

дир.
Пят

8.1.09.18

30.08.18

на 2018-2019 учебный год

Афони́на Ната́лья Ильи́нична
Беля́ева Анна Влади́мировна
Мизоре́ва Лари́са Анато́льевна

Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа

Речь. Речевое общение. Речевая деятельность

(материал усваивается в течение учебного года)

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная.

Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевой этикет.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Способы развития темы в тексте.

Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Абзац — структурно-смысловая часть текста. План текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Сравнение.

Система языка

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис — раздел грамматики. **Пунктуация** — раздел правописания.

Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения.

Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения.

Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением.

Предложения с вводными словами. Предложения с обращением.

Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами.

Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами.

Предложения с прямой речью.

Интонация, пунктуация предложений с прямой речью.

Простое и сложное предложение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Фонетика — раздел лингвистики.

Звук — единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.

Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.

Выразительные средства фонетики. Слог. Слог — единица слова.

Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы.

Орфография — раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

Лексика

Лексикология — раздел лингвистики. Слово как единица языка.

Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.

Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омонимы — омографы, омофоны, омоформы.

Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словари синонимов, антонимов.

Переносное значение слова в основе художественных тропов.

Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).

Морфемика. Словообразование. Орфография

Морфемика — раздел лингвистики. Морфема — минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание — формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс — словообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов.

Словообразование — раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Морфология. Орфография

Морфология как раздел грамматики

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи

Общее грамматическое значение предметности. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имена существительные нарицательные и собственные.

Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др. Род имен существительных.

Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имен существительных с *ь* на конце.

Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имен существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.

Правописание *о*, *е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные.

Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: *-чик-*, *-щик-*, *(-чиц(а))*, *(-щиц(а))*; *-ек-*, *-ик-* (*-чик-*).

Правописание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное как часть речи

Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Разряды имен прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Характерные признаки качественные имен прилагательных.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных.

Роль и место кратких прилагательных в предложении. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом *-е* и превосходной степени с суффиксом *-айш*. Словообразование и правописание имен прилагательных. Правописание *н* и *nn* в суффиксах прилагательных.

Правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц*. Правописание *не* с прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов.

Глагол как часть речи

Общее грамматическое значение действия предмета.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Вид глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

Повторение изученного

Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфология. Орфография. Лексика. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Тематическое планирование по русскому языку
5 класс, 175 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Универсальные учебные действия	Виды деятельности
Наш родной язык (1 час)				
1		Наш родной русский язык	<i>Личностные:</i> уважать свой родной язык <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно составлять план решения проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Уметь работать с текстом, выделять в нем главное; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы.	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества. Участвовать в обсуждении содержания материала, осознанно строить речевые высказывания.
Речь (16 часов)				
2		Р/р. Язык и речь. (§1)	<i>Личностные:</i> осознавать роль языка и речи в жизни человека. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Осознавать различие языка и речи. Поиск и понимание информации. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.
3		Р/р. Обучающее выборочное изложение по тексту притчи о баснописце Эзопе.	<i>Личностные:</i> развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, отбирать информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, понимать его основную мысль. Отбирать необходимую информацию.

4		Р/р. Что такое общение. (§2)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы, оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики. <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Знать, что такое общение и каковы условия общения. Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.
5		Входная проверочная работа	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы. <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Запись под диктовку, грамматические разборы
6		Р/р. Какой бывает наша речь. (§3)	<i>Личностные:</i> проявлять уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию	Знать особенности устной и письменной речи, речи разговорной и книжной. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работа со схемами, устное высказывание.
7		Р/р. Речь разговорная и книжная (§4)	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	
8		Р/р. Монолог и диалог. Что такое речевой этикет. (§5, §6)	<i>Личностные:</i> формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; оценивать ситуацию с точки зрения речевого этикета. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в устной и письменной речи, оценивать результаты выполненного задания по учебнику (Раздел «Говорим правильно») <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове; строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	Различать монологическую и диалогическую речь. Соблюдать при общении нормы речевого этикета. Знакомство с новыми понятиями. Составлять монолог и диалог. Выполнение упражнений.
9		Р/р. Что такое текст. (§7)	<i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Проверяем себя»). <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Уметь распознавать основные признаки текста. Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.
10		Р/р. Как строится	<i>Личностные:</i> оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных	Выделять в тексте главную

