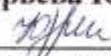
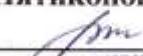


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 1
«30» 08 2018г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Григорьева Ю.В.

«30» 08 2018г.

«Утверждаю»
Директор ОУ
Пятикопова Р.С.

«30» 08 2018г.



Рабочая программа

По Истории
для учащихся 11 классов
на 2018-2019 учебный год

Учитель Ярулина
Марина Николаевна

Рабочая программа составлена на основе
Рабочей программы для предметной линии учебников Н.В. Загладин, В.А. Шестаков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Истории для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).
3. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
4. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
5. Санитарные правила и нормы. (СанПин 2.42. – 2821 10).
6. Учебного плана МБОУ « СОШ № 14» на 2018-2019 учебный год.
7. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин», Н.А.Симония «Всеобщая история. Конец XI- начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. –М., ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2014; В.А. Шестаков «История России XX – начало XXI века»

Программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания по курсу «История» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение курса по базисному учебному плану образовательного учреждения: 70 ч. в год, 2 ч. в неделю. При этом в ней предусмотрены: 24 часа на изучение курса «Всеобщая история. Конец XIX –XX вв.», 40 часов на изучение курса «История России. XX – начало XXI века»;

Изучение истории в полной средней школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими истоков исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин общества, в котором они живут; расширение социального опыта старшеклассников при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с мировоззренческими системами прошлого;
- получение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения сравнивать и оценивать различные версии и оценки событий прошлого и современности, а также определять и аргументировано формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Изучение истории является частью целостной системы гуманитарной подготовки учащихся. Система связей курса истории и других дисциплин гуманитарного цикла может существенно повысить качество образования и обеспечить формирование и развитие широкого комплекса общих умений и навыков, важных для продолжения обучения в системе высшего образования.

Приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемых объектов и процессов, самостоятельно выбирать критерии для их сравнения, сопоставления, оценки и классификации. При профильном изучении истории важное значение приобретает участие учащихся в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами научного исследования, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на старшей ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся. В ее рамках развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности ее источников, передачи их содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.)- Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства своих суждений (в том числе от противного), иллюстрировать их самостоятельно подобранными конкретными примерами, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика, реплика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания профильного обучения в полной средней школе существенно повышает требования к оценке учащимися своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции, понимать ценность образования как средства развития культуры личности, ее мировоззренческих горизонтов.

Требования к уровню подготовки выпускника полной средней школы, изучившего курс истории, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный

ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов

решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной

презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотношения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

❖ **Цели и задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. Освоение системы знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе, подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
4. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

❖ **Специфика учебного курса**

1. Принципы отбора содержания курса истории в старшей школе связаны с переходом от преимущественного изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу. У учащихся формируются систематизированные знания об историческом прошлом, происходит обогащение их социального опыта при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет специфика исторического развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.
2. Методологическая направленность курса истории в старшей школе сохраняет преемственность с основной школой, но приобретает и определенную специфику. Структура курса в значительной степени определяется теорией модернизации, но значительное внимание уделяется и изучению иных методологических концепций и подходов, дискуссий современных историков. Таким образом, изучение истории строится на принципе методологического плюрализма, что является важнейшей основой развития критически мыслящей личности.
3. Особенностью курса истории, изучаемого является его непосредственная связь с задачами довузовской подготовки. Акцент в отборе содержания и организации учебной работы еще более смещен на проблемно-аналитическое изучение исторического материала.
 - Самостоятельная работа учащихся с документами и дополнительным материалом

- Уроки с использованием проблемных вопросов, дискуссии, семинары
- Контрольно-обобщающие уроки с использованием тестового материала, написанием эссе.
- Консультации и дополнительные занятия во внеурочное время, позволяющие расширить знания по истории

