировать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края при изучении формы Земли, красоты и ландшафта родного края. - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении планет, созвездий и Солнца, смены дня, ночи и времен года, погоды и климата, умению ориентироваться на местности по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам, при проведении	Учебное сотрудничество. Просмотр фотографий, рисунков звездного неба, звезд, солнца, телескопа. Формулирование предварительного вывода об условиях, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). Установление связей между объектами природы и явлениями в природе.
16.	Планеты. Луна – спутник Земли.		практической работы «Изготовление примитивного компаса». - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с луной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности.	Просмотр обучающего фильма «Планеты солнечной системы» «Поиск информации» что такое телескоп. Отгадывание загадок Работа в группах «Планету знаю»
17.	Форма Земли.		<u>Регулятивные:</u> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при знакомстве с луной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и	Работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе) Работа с глобусом, географической картой
18.	Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время:			Практическая работа Работа с информационными

	год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.		климатом, со сторонами горизонта и компасом, формой Земли, областью жизни на Земле, основными формами земной поверхности.	источниками (учебник, тетрадь на печатной основе)
19.	Область жизни на Земле.	Связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, её вращением вокруг Солнца	- планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при знакомстве с луной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности;	Работа в парах Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой;
20.	Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам.	Как ориентироваться по местным признакам, солнцу, по отношению к собственному телу.	- умение прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении с луной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности.	Практическое занятие «Учим друг друга»
21.	Горизонт, стороны горизонта. Компас. Практическая работа: Изготовление примитивного компаса.	Что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, как можно ориентироваться по местным признакам.	- умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении с луной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности.	Работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе) «Составление справочника» Практическая работа
22.	Представление о глобусе и географической карте. Практическая работа: «Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов»	-устройство компаса и правила пользования им;	- умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении с луной – спутником Земли и другими планетами солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности. Познавательные:	Работа в группе «Учим друг друга» Работа с глобусом и картой. «Проверь себя» - работа с разными источниками информации (словарями, справочниками, энциклопедиями), в том числе на электронных носителях;
23.	Основные формы земной		- осознанно и произвольно	Дидактические игры; ИКТ; выполнение

	поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги.		строить речевые высказывания в устной форме при изучении Луны – спутника Земли и других планет солнечной системы, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, со сторонами горизонта и компасом, основными формами земной поверхности. - уметь пользоваться терминами: «космос», «небесные тела», «звезды», «планеты», «притяжение Земли», «невесомость», «количество солнечного тепла», «рельеф», «температура воздуха», «облачность», «осадки», - пользоваться глобусом при изучении смены дня и ночи и времен года,	индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах. бота с глобусом, картой. Соотнесение рисунка с картой. Знакомство с картинами разных художников. Работа с дидактическим материалом (карточками). Предположения о причинах разнообразия природных условий нашей страны. Нахождение иллюстраций по заданию учителя
24.	Формы земной поверхности, свойственные родному краю.	Особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности; правила поведения в природе и меры её охраны. <u>Уметь:</u> - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться условными обозначениями учебника и тетради; - оценивать роль науки в познании мира; - характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления; - сравнивать и различать день и ночь, времена года;	- применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за погодой и описании ее состояния с помощью условных знаков. - характеризовать времена года, погодные климатические условия; - различать смену времен года и смену дня и ночи; - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата. - уметь проводить под руководством учителя или	Проектная работа «Мой край – просто необыкновенный!» Определение основных этапов исследовательской деятельности Соотнесение природы родного края с природой России. Установление причинно-следственных связей. Участие в беседе. Формулирование вопросов. работа в тетради на печатной основе.

25.	Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.	- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; - устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; - применять полученные знания и умения на уроках в жизни.	родителей опыты: земное притяжение, нахождение сторон горизонта по компасу и местным признакам, смена дня и ночи и времен года с помощью теллурия. Коммуникативные: - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении планет солнечной системы, формы земной поверхности, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, определении сторон горизонта по компасу и местным признакам; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Наблюдение за погодой», «За высотой солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны».	Работа с информационными источниками (учебник, доп. литература о Ставропольском крае) Анализ информации, полученной из разных источников.
26.	Практическая работа. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по солнцу, компасу и местным признакам.			Учебное сотрудничество при работе в группах. Работа с компасом, ориентирование по местным признакам Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. Участвовать в диалоге.
27.	Экскурсия в планетарий.			Посещение с экскурсией планетария . Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мер безопасности.
28.	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.			Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт (что можно увидеть днем, а что ночью?), сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за изменением тени от предметов в течении светового дня, за фазами луны.

				работа в тетради на печатной основе.
Глава 4. Взаимодействие сил природы. 22 часа				
29.	Влияние Солнца на сушу.	<u>Знать:</u> - о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое; - основные свойства воды и воздуха, причины круговорота воды в природе; - о значении воды в жизни человека, необходимости ее охраны и рационального использования;	<u>Личностные:</u> - формировать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края при изучении состава и свойств воды и воздуха, - в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;	Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт (Как влияет Солнце на сушу?) Творческая работа «Чтобы было на Земле если....» работа в тетради на печатной основе.
30.	Тепловые пояса Земли и смена времён года.	- состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси) - легко определяемые свойства воздуха	- формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении состава и свойств воды и воздуха,	Работа с информационными источниками (учебник,) Анализ информации, полученной из разных источников.
31.	Вода. Вода на Земле.	-о необходимости охраны воздуха от загрязнения; - некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы;	в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;	Просмотр обучающего фильма. Групповая работа Дидактическая игра «Вода»
32.	Водоёмы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоёмы искусственные: пруд, водохранилище, каналы.	- О некоторых стихийных бедствиях на Земле; - Об изменениях поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.	практической работы. - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с составом и свойствами воды и воздуха, - в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между	Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам. работа в тетради на печатной основе.
33.	Правила безопасного	- правила поведения в природе и меры ее	взаимозависимости между	Создание плаката « Какие правила

	поведения на водоёмах.	охраны;	компонентами живой и неживой природы;	поведения на водоеме нужно знать »
34.	Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лёд.	<u>Уметь:</u> Проводить наблюдения простые опыты, фиксировать их результаты.	<u>Познавательные:</u> Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций при ознакомлении с составом и свойствами воды и воздуха,	Проведения опытов, наблюдения, фиксирование результата
35.	Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием.	Устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания.	в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы.	Проведения опытов, наблюдения, фиксирование результата, презентация опыта.
36.	Вода – одно из условий жизни на Земле.	Приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе. Оценивать свое поведение в природе.	-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при изучении состава и свойств воды и воздуха,	Обсуждение проблемы урока; работа над составлением рассказа по теме урока; изготовление знаков-береги воду! Анализ диаграммы соотношения на Земле суши и воды. Формулирование выводов на основе наблюдений.
37.	Вода в быту человека.	Выполнять правила поведения в природе.	в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;	Совместная разработка правил безопасности жизнедеятельности. работа в тетради на печатной основе.
38.	Воздух. Представление о его составе.		<u>Регулятивные:</u> -организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)	Работа с информационными источниками (учебник,)
39.	Свойства воздуха.			Анализ информации, полученной из разных источников. Просмотр обучающего фильма. Работа в группах Дидактическая игра

