

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

«Рассмотрено»

На заседании МО

Протокол № 1

«30» 08 2018г.

«Согласовано»

зам. директора по УВР

Григорьева Ю.В.

«30» 08 2018г.

«Утверждаю»

Директор ОУ

Пятикопова Р.С.



Рабочая программа

По Обществознанию

(социально-гуманитарный профиль)

для учащихся 10 классов

на 2018-2019 учебный год

Учитель Ярулина

Марина Николаевна

Рабочая программа составлена на основе

Рабочей программы для предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования приказ МО РФ от 05.03. 2004 №1089 и Федерального БУПа для образовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312)

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10 классов составлена на основе:

Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования приказ МО РФ от 05.03. 2004 №1089 и Федерального БУПа для образовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312), авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы , базовый уровень. Обществознание (включая экономику и право), 10 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в современном инновационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Организация профильного обучения и изучение курса обществознания в классах и группах базового уровня предполагают формирование культуры поведения, общения, отношений, основных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия между людьми в обществе. Кроме того, курс играет важнейшую роль в формировании зрелой личности с устойчивой системой ценностей и мировоззрением. Курс также предполагает формирование необходимых в будущей самостоятельной жизни умений и навыков.

Цели программы:

1. Формирование специальных предметных знаний, умений и навыков.
2. Создание условий для формирования обще-учебных умений, навыков и способов деятельности.
3. Развития положительной мотивации к учению.
4. Повышение уровня познавательной активности обучающихся.
5. Формирование коммуникативной культуры.
6. Содействие формированию мировоззрения, способностей к личностному самоопределению и самореализации.

Задачи:

- уметь самостоятельно добывать знания, приобретать умения и навыки;
- понимать значение и осознавать ценность образования;
- владеть системой предметных, межпредметных умений и навыков;
- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
- владеть современной информационной культурой;
- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;
- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений

Требования к уровню подготовки учащихся

Предусматривается формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Система оценки знаний учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не знает карту.

Оценка за письменные ответы

Оценка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников; делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

При наличии в письменной работе 2-х и более заданий оценка ставится:

«5» - 100 – 90% выполненных заданий

«4» - 89 – 70% выполненных заданий

«3» - 69 – 50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа общеобразовательных учреждений «ИСТОРИЯ» «Академический школьный учебник» 5-11 классы М., Просвещение 2008 .
2. Федеральная Примерная программа основного общего образования по обществознанию.
- 3 Рабочие программы по обществознанию 8-11 классы. М., 2008г.
4. ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ - «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ » 10—11 классы» М,. «Просвещение» 2008г.

Литература для учителя и обучающихся:

Обществознание : базовый уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. - М.: Просвещение, 2008.

Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. - М.: Просвещение, 2008.

Л.С.Бахмутова «Методика преподавания обществознания», М.2007г

Е.Л.Рутковская Сборник заданий. ЕГЭ 2009 Обществознание.М.2009г.

Т.А.Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2006г.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2001.

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. -М.: Просвещение, 2001.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2005.

Тесты. Обществознание. 10 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. -

Единый государственный экзамен 2011-13. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр.

Содержание учебного предмета

10 класс (105 ч)

Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Т е м а 2. Общество и человек (24 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (12 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Т е м а 4. Сознание и познание (17 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (33 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стили лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию (профильный уровень) 10 класс

№ п/п	Тема урока	ч	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки	Характеристика учебной деятельности	Вид контроля, измерители
1	Введение	1 час	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Понятия: <i>общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность</i> Истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общественные науки», «социально-гуманитарное знание», «социология как наука», «политология как наука», «социальная психология как наука», «философия», «предмет науки», «философский плюрализм», «умозрительная деятельность»; показать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук; ознакомить с классификацией социально-гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по	Вводная лекция	Устный опрос
2	Наука и философия	1 час			Практикум	Устный опрос
3	Специфика философского знания	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)

				теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке собственной гражданской позиции Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
4	Человек и общество в ранних мифах и философских учениях	1 час	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «миф», «мифологическое сознание», «даосизм», «буддизм», «конфуцианство», «Веда», «реинкарнация», «йога», «дао», «логос»; ознакомить с особенностями мифологического сознания людей древности; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
5	Философия Древней Греции	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
6	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Проверочная работа

		философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство— система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции (теория Пифагора). Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Прodik) и Сократ. Платон и Аристотель об	проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, объяснить понятия и термины: «гуманизм», «разделение властей», «социалистический идеал», «технократизм», «экзистенциализм», «социальная статика», «социальная динамика»; ознакомить со средневековыми представлениями о человеке и обществе и взглядами на общество и человека в Новое и Новейшее время; развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке		
--	--	---	---	--	--

			устройстве общества. Понятия: <i>миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос</i>	гражданской позиции учащихся.		
7	Становление философских наук	1 час	Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</i>	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «цивилизаци-онный подход», «культурный раскол», «цивилизация догоняющего типа», «всеединство», «деизм», «культурный тип»; ознакомить с характеристикой общественной мысли России; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
8	Из истории русской философской мысли	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
9	Цивилизованный путь России: продолжение споров.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос
10	Свобода политическая и свобода духовная.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
					Лекция с элементами проблемной беседы	Тест

				учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение		
11	Деятельность в социально-экономической сфере и профессиональный выбор.	1 час	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»; ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля; выявить и обсудить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля; охарактеризовать и проанализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск,	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
12	Мотивы выбора профессии	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
13	Выбор профессии	1 час			Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
14	Выбор профессии.	1 час			Практикум	Устный опрос
15	Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

				систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение		
16	Обобщение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1 час	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме		Письменная работа	Зачет

17	Происхождение человека. Становление общества.	1 час	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Современные теории происхождения человека, нетради-ционный взгляд на проблему зарождение человека Понятии: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i>	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «человечество», «антропогенез», «социальная память», «гоминиды», «социогенез», «антропосоциогенез», «тотем», «исторический тип», «культура»; ознакомить с теориями происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
18	Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

				формулировать свое мнение.		
19	Сущность человека как проблема философии.	1 час	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «человек», «субъект», «деятельность», «мышление», «язык», «философская антропология», «субъектность», «философия жизни»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека; выяснить роль и значение мышления в жизни человека; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции	Практикум	Устный опрос
20	Социальная сущность деятельности.	1 час	Анализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей Понятия: <i>человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i>		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

				учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
21	Общество и общественные отношения.	1 час	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.	Цель и задачи: объяснить понятия и термины: «общество», «социум», «общественные отношения», «культура», «закономерности общественного развития», «законы», «тенденции», «природа»; познакомить с социальными взаимодействиями и общественными отношения, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
22	Общество и природа	1 час	Понятия: <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i>	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	

				гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
23	Общественные отношения	1 час			Практикум	Устный опрос
24	Общество как развивающаяся система	1 час	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.	<i>Цель и задачи:</i> объяснить понятия и термины: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»; познакомить с системным строением общества, выделить особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества; _развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
25	Сферы общественной жизни, как подсистемы общества	1 час	Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»		Комбинированный	Устный опрос
26	Типология обществ	1 час			Комбинированный	Устный опрос

				социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
27	Традиционное общество.	1 час	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «традиционное общество», «индустриализация», «техногенная цивилизация»,	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)

28	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	1 час	общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	«постиндустриальное общество», «западное общество», «цивилизация восточного типа», «внеэкономическое принуждение», «теократия», «секуляризация», «социальный контракт»; ознакомить с типологией обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями
29	Контурь современного общества	1 час	Характеризовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней Понятия: <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт</i>		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
30	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории.	1 час	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального	Цель и задачи: объяснить понятия и термины: «цивилизация», «общественно-экономическая формация», «стадиальный подход к	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
31	Теории	1			Лекция с	Устный опрос