❖ **Методы и формы контроля**

1. Проверка домашнего задания путем проведения фронтального опроса дает возможность контролировать усвоение изученного материала.
2. Проведение письменных работ с постановкой проблемных вопросов, написание эссе, заполнение таблиц в процессе самостоятельной работы, позволяют проверить умение поиска нужной информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение второстепенной информации от основной, передача информации адекватно поставленной цели, работа с текстами различных стилей, создание собственных произведений.
3. Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в круглых столах, конференциях, тестировании, подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам изученных тем.
4. Тестирование – позволяет контролировать содержательные элементы знаний, так и требуемые познавательные умения. Проверяются следующие элементы подготовки по истории учащихся основной школы:
 - Знание дат, периодов наиболее значительных явлений, процессов, работа с хронологией.
 - Знание фактов (места, обстоятельств, участников событий), работа с фактами.
 - Работа с источниками: поиск информации в источнике (определение дат, событий, лично-стей, о которых идет речь), контекстный анализ источника (раскрытие сущности описываемых событий, явлений с привлечением знаний из курса истории)
 - Описание исторических событий.
 - Объяснение, анализ исторических событий: объяснение исторических понятий, терминов; соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий; указание характерных, существенных признаков событий, явлений; объяснение причин и следствий событий; систематизация, группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку; изложение и объяснение оценок исторических событий, явлений, личностей.

❖ **Требования к уровню подготовки учащихся:**

1) аналитические умения, а также способы деятельности, связанные с продуктивными методами обучения (устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения и др.).

2) развитие коммуникативной культуры учащихся (формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.). При изучении истории учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения историко-познавательных задач (формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями). Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (кроме этого – при профильном обучении – в форме исторического сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации);

3) развитие информационной культуры учащихся. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации исторической информации.

Тип урока		Форма контроля	
УИНМ	Урок изучения нового материала	ИЗ	Индивидуальное задание
УЗИМ	Урок закрепления изученного материала	УО	Устный опрос
УПЗУ	Урок применения знаний и умений	ФО	Фронтальный опрос
УОСЗ	Урок обобщения и систематизации знаний	СР	Самостоятельная работа
УФУН	Урок формирования умений и навыков.	ОДЗ	Опрос домашнего задания
КУ	Комбинированный урок	ТО	Теоретический опрос

Распределение учебного материала

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<i>Всеобщая история (27 часов)</i>	27
	<i>Раздел I Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX века (13 часов)</i>	
1	Ускорение развития науки и революции в естествознании	1
2	Научно – технический прогресс и новый этап индустриального развития.	1
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1
4	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1
5	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи.	1
6	Державное соперничество и Первая мировая война.	1
7	Социальные отношения и рабочие движения.	1
8	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии	1
9	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.	1
10	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.	1
11	Международные отношения в 1930-е гг.	1
12	Основные черты информационного общества	1
13	Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	1
	<i>Раздел 2 Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI вв. (14 часов)</i>	
14	Ускорение научно – технического прогресса и становление глобального информационного общества	1
15	Начало «холодной войны».	1
16	От разрядки к завершению «холодной войны»	1
17	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1
18	Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	1
19	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.	1
20	Восточная Европа во второй половине XX века.	1
21	Государства СНГ в мировом сообществе.	1
22	Китай и китайская модель развития.	1
23	Япония и новые индустриальные страны.	1
24	Развивающиеся страны Азии и Африки.	1
25	Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI вв.	1
26	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	1

27	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI вв.»	1
	История России XX – начала XXI вв. (43 часа) Раздел 1 Российская империя: последние десятилетия.	5
28	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	1
29	Становление и развитие рыночной экономики России	1
30	Российское общество в условиях форсированной модернизации	1
31	Культура России начала XX века	1
32	Культура России в конце XIX- начале XX вв.	1
	Раздел 2 Первая российская революция и её последствия.	3
33	Государство и власть. Русско-японская война	1
34	Революционные потрясения 1905-1907 гг.	1
35	От революции к реформам Становление российского парламентаризма	1
	Раздел 3 Первая мировая война и крушение императорской России	6
36	Россия в Первой мировой войне	1
37	Россия вступает в революцию	1
38	Пролог Гражданской войны	1
39	Большевики берут власть	1
40	Начало революционных преобразований в экономике	1
41	Гражданская война в России	1
	Раздел 4 Становление советской системы	3
42	Начало новой экономической политики	1
43	Эволюция большевистского режима	1
44	Образование СССР	1
	Раздел 5 Советская модель модернизации	6
45-46	Свёртывание НЭПа. Консервативная революция в экономике	2
47	От диктатуры класса к диктатуре вождя.	1
48	Становление нового хозяйственного механизма	1
49	Советское общество накануне войны	1
50	Массовый террор 30-х гг.	1
	Раздел 6 СССР и Вторая мировая война	5
51	Обострение международной обстановки	1
52	«Хочешь мира – готовься к войне»	1
53	Срыв планов молниеносной войны	1