			при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы; · принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы; · планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы; · действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей	«Хитроумные решения» работа в тетради на печатной основе. Проведение опытов. Формулирование выводов на основе наблюдений. работа в тетради на печатной основе. Обсуждение проблемы урока; работа над составлением рассказа по теме урока; работа в тетради на печатной основе. Работа с информационными источниками (учебник,) Анализ информации, полученной из разных источников. Работа в группах с энциклопедическим текстом, и выявление о том, что такое (листопад, снегопад, ветер, гроза, смена времен года) игра «Ходят капельки по кругу» Работа в группах составление сказки «Путешествие капельки» Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт (Какие стихийные
40.	Воздух как условие горения. Что такое ветер? Практическая работа: Определение направления ветра с помощью флюгера.			
41.	Значение воздуха для растений, животных и человека.			
42.	Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы.			
43.	Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени года.			
44.	Круговорот воды в природе. Представления о стихийных бедствиях на Земле.			
45.	Стихийные бедствия, возможные в местности, где			

	находится школа.		тетради при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;	бедствия возможны в нашей местности) Что нужно делать если...
46.	Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.		· контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя) при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы;	Работа в парах по проблеме «Может ли такое быть...?» Проведение опытов; работа в тетради на печатной основе.
47.	Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.		· оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения при изучении состава и свойств воды и воздуха, в определении правил поведения на водоеме, значении воды и воздуха на Земле, взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами живой и неживой природы.	Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах.
48.	Практическая работа: Определение свойств воздуха, воды. Растворение в воде веществ, фильтрация;			Проведение опытов; работа в тетради на печатной основе.
49.	Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема.			Посещение водоема. Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мер безопасности.
50.	Экскурсия «Ознакомление с экологическим состоянием своей местности»		Коммуникативные: - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста) - Слушать и понимать речь других. - Вступать в беседу на уроке и	Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт .

			в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). · уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. · участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).	
--	--	--	---	--

Глава 5. Живая природа. 18 часов

51.	Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии.	<u>Знать:</u> Иметь представления о царствах живой природы: растениях, животных, грибах; - условия, необходимые для жизни растений и животных; - правила поведения в природе и меры ее охраны;	<u>Личностные:</u> - проявлять интерес к окружающему миру при изучении растений, животных, грибов, бактерий; - проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности при определении признаков живых организмов	Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах.
52.	Признаки живых организмов: дыхание, питание, рост, движение, размножение,	<u>Уметь:</u> - различать мхи, папоротники, хвойные,	<u>Регулятивные:</u> - определение цели учебной деятельности совместно с учителем при ознакомлении с многообразием растений и животных и их ролью в	Обсуждение проблемы урока; работа над составлением плана по теме урока; Проведение практической работы.

	умирание. Практическая работа: Наблюдение и уход за комнатными растениями.	цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; диких и домашних животных; животных разных групп;	жизни человека; - составление с помощью учителя алгоритма определения признаков живых организмов	работа в тетради на печатной основе.
53.	Многообразие растений и их роль в жизни человека. Бережное отношение человека к растениям.	- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; - ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц зимой;	- умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определённым алгоритмом при определении частей растений; - умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении растений и животных	Работа с демонстрационными таблицами и гербариями с целью наблюдения над многообразием растений; выделение групп растений; выяснение их представительства в нашей области
54.	Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	- устанавливать связи между растениями и животными;		Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы о растениях родного края.
55.	Части растения: (корень, стебель, лист, цветок,, плод, семя). Условия необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) Практическая работа: Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях;	- подводить объект под понятия разного уровня обобщения (природа живая и неживая,, группы животных, группы растений	Познавательные: - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; -применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за растениями и животными - ориентироваться на	Работа с опорными схемами; выяснение взаимосвязи: солнце-растение-человек. Работа с гербарием: описание растения, его частей; сравнение и выявление общего между различными растениями; определение слов, повторяющихся при описании). Различение существенных признаков от несущественных при определении растения. Самостоятельное извлечение

			возможное разнообразие способов решения учебных задач при изучении частей растений, животных - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении растений и жи Коммуникативные: - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении животных и растений; – задавать вопросы, адекватные ситуации при изучении частей растений, водорослей, папоротников, хвойных и цветковых растений, трав дикорастущих и культурных, овощей и фруктов; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Дикорастущие и культурные растения», «Овощи и фрукты», «Части растений», «Дикие и домашние животные»	информации из рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Нахождение частей целого. Обсуждение значения корня, стебля, листьев, плода, цветка для растения. Предположение последствий отсутствия отдельных частей у растения
56.	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы.			Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах. работа в тетради на печатной основе.
57.	Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.			В ходе организации учебного диалога выяснение условий жизни и развития растений; работа с таблицами; рассматривание плодов и семян растений
58.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Практическая работа: наблюдение и уход за			Игра «Каждому своё»; классификация животных в зависимости от особенностей питания; работа по составлению цепи питания

	животными в уголке живой природы.			
59.	Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающие- ся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных.			Работа с опорными схемами; обучение классификации на основе выделения существенных признаков; работа с энциклопедиями Различение существенных и нее существенных признаков животных. Определение смысла понятий «млекопитающие», «земноводные», «пресмыкающиеся» и др. Диалог, обмен мнениями. Работа в группе. Использование дополнительных источников информации
60.	Особенности питания разных животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).			Работа с информационными источниками (учебник,) Анализ информации, полученной из разных источников. работа в тетради на печатной основе.
61.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.			Оценка работы одноклассников. Составление и работа со схемой (деление природы на 4 царства). Извлечение (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний необходимой

				информации о растениях и животных своей местности
62.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.			Работа со схемами развития животных; самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы; игровой приём «Путаница»
63.	Сохранение редких растений, животных. Красная книга.			Знакомство с Красной книгой. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защиты. Различение и называние предметов, сделанных человеком. Знакомство с понятием «вещество», определяя, из каких веществ сделаны предметы. Изготовление с родителями или одноклассниками кормушки для птиц
64.	Грибы – съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сборов грибов. Практическая работа: различение			Работа в группах классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. Участвовать в диалоге.