	общеэкономических формаций	час	общества. Две ветви стадияльного подхода к истории: общее и различия. Учения философов о цивилизационном подходе Понятия: <i>цивилизация, стадияльный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>	истории», «локально-цивилизационный подход к истории», «культурно-исторический тип», «творческое меньшинство», «базис», «надстройка»: ознакомить с подходами к изучению истории, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	элементами проблемной беседы	
32	Две ветви стадияльного подхода	1 час	Типы социальной динамики. Факторы	Цели и задачи: объяснить понятия и термины:	Практикум	Устный опрос

	к истории: общее и различное		изменения социума. Роль народа в историческом процессе.	«исторический процесс», «типы социальной динамики», «факторы социальных изменений», «субъекты исторического процесса», «философия истории», «эволюция», «революция», «реформа», «народные массы», «историческая личность»; ознакомить со смыслом и направленностью исторического процесса, охарактеризовать роли его участников, выявить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с		
38	Исторический процесс.	1 час	Философия истории. Исследовать факторы изменения социума		Лекция с элементами проблемной беседы	Проверочная работа
39	Роль народа в историческом процессе.	1 час	Социальные группы и общественные объединения.		Урок - дискуссия	Устный опрос
40	Исторические личности.	1 час	Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>		Сообщения учащихся	Устный опрос

				документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
41	Прогресс и регресс. Проблема общественного прогресса	1 час	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса»; ознакомить с особенностями общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
42	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	1 час	Историческая альтернатива Понятия: <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i>		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос

				выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
43	Свобода в деятельности человека.	1 час	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «свобода», «свобода выбора», «необходимость», «ответственность», «свободное общество», «деиндивидуализация», «предопределение»; ознакомить с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;	Работа с текстом	Устный опрос
42	Свобода и ответственность.	1 час	Проблема «деиндивидуализации», «предопределения» Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

				способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
43	Обобщение по теме «Общество и человек»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет
44	Деятельность людей и её многообразие	1 час	Деятельность человека: сущность и структура деятельности.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «деятельность», «мотивы деятельности», «потребности», «интересы», «творчество», «цель», «средства достижения цели», «действия», «бессознательное»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека, с типологией деятельности, выяснить природу и особенности творческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
45	Виды деятельности.	1 час	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Выяснить природу и особенности творческой		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)

			деятельности. Бессознательное в деятельности Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i>	выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
46	Содержание и формы духовной деятельности.	1 час	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «духовная деятельность», «духовные ценности», «специализированная и неспециализированная духовная деятельность», «духовный мир», «духовное самоопределение личности», «аксиология», «опредмечивание ценностей», «распредмечивание ценностей», «секуляризация»; ознакомить с особенностями деятельности в сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
47	Духовный мир человека.	1 час	Анализ особенностей духовной деятельности	«духовная деятельность», «духовные ценности», «специализированная и неспециализированная духовная деятельность», «духовный мир», «духовное самоопределение личности», «аксиология», «опредмечивание ценностей», «распредмечивание ценностей», «секуляризация»; ознакомить с особенностями деятельности в сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения	Практикум	Устный опрос
48	Духовная жизнь современного общества	1 час	Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология</i>		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

				и освоения духовных ценностей; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся		
				Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
49	Труд как вид человеческой деятельности.	1 час	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «труд», «социология труда», «социальное партнерство», «содержание труда», «культура труда», «человеческий фактор производства»; ознакомить с особенностями трудовой деятельности людей, с социологией труда, объяснить сущность	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
50	Человеческий фактор производства.	1 час	Исследовать перспективы развития социального партнерства в России.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
51	Трудовые ресурсы современной России	1 час	Резюме		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

			Социальное партнерство. Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i>	социального партнерства и исследовать перспективы его развития в России; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
52	Политика как деятельность.	1 час	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Понятия: <i>политика,</i>	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомить с типологией властных отношений; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
53	Власть и властная деятельность.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос
54	Власть и современное общество.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

			<i>власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</i>	поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
55	Обобщение по теме «Деятельность как способ существования людей»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет
56	Проблемы познаваемости мира.	1 час	Бытие и познание. Познаватель-ность мира как философская проблема.	<i>Цели и задачи:</i> объяснить понятия и термины: «знание», «познавательная деятельность», «онтология»,	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
57	Познание как деятельность	1 час	Познание как деятельность.		Работа с текстом	Устный опрос

			Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: <i>знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i>	«гносеология», «чувственное познание», «рациональное познание», «ощущения», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «агностицизм», «априорные идеи», «мыслительные операции», «абстрагирование»; ознакомить с особенностями познавательной деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		(индивидуально-письменные упражнения)
58	Свойства и критерии истины	1 час	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «эмпиризм», «рационализм»,	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль

59	Абсолютная и относительная истины	1 час	относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i>	«относительная истина», «абсолютная истина», «сенсуализм», «критерий»; ознакомить с основными подходами к пониманию истины и ее критериев; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки, участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
60	Многообразие путей познания мира.	1 час			Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы

				на вопрос, участвовать в обсуждении		
61	Познание средствами искусства.	1 час	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «уровни человеческих знаний», «мифологическое знание», «рационально-логическое знание», «жизненный опыт», «здравый смысл», «эсхатология», «па-ранаука»; ознакомить с видами и уровнями человеческих знаний; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль
62	Современное искусство.	1 час			Практикум	Устный опрос
			Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</i>			
63	Научное мышление и современный человек	1 час	Особенности научного познания. Уровни научного	Цели и задачи: объяснить понятия и термины:	Лекция с элементами	Устный опрос

			знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.	«научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «научный эксперимент», «моделирование», «научная революция», «дифференциация», «интеграция»; ознакомить с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	проблемной беседы	(индивидуально-письменные упражнения)
64	Социальное познание.	1 час	Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование</i>		Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями
65	Обыденное и научное социальное познание.	1 час	Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «научное социальное	Тест с разноуровневыми заданиями	Тестовый контроль

66	Знание и сознание.	1 час	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание. Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i>	знание», «обыденное знание», «методы социального познания», «социальный факт», «смысл», «ценности», «интерпретация», «культурный контекст», «идеальный тип», «конкретно- исторический подход»; ознакомить с особенностями социального познания, раскрыть проблемы социальных и гуманитарных наук; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально- письменные упражнения)
67	Сознание	1	Сознание. Сознание	Цели и задачи: объяснить	Лекция с	Устный опрос

	индивидуальное и общественное.	час	индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и быденное сознание.	понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психология», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое сознание», «общественное мнение»; ознакомить с особенностями категорий «сознание» и «знание»; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	элементами проблемной беседы	
68	Сознание индивидуальное и общественное.	1 час	Понятия: <i>общественное сознание, индивидуальное сознание, быденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i>	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Практикум	Проверочная работа
69	Самосознание и самопознание личности.	1 час	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы.	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «самосознание», «самопознание»,	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

	Роль самооценки в формировании личности.		Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.	«самооценка», «Я-концепция», «Я-образ», «идентичность»; ознакомить с особенностями процесса самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности; определить трудности познания человеком самого себя; рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
70	Развитие самопознания и формирование личности.	1 час			Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы
71	Я- личность.	1 час	Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>		Сочинение	Обсуждение
72	Обобщение по теме «Сознание и познание»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Зачет
73	Индивид, индивидуальность, личность.		Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм»,	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

74	Индивид и индивидуальность.	1 час	Комбинированный урок	«ид», «эго», «супер-эго»; ознакомить с особенностями структуры личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
75	Структура личности.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
76	Возраст и становление личности.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «возраст», «периодизация развития личности», «персонализация», «адаптация», «интеграция»,	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)

77	Возраст и становление внутреннего мира.	1 час	Комбинированный урок	«рефлексия», «универсализация», «интенциональность»; ознакомить с периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
78	Направленность личности.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм», «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; ознакомить с основными видами направленности личности,	Практикум	Устный опрос
79	Структура направленности личности.	1 час	Комбинированный урок	«желание», «стремление», «интересы», «альтруизм», «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; ознакомить с основными видами направленности личности,	Лекция с элементами проблемной беседы	Тест

				объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
80	Жизненные цели.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общение как обмен информацией», «коммуникация», «невербальное общение», «хронотоп»; охарактеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации; описать вербальное и невербальное общение, выявить особенности	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы
81	Общение, как обмен информацией	1 час	Комбинированный урок		Лекция - беседа	Устный опрос
82	Невербальное общение.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
83	Особенности	1	Комбинированный		Работа с текстом	Устный опрос