54	Решающие битвы	1
55	Навстречу Победе	1
	<i>Раздел 7 СССР в первое послевоенное десятилетие.</i>	4
56	Начало «холодной войны»	1
57	Новый стратегический курс Кремля	1
58	Ядерный вызов. Трудное возрождение	1
59	Власть и общество	1
	<i>Раздел 8 Первые попытки либерализации страны</i>	4
60	Смена власти в Кремле	1
61	Начало десталинизации Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги	1
62	Противоречия «либерального коммунизма»	1
63	Конец правления Н.С. Хрущёва	1
	<i>Раздел 9 Стагнация советской системы</i>	7
64	Наращение консервативных тенденций Советское общество на переломе	1
65	Несостоявшаяся «разрядка»	1
66	Истоки перестройки М.С.Горбачёва	1
67	Трудный поворот к рынку	1
68	От внутрисистемных реформ – к распаду СССР	1
69	Становление новой российской государственности	1
70	Возвращение рынка	1

Содержание учебного курса 11 класс

« ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XIX - НАЧАЛО XXI ВЕКА»

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века. (13 часов)

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Раздел II. Человечество на рубеже новой эры. (14 часов)

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

«ИСТОРИЯ РОССИИ. XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА»

Рабочая программа предполагает отведение 40% учебного времени на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

• написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ История России 11 класс

Российская империя в начале XX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

Революция 1917 г. и гражданская война в России Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевикизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России. Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского

Союза. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетноядерного оружия в СССР. Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военнополитические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социальноэкономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

Российская Федерация (1991- нач. XXI в.) Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социальноэкономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века. Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№	Тема урока	Элементы содержания	ЗУН	УУД	Дом.зад.
1	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	ВВП, реформа, монополистический капитализм, капитализм	-Знать об административно-территориальном, социальном составе России в начале XX века. -Знать об экономическом развитии России в начале XX века. -знать понятий <i>модернизация, империализм, индустриализация, монополия, пролетариат.</i>	-Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации. -Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в, используя информацию исторической карты.	§ 1
2	Становление и развитие рыночной экономики России	пореформенная Россия, реформа С.Ю.Витте	-знать об экономическом развитии России в начале XX века.	-Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. -Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX века	§ 2

3	Российское общество в условиях форсированной модернизации	форсированная модернизация, РСДРП, большевики, меньшевики	Знать о состоянии буржуазии и рабочего класса; - знать о внутренней политике страны. -знать смысл понятий <i>консерватизм, либерализм, социал-демократы, самодержавие, «маленькая победоносная война»</i> . -уметь находить причины революции.	-Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. -Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. -Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX века.	§3
4	Культура России начала XX века	гуманитарные знания, философия	-Объяснять смысл понятий и терминов <i>символизм, акмеизм, футуризм, критический реализм, авангардизм</i>	-Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в,	§ 4
5	Государство и власть. Русско-японская война	крейсер «Варяг», Порт-Артур, Цусимское сражение, порт Чамульпо	-Знать о внутренней и внешней политике страны. -уметь находить причины войны, анализировать итоги войны	-Характеризовать причины войны, плана сторон. -рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. -Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. -Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России	§5
6	Революционные потрясения 1905-1907 гг.	Всероссийский крестьянский союз, Булыгинская дума, Манифест от 17октября	- Уметь находить причины революции	-Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. -Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. -Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.	§6
7	От революции к реформам Становление российского парламентаризма	Столыпинская реформа, хутор, отруб. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность	-знать смысл понятий терминов <i>хутор, отруб, переселенческая политика</i> Знать о политических партиях, об их деятельности, программах. Уметь характеризовать их лидеров	-Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. -Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина. -Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</i> . -Излагать оценки значения отдельных событий революции, формулировать и аргументировать свою оценку -Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становление парламентаризма в России	§ 7
8	Россия в Первой мировой войне	п.1.Россия в системе международных военно-стратегических коалиций. Причины и начало войны. Характер войны и планы	Мировая война, блицкриг, окопная война, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв -Знать начало, характер, ход войны. - Уметь характеризовать положение	-Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. -Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.	§ 8