	ядовитых грибов.			презентация по теме «Грибы»
65.	Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.			Дидактические игры; ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах.
66.	Красота и разнообразие природы России.			ИКТ; выполнение индивидуальных заданий; работа с книгой; работа в парах и группах.
67.	Экскурсия в природу, в зоопарк, в ботанический сад.			Описание и сравнение внешнего вида растений. Наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе (погода, время года, деревья, грибы, растения). Выделение существенных признаков растений. Сравнение и различие деревьев, кустарников и трав, культурных и дикорастущих, Определение отличительных особенностей животных зоопарка от животных дикой природы.
68.	Закрепление и обобщение изученного			Комплексная проверочная работа

3 КЛАСС

№ п/п	Наименован	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Педагогические средства	Требования к уровню подготовки	План
-------	------------	------------	--------------	-----------	-------------------------	--------------------------------	------

	Дата	ие раздел а програ ммы		в			обучающихся	Личностные УУД	По н
1		2	3	4	5	6	7	8	
I четверть									
1		Прир одные услов ия (10 часов)	Приглашение к путешествию. Особенности планеты Земля	1	Комби нирова нный	Беседа, работа с книгой	Иметь представление о природных условиях Земли	Формирован ие учебно- познавательн ого интереса к предмету. Формирован ие мотива,	Уме ана. ь пре е за пон пос ю ц отд изв неи
2			Масштаб. Лента времени	1	Комби нирова нный	Работа с книгой, практикум	Иметь представление о масштабе и его использовании, историческом времени. Знать единицы времени, понятия <i>век, эра</i>	Формирован ие учебно- познавательн ого интереса к предмету. Формирован ие мотива, реализующег о потребность в деятельности . Установка на здоровый образ жизни	
3			Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки	1	Комби нирова нный	Самостоятель ные исследования , наблюдения	Уметь называть характерные признаки сезонов года родного края	Формирован ие учебно- познавательн ого интереса к предмету. Формирован ие мотива, реализующег о потребность в деятельности . Установка на здоровый образ жизни	Уме ана. ь пре е за пон пос ю ц отд изв неи
4			Народные приметы погоды	1	Комби нирова нный	Самостоятель ная деятельность	Знать распространенные народные приметы о погоде		
5			Представление о климате	1	Комби нирова нный	Беседа, работа с книгой	Знать основные климатические пояса		
6			Практическая работа	1	Комби нирова	Практикум	Знать материки.		

			№1 «Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов, фиксация показателей погоды»		нный		Уметь видеть и показывать материки на географической карте		
7			Почва. Состав почвы (Практическая работа №2)	1	Комбинированный	Практикум	Знать имя выдающегося ученого-почвовед В. В. Докучаева. Уметь выполнять последовательно опыты, записывать наблюдения		
8			Образование почв на Земле. Плодородие почв. Охрана почв	1	Комбинированный	Проблемные задания	Знать состав почв и их образование	Мотивы, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Уметь наблюдать, делать выводы, умозаключения
9			Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой	1	Комбинированный	Беседа, работа с картой, учебником, текстом	Иметь представление о природных зонах Земли		
10			Природные условия, в которых появился человек	1	Комбинированный	Беседа, работа с книгой	Иметь представление об истории человека в древние времена. Уметь объяснить значение природных условий, растительности и животного мира в развитии человека	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Установка на здоровый образ жизни.	Уметь анализировать, преобразовывать, представлять информацию в различных формах, отстаивать свою позицию, принимать решение. Эстетическое восприятие мира.
11		Человек в	Особенности жизни древних	1	Комбинированный	Беседа, работа с	Знать, что общего и чем отличаются		

		далёк ом прош лом (5 часов)	людей		нный	книгой	люди и животные		
12			Наследие Древнего мира	1	Комби нирова нный	Работа с книгой, беседа	Иметь представление о древних государствах. Знать о наследии Древнего мира – письменности, технике, искусстве	Мотивы, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	Уме наб дел выв умо ия
13			Наследие Древнего мира	1	Комби нирова нный	Работа с книгой, беседа			
14			Практическая работа №3 «Ориентирование на физической карте и карте природных зон»	1	Комби нирова нный	Практикум	Знать обозначения природных зон. Уметь ориентироваться на карте		
15			<u>Проверочная работа по теме:</u> <u>«Природные условия»</u>	1	Урок контро ля				
16		Земли восто чных славя н (20 часов)	Первые люди на нашей планете	1	Комби нирова нный	Самостоятель ное проведение исследования	Знать об истории человека, гипотезы о происхождении восточных славян		

По программе:

Проведено:

II четверть

17			Восточно- Европейская равнина	1	Комби нирова нный	Практикум, работа с книгой	Уметь ориентироваться на карте природных зон России		
----	--	--	-------------------------------------	---	-------------------------	----------------------------------	--	--	--

18			Степи. Растительность	1	Комби нирова нный	Работа с книгой	Иметь представление о единстве почв, растительности и животном мире степи		
19			<u>Тематический срез по окружающему миру</u>	1	Урок контро ля				
20			Животный мир	1	Комби нирова нный	Работа с книгой, демонстраци я наглядных пособий	Иметь представление о единстве почв, растительности и животном мире степи		
21			Люди в степи	1	Комби нирова нный	Проблемные задания		Формирован ие уважительно го и доброжелате льного отношения к одноклассни кам	Форми ание умений выдвигать гипотезы (предположе ния) что пол но в резуль тате) и про их.
22			Обобщающий урок по теме «Степи»	1	Комби нирова нный	Самостоятель ное планировани е, проведение исследования			
23			Лесная зона. Основы безопасности жизнедеятельности . Правила поведения и безопасности в	1	Комби нирова нный	Работа с книгой, картой	Знать об особенностях лесной зоны		

			лесу						
24			Смешанные леса	1	Комбинированный	Работа с книгой, картой	Уметь ориентироваться на карте природных зон		
25			Животный мир леса. ОБЖ: поведение людей при экологической катастрофе	1	Комбинированный	Работа с книгой	Знать животных лесной зоны		
26			Сезонные изменения в лесу. Осень	1	Комбинированный	Самостоятельное проведение исследования	Знать о взаимосвязях смены времен года и изменениях в природе	Формирование мотивации деятельности	Умение осознать свои возможности
27			Ядовитые растения леса. ОБЖ. Знание ядовитых растений и грибов	1	Комбинированный	Работа с книгой, беседа	Знать ядовитые растения, опасные для человека		
28			Сезонные изменения в лесу. Зима. ОБЖ. Действие человека при обморожении	1	Комбинированный	Работа с книгой, беседа	Знать о взаимосвязях смены времен года и изменениях в природе		
29			Весна. Лето	1	Комбинированный	Работа с книгой, беседа	Знать о взаимосвязях смены времен года и изменениях в природе	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения) и проводить их проверку
30			Тропический лес	1	Комбинированный	Работа с книгой, беседа	Уметь понимать значение климата и растительности тропического леса		

31			Обобщающий урок по теме «Лес»	1	Комбинированный	Работа с книгой, беседа	Уметь обобщать, находить дополнительную информацию		

По программе:

Проведено:

III четверть

32			Как жили наши далекие предки	1	Комбинированный	Работа с книгой	Уметь использовать знания для объяснения образа жизни предков Знать о занятиях, образе жизни предков		
33			Расселение славян в лесах	1	Комбинированный	Рассказ			
34			Путь «из варяг в греки»	1	Комбинированный	Рассказ	Уметь ориентироваться по исторической карте	Формирование мотива деятельности	Уметь осознавать выс...
35			Обожествление природы	1	Комбинированный	Работа с книгой, беседа	Знать причины обожествления природы предками		
36		Образование древн	Составление схемы «Значение леса»	1	Комбинированный	Проблемные задания	Знать и понимать причины исчезновения лесов, как		

