

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (6 класс) составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования, авторской программы С.И. Львовой «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы)» - М: «Мнемозина», 2012 г. и рассчитана на 5 часов в неделю (175 часов в год).

Программа рассчитана на 1 год.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией С.И.Львова, В.В.Львов, изд-во М.: Мнемозина, 2012 год, в трех частях.

### **Цели и задачи**

**Цели** курса русского языка в 6 классе:

обеспечить лингвистическое образование, необходимое каждому выпускнику как база для последующего развития и совершенствования, для обучения и профессиональной деятельности;

формировать у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, научить общению в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;

воспитывать бережные отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

обеспечить усвоение определенного круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

обеспечить повторение определенного круга знаний из фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, необходимых для успешной сдачи экзамена в новой форме;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, т.е. формировать прочные умения и навыки во всех видах речевой деятельности

способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### **Общая характеристика предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны – интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника. В связи с этим главной особенностью программы является её направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В данной программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Речевая деятельность.**

**Аудирование.** Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию] и формулировать основную мысль аудируемого текста; выделять структурные части исходного текста, составлять простой и сложный план.

**Чтение.** Осмысленно читать, понимать и пересказывать тексты лингвистического содержания; уместно использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, в зависимости от коммуникативной задачи; дифференцировать важную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

**Говорение.** Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

**Письмо.** Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей речи; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство

выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синонимической конструкции.

**Текстоведение.** Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста, определять вид связи (цепная, параллельная) и средства СВЯЗИ предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности и стилю речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

**Морфемика и словообразование.** Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки, давать комментарии к словообразовательному гнезду, объяснять смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфем.

**Лексикология и фразеология.** Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

**Морфология.** Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфо логические признаки слова при решении задач правописания.

**Орфография.** Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основанного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемами поморфемного письма.

**Синтаксис и пунктуация.** Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую

роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Количество контрольных работ		
			Контрольные диктанты	Контрольные сочинения (классные/ домашние)	Контрольные изложения (классные/ домашние)
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ. Родной язык.</b>	2	1		
2.	<b>Русская орфография как система правил.</b>	18			
3.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	18	1		
4.	<b>Текстоведение.</b>	15		1/0	
	<b>Морфология как раздел лингвистики</b>				
5.	<b>Имя существительное.</b>	14	1		1
6.	<b>Имя прилагательное</b>	13	1		
7.	<b>Глагол и его формы</b>				
8.	<b>Глагол</b>	10			
9.	<b>Деепричастие и причастие как глагольные формы</b>	3		1/0	
10.	<b>Деепричастие</b>	11	1		
11.	<b>Причастие</b>	19			1
12.	<b>Имя числительное.</b>	18	1		
13.	<b>Местоимение</b>	20	1		
14.	<b>Повторение изученного</b>	18	1		
15.	<b>Итого</b>	175	8	2	2

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе ()

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Виды и формы контроля
	план	факт				
<b>Родной язык (2 ч)</b>						
1.			1. Вводный урок о русском языке. Красота и богатство родного языка	1	<i>Объяснять</i> роль родного языка в жизни человека. <i>Различать</i> функциональные разновидности языка в наиболее простых и ясных случаях (в течение всего учебного года).	Устный опрос
2.			2. Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация	1		Устный опрос
<b>Русская орфография как система правил (18ч)</b>						
3.			1. Орфография как система правил	1	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, месторасположении в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры <i>Знать</i> правописание слов с корнями <i>-зар-//-зор-, -гар-//-гор-, -кас-//-кос-</i> .	Самостоятельная работа
4.			2. Правописание гласных в корне слова	1		Словарный диктант тренировочные упражнения
5.			3. Правописание чередующихся гласных	1		Объяснительный диктант тренировочные упражнения
6.			4. Правописание букв <b>ы</b> и <b>и</b> в корнях после приставок.	1		Объяснительный диктант тренировочные упражнения
7.			5. Правописание неизменяемых приставок	1		Распределительный диктант