		сторон. Военные действия на Восточном фронте	России во время войны		
9	Первая мировая война. Февральская революция 1917 г.	Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Февральская революция. Создание Советов. Состав и программа Временного правительства.	-Знать о свержении самодержавия, создании и деятельности временного правительства	-Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества -Объяснять причины и сущность событий Февраля и октября 1917 г. -Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. -Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г.,	§ 9
10	Россия вступает в революцию	Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Установление двоевластия	Двоевластие, Петросовет, Временное правительство, республика, Приказ №1 -объяснить значение термина <i>двоевластие</i>	-Раскрывать причины прихода к власти большевиков. -Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.	§ 10
11	Пролог Гражданской войны	Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти Маргинализация общества. Причины слабости демократических сил России	Маргиналы, кризисы власти, Апрельские тезисы, Корниловский мятеж	-высказывать суждения об альтернативных развитиях России в 1917 г. -раскрывать причины прихода большевиков к власти	§ 11-12
12	Большевики берут власть	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир	Вооружённое восстание -Знать о приходе большевиков, выхода из войны, создании РСФСР. -уяснить суть и причины изменений взглядов большевистского руководства на проблемы Учредительного собрания, мировой революции и революционной войны	- раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти. -Объяснять понятия национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм. -Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. -Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира	§ 13- § 14
13	Начало революционных преобразований в экономике	«Военный коммунизм»	-показать эволюцию экономической политики большевиков от октября 1917 г. к весне-лету 1918 г.	-Объяснять смысл понятий и терминов <i>«Военный коммунизм», продрозвёрстка</i>	§ 15
14	Гражданская война в России	Гражданская война в России: этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Белый и красный террор.	-Уметь находить предпосылки начала гражданской войны; -сформировать представление о гражданской войне как битве альтернатив возрождения России; -Объяснять смысл понятий и терминов <i>интервенция, красные, белые.</i>	-Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции -Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы) -Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.	§ 16- § 17
15	Начало новой экономической политики	Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к НЭПу	-Объяснять смысл понятий и терминов <i>новая экономическая политика, продналог</i>	-Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники -уяснить, что причина перехода к НЭП была прежде всего политическая – реальная	§ 18

				угроза потери большевиками власти; -высказывать суждение о причинах свертывания нэпа.	
16	Эволюция большевистского режима	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.	-уяснить суть борьбы за власть в большевистском руководстве и причины возвышения И.В. Сталина -Политическое завещание Ленина, «новая оппозиция»	-Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.	§ 19-20
17	Образование СССР	Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР	- Знать предпосылки образования и международное признание. -Объяснять смысл понятий и терминов <i>автономизация, федерализация</i>	-Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. -Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР	§ 21
18	Свёртывание НЭПа. Консервативная революция в экономике	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Причины свёртывания НЭПа.	Кризисы НЭПа, план ГОЭЛРО -составить представление о причинах кризиса хлебозаготовок 1927-1928 гг. и выявить возможные пути выхода из него	-высказывать суждение о причинах свертывания нэпа; -уяснить причины победы сталинского варианта преодоления экономического кризиса	§ 22-23
19	Консервативная революция в экономике	Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация и коллективизация	Индустриализация, коллективизация, «большой скачок», пятилетка, раскулачивание	-Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР	§ 22-23
20	От диктатуры класса к диктатуре вождя	Культ личности И.В.Сталина. Формирование тоталитарного политического режима. Конституция 1936 г.	Культ личности, тоталитаризм, «сталинская Конституция» -Знать о политическом терроре и репрессиях. Уметь оценивать последствия культа личности	-Раскрывать сущность и последствия политических процессов в 1930-е гг.; -Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике	§ 24
21	Становление нового хозяйственного механизма	Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики	Пятилетка, стахановское движение	-Знать о моральном духе и репрессиях -характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х – начале 1940-х гг.	§ 25
22	Советское общество накануне войны	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.	Соцреализм, «культурная революция»	-характеризовать основные направления и итоги культурной революции; -представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода. Объяснять причины их популярности.	§ 26
23	Массовый террор 30-х гг.	Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей	ГУЛАГ, репрессии, «враг народа»	-знать различные точки зрения на оценку итогов развития СССР в 30-е годы и выработать свое отношение к ним или свою оценку по этой исторической проблеме	§ 27

