

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

Программу характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества XXI века.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку и в соответствии с ФГОС ООО;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой

самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся является главной целью преподавания русского языка в школе, для достижения которой необходимо решение следующих задач:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала. В процессе решения этих познавательных задач реализуется *языковая компетенция*;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. *Коммуникативная компетенция* реализуется в процессе решения названных практических задач.
- знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарных сведений о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка - это *лингвистическая (языковедческая) компетенция*
- *Культурологическая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Рабочая программа рассчитана на 175 учебных часов (5 часов в неделю).

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Виды контроля:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, с грамматическим заданием, словарно-орфографический, слуховой, «Проверяю себя», со взаимопроверкой);
- тест, тестовые задания в формате ГИА;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное);
- сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам, по плану, по данному сюжету, по иллюстрации и т.д.;
- анализ текста;
- устные рассказы на лингвистическую тему;
- орфографический анализ слов;
- моделирование текста;
- редактирование текста;
- комплексный анализ текста.

Тематическое распределение учебных часов

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1	1
2	Речь. Речевая деятельность. Речевое общение. (в том числе – уроки развития речи)	40	40
3	Синтаксис и пунктуация	24	22
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	20	17
5	Лексика	11	10
6	Морфемика. Словообразование. Орфография	20	20
7	Морфология. Орфография	1	1
8	Имя существительное как часть речи	15	16
9	Имя прилагательное как часть речи	12	12
10	Глагол как часть речи	25	23
11	Повторение изученного	6	13

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Учебная рабочая программа для обучающихся 5 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей. Готовясь к новому витку изучения языка (систематический курс), учащиеся, чтобы не потерять достигнутого, должны выйти на уровень свободной ориентации в изученных фактах и явлениях языка, а также в способах оперирования ими. Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления — систематизация фактов языка — дифференциация этих языковых фактов — «чтение» схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация — самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. В 5 классе изучается фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Важной характеристикой коммуникативности курса является широкое включение в учебник текстов. Значительное место занимают тексты, обеспечивающие духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, восприятие и принятие ими культуры русского народа, ее традиций и ценностей (рубрики «Русский язык в мире других языков», «Знаете ли вы, что...»). Включение в учебный курс текстов учебно-научной, художественной, публицистической литературы, фрагментов изучаемых произведений литературы, текстов из учебников по другим предметам позволяет видеть язык как полифункциональное явление.

Организация материала и соответствующей ему учебно-познавательной деятельности учащихся способствует **самостоятельному постижению ими знаний о системе языка**. В то же время она формирует такие важные в условиях становления информационного общества метапредметные умения, как адекватное понимание информации, способность извлекать ее из различных источников, умение вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к словарям, справочникам, Интернету). Для овладения приемами наблюдения, сопоставления, анализа и систематизации материала предполагается выполнение учащимися проектных заданий.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» в 5 классе согласно учебному плану изучается в объеме 5 часов в неделю. Общее количество часов за год обучения составляет 175 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией **компетентного подхода**, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи. Коммуникативная

компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбрать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В основу программы **положено разграничение понятий «язык» и «речь»**, которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, **выделено два аспекта обучения русскому языку**: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется **коммуникативно-деятельностный подход**, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: **дидактических** – личностно-ориентированном и деятельностном; **лингводидактическом** – сознательном (когнитивно-коммуникативном).

В основе **личностно-ориентированного** подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

1. Становление, развитие личности школьника – основная цель образования.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возраста, интересов, возможностей и потребностей.

В названии **сознательно-коммуникативного** подхода, его еще называют когнитивно-коммуникативным, подчеркивается его основная характеристика: **обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.**

В программе реализуется **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования **функциональной грамотности** как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер. В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих **уни-**

версальных учебных действий: коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.); **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **познавательных**, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.); **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.).

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5 - 9-х классах составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций:

- коммуникативной;
- лингвистической и языковой;
- культуроведческой.

Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Первую содержательную линию составляют разделы **«Речь», «Речевая деятельность», «Текст»**. Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо).

В связи с этим **изучение курса русского языка в каждом классе открывается разделом «Речь»** (теория и практика), который организует всю последующую работу по формированию коммуникативной компетенции.

Осуществляются повторение, систематизация **речеведческих понятий**, которые являются теоретической основой изучения связной речи, из класса в класс расширяется и углубляется круг этих сведений. Данный материал определяет речевую направленность всего курса. Таким образом, усиливается роль речеведческих знаний в формировании речевых умений и навыков. **Развитие речи является обязательным компонентом, оно пронизывает всю систему обучения русскому языку.**

Вторая содержательная линия включает **сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях**. При изучении данных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. Даются учащимся сведения о роли

русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, данные из истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает **формирование культуроведческой компетенции**, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа, это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы. Особое место уделено познанию русского языка как средства выражения национальной культуры, ее самобытности. В определенной мере осуществляется знакомство с русской языковой картиной мира.

Результаты освоения предмета

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой

стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа

Речь. Речевое общение. Речевая деятельность
(материал усваивается в течение учебного года)

Язык и речь. Речь и речевое общение.

Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная.

Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевой этикет.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Способы развития темы в тексте.

Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Абзац — структурно-смысловая часть текста. План текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности.
Сочетание разных типов речи в тексте.
Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Сравнение.

Система языка ***Синтаксис и пунктуация***

Синтаксис — раздел грамматики.

Пунктуация — раздел правописания.

Словосочетание, его признаки.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения.

Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения.

Предложения с обращением.

Интонация, пунктуация предложений с обращением.

Предложения с вводными словами.

Предложения с обращением.

Интонация, пунктуация предложений с обращением.

Предложения с вводными словами.

Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами.

Предложения с прямой речью.

Интонация, пунктуация предложений с прямой речью.

Простое и сложное предложение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Фонетика — раздел лингвистики.

Звук — единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.

Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.

Выразительные средства фонетики.

Слог. Слог — единица слова.

Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы.

Орфография — раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

Лексика

Лексикология — раздел лингвистики. Слово как единица языка.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.

Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Омонимы — омографы, омофоны, омоформы.

Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы.

Словари синонимов, антонимов.

Переносное значение слова в основе художественных тропов.

Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).