8.		6. Правописание приставок на –з, -с	1	<p><i>Знать</i> правописание букв <b>ы</b> и <b>и</b> в корнях после приставок.  <i>Различать</i> приставки <b>при-</b> и <b>пре-</b> на семантической основе.  <i>Знать</i> правописание некоторых приставок иноязычного происхождения (<b>анти-, архи-, де-, интер-</b> и др.)  <i>Знать</i> правописание суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> в именах прилагательных.  <i>Правильно употреблять</i> буквы <b>ё(е)</b> и <b>о</b> после шипящих и <b>ц</b> в разных морфемах (корнях, суффиксах, окончаниях).</p>	Словарный диктант тренировочные упражнения
9.		7. Правописание приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b>			
10.		8. Правописание согласных в корнях слов			
11.		9. Правописание суффиксов существительных	1		тренировочные упражнения Тест
12.		10. Правописание суффиксов прилагательных, глаголов	1		Диктант «Проверяю себя» тренировочные упражнения
13.		11. Правописание окончаний существительных и прилагательных,	1		Диктант «Проверяю себя» тренировочные упражнения
14.		12. Правописание окончаний глаголов			
15.		13. Правописание ё (е) – о после шипящих и ц	1		тренировочные упражнения Тест
16.		14. Правила использования <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	1		Работа с учебником, тренировочные упражнения
17.		15. Слитные, отдельные и дефисные написание <i>не</i> с частями речи	1		Словарный диктант

18.			<b>16. Контрольный диктант № 1</b> по теме повторению орфографии	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием
19.			17. Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		Работа над ошибками
20.			18. РР Обучающее изложение	1		Составление плана, изложение текста
<b>Синтаксис и пунктуация (18 ч)</b>						
21.			1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса	1	<p><i>Соблюдать</i> нормы построения словосочетаний, требующих согласования и управления.</p> <p>Уместно и правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания</p> <p><i>Анализировать</i> предложения.</p> <p><i>Выражать</i> настроение, отношение к высказанному с помощью интонации.</p> <p><i>Выражать</i> побуждения к действию в форме приказа, просьбы, совета. Уместно <i>употреблять</i> подобные конструкции в речи.</p> <p><i>Анализировать</i> грамматическую основу в двусоставном предложении.</p> <p><i>Знать</i> правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в</p>	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения, проблемные задания
22.			2. Основные признаки, виды словосочетаний	1		Фронтальный опрос тренировочные упражнения, проблемные задания
23.			3. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения	1		Фронтальный опрос тренировочные упражнения, проблемные задания
24.			4. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		Фронтальный опрос тренировочные упражнения, проблемные задания Работа с таблицей
25.			5. Грамматическая основа предложения. Способы выражения	1		Фронтальный опрос тренировочные упражнения,

			подлежащего и сказуемого.		именительном падеже. Уместно и правильно <i>использовать</i> интонации и знаков препинания при однородных членах с бессоюзной связью, с союзом <i>и</i> , обобщающим словом.	проблемные задания Работа с таблицей
26.			6. Односоставные и двусоставные предложения	1	<i>Употреблять</i> звательную интонацию в предложениях с обращениями, знаки препинания при обращениях. <i>Соблюдать</i> элементарные правила речевого этикета при обращении к собеседнику. <i>Использовать</i> этикетные формулы обращения в устной и	Тренировочные упражнения, проблемные задания характеристика предложения Работа с таблицей
27.			7. Второстепенные члены предложения	1	письменной речи <i>Использовать</i> поэтическое обращение в художественной речи.	Тренировочные упражнения, проблемные задания характеристика предложения
28.			8. Простое осложненное предложение	1	Интонационно и пунктуационно <i>оформлять</i> предложения с вводными словами, между частями сложного предложения, между частями сложного бессоюзного предложения, предложения с прямой речью, диалоги.	Тренировочные упражнения, проблемные задания Самостоятельная работа
29.			9. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1		Работа по карточкам Взаимопроверка
30.			10. Предложения с обращениями	1	Уместно <i>использовать</i> жесты и мимику в процессе устного диалога с собеседником. <i>Развивать</i> навыки выразительного чтения предложений с прямой речью и диалогом	Работа с таблицей Тренировочные упражнения, проблемные задания
31.			11. Предложения с обращениями		Постановка знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций.	
32.			12. Предложения со сравнительным оборотом.	1		Работа с таблицей Тренировочные упражнения, проблемные задания

33.			13.Сложное предложение и его виды	1		Работа с таблицей Тренировочные упражнения, проблемные задания
34.			14. Пунктуация в сложном предложении	1		Работа с таблицей Тренировочные упражнения, проблемные задания
35.			15. <i>Зачёт по теме «Виды сложных предложений и пунктуация в них»</i>	1		Зачетная работа
36.			16. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью			Работа с таблицей Тренировочные упражнения, проблемные задания
37.			17. Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		Тренировочные упражнения, проблемные задания Контрольный словарный диктант
38.			18. Пунктуация как система правил	1		Тренировочные упражнения
<b>Текстоведение (14 ч)</b>						
39			1.Текст и его основные признаки	1	<i>Определять</i> основную мысль текста, <i>подбирать</i> наиболее удачный заголовок, <i>делить</i> текст на смысловые части. Составление простого, сложного, тезисного плана текста. Создание текста по предложенному плану.	Составление схемы Тренировочные упражнения работа с текстами
40			2. Композиция текста. Смысловые части текста	1		Тренировочные упражнения работа с текстами