24	Обострение международной обстановки	Кризис Версальско-вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Попытки создания Советским Союзом системы коллективной безопасности в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии	Ось Берлин-Рим-Токио, политика коллективной безопасности, аншлюс Австрии, политика «умиротворения агрессора»,	-характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.;	§ 28
25	«Хочешь мира – готовься к войне»	Советско-германские отношения в 1939 – 1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза	Пакт Молотова-Риббентропа	-проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.	§ 29
26	Срыв планов молниеносной войны	Нападение Германии на СССР. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупация. Мобилизация страны на войну.	План Барбаросса, блицкриг, моторизованные части, Вермахт, Государственный Комитет обороны, добровольцы, всеобщая мобилизация -Знать всеобщей мобилизации, партизанском движении, потерях. Уметь оценивать подвиг народа	-Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны, используя карту. -Объяснять значение понятий <i>блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт</i>	§ 30
27	Решающие битвы	Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Военно-стратегическое значение Московской битвы. Коренной перелом в войне.	Курская дуга, коренной перелом в войне, коллаборационизм. -Знать об основных событиях, роли церкви, идеологии, культуре. Уметь оценивать подвиг народа	-характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников; -уяснить историческое значение Курской битвы, в чем заключался коренной перелом в ходе войны	§ 31
28	Навстречу Победе	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Берлинская операция	Движение сопротивления, Народный фронт, Антигитлеровская коалиция, Второй фронт -Знать причины. Итоги, цену Победы. Уметь оценивать подвиг народа	-уяснить значение важнейших операций 1944-1945 гг., которые привели к полному освобождению нашей родины от фашистских оккупантов.	§ 32
29	Начало «холодной войны»	Интересы СССР в Европе и мире после войны. Изменение международного положения и внутривосточной ситуации в странах Центральной и Восточной Европы после их освобождения. Германский вопрос.	-Знать причины холодной войны и роли СССР в нем. Идеино-политическое противостояние, «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, план Маршалла	- Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. -Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х начала 1950-х гг. -Раскрывать содержание понятий <i>«холодная война», железный занавес.</i>	§ 33
30	Новый стратегический курс Кремля	Создание НАТО и ОВД. Первые конфликты и кризисы	Двухполюсный биполярный мир, политика сдерживания	-Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы	§ 34