	общения в современном мире.	час	урок	общения в современном обществе; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
84	Общение как взаимодействие.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «общение как межличностное взаимодействие», «кооперация»,	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

85	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1 час	Комбинированный урок	«конкуренция», «конкуренция», «интеракция», «доминантный собеседник», «недоминантный собеседник», «экстраверт», «интроверт»; ознакомить с особенностями общения как межличностного взаимодействия; описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
86	Общение в юношеском возрасте.	1 час	Комбинированный урок		Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями
87	Общение как понимание	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «взаимопонимание», «идентификация», «эмпатия», «стереотип», «социальная	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
88	Стереотипы и	1	Комбинированный		Лекция с	Проверочная

	«эффекты восприятия».	час	урок	перцепция», «механизмы взаимовосприятия», «казуальная атрибуция»; объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения; описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; развивать чувство ответственности; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	элементами проблемной беседы	работа
89	Словесный портрет.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «малая группа», «условная группа», «референтная группа», «групповая интеграция», «дружеские отношения», «групповые нормы», «социометрия», «де-индивидуализация»; ознакомить	Практикум	Устный опрос
90	Малые группы. Интеграция в группах разного уровня развития.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос

				с особенностями малой группы; описать виды малых групп; выявить особенности межличностных отношений в малых группах; шествлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. развивать у учащихся умения осу Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
91	Виды групп.	1 час	Комбинированный урок	Цеди и задачи: объяснить понятия и термины: «межличностная совместимость», «групповая сплоченность», «конформность», «нон-конформность», «самоопределение личности»; ознакомить с особенностями межличностной совместимости, групповой сплоченности;	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы
92	Групповая сплоченность и комфортное поведение.	1 час	Комбинированный урок		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
93	Что такое конформность или	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос

	новое платье короля.			объяснить и сущность конформного поведения в группе; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение		
94	Групповая дифференциация и лидерство.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «групповая дифференциация», «лидерство», «лидер», «стиль лидерства»; ознакомить с особенностями групповой дифференциации; проанализировать взаимоотношения в ученических группах; описать стили лидерства; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
95	Взаимоотношения в ученических коллективах.	1 час	Комбинированный урок	информацию; развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)

				информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
96	Особенности семьи как малой группы.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «тендер», «тендерное поведение», «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «тендерные различия», «личностные ресурсы семьи», «стиль воспитания»; объяснить понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; ознакомить с особенностями антисоциальных групп; познакомить с психологией семейных отношений; выявить и проанализировать проблемы	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос
97	Воспитание в семье.	1 час	Комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)
98	Семья в современном обществе.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Тест

				семейного воспитания; описать особенности тендерного поведения; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать формированию отношения к семье для ориентировки в актуальных жизненных вопросах, выработки собственной ответственной позиции. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.		
99	Антисоциальные и криминальные молодежные группы.	1 час	Комбинированный урок	Цели и задачи: объяснить понятия и термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; рассмотреть проблемы межличностного конфликта; определить пути конструктивного разрешения	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
100	Антисоциальная субкультура.	1 час	Комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
	Конфликт в межличностных	1	Комбинированный		Лекция с элементами	

101	отношения.	час	урок	конфликта; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	проблемной беседы	Устный опрос
102	Как успешно разрешать конфликты	1 час	Комбинированный урок	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос
103	. Обобщение по теме «Личность. Межличностные отношения»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы
104	Итоговое обобщение по курсу обществознание 10 класс	1 час	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме		Тест с разноуровневыми заданиями	Письменная работа
105	Итоговое обобщение по курсу обществознание 10 класс	1 час	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме		Тест с разноуровневыми заданиями	Письменная работа

Список литературы

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень. // www.mon.gov.ru – Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. Федеральное агентство по образованию (Рособразование), 2005
2. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2010
3. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова. -2-е изд.- М.: Просвещение, 2006
4. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007
6. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010