		ерусского					охранять лес		
37		государства (10 часов)	<u>Проверочная работа по теме: «Земли восточных славян»</u>	1	Урок контроля				
38			Первые русские князья и русские витязи	1	Комбинированный	Рассказ	Знать имена первых русских князей		
39			Принятие Русью христианства	1	Комбинированный	Беседа	Знать имена выдающихся русских государственных деятелей: князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин		
40			Древнерусская культура. Стремление к простоте	1	Комбинированный	Беседа			
41			Древнерусская культура. Устное народное творчество	1	Комбинированный	Беседа	Знать исторические события в России. Уметь рассказывать о первых русских князьях	Формирование мотивации деятельности	Уосс
42			Древнерусская культура. Сборники вечной мудрости	1	Комбинированный	Беседа			
43			Ослабление Киевской Руси	1	Комбинированный	Беседа			
44			Ордынское нашествие	1	Комбинированный	Рассказ	Знать о мужестве русских людей в борьбе с монголо-татарами		
45			Ледовое побоище	1	Комбинированный	Рассказ			

46		Объединение русских земель вокруг Москвы (8 часов)	Ледовое побоище	1	Комбинированный	Рассказ	Знать об эпизодах защиты Родины от иноземных захватчиков, о полководческом таланте князя Александра Невского		
47			<u>Проверочная работа по теме: «Образование Древнерусского государства»</u>	1	Урок контроля				
48			Залесская земля	1	Комбинированный	Работа с книгой, беседа	Знать: – названия основных сообществ (лес, луг); – наиболее типичных представителей растений и животных природных сообществ России;		
49			Что такое природное сообщество	1	Комбинированный	Работа с книгой, беседа	– правила поведения и безопасности в лесу и на водоеме. Уметь ориентироваться на карте природных зон		
50			Законы лесной жизни	1	Комбинированный	Работа с книгой, беседа			

По программе:

Проведено:

IV четверть

51			Луг	1	Комбинированный	Работа с книгой,	Уметь сравнивать		Уметь анализировать
----	--	--	-----	---	-----------------	------------------	------------------	--	---------------------

					нный	беседа	и делать выводы. Иметь представление о луге как о природном сообществе		ь пре е за пон пос ю ц отд изв ней .
52			Озеро. Основы безопасности жизнедеятельности . Правила поведения на воде	1	Комбинированный	Работа с книгой, беседа	Знать об озерах нашей Родины, о естественных и искусственных водоемах		
53			Поле	1	Комбинированный	Беседа			
54			Возвышение Москвы	1	Комбинированный	Беседа	Знать исторические события, связанные с объединением земель вокруг Москвы.		
55		Путь от Руси к России (15 часов)	Освобождение Руси	1	Комбинированный	Рассказ	Знать основные моменты Куликовской битвы, особенности действий русского войска, о князе Дмитрии Донском	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	Фор а ум выд гип (пр же пол рез про
56			Восстановление и развитие русской культуры	1	Комбинированный	Работа с книгой	Знать: – особенности ориентирования по физической карте и карте природных		

57			Русские первопроходцы	1	Комби нирова нный	Работа с книгой	зон; – о занятиях, образе жизни предков; – исторические события в России. Уметь ориентироваться по исторической карте		
58			Сибирь. Природные условия Сибири.	1	Комби нирова нный	Работа с книгой	Знать о разнообразии природы Севера: тундра, Арктика. Уссурийский край. Коренное население Сибири. Уметь ориентироваться на физической карте; – пересказывать изученный материал		
59			Тайга	1	Комби нирова нный	Работа с книгой	Уссурийский край. Коренное население Сибири. Уметь ориентироваться на физической карте; – пересказывать изученный материал		
60			Природное сообщество болото. ОБЖ. Правило поведения при обморожении	1	Комби нирова нный	Работа с книгой			
61			Сквозь сибирские дебри	1	Комби нирова нный	Беседа Работа с книгой	Знать о разнообразии природы Севера: тундра, Арктика. Уссурийский край. Коренное население Сибири		
62			Природа тундры	1	Комби нирова нный				
63			Люди в тундре	1	Комби нирова нный	Работа с книгой			

64			Арктическая пустыня	1	Комбинированный	Работа с книгой			
65			Народы Сибири	1	Комбинированный	Работа с книгой			Уметь анализировать предмет за пределами школы.
66			Заключительный урок	1	Комбинированный		Уметь проводить наблюдения за природой родного края		
67			Экскурсия в краеведческий музей	1	Комбинированный	Урок-путешествие			
68			История родного края	1	Комбинированный	Урок-исследование	Знать особенности природы родного края		

4 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
					Предметные	Личностные
Человек и окружающий мир (21 час)						
Человек и мир, созданный им (5 часов)						
1.		Сфера разумной жизни. Условия современной жизни.	Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.	Проведение анализа и сравнений учебного и иллюстрационного материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений,	Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки.	Формирование внутренней позиции школьника и положительные отношения к окружающему миру.

				произошедших в жизни древнего и современного города. Работа с лентой времени: сравнение скорости познания мира в разные исторические периоды. Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу. Классификация объектов окружающего мира. Составление рассказа на основе представленной схемы.	Устанавливать аналогии между современными и устаревшими предметами быта и техники. Определять влияние деятельности человека на окружающую природу.	содержательные моменты и действительное принятие «хорошего учения».
2.		Первопроходцы в науке. Техника и человек.	<i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение, классификация транспортных средств. Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, истории возникновения технических устройств, окружающих человека. Характеристика личностных качеств, помогающих делать открытия в науке.	Объяснять влияние промышленности и техники на природу. Осуществлять классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, на различных производствах. Знать правила безопасного использования электрических приборов.	Формирование широкой мотивационной основы деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы.
3.		Человек познает самого себя. Трудный путь становления медицины.	<i>Комбинированный урок.</i>	Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь. Работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня.	Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач». Извлечение информации из познавательного текста. Называть телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью.	Формирование учебно-познавательных интересов к учебному материалу, способам новой задачи.
4.		Клетка – основа строения и роста живых организмов.	<i>Урок-исследование.</i>	Различение (опознавание) на рисунках различных клеток. Схематичная зарисовка строения клетки.	Знать строение клетки и зарисовывать ее схематично. Понимать, что клетка – единица строения и жизнедеятельности организмов.	Формирование ориентации, понимание успеха в деятельности.

		организмов.		клетки (ядро, оболочка, цитоплазма). Рассматривание готовых микропрепаратов при помощи микроскопа (под руководством учителя).	является основой строения и роста всех живых организмов. Различать клетки тканей человека (костная, мышечная, нервная, эпителиальная).	самоанализ самоконтроль результата, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений оценок товарищей, родителей и других людей.
5.		Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни.	<i>Комбинированный урок.</i>	Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека. Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявление причин и следствий. Сравнение условий труда людей различных специальностей и их режима дня. Составление режима дня. Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников.	Понимать причину роста живых организмов. Осознанно выполнять режим дня. Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье.	Формирование способности к самооценке на критериях успешности деятельности.