Морфемика. Словообразование. Орфография

Морфемика — раздел лингвистики. Морфема — минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание — формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс — словообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов.

Словообразование — раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Морфология. Орфография

Морфология как раздел грамматики

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи

Общее грамматическое значение предметности. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имена существительные нарицательные и собственные.

Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др. Род имен существительных.

Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имен существительных с *ь* на конце.

Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Склонение имен существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.

Правописание *о*, *е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные.

Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: *-чик-*, *-щик-*, *(-чиц(а), -щиц(а))*; *-ек-*, *-ик-* (*-чик-*).

Правописание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное как часть речи

Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Разряды имен прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Характерные признаки качественные имен прилагательных.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных.

Роль и место кратких прилагательных в предложении. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом *-е* и превосходной степени с суффиксом *-аиш*. Словообразование и правописание имен прилагательных.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах прилагательных.

Правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц*. Правописание *не* с прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов.

Глагол как часть речи

Общее грамматическое значение действия предмета.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Вид глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

Повторение изученного

Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфология. Орфография. Лексика. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

5 класс

(Авторы учебника: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, И.Р. Калмыкова, Е.С. Юрьева)

175 часов

Часть I

№ п/п	Дата	Тема урока	Основное содержание	Универсальные учебные действия	Виды деятельности
1		Наш родной русский язык	Роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке. Знакомство с учебником. <i>Основные понятия:</i> родной язык, языковой паспорт, разделы языкознания, словарь	<i>Личностные:</i> уважать свой родной язык <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно составлять план решения проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Уметь работать с текстом, выделять в нем главное; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы.	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества. Участвовать в обсуждении содержания материала, осознанно строить речевые высказывания.
2		Р/р. Язык и речь. (§1)	Различие языка и речи. Знакомство со средствами устного общения, приемами ознакомительного и изучающего чтения. <i>Основные понятия:</i> язык, речь.	<i>Личностные:</i> осознавать роль языка и речи в жизни человека. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Осознавать различие языка и речи. Поиск и понимание информации. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.
3		Р/р. Обучающее выборочное изложение по тексту притчи о баснописце Эзопе.	Выборочное изложение. Тема, основная мысль, заголовок, микротемы. <i>Основные понятия:</i> язык, выборочное изложение, паронимы.	<i>Личностные:</i> развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, отбирать информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, понимать его

				<p>литературу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	<p>основную мысль.</p> <p>Отбирать необходимую информацию.</p>
4		Р/р. Что такое общение. (§2)	<p>Нормы русского литературного языка, их соблюдение речи.</p> <p>Общение и условия общения. <i>Основные понятия:</i> общение, участники общения: говорящий – слушающий, пишущий – читающий, цель общения, общий язык.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы, оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Знать, что такое общение и каковы условия общения.</p> <p>Поиск и понимание информации.</p> <p>Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.</p>
5		Р/р. Какой бывает наша речь. (§3)	<p>Особенности устной и письменной речи.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Знать особенности устной и письменной речи, речи разговорной и книжной.</p> <p>Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить:</p> <p>составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работа со схемами, устное высказывание.</p>
6		Р/р. Речь разговорная и книжная (§4)	<p>Особенности речи разговорной и речи книжной.</p> <p><i>Основные понятия:</i> речь устная и письменная, интонация, жесты, мимика, смайл; речь разговорная, речь книжная, термины, общеупотребительные слова, язык художественной литературы</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; оценивать ситуацию с точки зрения речевого этикета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в устной и письменной речи, оценивать результаты выполненного задания по учебнику (Раздел</p>	<p>Различать монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Соблюдать при общении нормы</p>
7		Р/р. Монолог и диалог. Что такое речевой этикет. (§5, §6)	<p>Представления о монологе и диалоге. Представление о речевом этикете, о нормах речевого этикета. Представление о ситуации</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; оценивать ситуацию с точки зрения речевого этикета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в устной и письменной речи, оценивать результаты выполненного задания по учебнику (Раздел</p>	<p>Различать монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Соблюдать при общении нормы</p>

			речевого общения. <i>Основные понятия:</i> монолог, диалог, реплика, слова автора, речевой этикет, формулы вежливости, этикетные слова.	«Говорим правильно») <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове; строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	речевого этикета. Знакомство с новыми понятиями. Составлять монолог и диалог. Выполнение упражнений.
8		Р/р. Что такое текст. (§7)	Текст как продукт речевой деятельности, его основные признаки. Построение текста. <i>Основные понятия:</i> текст, особый вид текста – таблица.	<i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Проверяем себя»)). <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Уметь распознавать основные признаки текста. Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.
9		Р/р. Как строится текст. (§8)	Тема текста. Заглавие как отражение темы текста. Основная мысль и структура текста. Микротема текста. Средства связи предложений в тексте.	<i>Личностные:</i> оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, отвечать на вопросы, составлять устные монологические высказывания.	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Ответы на вопросы. Устное монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
10		Р/р. План текста. (§9)	Структура текста. План текста. Средства связи предложений в тексте.	<i>Личностные:</i> стремление к речевому самосовершенствованию, проявление внимания, желания больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью.	Уметь составлять план текста. Систематизировать знания о видах плана текста. Составление плана текста. Чтение текста и подбор заголовка. Выполнение заданий

					рубрики «Проверяем себя».
11		Р/р. Типы речи. Повествование. (§10, §11)	Функционально-смысловые типы речи, их особенности. <i>Основные понятия:</i> типы речи, повествование, описание, рассуждение.	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.
12		Р/р. Описание. (§12)	Закрепление представлений об описании как типе речи.	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение. Составление вопросного плана. Выполнение упражнений.
13		Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение	Описание и сравнение как изобразительно-выразительные средства языка. <i>Основные понятия:</i> описание, тропы, выразительно-изобразительные средства языка, эпитет, метафора, олицетворение, сравнение.	<i>Личностные:</i> уметь выделять нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.
13		Р/р. Сочинение-миаюра «Мой четвероногий друг»	Создание письменных высказываний небольшого объёма на заданную тему.	<i>Личностные:</i> уметь выделять нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.