						проблемные задания
41			3. План текста и его виды	1	Использование цепной связи в текстах разных стилей, повтора слова или слов-синонимов – в научной и деловой речи, повтора однокоренных слов как средства выразительности в художественных текстах.	Составление схемы Тренировочные упражнения работа с текстами
42			<b>4. Р/р Контрольное изложение</b>		Использование лексического повтора как средства выразительности в художественных текстах.	Изложение (152)
43			5.Связь предложений в тексте. Средства и способы связи предложений в тексте	1	Исправление речевого повтора различными способами: замена слова местоимением, синонимом, замена синтаксической конструкции.	Составление схемы Тренировочные упражнения работа с текстами
44			6. Последовательная (цепная) связь		Использование местоимений как средства связи предложений и абзацев текста.	Работа с текстом
45			7. Параллельная связь в тексте.	1	Использование параллельной связи в текстах разных стилей. Развитие смысла обобщающего предложения в последующих предложениях абзаца путем уточнения значения ключевого слова, повтора его или синонимической замены.	Составление схемы Тренировочные упражнения работа с текстами
46			8. Смысловая связь предложений в тексте	1	Интонационное выделение ключевого слова абзаца при выразительном чтении текста. *Использование параллельной связи в художественных текстах. *Прием пропуска подлежащего в предложениях, связанных параллельной связью.	Составление схемы Тренировочные упражнения работа с текстами
47			9. Сочетание разных способов связи предложений в тексте		Построение схемы текста, отражающей виды связи предложений.	Составление плана изложение
48			10. РР Выборочное изложение		Создание текста с заданным типом связи предложений (цепной и параллельной).	Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания

49			11. Лексический повтор как средство связи предложений в тексте	1	Использование наречий типа <i>потом, сначала</i> и т.п. для связи предложений и частей текста и для передачи последовательности действий в тексте-повествовании. Написание рассказа с элементами описания.  Создание текста-описания с использованием последовательной и параллельной связи предложений и абзацев. Создание текстов разных типов речи: повествования, описания, рассуждения.	Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания
50		12. Типы речи. Повествование как тип речи	1	Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания		
51		13. Описание предмета и пейзажа. Разновидности описания	1	Устное высказывание Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания		
52		14. Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста. Редактирование	1	Устное высказывание Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания		
<b>Морфология</b> <b>Имя существительное (17)</b>						
53			1. Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Распознавание самостоятельных частей речи, в том числе наиболее употребительных числительных, местоимений, наречий.	Устный опрос Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания
54			2. Имя существительное как часть речи	1		Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания

55			3. Морфологические признаки имен существительных.	1	Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков и проведение морфологического разбора слов этой части речи.	Морфологический разбор Тренировочные упражнения
56			4. Морфологический разбор имени существительного	1		Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания
57			5. Способы образования имен существительных	1	Характеристика языковых признаков имен существительных на основе анализа морфемной модели. Стилистические различия однокоренных имен существительных ( <i>дева – девица – девочка – девка – девушка – девчонка</i> ).	Работа с тренажерами
58			6. Образование имен существительных способом сложения.	1		Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.
59			7. Правописание сложных имен существительных.	1	Определение основных способов образования имен существительных: суффиксального, приставочного, сложения с соединительной гласной и без соединительной гласной. Образование имен существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен существительных. Образование имен существительных при помощи приставки <i>не-</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными (повторение). Использование иноязычных приставок при образовании существительных. Правописание сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание слов с <i>пол- (полу-)</i> .	Орфографический диктант
60			8. Слитное и дефисное написание слов с пол- (полу-).	1		
61			9. Культура речи. Основные виды языковых норм. Орфоэпические нормы.	1	Различение разных видов сложения: сложения без соединительной гласной; сложения с соединительной гласной; *сложения с одновременным присоединением суффикса.  *Различение приставочно-суффиксального, приставочного	Объяснительный диктант Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания
62			10. Употребление имен существительных в соответствии с грамматическими нормами.	1		Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания

63-64			<b>11-12. Р/р. Контрольное сочинение</b> по картине В.Серова «Девочка с персиками»	1	и суффиксального способов образования имен существительных.	Составление плана Проблемные задания Сочинение
65			13. Употребление имен существительных в соответствии с лексическими нормами.		<b>Б</b> на конце существительных, образованных бессуффиксным способом ( <i>ширь, дрожь, тишь</i> ).	Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания
66			14. Сравнение как одно из средств художественной выразительности.	1	Употребление имен существительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.	Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания
67			15. Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании и предложении.	1	Правильное произношение сложносокращенных имен существительных. Правильное согласование со сложносокращенными словами имен прилагательных и глаголов прошедшего времени.	Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания
68			16. Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное».	1	Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения.	Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания
69			<b>17. Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное»	1		Диктант с грамматическим заданием
<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>						
70			1.Имя прилагательное как часть речи	1	Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков имен прилагательных и проведение морфологического разбора слов этой части речи.	Устный опрос Работа по карточкам Тренировочные упражнения

					Характеристика языковых признаков имен прилагательных на основе анализа морфемной модели. Определение основных способов образования имен прилагательных: приставочного, суффиксального, *приставочно-суффиксального, сложения (разные виды). Образование имен прилагательных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен прилагательных. Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в именах прилагательных, образованных от существительных; словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей.	работа с текстами проблемные задания
71			2.Грамматические признаки прилагательных и их роль в речи.	1		Работа с таблицей Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания
72			3.Повторение сведений о краткой форме и степенях сравнения имен прилагательных.	1		Работа с таблицей Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания
73			4. Основные способы образования имен прилагательных.	1	Образование имен прилагательных при помощи приставки <b>не-</b> . Слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными и прилагательными (повторение). *Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен прилагательных.	Распределительный диктант Тренировочные упражнения
74			5. Правописание <b>н-nn</b> в именах прилагательных, образованных от существительных.	1		Тренировочные упражнения Орфографический диктант проблемные задания Работа с тренажерами
75			6. Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных.	1	Правописание сложных имен прилагательных. Анализ и составление словообразовательных цепочек на основе учебного словообразовательного словаря.	Тренировочные упражнения Орфографический диктант
76			7.Слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными и прилагательными	1	Морфемный разбор имен прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. Анализ словообразовательных гнезд на основе учебного словообразовательного словаря. Правописание корней в словах одного	Тренировочные упражнения Орфографический диктант Тест Работа с тренажерами

77			8. Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных	1	словообразовательного гнезда с точки зрения соблюдения основного орфографического принципа (сохранение единообразного облика морфем на письме). Анализ элементарных случаев перехода имен прилагательных в существительные.	Работа со словарями Тренировочные упражнения проблемные задания
78			9. Употребление имен прилагательных в соответствии с лексическими нормами.	1	Употребление имен прилагательных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.	Работа со словарями Тренировочные упражнения проблемные задания
79			<b>10. Проверочная работа</b> по теме «Имя прилагательное»	1	Именные словосочетания их значение, правильное построение и уместное употребление в речи.	Диктант с грамматическим заданием
80			11. Синтаксическая роль имени прилагательного.	1	Правильное согласование имен прилагательных с существительными, употребленными в разных формах.  Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Определение синтаксической роли полных и кратких форм имен прилагательных.	Работа с таблицей Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания
81			12. Роль имен прилагательных в художественном и научном текстах.	1	Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем многозначных имен прилагательных; переносного значения слова; синонимов, антонимов. Использование имен прилагательных в составе фразеологических оборотов.	Работа с таблицей Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания
82			13. Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное».	1	Использование имен прилагательных в роли эпитетов. Работа с учебным словарем эпитетов.	Тренировочные упражнения работа с текстами
83			14. Контрольный диктант			
<b>Глагол (10 ч)</b>						

84			1. Глагол как часть речи	1	Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков глагола и проведение морфологического разбора слов этой части речи. Определение спряжения глаголов по глагольным суффиксам, написание этих морфем.	Устный опрос Работа по карточкам Тренировочные упражнения работа с текстами проблемные задания
85			2. Переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы.	1	Характеристика языковых признаков глаголов на основе анализа морфемной модели. Определение основных способов образования глаголов: приставочного, суффиксального, *приставочно-суффиксального.	Работа по карточкам Тренировочные упражнения проблемные задания
86			3. Непостоянные признаки глагола.	1	Определение значения приставок в глаголах. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов. Употребление глаголов в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.	Работа по карточкам Тренировочные упражнения
87			4. Написание суффиксов и личных окончаний глаголов.	1	Правильное построение и уместное употребление словосочетаний с глаголами и словами, обозначающими оценку действия ( <i>можно, нельзя, надо, нужно, невозможно</i> ).	Орфографический диктант
88			5. Основные способы образования глаголов	1	Глагольные словосочетания их значение, правильное построение, уместное употребление в речи. Употребление глаголов в этикетных формулах выражения просьбы.	Предупредительный диктант Работа по карточкам Тренировочные упражнения
89			6. Культура речи. Правильное употребление глаголов	1	Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения.	Работа со словарями Тренировочные упражнения проблемные задания
90			7. Употребление глаголов в соответствии с лексическими нормами.	1	Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем глаголов. Использование	Работа со словарями Тренировочные упражнения проблемные задания