Наши соседи на Западе (16 часов)

6.		Наши соседи на Западе. Где и как жили рыцари.	<i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i>	Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий. Работа с иллюстрациями и текстом: описание внешнего вида, условий жизни и занятий людей средневекового города. Обсуждение условий жизни средневековых рыцарей. Формулирование «правил» рыцарского поступка.	Называть интервал времени, именуемый Средневековьем. Кратко характеризовать природные условия Западной Европы. Называть страны Западной и Восточной Европы. Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации. Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси.	Формирование осознания гражданской идентичности как гражданина России, этнической принадлежности чувства сопричастности к истории Родины, национальной истории.
7.		Осанка	<i>Комбинированный</i>	Определение признаков	Объяснять	Формирование

		человека.	<i>ый урок.</i>	правильной осанки человека. Обсуждение вопросов: как осанка и жестикуляция человека влияют на восприятие этого человека другими людьми; важна ли красивая осанка для девочек и мальчиков; одинаковые ли упражнения они должны делать. Разработка серии физических упражнений для поддержания правильной осанки.	взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки.	осознания с нравственной содержания собственных поступков людей.
8.		Скелет: позвоночник.	<i>Урок-исследование.</i>	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание и называние на рисунках и муляжах основных костей скелета человека. Определение значения гибкости позвоночника. Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером.	Называть основные отделы, составляющие скелет человека. Уметь проводить измерения и оформлять результаты. Понимать значение позвоночника в организме человека.	Формирование основных м норм пове, обществе, этих нор собственные поступки.
9.		Скелет: череп, грудная клетка, живые рычаги. Оказание первой помощи при травмах.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека; определение их назначения. Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов. Составление алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму.	Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета и их функциями. Характеризовать строение конечностей человека. Определять подвижные и неподвижные сочленения костей и их значение. Знать правила поведения при получении травмы, оказания первой помощи при порезах, ушибе, травме конечности (вывихе, переломе).	Формирование этических ч стыда, вины как ре морального поведения.
10.		Мышцы тела. Мимические мышцы (практическая работа).	<i>Урок-практикум.</i>	Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц на рисунке, анализ строения мышечной клетки. Сравнение	Объяснять назначение мышц в организме. Понимать зависимость развития костно-мышечной системы от занятий спортом. Уметь на	Формирование понимания одноклассни учителей, людей сопереживан

				особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей. Практическая работа: анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц рук при нагрузке тяжестью. Обсуждение результатов практической работы.	основе наблюдения делать выводы.	
11 .		Обобщение знаний.	<i>Урок систематизации и обобщения знаний.</i>	Самостоятельная работа.	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Формирование умения принятия решений на здоровый образ жизни.
12 .		Начало Нового времени.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа с текстом учебника: знакомство с эпохой Возрождения. Анализ репродукций картин художников эпохи Возрождения: определение сюжета картины, ее настроения. Нахождение существенных различий в написании картин.	Использовать тексты, иллюстрации в целях получения нужной информации. Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества. Называть 2–3 имени великих художников эпохи Возрождения (на выбор ученика).	Формирование умения принятия решений природного характера, готовность в своей деятельности следовать нормам природоохранного, бережливого, здорового поведения.
13 .		Расширение знаний о Земле.	<i>Комбинированный урок.</i>	Нахождение на картах и глобусе параллелей и меридианов. Работа с градусной сеткой (системой координат) на примере игры «Морской бой». Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Колумба. Нахождение необходимой информации в справочном материале учебника.	Характеризовать значение путешествия Колумба. Называть имя великого мореплавателя – Христофора Колумба. Соотносить дату открытия Америки с веком и отмечать на ленте времени.	Формирование чувства преклонения перед достижениями на основе знаний о мире, умение ориентироваться в мире, умение работать с миром, умение работать с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
14 .		Кругосветное путешествие Магеллана	<i>Урок-практикум.</i>	Работа с картой: обсуждение маршрута кругосветного	Характеризовать значение кругосветного	Формирование способности к самооценке

		(практическая работа).		путешествия Магеллана, нахождение Магелланова пролива; описание рельефа Южной Америки. Нахождение информации в справочном материале учебника.	путешествия Магеллана. Уметь по карте и тексту учебника составлять описание маршрутов великих географических открытий. Отмечать на ленте времени историческое событие.	критериев успешности деятельности
15 .		Природа Нового света.	Комбинированный урок.	Установление связи между живой природой и климатическими условиями Северной Америки. Сопоставление природы России и Северной Америки. Работа со справочным материалом учебника. Составление экспозиции из собранного иллюстрационного материала «Природа Северной Америки».	Находить на карте географические объекты Северной Америки. Объяснять причины природного разнообразия Северной Америки. Сравнивать животный и растительный мир Северной Америки и России. Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. Сравнивать природные зоны разных материков.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу, способам новой задачи
16 .		Развитие науки. Устройство Вселенной (экскурсия в планетарий).	Урок-экскурсия.	Обсуждение строения Солнечной системы. Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли и какой-либо планеты Солнечной системы. Извлечение необходимой информации из справочного материала учебника. Создание макета или рисунка Солнечной системы.	Оценивать влияние открытия Коперника на развитие наук и будущее человечества. Пользоваться справочниками и дополнительной литературой. Выделять существенные признаки Солнца, Луны, Земли. Применять полученные знания при изготовлении макета или рисунка.	Формирование осознания гражданской идентичности как гражданина России, этнической принадлежности, чувства сопричастности к истории Родины, национальной истории.
17 .		Законы природы.	Комбинированный урок.	Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Понимать значение открытия Ньютоном	Формирование чувства преклонения перед миром природы, умение находить с миром приобщения к лучшим образцам мировой и

					закона всемирного тяготения. Находить причины различных явлений в окружающем мире и делать выводы.	отечественно культуры.
18 .		Открытие невидимого мира.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа с иллюстративным материалом учебника. Знакомство с устройством микроскопа.	Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники. Иметь представление о назначении микроскопа, называть его основные части.	Формирование широкой мотивационной основы деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы.
19 .		Победа над эпидемиями.	<i>Комбинированный урок.</i>	Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. Обсуждение путей распространения инфекционных болезней. Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний.	Иметь представление о понятиях «инфекция», «вакцинация». Объяснять значение для человечества открытия Дженнера. Называть 1-2 болезни, против которых детям делают прививки. Характеризовать пути распространения различных инфекций. Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний.	Формирование внутренней школьника и положительного отношения ориентации содержания учебной деятельности и ее результатов.
20 .		Правила здорового образа жизни.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа с текстом и иллюстрацией в учебнике. Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов. Составление правил личной гигиены. Коллективное обсуждение значения закаливания для здоровья человека.	Характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены. Приводить примеры способов закаливания.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам его усвоения.
21 .		Особенности кожного покрова (практическая работа).	<i>Урок-практикум.</i>	Рассматривание кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи. Работа с текстом. Формулирование правил ухода за кожей,	Характеризовать значение кожи. Использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.	Формирование понимания одноклассниками, учителей, людей сопереживания.