31	Ядерный вызов. Трудное возрождение	Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства	План Маршалла, железный занавес	-Уяснить о восстановлении и дальнейшем развитии народного хозяйства, о четвертой и пятой пятилетке.	§ 35
32	Власть и общество	Идеологические компании конца 40-х гг.	Ленинградское дело, дело врачей	-рассказывать о внутриполитической жизни СССР в послевоенное время	§ 36
33	Смена власти в Кремле	Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности	Десталинизация, «оттепель», разоблачение культа личности, реабилитация	-Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина; -раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников	§ 37
34	Начало десталинизации Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги	Попытка устранения Хрущева Экономические реформы 1950-х – начала 60-х гг.	-Знать о новых ориентирах в развитии общества. -Уметь характеризовать реформы, которое проводило правительство	-высказывать суждение о причинах отставки Н.С.Хрущева; -составить характеристику Н.С. Хрущева. - знать суть реформы в сельском хозяйстве, промышленности, социально-экономическом развитии советского общества в период «оттепели»	§ 38,39
35	Противоречия «либерального коммунизма»	Реорганизация органов власти и управления. Концепция построения коммунизма. Ужесточение партийного контроля над культурой	-Знать о развитии и о ярких представителях. Уметь работать с источниками -Либеральный коммунизм	-рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х-1960-е гг.	§ 40
36	Конец правления Н.С. Хрущёва	Политика Хрущёва в оценках историков	Карибский кризис	-раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем; -подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении; -характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	§ 41
37	Нарастание консервативных тенденций Советское общество на переломе	Экономические реформы середины 60-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста Социальная структура советского общества. Международные отношения в СССР. Диссидентское движение	Стагнация, консервативные тенденции Правозащитники, диссидент, Пражская весна 1968	-Знать об экономических реформах, проблемах застоя. -Уметь делать выводы. - уяснить, каково было состояние науки, литературы и искусства в СССР в 1960-1984 гг., а также суть диссидентского движения	§ 42
38	Несостоявшаяся «разрядка»	Доктрина Брежнева. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины её срыва. Афганская война	Доктрина Брежнева, разрядка -уяснить основные направления внешней политики СССР и особенности международного положения в 1964-1984 гг.	-Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. -Знать о международных конфликтах, противоречиях политики разрядки	§ 45
39	Истоки перестройки М.С.Горбачёва	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 80-х гг.	Перестройка, новое политическое мышление. -Знать о политике перестройки экономики и путях их реализации	-Объяснять причины перехода к политике перестройки.	§ 46

40	Трудный поворот к рынку	Стратегия ускорения социально-экономического развития и её противоречия.	Хозрасчёт, самокупаемость, самофинансирование	-уяснить, объективную потребность общества в преобразованиях	§ 47
41	От внутрисистемных реформ – к распаду СССР	Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Кризис власти. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.	Августовский путч 1991 г. Беловежские соглашения, СНГ, парад суверенитетов	-Знать о причинах кризиса и распаде советского союза. Уметь высказывать свое мнение. -Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.	§ 49
42	Становление новой российской государственности	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. принятие Конституции РФ 1993 г.	Верховный совет, парламент -Знать об углублении политического и социально-экономического кризиса в стране, о курсе реформ и о политическом кризисе. Уметь оценивать новую конституцию и итоги парламентских выборов	-Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. -Составить биографическую справку о Б.Н. Ельцине	§ 50- § 51
43	Возвращение рынка	Переход к рыночной экономике. Шоковая терапия. Либерализация и приватизация	Приватизация, рыночная экономика, либерализация, «шоковая терапия»	-Знать о развитии экономики, национальных проектах. Уметь характеризовать правящих кругов страны	§ 52

Всеобщая история

Раздел I Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX века (14 часов)

1	Ускорение развития науки и революция в естествознании	УИНМ	Причины ускорения НТП. Основные этапы исторического развития.	
2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	УК	Причины ускорения научно-технического развития в XX веке. Основные достижения второго технологического переворота. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи	ОДЗ
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	УК	Модели и итоги модернизации конца XIX — начала XX века. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов	ОДЗ
4	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	УК	Причины возникновения экономического кризиса. Образование противоборствующих блоков в Европе.	ОДЗ
5	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи.	УК	Знать: термины и основные понятия	ОДЗ
6	Державное соперничество и первая мировая война.	КУ	- давать оценку международной политике; Знать: Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 годах и истощение воюющих стран. 01.08.1914 – начало I Мировой войны, февраль-декабрь 1916 – «Верденская мясорубка», 28.06.1919 – Версальский мирный договор Революция 1917 года в России вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников	ОДЗ
7	Социальные отношения и рабочее движения.	КУ	Знать: термины и определения Политика «гражданского мира». «Военные кабинеты». Антивоенное движение	ФО, СР
8	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии.	КУ	Знать: фракции социал-демократии.	ОДЗ