91			8. Функции глагола в словосочетании и предложении.	1	глаголов в составе фразеологических оборотов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи (метафора, олицетворение). Уместное использование глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Выразительное использование глаголов настоящего времени при описании событий прошлого; будущего времени - вместо настоящего и прошедшего.	Работа по карточкам Тренировочные упражнения проблемные задания
92		9. Роль глагола в текстах разных стилей.	1	Работа по карточкам Тренировочные упражнения проблемные задания		
93		10. Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1	Диктант с грамматическим заданием		
<b>Деепричастие и причастие как глагольные формы (3 ч)</b>						
94			1. Деепричастие и причастие как особые формы глагола.	1	Воспроизведение по памяти суффиксов деепричастий и причастий. *Распознавание деепричастий и причастий по суффиксам (простые случаи).	Работа с таблицей Тренировочные упражнения проблемные задания
95-96			<b>2-3. Контрольное сочинение</b> по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	2		Сочинение
<b>Деепричастие (11 ч)</b>						
97			1. Деепричастие как особая форма глагола.	1	Распознавание деепричастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова. Определение глагольных признаков у деепричастий. Отличие деепричастия от слов других частей речи Раздельное и слитное написание <i>не</i> с деепричастиями и глаголами. Правописание суффиксов деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Работа с таблицей Тренировочные упражнения проблемные задания
98			2. Морфологические признаки деепричастия	1		Работа с таблицей Тренировочные упражнения проблемные задания

99			3. Деепричастный оборот	1	Морфологический разбор деепричастия.	Предупредительный диктант
100			4. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов		Постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями, Интонационно правильное чтение вслух предложений с обособленными членами, выраженными деепричастными оборотами.	
101			5. Роль деепричастия в словосочетании и предложении.	1	Употребление деепричастий в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.	Работа с таблицей Тренировочные упражнения проблемные задания
102			6. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	Правильное построение предложений с деепричастными оборотами.	Предупредительный диктант
103			7. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	1	Точное и уместное употребление фразеологизмов, включающих в свой состав деепричастия.  Распознавание словосочетаний типа	Работа с таблицей Тренировочные упражнения проблемные задания
104			8. Правописание <b>не</b> с деепричастиями	1	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами.	Работа по карточкам Тренировочные упражнения Работа с тренажерами
105			9. Культура речи. Правильное употребление деепричастий	1	Использование свойства деепричастия «дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов в текстах разных стилей и типов речи. Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий.	Работа со словарями Тренировочные упражнения проблемные задания
106			10. Синтаксическая роль деепричастия в словосочетании и предложении.	1		Работа по карточкам Тренировочные упражнения проблемные задания
107			11. <b>Контрольный диктант № 5</b> с грамматическим	1		Диктант

			заданием по теме «Деепричастие».			
108			12. Повторение и обобщение темы «Деепричастие»	1		Работа по карточкам Тренировочные упражнения
<b>Причастие (23 ч)</b>						
109			1. Морфологические признаки причастия	1	Распознавание причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова. Определение признаков глагола и прилагательного у причастий. Различение причастия и деепричастия. Синонимическая замена причастия оборотом <i>который</i> + <i>глагол</i>	Работа по таблице Работа по карточкам Тренировочные упражнения
110			2. Правописание безударных окончаний причастий	1	Правописание суффиксов причастий. Выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола. Орфографические различия в написании полных и кратких причастий: написание <i>и</i> и <i>ни</i> (общее представление).	Орфографический диктант Работа по карточкам Тренировочные упражнения Работа с тренажерами
111			3. Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий	1	Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий. Выделение определяемого слова и причастного оборота.	Работа по карточкам Тренировочные упражнения проблемные задания
112			4. Причастный оборот	1	Постановка знаков препинания в предложениях с причастными оборотами. Различение причастных и деепричастных оборотов. Интонационно правильное чтение предложения с обособленными членами, выраженными деепричастными и причастными оборотами.	Работа по карточкам Тренировочные упражнения проблемные задания
113			5. Знаки препинания при причастном обороте	1	Морфологический разбор причастия.	Работа по карточкам
114			6. Понятие об обособлении	1	Употребление причастий в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.	Работа по карточкам Тренировочные упражнения