				а также правил поведения на пляже и во время зимних прогулок.		
--	--	--	--	---	--	--

Преобразования в России (10 часов)						
22		Преобразования в России при Петре I.	<i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i>	Знакомство с личностью царя Петра I. Сравнение детства царевича Петра и современного школьника. Работа с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географической картами. Поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях. Обсуждение причин войны со Швецией.	Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра I. Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море. Использовать для поиска нужной информации текст и карты.	Формирование внутренней школьника и положительного отношения ориентации содержательных моменты и действительного принятия «хорошего ученика».
23		Строительство Санкт-Петербурга.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстративного, текстового материала и электронных ресурсов.	Узнавать и называть 1–2 достопримечательности Санкт-Петербурга. Характеризовать особенности расположения города. Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени.	Формирование способности самооценке и критериев успешности деятельности.
24		Становление российской науки. М.В. Ломоносов – великий русский учёный (практическая работа).	<i>Урок-практикум.</i>	Практическая работа: определение состава и свойств гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице. Работа с текстом учебника: знакомство с основоположником русской науки М.В. Ломоносовым.	Различать свойства гранита и известняка. Характеризовать М.В. Ломоносова как выдающегося русского ученого. Проводить исследования и практические работы. Оформлять полученные результаты в таблицу.	Формирование широкой мотивационной основы деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы.
25		Минералы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Ознакомление с горными породами и	Иметь представление о разнообразии	Формирование понимания

				минералами. Работа с текстом учебника: рассматривание и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких, газообразных. Обсуждение использования человеком в разные периоды истории природных материалов. Работа с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени.	полезных ископаемых. Приводить примеры полезных ископаемых (минералов). Сравнить и различать твердые, жидкие и газообразные минералы. Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и сельском хозяйстве.	одноклассники, учителей, людей сопереживающих
26		Кладовая недр Земли (практическая работа).	Урок-практикум.	Практическая работа: исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в таблице (проведенный ранее опыт). Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявление их причин. Практическая работа: изучение и сравнение свойств песка и глины. Формулирование вывода с опорой на полученные данные. Работа с текстом учебника.	Иметь представление о происхождении известняка и гранита. Описывать внешний вид природных объектов, сравнивать их. Формулировать выводы по полученным результатам опытов. Уметь ставить цель практической работы, планировать ход работы и оценивать ее результаты. Понимать и обнаруживать непрерывность изменений, происходящих в природе. Перечислять 2–3 названия драгоценных минералов (на выбор ученика).	Формирование чувства прекрасного на основе знания с миром природы, лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
27		Руды металлов и горючие полезные ископаемые (практическая работа).	Урок-практикум.	Практическая работа: изучение свойств металлических предметов. Формулирование вывода. Работа с иллюстрациями в учебнике: знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых. Узнавание полезных ископаемых в коллекциях. Составление рассказа о нефти от ее добычи до	Приводить примеры руд и горючих ископаемых (на выбор ученика), понимать их значение в народном хозяйстве. На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой природой. Составлять рассказ по схеме. Понимать необходимость	Формирование понимания одноклассниками, учителей, людей сопереживающих

				готовой продукции по схеме. Обсуждение правил безопасного поведения при использовании газовой плиты.	соблюдения правил безопасного поведения при использовании газовой плиты.	
28		Добыча полезных ископаемых.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обсуждение результатов практической работы «Образование кристаллов соли». Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых. Обсуждение особенностей профессии геолога, выявление черт характера.	Понимать значение понятий «геология», «геолог». Называть черты характера, помогающие людям разных профессий добиваться успеха. Иметь представление о том, как добывают полезные ископаемые.	Формирование широкой мотивационной основы деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы.
29		Полезные ископаемые родного края.	<i>Урок-исследование.</i>	Работа с физической картой и картой полезных ископаемых родного края. История открытия и добычи ископаемых.	Иметь представление о том, как добывают полезные ископаемые.	Формирование чувства принадлежности к своей местности, к родному краю, к своему народу, к своей малой родине; развитие爱国情怀 на основе знаний о родной земле, о мире, о лучших людях мира.
30		Русское военное искусство.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с личностями великих полководцев – А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым. Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе (в т.ч. в сети Интернет). Обсуждение хода Отечественной войны 1812 года и значения победы русского народа над Наполеоном.	Понимать значение понятий «полководец», «отечественная война». Знать имена великих российских полководцев. Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противника России в этой войне. Соотносить исторические события с местом на ленте времени.	Формирование внутренней школьника и положительного отношения к ориентации содержания учебной деятельности и принятию «хорошего ученика».
31		План местности (практическая работа).	<i>Урок-практикум.</i>	«Чтение» плана Бородинского сражения. Описание помещения при помощи плана местности. Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты или территории двора.	Характеризовать значение понятия «план местности». Находить отличия между планом местности и физической картой. Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Мир человека в Новое время (27 часов)						
Разнообразие природы Земли (7 часов)						
32		Северные земли России.	Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.	Прослеживание по карте маршрута экспедиций В. Беринга. Определение и описание природных зон, по которым проходили экспедиции В. Беринга. Работа с учебником и картой.	Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера. Использовать карты для описания маршрутов путешественников.	Формирование чувства прек...
33		Открытие Австралии.	Комбинированный урок.	Работа с текстом и картами учебника. Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии. Выявление причин уникальности природы Австралии. Поиск дополнительной информации.	Иметь представление об особенностях природы Австралии. Узнавать на иллюстрациях представителей австралийской фауны.	Формирование чувства пр...
34		Открытие Антарктиды.	Комбинированный урок.	Определение по контурам названия материков. Описание по карте местоположения и природных условий Антарктиды. Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий. Ознакомление с современными исследованиями Антарктиды и их значением для науки. Моделирование	Описывать климатические условия Антарктиды, называть представителей ее фауны. Сравнить Арктику и Антарктику: находить сходства и различия. Понимать значение исследования Антарктиды для человечества в целом.	Формирование учебно-познавательных интереса к учебному материалу, способам новой задачи

				ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при освоении ее «земли». Работа со справочным материалом учебника.		
35		Дальний Восток России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение природных зон тундры и субтропиков России. Составление по карте рассказа о географическом положении и рельефе Уссурийского края. Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края. Обсуждение причины уникальности природы этого края.	Находить на карте изучаемые географические области. Сравнить природные зоны России. Называть представителей (по 3–4 примера) флоры и фауны Уссурийского края. Понимать причину уникальности этого края. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранность.	Формирование широкой мотивационной основы деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы
36		Природа гор.	<i>Комбинированный урок.</i>	Нахождение и показывание гор на карте России. Определение по интенсивности окраски на карте высоких и низких гор. Сравнение последовательности распределения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления.	Называть части горы. Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой. Сравнить последовательность расположения зон в горах и на равнине. Сравнить особенности труда и быта людей, живущих в горах и на равнинах.	Формирование понимания одноклассников, учителей, людей сопереживания
37		Контрольная работа за I полугодие.	<i>Контрольный урок.</i>	Оценивание собственной работы, анализ допущенных ошибок.	Описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.	Формирование широкой мотивационной основы деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы
38		Расы человека.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа с иллюстрациями: определение расы изображенных людей;	Называть основные расы человека и их главные признаки. Проявлять уважение	Формирование способности к самооценке на основе критериев

