

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

«Утверждаю»
директор ОУ
Пятикопова Р.С.



«Согласовано»
зам. директора по УВР
Григорьева Ю.В.

Ю.В. Григорьева

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
30.08.18.

Рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся 10 класса

на 2018-2019 учебный год

Составители:

Афониina Наталья Ильинична

Беляева Анна Владимировна

Мизорева Лариса Анатольевна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к Программе среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов и ориентирована на использование учебника «Русский язык. 10-11 классы» М.: Дрофа, 2017, автор В.В.Бабайцева.

Также дополнительных пособий:

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева;
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2005 (профильный уровень);

Профильное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью гуманитарного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения *русскому языку*:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения ; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- **углубление знаний** о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- **овладение** основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- **совершенствование** способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;

- **совершенствование владения** всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;

освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*. Во втором — дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств*. Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия взаимосвязи языка и культуры, взаимообогащения языков как результат взаимодействия национальных культур. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Согласно действующему учебному плану в *10 профильном* классе предполагается обучение в объеме 3 часов в неделю (105 часов в год) и плюс 70 часов из регионального компонента школы. Всего-175 часов.

В соответствии с этим реализуется Программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности***, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка .

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии КСО, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации).

При профильном изучении принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

При профильном изучении русского языка в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения языкового материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна

совершенно иная схема изучения (*языковых*) процессов «всеобщее — общее — единичное».

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды*, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Содержание учебной программы

Повторение.

1. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения.

Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины «язык», «речь», «слово».

Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в РФ.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

2. Русский язык — один из богатейших языков мира.

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка.

Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники Пушкина. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса (профильный уровень)

должны знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

должны уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Количество учебных часов на учебный год - 175 (5 часов в неделю).

Примерное тематическое планирование

Повторение в начале года	22 часов
Общие сведения о языке	16 часов
Текст. Синтаксис текста. Типы речи.	18 часов
Русский литературный язык и его нормы	35 часов
Стили русского литературного языка	16 часов
Синонимика русского языка	14 часов
Культура речи	7 часа
Роль Пушкина в истории языка	4 часа
Источники расширения русского языка	22 часов
Повторение в конце года	23 часов

Календарно-тематическое планирование для 10 класса
(профильный уровень)
на 2018-2019 учебный год

<i>№ урока</i>	<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Тип урока или вид занятия</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Задания для самост. работы (творч., исслед.)</i>
1	Сентябрь	Введение. Функции языка	Изучение нового		
2-3	3 -10	Литературный язык как высшая форма существования языка	Изучение нового		Сопоставление текстов
4-6		Стили русского языка. Функции речи	Обобщение изученного		Чтение и анализ текстов
7-9	11-16	Фонетика. Фонетический разбор. Транскрипция.	Комбинированный урок	Разбор слов	Транскрибирование слов, текста. «Перевод» транскрибированного текста
10-12		Орфоэпические нормы русского литературного языка	Комбинированный урок	Орфоэпический тест	Произношение, чтение слов; работа с орфоэпическим словарем
12-13		Разделительный Ъ и Ь.	Комбинированный урок	Словарный диктант. Зачетные вопросы	
14-15	17-25	Правописания после шипящих и Ц	Комбинированный урок	Разбор слов: морфемный и словообразовательный	Словообразовательная цепочка
16-17		Звукопись. Рифма	Лекция с элементами беседы		Сочинение рифмованных текстов
18-20		Морфемика и орфография. Морфемный разбор. Морфемные синонимы	Практическая работа	Морфемный разбор	

21-25	26-30	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор	Лекция с элементами практич. работы	Словообразовательный разбор	Образование новых слов
26		Правописание корней	Уроки практической работы	Контрольный зачет	Составление предложений, текста
27-30	октябрь	Правописание корней			
		Правописание корней			
31-33	1-6	Правописание приставок	Урок самоств. работы	Словарный диктант.	
34-36	8-15	Правописание суффиксов	Лекция с элементами практ. работы	Контрольное упражнение	
37-38		Правописание сложных слов	Урок сам. работы	Ответы на вопросы	Составление сложных слов
39		Контрольная работа	Урок контроля		
40	16-21	Лексика. Лексикология. Лексикография.	Лекция		
41-43		Слово. Лексические значения слова. Многозначность	Лекция с элементами практич. работы	Работа со словарем	Слова на многозначность
44-46	22-26	Лексика с точки зрения употребления. Общеупотребительная лексика. Архаизмы, историзмы и неологизмы	Семинар	Вопросы для обсуждения	Работа с деформированным текстом
47	27-29	Этимология лексики русского языка	Лекция		
48-49		Научная лексика (терминология)	Практическая работа	Научная дифференциация терминов	Работа с учебниками по разным предметам
50	ноябрь	Религиозная лексика	Лекция с элементами беседы		Перевод церковно-славянского текста. Чтение
	5-10				
51-53		Необщеупотребительная лексика: жаргоны, диалекты, профессионализмы, запретная лексика.	Лексика с элементами беседы		Работа с деформированным текстом. Доклады