					Правильное построение предложений с причастными оборотами. Правильное согласование причастий в словосочетаниях	проблемные задания
115			7. Действительные и страдательные причастия	1	Правильное употребление падежной формы существительного в словосочетаниях Правильное произношение полных и кратких страдательных причастий, употребление причастий с суффиксом <b>-ся</b> . Правильное употребление в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i> .	Работа по таблице Работа по карточкам Тренировочные упражнения
116			8. Образование страдательных причастий	1	Совершенствование умения различать словосочетания	Работа по таблице Тренировочные упражнения
117			9. Образование действительных причастий	1	Синтаксический анализ предложений с причастными оборотами.	Работа по карточкам
118			10. Правописание гласных перед суффиксами страдательных и действительных причастий прошедшего времени	1	Использование причастий и причастных оборотов в текстах разных стилей и типов речи. Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем причастий. Анализ примеров перехода причастий в прилагательные.	Орфографический диктант Работа по карточкам Тренировочные упражнения
119			11. Полные и краткие причастия	1		Работа по таблице Работа по карточкам Тренировочные упражнения Работа с тренажерами
120			12. Сжатое изложение			
121			13. Употребление, изменение и правописание полных	1		Орфографический диктант Работа по карточкам

			и кратких причастий.			Тренировочные упражнения
122			14. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях.	1		Тренировочные упражнения
123			15. Культура речи. Правильное употребление причастий	1		Работа со словарями Тренировочные упражнения проблемные задания Работа с тренажерами
124-125			16-17. <b>Контрольное изложение № 2</b>			Изложение
126			18. Употребление причастий в соответствии с основными лексическими нормами	1		Работа со словарями Тренировочные упражнения проблемные задания
127			19. Синтаксическая роль деепричастий и причастий	1		Работа по карточкам Тренировочные упражнения Работа с тренажерами
128			20. Изобразительно-выразительная роль деепричастий в тексте	1		Работа по карточкам Тренировочные упражнения
129			21. Роль причастий в тексте			
130			22. Самостоятельная работа по теме «Причастие»	1		Самостоятельная работа

131			23. Зачетная работа по теме «Причастие и деепричастие»			
<b>Имя числительное (22ч)</b>						
132			1. Имя числительное как часть речи	1	Распознавание имен числительных на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков имен числительных.	Работа по таблице Работа по карточкам Тренировочные упражнения Работа с тренажерами
133			2. Разряды имен числительных	1	Склонение и правописание количественных и порядковых числительных. Особенности написания некоторых суффиксов имен числительных ( <i>одинадцать, двадцать, пятеро</i> и др.)	Работа по карточкам Тренировочные упражнения проблемные задания
134			3. Употребление <b>ь</b> в количественных числительных	1	Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Правописание <b>ь</b> в середине и на конце простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание ( <i>миллиардный, двадцатипятилетие</i> ).	Орфографический диктант Работа по карточкам Тренировочные упражнения Работа с тренажерами
135			4. Правописание количественных числительных	1	Морфологический разбор имени числительного.	Работа по карточкам Тренировочные упражнения проблемные задания
136			5. Правописание порядковых числительных		потребление имен числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.	
137			6. Склонение количественных числительных,	1	Правильное построение словосочетаний  Определение синтаксической роли имени числительного в	Работа по карточкам Тренировочные упражнения

			обозначающих целые числа. От 5 до 30 и от 50 до 80		<p>словосочетании и предложении.  Различение словосочетания  Анализ синтаксической роли имен числительных разных разрядов.  Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках.</p> <p><i>Способы выражения приблизительного количества</i></p>	
138			7.Склонение числительных 200, 300, 400	1		Орфографический диктант Работа по карточкам Тренировочные упражнения Работа с тренажерами
139			8.Склонение числительных, оканчивающихся на – сот			
140			9. Склонение числительных 40, 90, 100, 1, 2, 3, 4	1		Орфографический диктант Работа по карточкам
141			10.Склонение собирательных числительных	1		Тренировочные упражнения
142			11.Склонение дробных числительных	1		Орфографический диктант Работа по карточкам Тренировочные упражнения
143			12. <b>Контрольный диктант №6</b>			Диктант
144			13. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			

145			14.Склонение составных количественных числительных.	1		Орфографический диктант Работа по карточкам Тренировочные упражнения
146			15. Склонение порядковых имен числительных	1		Орфографический диктант Работа по карточкам Работа с тренажерами
147			16. Образование падежных форм порядковых числительных.			Тренировочные упражнения
148			17. Культура речи. Правильное употребление имен числительных	1		Работа со словарями Тренировочные упражнения проблемные задания
149			18 . Употребление имен числительных в соответствии с основными грамматическими нормами.	1		Работа со словарями Тренировочные упражнения проблемные задания
150			19. Употребление имен числительных в соответствии с основными лексическими нормами.	1		Работа со словарями Тренировочные упражнения проблемные задания
151			20. Роль имени числительного в словосочетании и предложении.	1		Тренировочные упражнения проблемные задания