				выявление их принадлежности к географической территории. Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей. Проверка и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Разнообразие природы Земли».	к людям разных национальностей, их верованиям, обычаям, культуре. Оценивать характер взаимоотношений между разными народами.	успешности деятельности
--	--	--	--	---	---	-------------------------

События XIX–XX веков (10 часов)

39		Развитие науки и техники в XIX–XX веках.	<i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i>	Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в XIX–XX веках». Обсуждение изобретений, подсказанных природой. Поиск дополнительной информации об изобретении паровоза, самолета или другого вида транспорта.	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира. Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени. Сравнить производительность ручного и механизированного труда. Характеризовать значение парового двигателя как главного технического изобретения.	Формирование внутренней школьника и положительного отношения ориентации содержания моменты действительного принятие «хорошего уч
40		Новые знания о человеке.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации. Поиск дополнительной информации об ученых, изучающих органы тела человека. Обсуждение новых достижений в области медицины.	Иметь представление о великих русских ученых И.П. Павлове и И.М. Сеченове. Иметь представление о современных достижениях медицины.	Формирование чувства пр на основе зн с миром пр лучшими с мировой отечественно культуры.
41		Нервная система.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств. Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом. Работа со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и	Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге, органах чувств. Оценивать высказывания одноклассников. Понимать, что головной мозг – центр управления	Формирование способности самооценке и критериев успешности деятельности

				отделов головного мозга. Обсуждение значения сна для человека.	работой всего организма. Соблюдать правила безопасного поведения. Осознавать необходимость здорового образа жизни.	
42		Кровеносная система (практическая работа).	Урок-практикум.	Работа с иллюстрацией и текстом в учебнике: выявление функций крови в организме человека. Изучение состава крови. Сравнение знаний о крови до и после изучения темы. Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи. Рассматривание крови под микроскопом.	Понимать значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объяснять необходимость обеззараживания ран.	Формирование широкой мотивационной основы деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы.
43		Путь крови в организме (практическая работа). Органы выделения.	Урок-практикум.	Работа с иллюстрацией: изучение кровеносной системы и работы сердца. Практическая работа: измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний. Формулирование вывода. Знакомство с выделительной системой организма. Сравнение работы органов выделительной системы с работой легких.	Объяснять значение физических нагрузок на сердце. Называть органы кровеносной системы. Иметь представление о значении сердца, знать его местоположение в организме. Обнаруживать взаимосвязи между системами органов. Осознавать организм человека как единое целое. Осознавать необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называть органы выделительной системы организма человека.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу, способам новой задачи.
44		Россия в начале XX века.	Комбинированный урок.	Работа с текстом учебника: извлечение информации о важных исторических фактах, соотнесение их с лентой	Иметь представление об основных исторических событиях, произошедших в	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности

				времени. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, Интернет-ресурсах.	первой половине XX века. Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего.	деятельности
45		Великая Отечественная война (1941–1945).	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с ходом Великой Отечественной войны (героические сражения, великие полководцы). Работа с историческими картами: сравнение карты Европы до и во время ее оккупации гитлеровскими захватчиками. Составление плана рассказа по тексту.	Называть даты начала, завершения Великой Отечественной войны. Иметь представление о ходе Великой Отечественной войны, о советских полководцах. Иметь представление о героических сражениях Великой Отечественной войны.	Формирование понимания одноклассников, учителей, людей сопереживающих
46		Великая Отечественная война (1941–1945) (продолжение).	<i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i>	Представление сообщений о героях Великой Отечественной войны. Обсуждение роли мирного населения в борьбе с врагом. Определение значения победы российского народа над фашизмом. Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне. Работа с картой: определение местонахождения государства Беларусь, характеристика его границ.	Уметь представлять свое сообщение классу, участвовать в обсуждении сообщений одноклассников. Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом. Осознавать роль мирного населения страны в борьбе с врагом.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу, способам новой задачи
47		Великобритания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа с картой: определение местонахождения Великобритании. Извлечение информации из текста учебника. Обсуждение сведений о достопримечательностях Великобритании.	Характеризовать природные условия Великобритании. Определять на карте местонахождение Великобритании, называть и показывать на карте ее столицу. Называть достопримечательности Великобритании. В ходе урока использовать подготовленную информацию.	Формирование осознания гражданской идентичности как гражданина России, этнической принадлежности чувства сопричастности гордости за Родину, нашу историю.

48 .		Век научных открытий. Экологические проблемы.	<i>Урок систематизации и обобщения знаний.</i>	Участие в обсуждении результатов научно-технических достижений в ходе развития общества. Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы. Приведение примеров. Выделение главной мысли из текста учебника. Объяснение противоречия: уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива.	Сравнивать условия жизни людей в прошлом и настоящем. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Выделять главное в тексте. Понимать необходимость здорового образа жизни, безопасного поведения.	Формирование чувства преклонения перед миром природы, общения с миром природы, общения с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
---------	--	---	--	--	--	--

Человек и природа (10 часов)

49 .		Охрана природы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы. Обсуждение взаимоотношений человека и природы. Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать ее. Фиксирование информации в форме таблицы.	Определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Характеризовать негативное влияние человека на природу. Соблюдать правила поведения человека на природе. Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов. Уметь фиксировать информацию в форме таблицы.	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к окружающей среде, осознания ответственности за сохранение ее, ориентации на здоровый образ жизни, принятие правил поведения человека на природе, осознание необходимости соблюдения правил поведения человека на природе.
50 .		Органы дыхания человека (практическая работа).	<i>Урок-практикум.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость. <i>Практическая</i>	Называть органы дыхательной системы. Характеризовать ее значение для работы организма. Объяснять, почему загрязненный воздух	Формирование умения принимать решения на основе осознания ответственности за сохранение здоровья и жизни.

				<i>работа:</i> измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулирование вывода. Обсуждение проблемы загрязненности воздуха. Моделирование ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Составление правил здорового образа жизни.	и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделировать ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимать необходимость здорового образа жизни.	
51 .		Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и дома, с опорой на подготовленные сообщения. Уход за комнатными растениями.	Называть 2–3 вида комнатных растений. Объяснять значение растений в природе. Описывать действия по уходу за комнатными растениями. Собирать, оформлять информацию на заданную тему, представлять ее в виде сообщения. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников.	Формирование чувства прек... на основе зна... с миром прир... лучшими обр... мировой и о... отечественно... культуры.
52 .		Сельское хозяйство. Животноводство.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание сельскохозяйственных животных.	Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценность для человека. Называть продукты, получаемые в сельском хозяйстве.	Формирование понимания одноклассниками учителей, людей сопережива...
53 .		Сельское хозяйство. Растениеводство (практическая работа).	<i>Урок-практикум.</i>	Представление сообщений (или презентаций): обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний. Распознавание сельскохозяйственных растений. Соотнесение продуктов животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности. Обсуждение проблемы	Приводить примеры сельскохозяйственных растений, в т.ч. возделываемых в своей местности. Называть отрасли растениеводства. Представлять классу подготовленное сообщение.	Формирование широкой мотивационной основы деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мот...