15		Р/р. Рассуждение. (§13)	<p>Закрепление представлений о рассуждении как типе речи. Представление о вводных словах и их использовании в устной и письменной речи. Знакомство с конспектом как видом переработки информации.</p> <p><i>Основные понятия:</i> рассуждение, тезис, доказательства (аргументы), примеры, выводы, вводные слова, конспект.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>	<p>Определять особенности рассуждения как типа речи. Правильно использовать в речи предложения с вводными словами. Поиск ответов на поставленные вопросы при составлении конспекта. Выполнение упражнений.</p>
16		<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</u>	<p>Проверить уровень сформированности умения записывать текст, воспринятый на слух, и выполнять различные виды грамматического разбора.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>Запись под диктовку, грамматические разборы</p>
17		Р/р. Сочетание разных типов речи в тексте. (§14)	<p>Функционально-смысловые типы речи. Образная основа текстов смешанного типа.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Проверяем себя»).</p> <p><i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.</p>
18		Что такое синтаксис и пунктуация. (§15)	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложений.</p> <p><i>Основные понятия:</i></p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством</p>

			синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение, текст.	<i>Коммуникативные:</i> Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	общения. Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.
19		Словосочетание. Разбор словосочетания. (§16)	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетаний. Смысловая и грамматическая связь в словосочетаниях. Словосочетания как средства выразительности.	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать, соотносить поступки с моральной нормой. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Выделение словосочетаний в предложении; определение главного и зависимого слов. Составление словосочетаний по предложенным схемам. Разбор словосочетаний
20		Предложение. (§17)	Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других единиц.	<i>Личностные:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять интерес к изучению языка. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Определять основные признаки предложения, находить его границы, распознавать главные и второстепенные члены предложения. Анализировать интонационные и смысловые особенности предложений. Чтение предложений с выбором необходимой информации, списывание, грамматические разборы.
21		Интонация. (§18)			
22		Логическое ударение. (§1)			
23		Какие бывают	Виды предложений по	<i>Личностные:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи;	Распознавать

		предложения по цели высказывания. (§20)	цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Сфера использования. Их роль в тексте. Интонационные и смысловые особенности предложений.	проявлять интерес к изучению языка. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	предложения по цели высказывания; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания. Чтение предложений с выбором необходимой информации, списывание, грамматические разборы.
24		Невосклицательные и восклицательные предложения. (§21)	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности предложений.	<i>Личностные:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять интерес к изучению языка. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Определять вид предложения по эмоциональной окраске; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания. Чтение предложений с выбором необходимой информации, списывание, грамматические разборы.
25		<u>Р/р. Контрольное изложение</u>	Развитие умения читать пересказывать текст. Понимание содержания небольшого по объёму художественного текста, определение его основной мысли.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом.	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль.

			<i>Основные понятия:</i> сжатое изложение.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Запоминать текст на с.80-81 и его пересказывать. Самостоятельная работа по плану. Интерпретация текста. Осуществляют самоконтроль.
26		Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения (§ 22)	Признаки главных членов предложения. Способы выражения подлежащее и сказуемого.	<i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Распознавать главные члены предложения, правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Поиск и понимание информации. Работа с таблицей. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить. Самопроверка.
27		Тире между подлежащим и сказуемым (§23)	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Условия постановки тире между ними. Употребление главных членов предложения в условиях связного высказывания.	<i>Личностные:</i> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Осложнённое списывание, выполнение заданий. Работа с таблицей.
28		Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	Различия между распространёнными и нераспространёнными предложениями.	<i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Определять распространённые и нераспространённые предложения. Распознавать

		(§ 24)		последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	главные и второстепенные члены предложения. Определять главное и зависимое слово в словосочетании, виды словосочетаний. Осложнённое списывание, выполнение заданий. Работа с таблицей.
29		Определение (§ 25)	Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения)	<i>Личностные:</i> характеризовать эмоциональное состояние и чувства, вызванные картинами природы. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Уметь находить определение в предложении. Диктант, разбор предложений, выполнение заданий. Работа с таблицей.
30		Р/р. Написание сочинения по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней».	Создание текста в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. Особенности сочинения по картине. Текст, основная мысль, заголовок. Строение текста. <i>Основные понятия:</i> картина, репродукция, рассказ по картине, типы речи.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать текст с использованием типа речи – описания.	Развитие умения создавать текст сочинения по картине в соответствии с нормами построения текстов различных функционально-смысловых типов.
31		Дополнение (§26)	Дополнение. Способы его выражения. Отличие дополнения от подлежащего.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i>	Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

				<p>строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>Уметь находить дополнение в предложении. Грамматические и синтаксический разборы, выполнение заданий. Работа с таблицей.</p>
32		Обстоятельство (§ 27)	<p>Дополнение. Способы его выражения. Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Уметь находить обстоятельство в предложении. Грамматические и синтаксический разборы, выполнение заданий. Работа с таблицей.</p>
33		Предложения с однородными членами (§28)	<p>Однородные члены предложения, их признаки. Средства связи однородных членов предложения.</p>	<p><i>Личностные:</i> уметь выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>	<p>Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами.</p>
34	Способы связи однородных членов предложения	<p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Союзы как сигнал проявления пунктограммы в простом предложении.</p>			
34		Обобщающее слово при однородных членах предложения (§29)	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове</p>	<p><i>Личностные:</i> уметь выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её</p>	<p>Определять однородные члены, уметь находить при них обобщающее слово, уметь правильно ставить знаки препинания. Составлять схемы</p>

				решения.	предложений с однородными членами.
35		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	Проверить уровень сформированности умения писать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; владеть общим способом проверки орфограмм в словах. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Письмо под диктовку, грамматические разборы
36		Анализ результатов контрольного диктанта. Предложения с обращениями (§30)	Знаки препинания в предложениях с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы	<i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Анализируют предложения с обращениями, составляют схемы предложений с обращениями. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, выполнение заданий.
37		Предложения с вводными словами (§31)	Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Наблюдение за употреблением вводных слов в речи.	<i>Личностные:</i> уметь анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать	Определяют в предложении вводные слова, учатся выделять их на письме. Выполнение заданий. Монологические