152			21. Роль имени числительного в деловом и научном стилях.	1		Работа по карточкам Тренировочные упражнения проблемные задания
153			22. Проверочная работа по теме «Имя числительное»			
<b>Местоимение (24 ч)</b>						
154			1. Местоимение как часть речи	1	Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов. Дефисное написание морфем <b>-то, -либо, -нибудь</b> и <b>кое-</b> в составе местоимений. Различие приставок <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях.  Морфологический разбор местоимения.	Работа с таблицей Тренировочные упражнения
155			2. Общее значение местоимений и употребление их в речи			
156			3. Разряд как постоянный морфологический признак местоимений.	1	Употребление местоимений в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Использование в речи (устной и письменной) местоимений <b>ты, Вы (вы)</b> в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Правильное употребление местоимений 3-го лица.	Работа по карточкам Тренировочные упражнения проблемные задания Работа с тренажерами
157			4. Личные местоимения	1		Исправление ошибок в предложениях с неправильным употреблением местоимений (устранение двусмысленности, неточности). Определение синтаксической роли местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении. Употребление вопросительных местоимений в вопросительных предложениях.
158			5. Возвратное местоимение	1	Использование относительных местоимений как средства синтаксической связи в сложноподчиненных предложениях	Работа с таблицей Тренировочные упражнения
159			6. Притяжательные местоимения	1		
160			7. Вопросительно-относительные местоимения	1		Работа с таблицей Тренировочные упражнения

161			8. Неопределенные местоимения	1	(*союзные слова). Уместное и выразительное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения. Синонимическая замена местоимений разных разрядов. Использование местоимений разных разрядов как средства связи предложений и абзацев текста.	Работа с таблицей Тренировочные упражнения
162		9. Правописание неопределенных местоимений	1			
163		10. Отрицательные местоимения	1	Проблемные задания		
164		11. Правописание отрицательных местоимений с предлогами.	1	Работа с таблицей Тренировочные упражнения		
165		12. Указательные местоимения	1	Работа с таблицей Тренировочные упражнения		
166		13. Склонение указательных местоимений	1			
167		14. Определительные местоимения	1	Работа с таблицей Тренировочные упражнения		
168		15. Культура речи. Правильное употребление местоимений	1	Работа со словарями Тренировочные упражнения Проблемные задания		
169		16. Употребление местоимений в соответствии с основными лексическими нормами.	1	Работа со словарями Тренировочные упражнения Проблемные задания		

170			17. Сжатое изложение			
171			18. Синтаксическая роль местоимения.	1		Работа со словарями Проблемные задания
172			19. Роль местоимения в словосочетании	1		Тренировочные упражнения
173			20. Местоимение в тексте			Парная работа
174			21. Роль местоимений как средство связи между предложениями	1		Работа по карточкам Тренировочные упражнения проблемные задания
175			22. Обобщение темы «Местоимение»	1		Работа по карточкам Тренировочные упражнения Работа с тренажерами
176			23. <b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Местоимение»	1		Диктант
177			24. Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		Работа над ошибками
<b>Повторение изученного в 6 классе (18 ч)</b>						
			1. Слово как основная единица языка	1		Работа по карточкам Тренировочные упражнения

			2. Правописание: орфография и пунктуация. Разделы орфографии.	1		Работа по карточкам Тренировочные упражнения Работа с тренажерами
			3. Основной принцип русской орфографии.	1		Тренировочные упражнения
			4. Правописание ь после шипящих.	1		Работа по карточкам Тренировочные упражнения
			5. Слитные, дефисные и отдельные написания имен существительных	1		Работа по карточкам
			6. Слитные, дефисные и отдельные написания имен прилагательных	1		Работа по карточкам Тренировочные упражнения
			7. Правописание НЕ с различными частями речи			
			8. Правописание падежных окончаний существительных			
			9. Правописание личных окончаний глаголов			
			10. Знаки препинания внутри предложения.	1		Тренировочные упражнения Работа с тренажерами
			11. Простое осложненное предложение.	1		Тренировочные упражнения

			12. Сложное предложение			
			13. Орфографический анализ текста	1		Работа по карточкам Тренировочные упражнения
			14. Виды грамматического разбора.	1		
			15. Пунктуационный разбор предложения	1		
			16. Текстоведческий анализ.	2		Анализ текста
			17. Анализ текста			
			<b>18. Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам повторения</b>	1		Диктант
			19. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Работа над ошибками
			20. Повторение фонетики			
			21. Повторение морфемики			

			22. Повторение морфологии			
			23. Повторение синтаксиса			
			24. Повторение лексикологии			
			25. Обобщение и систематизация изученного в 6 классе	1		Разученный диктант
			26. Итоговый урок «Путешествие по стране Лингвинии»	2		Творческие задания Работа по карточкам Тренировочные упражнения Проблемные задания
			27-28. Резервные уроки			



## Учебное и учебно-методическое обеспечение:

### для обучающихся

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Дроздова О.Е.* Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.

