

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 2-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

При составлении рабочей программы была использована Программа курса английского языка «Милли» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений Соколовой Л. Л., Шульгиной Н. Ю. издательство «Титул», 2010 год.

По программе изучение английского языка в начальной школе составляет 204 часа, в том числе во II (68 ч.), III (68 ч.), IV (68 ч.) классах по 2 часа в неделю.

Курс каждого года обучения состоит из 10 разделов (units), в каждом из которых по 6 уроков. Каждый второй раздел содержит дополнительный урок для организации самопроверки.

Рабочая программа составлена к УМК:

Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» С. И. Азарова, Э.Н. Дружинина др.- Обнинск: Титул, 2013 год.

Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» С. И. Азарова, Э.Н. Дружинина др - Обнинск: Титул, 2013 год.

Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» С. И. Азарова, Э.Н. Дружинина др - Обнинск: Титул, 2014 год.

Книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина и др - Обнинск: Титул.

Рабочие тетради к учебникам английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» С. И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. и др. - Обнинск: Титул (используется при наличии в библиотеке).

Аудиоприложение 2-4 классы.

Обучающие компьютерные программы для 2-4 кл. "Милли".

Английский язык (ФГОС).

Интерактивные плакаты. Millie. 1-4 классы.

Цели и задачи программы:

Серия УМК "Millie" для начальной школы разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерных федеральных программ по английскому языку для начальной школы и направлена на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета „Иностранный язык" направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением

работы в группе.

В результате изучения английского языка ученик сможет:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

Наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство; поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто?что?где?когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 единиц), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец. Также ученики смогут использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах; развитие дружелюбного общения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.