				её, уметь составлять план, таблицу. <i>Коммуникативные:</i> Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, воспринимать текст с учетом поставленной задачи.	высказывания на лингвистическую тему, списывание, выполнение заданий.
38 39		Предложения с прямой речью (§ 32)	Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<i>Личностные:</i> уметь анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, отбирать информацию, перерабатывать информацию, определять понятия, строить схемы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной задачи, владеть монологической речью.	Осознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с прямой речью. Анализ предложений с прямой речью, соблюдение пунктуационных норм в процессе письма. Составление схем предложений, монологическое высказывание на лингвистическую тему, осложнённое списывание.
40		Синтаксический разбор простого предложения (§ 33)	Синтаксический разбор простого предложения. <i>Основные понятия:</i> виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, грамматическая основа, распространенное и нераспространенное предложение, однородные члены, обращение, вводные слова, прямая речь.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное.	Производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения. Опознавать и анализировать предложение и его виды
41		Р/р. Обучающее изложение от другого лица по тексту «Хитрая	Развитие умения читать, слушать и пересказывать текст от другого лица.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания,	Понимать содержание небольшого по

		кошка»	<p><i>Основные понятия:</i> изложение от другого лица, предложения с прямой речью и диалогом.</p>	<p>корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	<p>объёму художественного текста, понимать его основную мысль. Уметь излагать содержание прочитанного текста от другого лица (по тексту «Хитрая кошка» на стр. 135 - 136)</p> <p>Самопроверка написанного.</p>
42 43		Простое и сложное предложение (§ 34)	<p>Уточнение и расширение представлений о простом и сложном предложении.</p> <p><i>Основные понятия:</i> простое предложение, сложное предложение, сложные союзные предложения, сложные бессоюзные предложения.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результатов; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, работать индивидуально.</p>	<p>Находить основу предложения. Определять вид предложения по количеству грамматических основ. Различать простое и сложное предложение. Ответы на вопросы, составление схемы, распределительный диктант, составление схем сложных предложений.</p>
44		Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков. Звуки и буквы. (§35—37)	<p>Фонетика как раздел лингвистики о языке. Звук как основная единица языка.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родному языку, уважительное отношение к родному языку.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результатов; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения. Ответы на вопросы, словарный диктант</p>

				Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	
45		Что такое фонетическая транскрипция. Чем различаются гласные и согласные звуки. (§ 38-39)	Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Особенности произношения и написания с помощью элементов транскрипции. Актуализировать, уточнить и расширить представления о гласных и согласных звуках. Знать классификацию звуков и букв русского языка.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родному языку. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции Распознавать гласные и согласные звуки. Словарная работа.
46		Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие. (§40-41)	Актуализировать, уточнить и расширить представления о согласных звуках и их характеристиках.	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> Точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.	Распознавать согласные звуки. Выполнение фонетического анализа слова
47		Обозначение мягкости согласных с помощью Ь . (§ 42)	Способы обозначения мягкости согласных; употребление на письме	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Выявляют способы обозначения мягких согласных, применяют правила об использовании ь в словах, умеют различать и обозначать на письме твердость и мягкость согласных. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
48		Правописание Ь и Ъ	буквенных сочетаний с Ь и без Ь ; Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов; правописания Ъ		
49		Позиционные чередования гласных и	Слабая и сильная позиции гласных и согласных	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее	Выявлять позиционные че-

	согласных звуков. (§43)	звуков. Основные нормы ударения в словах. Основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний. <i>Основные понятия:</i> фонетическая позиция, позиционные чередования, сильная позиция, слабая позиция, ударение, безударная позиция	результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	редования звуков. Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения правописания гласных в корне Транскрибирование, словарная работа.
50	Слог. Перенос слов по слогам. Ударение (§44—45)	Правильно делить слова на слоги, усвоение правила переноса слов по слогам. Правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем. <i>Основные понятия:</i> Слог, ударные и безударные слоги, правила переноса слов, открытые и закрытые слоги	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем или таблиц. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи	Делить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую. Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
51	Орфоэпия Произношение гласных звуков (§ 46-47)	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила произношения гласных звуков.	<i>Личностные :</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать со словарной статьей, с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задач	Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Расстановка ударения в словах. Чтение вслух с соблюдением акцентологических норм совре-

					менного русского литературного языка, составление таблицы
52		Произношение согласных звуков. (§ 48)	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных. Произношение сочетаний согласных звуков.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Расстановка ударения в словах. Чтение вслух с соблюдением акцентологических норм современного русского литературного языка, составление таблицы
53		Выразительные средства фонетики (§49)	Выразительные средства фонетики. Выразительные особенности звонких согласных, мягких звуков. Звукопись. Звукоподражательные слова.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные :</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе	Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
54		<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные»</u>	Совершенствование правописных умений, выполнение различных видов разбора.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Письмо под диктовку, грамматический разбор

55	Анализ диктанта. Графика.(§52)	Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Основные понятия:	<i>Личностные:</i> уважать культуру и традиций народов России и мира. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания	Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
56	Алфавит (§53)	графика, пиктографическое письмо, иероглифы, финикийский алфавит, алфавит, азбука		
57	Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова: безударные гласные, проверяемые ударением. (§52—53)	Овладение орфографическими нормами русского литературного языка. <i>Основные понятия:</i> Орфография, орфограмма, ошибкоопасное место, безударные гласные в корне, ученый- филолог Я.К. Грот	<i>Личностные:</i> искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Владеть приемами определения правописания гласных в корне слова. Списывание, нахождение и объяснение орфограмм в словах
58	Правописание гласных в корне слова: безударные гласные, не проверяемые ударением. (§53)	Основные виды изученных орфограмм гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Владеть приемами определения правописания гласных в корне слова. Списывание, нахождение и объяснение орфограмм в словах.
59	Правописание гласных в корне слова: буквы о—ё после шипящих. (§53)	Буквы о—ё после шипящих в корне слова	<i>Личностные:</i> учитывать позиции, мотивы и интересы участников моральной дилеммы при ее разрешении. <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью	Знакомство с перечнем наиболее употребительных слов на данное правило и закрепление умения их верно написания. Уметь

					определять условия выбора букв о—ё после шипящих.
60		Правописание согласных в корне слова: проверяемые согласные. (§ 54)	Понятие орфограмм согласных корня. Проверяемые согласные, непроизносимые согласные.	<i>Личностные:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Владеть приемами определения правописания согласных в корне слова.
61	Правописание непроизносимых согласных				
62		Правописание согласных в корне слова: правописание удвоенных согласных. (§54)	Понятие орфограмм согласных корня. Удвоенные согласные в корне слова.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> извлекать информацию из различных источников	Владеть приемами определения правописания удвоенных согласных в корне слова
63		<u>Р/р. Контрольное сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир».</u>	Развивать умение писать текст с комбинацией разных типов речи (описания, повествования, оценки).	<i>Личностные:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи	Сочинение с опорой на задания упр.305 . Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально- смысловых типов речи
64		Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»	Закрепить представление о правописании гласных и согласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные, фонетический разбор, синтаксический разбор предложения.	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне слова. Самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль.
65		Слово и его значения. Словари – наши друзья. Слово в словаре. (§55—57)	Слово и его значения. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. <i>Основные понятия:</i>	<i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов, перерабатывать	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.