*Журавлев А. П.* Звук и смысл. — М., 1991.

*Журавлев А. П., Павлюк Н. А.* Язык и компьютер. — М., 1989

*Кодухов В. И.* Рассказы о синонимах. — М., 1984.

*Костомаров В. Г.* Жизнь языка. — М., 1994.

*Львова С. И.* «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.

*Львова С. И.* Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.

*Лютрова З. Н.; Скворцов Л. И., Дерягин В. Я.* Беседы о русском слове. — М., 1987.

*Матвеева Н. П.* Свидетели истории народа: Наследие пращуров. — М., 1993.

*Милославский И. Г.* Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.

*Мокиенко В. М.* Почему так говорят? — Л., 2003.

*Одинцов В. В.* Лингвистические парадоксы. — М., 1988.

*Откупщиков Ю. Н.* К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.

*Постникова И. И.* и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.

*Шанский Н. М.* Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996. Школьные словари русского языка

*Ашукин Н. С., Ашукина М. Г.* Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения.

*Баранов М. Т.* Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

*Быстрова Е. А., Окунева А. П.,* Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.

*Жуков В. П., Жуков А. В.* Школьный фразеологический словарь русского языка.- 3-е изд. — М., 1994.

*Квятковский А. П.* Школьный поэтический словарь. — М., 1998.

*Крысин Л. П.* Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.

*Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

*Львова С. И.* Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

*Львова С. И.* Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.

*Панов Б. Т., Текучее А. В.* Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1999.

*Потиха З. А.* Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. ~ М., 1998.

*Рогожникова Р. П., Карская Т. С.* Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.

*Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П.* Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.

*Тихонов А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.

*Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М. В. Панов. — М., 1984.

## **Для учителя**

Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;  
Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;  
Концепция модернизации Российского образования;  
Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;  
Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;  
Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

### ***Печатные пособия.***

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 6 класс. Учебник для  
общеобразовательных  
учреждений. – М.: Мнемозина, 2009.

Уроки русского языка.6 класс : пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и  
В.В.Львова «Русский язык. 6 класс» /  
И.П.Васильевых : под редакцией С.И.Львовой. – М.: Мнемозина, 2009.

### ***Мультимедийные пособия.***

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков.

Кирилл и Мефодий.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.

Возраст: 5 – 11 классы.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Антонова Е.С.* Тайны текста. — М., 2001.
- Бахтин М. М.* Человек в мире слова. — М., 1995.
- Буланин Л. Л.* Трудные вопросы морфологии. — М., 1976.
- Быстрова Е. А.* и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Б. А. Быстровой. — М., 2004.
- Валгина Н. С.* Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
- Глебова Е. Ф.* Методические проблемы усиления речевой направленности синтаксиса в школе.  
— Горький, 1986.
- Иванов В. В., Потиха З. А.* Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
- Иванова В. Ф.* Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
- Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С.* Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 классы. — 2-е изд. — М., 1994.
- Капинос В. И.; Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С.* Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
- Ларионова Л. Г.* Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов-на-Дону, 2005.
- Львов В. В.* Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
- Львов М. Р.* Основы теории речи. — М., 2000.
- Львова С. И.* Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
- Львова С. И.* Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. — М., 2000.
- Львова С. И.* Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
- Львова С. И.* Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 (и другие издания).
- Львова С. И.* Язык в речевом общении. — М., 1991.
- Любичева Е. В.* Уроки развития речи. — СПб., 2002.
- Любичева Е. В., Болдырева Л. И.* О культуре слова, о тайнах звука и загадках буквы. — СПб., 2002.
- Мещеряков В. Н.* и др. Основы школьного речеведения. Ч. 1—2. — М.— Тольятти, 2004.
- Мещеряков В. Н.* Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.

*Пузанкова Е. Н.* Проблемы развития языковой способности учащихся при обучении русскому

языку. — М., 1996.

*Разумовская М. М.* Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.

Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования /Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. — М., 2004.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М., 2000.

*Черепанова Л. В.* Аудирование: теория и практика обучения. — Чита, 2000