				развития растениеводства в своей местности. Работа на пришкольном участке.		
54		Состав пищи.	<i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i>	Определение содержания питательных веществ и калорийности пищи, срока ее годности по этикетке продукта. Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержания в продуктах витаминов.	Осознавать необходимость правильного питания для работы организма. Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы). Характеризовать значение витаминов.	Формирование умения принятия решений на здоровый образ жизни.
55		Витамины. Пища разных народов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Витамины и их значение. Обсуждение национальных кухонь народов России и мира.	Называть 3–4 важных витамина (на выбор ученика) и объяснять их значение для организма.	Формирование умения способности к самооценке и критериев успешности деятельности.
56		Органы пищеварения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа со схемой и текстом в учебнике: распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций. Знакомство с правилами ухода за полостью рта. Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярного посещения стоматолога. Проведение гигиены полости рта.	Называть органы пищеварительной системы. Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Иметь представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимать необходимость гигиены полости рта. Уметь правильно чистить зубы.	Формирование умения принятия решений на здоровый образ жизни.
57		Переработка пищи в организме. Правила здорового питания.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа с текстом учебника: извлечение необходимой информации о продвижении пищи по органам пищеварения, анализ полученных сведений и составление схемы «Дорога бутерброда». Обсуждение необходимости правильного питания. Составление правил здорового питания.	Определять назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объяснять, что такое «аппетит». Участвовать в составлении схемы «Дорога бутерброда». Знать и соблюдать правила здорового питания.	Формирование умения широкой мотивационной основы деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы.

58		Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека (<i>урок обобщения</i>).	<i>Урок систематизации и обобщения знаний.</i>	Выполнение в группе учебного проекта «Будь здоров!». Подготовка сообщения (при возможности презентации) и его защита (краткое публичное выступление). Обсуждение и оценивание качества выполнения собственной работы и работ одноклассников.	Характеризовать своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое. Называть изученные системы органов. Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу, способам новой задачи.
----	--	--	--	--	---	---

Современная Россия (10 часов)

59		Человек и общество. Государство.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа с ранее собранной информацией (данными портфолио): с родословным деревом, со сведениями о жизни и занятиях предков. Фиксирование информации о себе. Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. Выявление значения государства в развитии общества.	Называть членов своей семьи, описывать роли каждого в совместной жизни. Осознавать, что любовь, внимание и помощь являются важным условием в жизни каждой семьи. Описывать свои обязанности в семье, свои увлечения. Сравнить жизнь в современном обществе и обществе древних людей.	Формирование внутренней школьника и положительные отношения ориентации содержательные моменты и действительное принятие «хорошего ученика».
60		Россия – наша Родина.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение сведений о нашей стране. Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество	Называть столицу России. Характеризовать географическое положение России, ее климатические условия, природные богатства, многонациональность. Называть крупные реки России. Определять время в	Формирование способности самооценки и критериев успешности деятельности.

				каждого способа передвижения по данной территории.	различных временных поясах России. Устанавливать взаимосвязь географического положения местности и наиболее удобного транспорта на ее территории.	
61 .		Москва – столица России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Распознавание на фотографиях и рисунках достопримечательностей столицы. Посещение какого-либо московского музея и написание небольшого сочинения «Моя Москва» (для московских школьников). Составление компьютерной презентации «Путешествие по Москве» или написание небольшого сочинения «Москва – столица России».	Обобщать ранее полученные знания о Москве как столице нашего государства. Называть достопримечательности столицы. Уметь письменно оформлять полученные впечатления, участвовать в обсуждении написанных работ.	Формирование широкой мотивационной основы деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы.
62 .		Устройство государственной власти.	<i>Комбинированный урок.</i>	Записывание полной и сокращенной формы названия нашего государства, обсуждение значения слов, образующих его название. Работа с картой: изучение деления территории России на административные единицы. Определение месторасположения своего населенного пункта. Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции. Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации»: описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) с опорой на текст в учебнике.	Воспроизводить полное и сокращенное название нашего государства. Объяснять значения слов, образующих его название. Называть главный закон государства. Называть президента Российской Федерации.	Формирование внутренней позиции школьника на положительном отношении к своей стране, осознание ориентации содержания учебного предмета на действительную жизнь общества, принятие «хорошего учения».

63 .		Символы и праздники России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа с иллюстрационным материалом: распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран. Коллективное исполнение гимна России. Работа с календарем: определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников.	Узнавать флаг и герб России, называть ее столицу. Воспроизводить наизусть слова гимна России. Объяснять назначение государственных символов России. Осознавать, почему важно уважать символы власти своего государства, гордиться историей своего народа, знать своих предков. Называть государственные праздники России.	Формирование учебно-познавательных интереса к учебному материалу, способам новой задачи
64 .		Народы России, их культура и традиции.	<i>Урок-исследование.</i>	Оценивание характера взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности, понимания чувств других людей, уважительного отношения к людям любой национальности. Подготовка выставки «Культура и традиции народов России – достояние государства».	Называть народы, проживающие в своей местности и на территории России. Знать имена великих российских писателей, художников, композиторов, ученых. Объяснять, почему важно передавать народные традиции от поколения к поколению. Осознавать необходимость культурных и духовных ценностей для развития человека, общества.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности деятельности
65 .		Человек в современных условиях.	<i>Комбинированный урок.</i>	Коллективное обсуждение вопросов: «На что человек должен тратить свое свободное время?», «Умеешь ли ты отдыхать?». Моделирование ситуации: как найти незнакомую информацию, как себя вести в незнакомом месте (в путешествии, поездке в незнакомый город, в кассе на вокзале, на почте и т.д.).	Осознавать, почему темп современной жизни так отличается от темпа жизни наших предков. Объяснять, как технические устройства позволяют человеку экономить время. Называть разные источники получения информации.	Формирование широкой мотивационной основы деятельности, включающей социальные, познавательные и внешние мотивы
66 .		Контрольная работа за год.	<i>Контрольный урок.</i>	Оценивать собственную работу, анализировать	Оценивать характер взаимоотношений	Формирование учебно-

				допущенные ошибки.	людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	познавательный интерес к учебному материалу, способам новой задачи
67		Нравственные нормы жизни.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обсуждение вопроса «Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и когда мы одни?». Выполнение коллективного проекта «Что такое хорошо и что такое плохо?». Работа со справочным материалом учебника.	Характеризовать своими словами значение понятий «нрав», «нравственность». Соблюдать основные правила поведения в общественных местах.	Формирование понимания одноклассников, учителей, людей сопереживания
68		Духовное богатство человека.	<i>Урок систематизации и обобщения знаний.</i>	Участие в обсуждении вопросов: «Что такое духовное богатство человека?», «Помогает ли духовность выживать человеку и обществу в трудные моменты жизни?»	Характеризовать своими словами значение понятий: «достояние», «духовность». Описывать внутреннее достояние каждого человека (здоровье, память, различные умения и таланты, чувство радости жизни и т.д.). Называть качества человека, позволяющие ему быть хорошим другом.	Формирование внутренней позиции школьника, положительного отношения к ориентации содержания, моменты действительного принятия «хорошего ученика»