			лексика, лексикология, слово как центральная значимая единица языка; лексикография, толковые словари, алфавитный порядок, словарная статья; лексикограф В.И. Даль	информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе	Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова. Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения. Расширять свой словарный запас. Ответы на вопросы, краткое монологическое высказывание на лингвистическую тему
66		Однозначные и многозначные слова (§ 58)	Основные способы передачи лексического значения слов. Толковые словари русского языка, их использование для определения, уточнения лексического значения слов. <i>Основные понятия:</i> однозначные и многозначные слова; мышь, собачка, дерево	<i>Личностные:</i> положительно относиться к познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения. <i>Регулятивные:</i> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее; планировать последовательность действий. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов.
67		Прямое и переносное значение слов (§ 59)	Прямое значение слов. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов	<i>Личностные:</i> характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной	Разграничивать прямое и переносное значения слов. Умение проводить лексический анализ слова, указывая прямое и переносное

				учебной задачи	значение слова, пользоваться различными видами словарей.
68		Омонимы (§60)	Лексические омонимы, их отличие от многозначных слов. Омографы, омофоны, омоформы.	<p><i>Личностные:</i> совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее в виде таблицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Различать омонимы и многозначные слова. Проводить лексический анализ слова, группировать слова по тематическим группам, пользоваться различными видами лексических словарей.
69		Синонимы (§61)	Уточнение и расширение представлений о синонимах. Лексическое значение слова, синонимы, текстовые (или контекстуальные) синонимы.	<p><i>Личностные:</i> совершенствовать имеющиеся умения, оценивать действия других с точки зрения соблюдения/ нарушения моральной нормы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию и предъявлять ее в виде плана, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе</p>	Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов.
70		Р/р. Сжатое изложение	Развивать умения читать и сжато пересказывать текст	<p><i>Личностные:</i> знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной</p>	Написание сжатого изложения по тексту на С.246-247 . Понимать содержание небольшого по объему

				учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	художественного текста, определять его основную мысль. Составлять план.
71		Анализ написания сжатого изложения. Антонимы (§62)	Уточнение и расширение представлений об антонимах. Лексическое значение антонимов, выразительность речи	<i>Личностные:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию, представленную в схеме, в монологическое высказывание на лингвистическую тему. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания	Выявлять смысловое, стилистическое различие антонимов, употреблять в речи слова-антонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей антонимов.
72		Слова – средства художественной выразительности: эпитет. (§63)	Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов. Эпитет как средство особой выразительности	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе, к родному языку. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <i>Коммуникативные:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты. Использовать в речи слова в переносном значении
73		Слова – средства художественной выразительности: метафора, олицетворение. (§ 63)	Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов. Метафора и олицетворение как средства особой выразительности	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе, к родному языку. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> работать с метафорами и олицетворениями — понимать переносный смысл выражений, уметь работать с текстом; понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь работать с	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах метафоры и олицетворения. Использовать в речи слова в переносном значении

				<p>текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	
74		Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Правописание корней»	<p>Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	<p>Письмо под диктовку, грамматический разбор.</p> <p>Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал</p>
75		Анализ результатов контрольного диктанта	<p>Выполнение анализа письменных работ</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	<p>Анализ результатов письменных работ.</p> <p>Выполнение работы над ошибками.</p> <p>Коррекционная работа с орфограммами, вызвавшими затруднение при написании диктанта и сочинения.</p>
76		Морфема — наименьшая значимая часть слова. (§ 1)	<p>Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема.</p> <p><i>Основные понятия:</i> морфемика, морфема, словообразующие морфемы, формообразующие морфемы, корень, приставка, суффикс, окончание, нулевое окончание, грамматическое значение слова, скло-</p>	<p><i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Осложненное списывание, грамматический разбор</p>

			нение, спряжение		
77		Окончание и основа слова (§ 2)	Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. <i>Основные понятия:</i> Окончание, основа слова, неизменяемые слова, фонетическая запись при морфемном анализе слова	<i>Личностные</i> : знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективных способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Словарный диктант
78		Корень слова. (§ 3)	Корень слова, однокоренные или родственные слова.	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы
79		Суффикс (§4)	Суффикс как словообразовательная морфема, как значимая часть слова	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы
80		Приставка (§5)	Суффикс как словообразовательная морфема, как значимая часть слова. Значение приставок	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы
81		Правописание корней	Чередование гласных и согласных в корнях слов.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее	Распознавать корни с чередованием со-

		чередованием согласных	Типы чередований.	результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	гласных и гласных звуков
82		Правописание корней с чередованием гласных звуков (§ 6)			
83		Чередование гласных е//и в корне (§ 6)	Условия выбора гласных е-и в корнях с чередованием. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	<i>Личностные:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> составлять небольшие монологические высказывания	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных е//и в корне слова. Построение монологического высказывания на основе предложенных словосочетаний
84		Правописание корней с чередованием кас//кос, лаг//лож	Условия выбора гласных о-а в корнях с чередованием. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Слова-исключения	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> уметь перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схемы. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы устной и письменной речи	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а в корне слова Составление схемы
85		Правописание корней с чередованием гар//гор, клон//клан			
86		Правописание корней с чередованием зар//зор			
87		Правописание корней с чередованием - раст- //ращ- // -	Условия выбора гласных о-а в корнях с чередованием. Правописание чередующихся гласных в	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> Оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных

		рос- (§ 6)	корне слова. Слова-исключения	учебной задачи	о//а в корне с чередованием -раст-//раш//рос- Составление плана
88		Правописание корней с беглыми гласными (§ 6)	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Находить орфограммы в морфемах Словарный диктант, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий
89		<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней».</u>	Проверить уровень сформированности умения писать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; владеть общим способом проверки орфограмм в словах. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Письмо под диктовку, грамматические разборы
90		Правописание приставок (§7)	Правописание неизменяемых приставок	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок Распределительный диктант,
91		Правописание приставок на -з, -с (§ 7)	Правописание приставок на -з, -с. условия выбора букв в приставках на -з, -с.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков <i>Коммуникативные:</i> преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок на -з (-с)
92		Буквы ы—и в	Условия выбора гласных	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе.	Применять знания и

		корне после приставок (§8)	ы-и в корне после приставок. Правописание слов с приставками с согласной на конце	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. <i>Коммуникативные:</i> использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения	умения по морфемике в практике правописания букв ы—и в корне после приставок Составление таблицы, составление рассказа на основе словосочетаний
93		Приставки пре- и при- (§9)	Условия выбора гласных в приставках пре- и при- . Правописание слов с приставками.	<i>Личностные:</i> уважительного относиться к труду. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок пре- и при-
94		Приставки пре- и при- (§9)	Закрепление правописания слов с приставками пре- и при- .	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок пре- и при- Написание распределительный диктант, выполнение тестового задания
95		Буквы и и ы после ц (§ 10)	Буквы и-ы после ц в корне, в окончаниях, в суффиксах. Слова-исключения	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию письменного сообщения	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания букв ы—и после ц
96		Способы образования слов (§ 11)	Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно определять цели своего	Выделять производящую основу слова и

97		Словообразовательная пара	способы образования слов	обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию письменного сообщения	словообразующую морфему. Определять способ образования слова
98		Способы образования слов. Сложение. Морфемный разбор слова (§11-12)	Закрепление об основных способах образования слов. Знакомство с новым способом – сложением. Знакомство с порядком морфемного разбора слова.	<i>Личностные:</i> решать моральные проблемы, проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. <i>Коммуникативные:</i> учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Проводить морфемный анализ слова. Определять способ образования слова. Проводить морфемный анализ слова
99		Слово как часть речи (§13) Самостоятельные и служебные части речи (§14)	Актуализировать, уточнить и расширить представления о морфологии как разделе грамматики, слове как части речи, самостоятельных и служебных частях речи	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи
100		Что обозначает имя существительное. (§ 15)	Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.	<i>Личностные:</i> знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль
101		Р./р. Подготовка к контрольному	Обучение сочинению по картине с элементами описания и повествования	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в	Упр. 118 Создавать текст в

		сочинению по картине А.А.Пластова «Первый снег»		процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи	соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи
102		Р./р. Контрольное сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Обучение сочинению по картине с элементами описания и повествования		
103		Правописание суффиксов -чик-, -щик-, (-чиц(а)), -щиц(а)) (§16)	Правописание существительных с суффиксами <i>-чик-, -щик-, (-чиц(а)), (-щиц(а))</i>	<i>Личностные:</i> быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Правильно произносить и писать суффиксы существительных <i>-чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а)</i> Морфемный разбор, ответы на вопросы
104		Правописание суффиксов -ек-, -ик- (§17)	Употребление суффиксов существительных <i>-ек-, -ик-</i> .	<i>Личностные:</i> искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Правильно писать суффиксы существительных <i>-ек-, -ик-</i> Письмо под диктовку, морфемный разбор
105		Правописание не с именем существительным (§18)	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными. Различение <i>не</i> как приставки, частицы, части корня.	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, речь. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию, представленную в таблице; самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i> . Пользоваться существительными-синонимами с <i>не</i> и без <i>не</i> (антонимами)

106		Имена существительные одушевленные и неодушевленные (§ 19)	Понятие одушевленности/неодушевленности имен существительных	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Осознавать необходимость различения одушевленных и неодушевленных существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей. Узнавать прием олицетворения Грамматические разборы
107		Имена существительные нарицательные и собственные (§ 20)	Собственные и нарицательные имена существительные	<i>Личностные:</i> проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> уметь отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <i>Коммуникативные:</i> свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные
108		Род имен существительных (§ 21)	Род как постоянный признак имен существительных. Условия употребления Ъ после шипящих на конце имен существительных	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи	Определять род имен существительных с Ъ на конце по словам, с которыми они связаны. Различать условия выбора Ъ после шипящих на конце имен существительных
109		Р./р. Описание	Обучение сочинению-	<i>Личностные:</i> анализировать интерьер с точки зрения отражения в нем	Создавать текст в

		комнаты	описанию интерьера	характера хозяина. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи	соответствии с нормами построения функционально-смыслового типа речи — описания Зад 5. с.121
110		<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием</u>	Проверить уровень сформированности умения писать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; владеть общим способом проверки орфограмм в словах. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Письмо под диктовку, грамматические разборы
111		Имена существительные общего рода (§ 22)	Понятие «общий род». Употребление в речи существительных общего рода	<i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы и ориентироваться на их соблюдение на основе понимания их социальной необходимости. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Правильно употреблять в речи имена существительные общего рода
112		Род несклоняемых имен существительных (§ 23)	Происхождение несклоняемых имен существительных, определение рода несклоняемых имен существительных	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные:</i> преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему	Определять род несклоняемых имен существительных. Согласовывать в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с несклоняемыми именами существительными
113		Склонение имен	Типы склонений	<i>Личностные:</i> быть готовым к личностному, профессиональному,	Определять три

		существительных (§ 24)	существительных. Правописание окончаний существительных	жизненному самоопределению. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. <i>Коммуникативные:</i> использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения	основных типа склонения, правильно определять безударную гласную в падежных окончаниях
114		Разносклоняемые имена существительные (§ 24)	Понятие о разносклоняемых существительных, обнаруживать такие существительные в тексте	<i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы и ориентироваться на их соблюдение на основе понимания их социальной необходимости. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Определять особенности склонения и употребления в речи разно - склоняемых имен существительных
115		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных			
116		Число имен существительных (§ 25)	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Существительные, имеющие форму только множественного числа.	<i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи	Образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами
117		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного (§ 26-27)	Правописание безударных падежных окончаний существительных. Знакомство с порядком морфологического разбора существительного	<i>Личностные:</i> ориентироваться на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы для получения информации; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. <i>Коммуникативные:</i> адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Проверять написания безударных падежных окончаний существительных. Выполнять морфологический разбор имени существительного