9	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.	КУ	Знать: Политические системы и режимы. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. 1925 – образование НСДАП, 1928 – избрание её представителей в рейхстаг, 1922 – приход к власти Муссолини, 30.01.1933 – назначение Гитлера канцлером.	ОДЗ
10	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.	КУ	Знать: определения милитаризм, пацифизм. 14 основных принципов Вильсона, Версальско-Вашингтонская система. 1935 – захват Италией Эфиопии, 25.11. 1936 - Антикоминтерновский пакт Германии и Японии, 30.09.1938 – Мюнхенский сговор.	ОДЗ
11	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.	КУ	Знать: раздел территорий после Первой мировой войны	ОДЗ
12	На путях ко Второй мировой войне.	КУ	Знать: Международные отношения. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны. Деятельность международных организаций	ОДЗ
13	От европейской к мировой войне.	КУ	Знать: причины, основные этапы, события, результаты и историческое значение. Антифашистская коалиция	ОДЗ
14	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.	КУ	Знать: страны участницы антигитлеровской коалиции. Основные события Второй мировой войны. 01.09.1939 – начало II Мировой войны, 1939-1940 – советско-финская война, 1941 – присоединение СССР к Атлантической хартии, 1941 – Пёрл-Харбор, вступление в W США, 1943 – капитуляция Италии, , 1943 – Тегеран, 1944 – высадка анго-американских войск в Нормандии, 1945 – Ялта,Безоговорочная капитуляция Германии, Японии, 1945-46 – Нюрнбергский процесс.	ОДЗ

Раздел 2 Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI вв. (13 часов)

15	Духовная жизнь в первой половине XX в.	КУ	Знать:Культурная жизнь в первой половине XXв. Духовная жизнь после Второй мировой войны	ОДЗ
16	Изобразительное искусство и архитектура.	КУ	Знать:Культурная жизнь в первой половине XXв. Духовная жизнь после Второй мировой войны. Искусство в XX в.: направления, стили, жанровые особенности. Массовая культура во XX в. Роль религии в обществе в XX в. Образ жизни людей. Спорт.	ОДЗ
17	Технологии новой эпохи.	КУ	Знать: новые технологии на транспорте, в космонавтике, биохимии, генетике, медицине, электронике, робототехнике.	ФО
18	Основные черты информационного общества.	КУ	Знать: определения информационная революция, информационное общество.	ФО, СР
19	Социальные перемены в развитых странах.	КУ	Знать: структурную перестройку в экономике.	ФО
20	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI в.	КУ	Знать: межэтнические проблемы в многонациональных государствах.	ОДЗ
21	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	КУ	Знать: Причины и предпосылки холодной войны. Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия.Военно-политические конфликты холодной войны.	ОДЗ
22	Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. От разрядки к завершению «холодной войны».	КУ	Знать: Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х — начале 1980-х годов. Новое политическое мышление и завершение холодной войны.	ФО, ОДЗ
23	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	КУ	Знать: Становление смешанной экономики в конце 1940-х —1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950—1960-е г.г. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х — 1970-е годы, и его проявления.1945-52 –Трумэн, 1952-60 –Эйзенхауэр, 1960-63 –Кеннеди, 1980-88 -Рейган1979-1997 – правление консервативной партии, 1979-1990 - Тетчер1944-46- временный режим, 1958 – Пятая республика, 1968 – майский кризис и отставка де Голля, 1981-95- Миттеран, 2001-2006 –Берлускони 1945-49 – оккупационные режим, 7.09.1949 – ФРГ, 7.10.1949- ГДР, 1961- строительство берлинской стены, 08.11.1989- падение берлинской стены, 03.10.1990 – объединение ГДР И ФРГ,	ФО

24	Неоконсервативная революция 1980-х годов Страны Запада на рубеже XX - XXI веков.	КУ	Знать: Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от третьего пути. к социально ориентированному неоконсерватизму.	ФО
25	Интеграция в Европе и Северной Америке.	КУ	Знать: Старые и новые массовые движения в странах Запада Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе .Интеграция в Северной Америке	ИК
26	Китай, Япония и новые индустриальные страны.	КУ	Знать: Японское экономическое чудо и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX - XXI веков Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур).	ОДЗ
27	Складывание новой системы международных отношений.	КУ	Знать: международные организации, проблемы нового миропорядка.	ФО

УУД учащихся при изучении истории мира и России в 11 классе:

- Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты)
- Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество. Информационная революция
- Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции
- Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 г – начала XXI в., объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.
- Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.

Критерии оценивания обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко; многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
--------------------------------	---	--	--	--