54-56	12-15	Лексические нормы. Паронимы	Практическая работа	Мини-зачёт	Работа со словарями.
57-60	17	Синонимы, антонимы, омонимы	Урок самостоят. работы	Практич. работа по данным упражнениям	
61	19-24	Контрольная работа	Урок контроля		
62-63		Словари русского языка.	Практическая работа		Сообщения
64-66		Фразеология русского языка. Крылатые выражения.	Беседа с элементами лекции	Контрольные вопросы	Сообщения. Доклады. Презентации
67	26-30	Качества хорошей речи	Лекция с элементами беседы		Конспектирование
68-70		Морфология. Части речи. Морфологические синонимы	Лекция		Подбор морфолог. синонимов
71-75		Имя существительное. Словообразование существительных	Практич. работа	Словообраз. разбор	Сообщения
76-80	Декабрь	Постоянные морфологические признаки существительных	Лекция с элементами практической работы		Сообщения
81-85	3-8	Изменение существительных. Морфологический разбор сущ-х	Практическая работа	Морфолог. разбор	
86-89	10-15	Правописание существительных	Практическая работа	Словарный диктант	
90-96		Имя прилагательное. Словообразование прилагательных	Лекция с элементами самостоят. работы	Вопросы для обсуждения	Сообщения. Презентации
97-99		Постоянные признаки прилагательных.	Урок самост. работы		
100-103	17-22	Изменение и правописание прилагательных	Урок практической работы	Контрольное упражнение	
104-105		Глагол. Словообразование глаголов	Лекция		Работа с деформированным текстом

106-107		Постоянные признаки глаголов	Урок практической работы		
108-110	24-29	Изменение глаголов	Урок практической работы	Морфологический разбор	
111-112		Правописание глаголов	Урок практической работы	Словарный диктант	Составление предложений
113		Контрольная работа	Урок контроля		
114-115	Январь	Текст. Понятие о тексте. Способы выражения темы	Лекция		Составление тем для текстов
116-118	14-19	Связь предложений в тексте	Практическая работа		Составление текста с разными видами связи предложений
119-120		Средства связи частей текста	Практическая работа	Тест	
121-122	21-26	Типы речи	Практическая работа		Разбор текста, сравнительная характеристика
123		Проверочная работа	Урок контроля	Работа с текстом	
124-125		Причастие	Лекция с элементами практич. работы		Сообщения. презентации
126-127	28-31	Правописание причастий	Урок практической работы	Словарный диктант	
128-129	Февраль 2	Причастный оборот	Урок практической работы		Составление предложений, переделка предложений
130-132	4-9	Обобщение правила «Одна и две Н в разных частях речи»	Урок обобщения	Мини-зачет	
133-138		Деепричастия. Деепричастный оборот	Урок практической работы		Составление предложений
139	11-14	Имена числительные	Лекция		Работа с текстом
140-144		Морфологические признаки числительных	Урок самост. работы	Морфолог.. разбор	

145-146	15-19	Изменение и употребление числительных	Урок практической работы		Составление текстов с числительными
147	20-22	Нормы употребления числительных в речи	Урок практической работы	Зачет	Чтение текстов с числительными
148	25-28	Местоимения. Разряды местоимений	Урок самостоятельной работы		
149	Март 2	Правописание местоимений	Урок практической работы	Словарный диктант	
148	4-9	Нормы употребления местоимений в речи	Урок практической работы	Устный зачет	Составление и чтение текстов с местоимениями
149		Наречия. Разряды наречий	Лекция		
150-151	11-16	Правописание наречий	Урок практической работы	Словарный диктант	
152		Имена состояния	Лекция		Составление предложений
153	18-23	Служебные части речи. Союзы	Лекция с элементами практической работы		Работа с текстом
154		Предлоги. Правописание предлогов	Лекция с элементами практической работы	Тест	Работа с текстом
153		Правописание частиц	Лекция с элементами практической работы		Работа с текстом
154	Апрель 1-6	Употребление междометий	Лекция с элементами практической работы		Мини-сочинение. Чтение текстов
155		Контрольная работа	Урок контроля	Диктант с грамматическими заданиями	
156		Принципы орфографии русского языка	Урок-обобщение		Презентации
157		Принципы пунктуации. Авторские знаки	Урок-обобщение		Составление предложений

158-159	8-13	Синтаксис простого предложения	Лекция с элементами практич. работы		
160-161	15-20	Синтаксис и пунктуация осложненного простого предложения	Лекция с элементами практич. работы	Тест	Работа с текстом
162	22-30 Май 2-4	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	Урок-обобщение		
163		Синтаксис и пунктуация сложносочиненного предложения	Урок обобщения	Контрольное упражнение	Сообщения. Составление предложений
164-165		Синтаксис и пунктуация сложноподчиненного предложения	Урок обобщения		Сообщения. Составление предложений
166-167		Синтаксис и пунктуация сложного бессоюзного предложения	Урок обобщения	Зачетное упражнение	Сообщения. Составление предложений
168-169	6-8	Решение тестов по предмету	Практическая работа		
170-171	10-16	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	Урок контроля	Контрольный тест	
172-173	17-25 27-30	Роль А.С.Пушкина в становлении русского литературного языка	Лекция		Сообщения. Доклады
174		Индивидуальные занятия, консультации	Консультации		
175					