118		<p>Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц (§ 26)</p>	<p>Буквы о-е в окончаниях существительных после шипящих и ц</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию письменного сообщения</p>	<p>Правильно писать окончания существительных. Выполнять морфологический разбор имени существительного</p>
119		<p>Повторение изученного по теме «Имя существительное». Тестовые задания.</p>	<p>Повторение и обобщение изученного об имени существительном</p>	<p><i>Личностные:</i> знать историю Отечества. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему</p>	<p>Опознавать имена существительные среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имени существительного. Тестовые задания. Создание текста небольшого сообщения на лингвистическую тему, морфологический разбор имени существительного</p>
120		<p><u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</u></p>	<p>Проверить уровень сформированности умения писать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; владеть общим способом проверки орфограмм в словах. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>Письмо под диктовку, грамматические разборы</p>
121		<p>Что обозначает имя</p>	<p>Работа над ошибками,</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p>	<p>Разграничивать</p>

		прилагательное. (§ 28)	допущенными в диктанте. Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Эпитеты как средство создания выразительности	<i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении
122		Р./р. Сочинение-описание внешности человека	Обучение сочинению-описанию внешности человека	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст в соответствии с нормами построения описания	Задание 8 с.161 Создавать текст в соответствии с нормами построения описания как функционально-смыслового типа речи
123		Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные (§ 29)	Разряды прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные и относительные	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать и создавать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественным и относительным именам прилагательным
124		Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные (§ 29)	Разряды прилагательных по значению. Притяжательные имена прилагательные	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> владеть приемами отбора и систематизации	Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов

				материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения	
125		Согласование имени прилагательного с именами существительными (§ 30)	Способы согласования прилагательного и существительного. Правильное произношение и написание падежные окончаний прилагательных единственного и множественного числа	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст, уметь с достаточной	Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.
126		Имена прилагательные полные и краткие (§ 31)	Имена прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Использование кратких прилагательных в речи	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам.
127		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного (§ 32)	Представление о том, чем различаются степени сравнения прилагательного. Образование сравнительной степени прилагательного.	<i>Личностные:</i> любить свой край. <i>Регулятивные:</i> находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, определять понятия. <i>Коммуникативные:</i> соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка, способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме	Образовывать сравнительную степень имени прилагательного и употреблять ее в речи с учетом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в сравнительной степени
128		Превосходная	Образование	<i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину, народ,	Образовывать

		степень имени прилагательного (§ 32)	превосходной степени сравнения прилагательного.	историю. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, представленную в схеме. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	превосходную степень имени прилагательного и употреблять ее в речи с учетом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в превосходной степени
129		Словообразование и правописание имён прилагательных. Правописание -н- и -нн- в прилагательных (§33)	Повторение о способах образования прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Условия написания -н- и -нн- в прилагательных	<i>Личностные:</i> адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения.	Образовывать прилагательные с помощью суффиксов. Распознавать способы образования имен прилагательных. Усвоить правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных. Написание распределительного диктанта, разбор слов по составу
130		Словообразование и правописание имён прилагательных.	Приставочный способ образования имен прилагательных. Слитное и раздельное написание не с прилагательными	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание на лингвистическую тему	Распознавать способы образования имен прилагательных. Образовывать прилагательные с помощью приставок. Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прилагательные с не и прилагательные без не (антонимы) для выражения противопоставления
131		Правописание не с прилагательными (§33)			
132		Правописание	Слитное и дефисное	<i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину, проявлять	Определять

		сложных имен прилагательных.	написание сложных прилагательных. Знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного	интерес к ее природе. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	морфологические признаки и синтаксическую функцию имен прилагательных. Знать условия дефисного написания сложных прилагательных, обозначающих сочетания и оттенки цветов, и условия правописания о и е после шипящих в окончаниях имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного
133		Морфологический разбор имени прилагательного (§ 33-34)			
134		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Повторение и обобщение изученного об имени прилагательном	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему	Опознавать имена прилагательные среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имени прилагательного. Грамматический разбор, лингвистические задания, небольшое сообщение на лингвистическую тему
135		Самостоятельная работа по теме	Проверить уровень сформированности умения	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, кор-	Находить орфограммы в

		«Прилагательное»	писать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал.	ректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал
136		Что обозначает глагол (§ 35)	Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Использование глаголов в художественной речи	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации, уметь делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи	Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов. Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова. Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Определять синтаксическую роль глагола в предложении Ответы на вопросы, составление плана ответа
137		Правописание не с глаголами. (§36)	Совершенствовать и закреплять навыки правописания не с глаголами	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> точно, правильно, логично и выразительно	Совершенствовать и закреплять навыки правописания не с глаголами. Написание словарного диктанта, ответы на вопросы,

					грамматические разборы
138		Инфинитив (неопределённая форма глагола) (§37)	Инфинитив. Окончание инфинитива. Употребление инфинитива в художественной речи	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания
139		Правописание -тся и -ться в глаголах (§ 38)	Условия написания -тся и -ться в глаголах	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Овладеть алгоритмом правописания -тся и -ться в глаголах
140		Вид глагола (§ 39)	Вид как постоянный признак глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам
141		Вид глагола (§ 39)	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.	<i>Личностные:</i> осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству; идентифицировать себя как гражданина; соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, перерабатывать, систематизировать информацию, самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи	Определять видовые значения глаголов. Овладеть способами видообразования. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида
142		Правописание	Написание суффиксов -	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать.	Освоить алгоритм

		суффиксов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) (§39)	ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	<p>правописания глагольных суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-)</p> <p>Грамматические разборы</p>
143		Повторение изученного по теме «Правописание глаголов». Тестовые задания	Повторение и обобщение изученного	<p><i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать, преобразовывать информацию, представлять ее на основе таблиц.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	<p>Опознавать глагол среди слов других частей речи.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Тестовые задания, морфологический разбор глагола, составление текста небольшого сообщения на лингвистическую тему</p>
144		<u>Р./р. Контрольное изложение с цитированием стихотворных строк</u>	Развивать умения читать и пересказывать текст, используя стихотворные строки	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	<p>С.258-260</p> <p>Понимать содержание художественного текста, определять его основную мысль, запоминать текст и пересказывать его, используя стихотворные строки.</p> <p>Изложение с цитированием стихотворных строк, ответы на вопросы, составление плана</p>

145		Переходные и непереходные глаголы (§40)	Понятие категории переходности глаголов	<p><i>Личностные:</i> знать основные нормы поведения и ориентироваться на их выполнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, самостоятельно делать выводы, уметь определять понятия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи
146		Возвратные глаголы (§41)	Понятие возвратности у глаголов	<p><i>Личностные:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы устной и письменной речи, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах Списывание, грамматические разборы
147		Наклонения глагола. Условное наклонение глагола (§ 42)	Наклонение как изменяемая категория глагола. Условное наклонение, значение, образование, правописание, употребление в речи	<p><i>Личностные:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя, выявлять особенности лингвистических объектов в процессе их рассматривания, использовать знаково-символические средства, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Определять наклонения глагола. Употреблять бы с глаголами в условном наклонении Списывание, грамматические разборы
148		Р./р. Сочинение-миниатюра «Что было бы, если бы...»	Обучение сочинению с использованием глаголов условного наклонения	<p><i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием повествования как типа речи</p>	Задание 3 с.231 Создавать текст в соответствии с нормами построения повествования как функционально-смыслового типа речи
149		Повелительное	Повелительное	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе.	Осмысливать

		наклонение глагола (§ 42)	наклонение, значение, образование, правописание, употребление в речи	<i>Регулятивные:</i> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные:</i> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи	особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения
150		Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола (§42—43)	Изъявительное наклонение, значение, образование, правописание, употребление в речи. Времена глагола	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации и ее переработку. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Правильно употреблять в речи глагол изъявительного наклонения. Определять времена глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. Устное высказывание на лингвистическую тему
151		Настоящее время глагола (§ 43)	Настоящее время глагола: значение, образование, изменение.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность – вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Определять времена глагола. Употреблять глаголы настоящего времени в речи в соответствии с ситуацией общения Диктант, синтаксический разбор
152		Прошедшее время	Прошедшее время	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе.	Определять времена

		глагола (§ 43)	глагола: значение, образование, изменение.	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы современного русского литературного языка</p>	глагола. Употреблять глаголы прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения Морфемный разбор
153		Будущее время глагола (§ 43)	Будущее время глагола: значение, образование, изменение.	<p><i>Личностные:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы современного русского литературного языка</p>	Определять времена глагола. Употреблять глаголы будущего времени в речи в соответствии с ситуацией общения Грамматические разборы
154		Спряжение глагола (§ 44)	Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Способ определения спряжения глаголов.	<p><i>Личностные:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме</p>	Определять спряжения глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения
155		Правописание безударных личных окончаний глаголов			
156		Разноспрягаемые глаголы (§ 44)	Дать представление о разноспрягаемых глаголах	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родному языку.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами, уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, составлять план</p>	Определять спряжение глагола
157		Безличные глаголы (§45)	Дать представление о безличных глаголах и их употреблении в речи.	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к родному языку.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою</p>	Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и

				<p>работу по изучению незнакомого материала; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	<p>письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные</p>
158		Безличные глаголы (§45)	<p>Безличные глаголы. Значение и употребление в предложении с одним главным членом.</p>	<p><i>Личностные:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	<p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола</p>
159	Морфологический разбор глагола (§ 46)				
160		Повторение изученного по теме «Глагол».	<p>Обобщить и систематизировать знания о глаголе и его правописании</p>	<p><i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	<p>Выполнение заданий рубрики «Проверяем себя» (с. 242-245)</p> <p>Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам</p> <p>Словарный диктант на с. 242, задания рубрики «Проверяем себя»</p>
161		Зачётная работа по теме «Глагол»	<p>Проверить уровень сформированности умения писать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; владеть общим способом проверки орфограмм в словах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной</p>	<p>Письмо под диктовку, грамматические разборы</p>

				учебной задачи.	
162		Итоговый контрольный диктант грамматическим заданием с	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал Письмо под диктовку, грамматический разбор
163		Повторяем изученное: язык и речь	Родной язык в жизни человека. Речь как деятельность. Условия речевого общения	<i>Личностные:</i> Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Выполнение заданий к Упр. 361, 362, 367 Совершенствование правописных умений, умений выполнять грамматические разборы слова. Орфографический и пунктуационный практикум
164		Повторяем изученное: морфемика	Обобщение изученного. Морфемика, морфемы, морфемный разбор	<i>Личностные:</i> Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Выполнение заданий к Упр. 368, 369 Совершенствование правописных умений, умений выполнять грамматические разборы слова. Орфографический и пунктуационный практикум

164 165		Повторяем изученное: морфология	Обобщение изученного. Морфология, части речи, морфологический разбор.	<p><i>Личностные:</i> Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Выполнение заданий к Упр. 366, 370, 371, 372, 373, 374 Совершенствование правописных умений, умений выполнять грамматические разборы слова. Орфографический и пунктуационный практикум
166 167 168 169		Повторяем изученное: орфография, пунктуация	Обобщение изученного. Условия выбора орфограмм и пунктограмм. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	<p><i>Личностные:</i> Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Выполнение заданий к Упр. 363, 364, 365, 375 Совершенствование правописных умений, умений выполнять грамматические разборы слова. Орфографический и пунктуационный практикум

170 171		Р/р. Повторяем изученное: развитие речи	Текст, строение текста. Составление текста типа рассуждения.	<i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Выполнение заданий к Упр. 375, 376 Совершенствование правописных умений, умений выполнять грамматические разборы слова. Орфографический и пунктуационный практикум
172 173		Повторяем изученное.	Повторение и обобщение изученного за курс 5 класса.	<i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Совершенствование правописных умений, умений выполнять грамматические разборы слова. Орфографический и пунктуационный практикум
174 175		Резервные уроки			