		текст. (§8)	ценностей. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, отвечать на вопросы, составлять устные монологические высказывания.	информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Ответы на вопросы. Устное монологическое высказывание. Выполнение упражнений.
11		Р/р. План текста. (§9)	<i>Личностные:</i> стремление к речевому самосовершенствованию, проявление внимания, желания больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью.	Уметь составлять план текста. Систематизировать знания о видах плана текста. Составление плана текста. Чтение текста и подбор заголовка. Выполнение заданий рубрики «Проверяем себя».
12		Р/р. Типы речи. Повествование. (§10, §11)	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.
13		Р/р. Описание. (§12)	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение. Составление вопросного плана. Выполнение упражнений.
14		Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение	<i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	
15		Р/р. Сочинение-матюра «Мой четвероногий друг»	<i>Личностные:</i> уметь выделять нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.

16		Р/р. Рассуждение. (§13)	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Определять особенности рассуждения как типа речи. Правильно использовать в речи предложения с вводными словами. Поиск ответов на поставленные вопросы при составлении конспекта. Выполнение упражнений.
17		Р/р. Сочетание разных типов речи в тексте. (§14)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделять нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Проверяем себя»). <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.
Синтаксис и пунктуация (повторение изученного в начальной школе) (26 часов)				
18		Что такое синтаксис и пунктуация. (§15)	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения. Поиск и понимание информации. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.
19		Словосочетание. Разбор словосочетания. (§16)	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать, соотносить поступки с моральной нормой. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Выделение словосочетаний в предложении; определение главного и зависимого слов. Составление словосочетаний по предложенным схемам. Разбор словосочетаний
20		Предложение. (§17)	<i>Личностные:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять интерес к изучению языка. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Определять основные признаки предложения, находить его границы, распознавать главные и второстепенные члены предложения. Анализировать интонационные и смысловые особенности предложений. Чтение предложений с
21		Интонация. (§18)	<i>Познавательные:</i>	
22		Логическое ударение. (§1)	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	

				выбором необходимой информации, списывание, грамматические разборы.
23		<u>Р/р. Контрольное изложение</u>	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль. Самостоятельная работа по плану. Интерпретация текста. Осуществляют самоконтроль.
24		Какие бывают предложения по цели высказывания. (§20)	<i>Личностные:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять интерес к изучению языка. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Распознавать предложения по цели высказывания; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания. Чтение предложений с выбором необходимой информации, списывание, грамматические разборы.
25		Невосклицательные и восклицательные предложения. (§21)	<i>Личностные:</i> стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять интерес к изучению языка. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Определять вид предложения по эмоциональной окраске; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания. Чтение предложений с выбором необходимой информации, списывание, грамматические разборы.
26		Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения (§ 22)	<i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Распознавать главные члены предложения, правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Поиск и понимание информации. Работа с таблицей. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить. Самопроверка.
27		Тире между	<i>Личностные:</i> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной	Определять условия

		подлежащим и сказуемым (§23)	деятельности. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	постановки типа между подлежащим и сказуемым. Осложнённое списывание, выполнение заданий. Работа с таблицей.
28		Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения (§ 24)	<i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определять распространённые и нераспространённые предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять главное и зависимое слово в словосочетании, виды словосочетаний. Осложнённое списывание, выполнение заданий. Работа с таблицей.
29		Определение (§ 25)	<i>Личностные:</i> характеризовать эмоциональное состояние и чувства, вызванные картинами природы. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Уметь находить определение в предложении. Диктант, разбор предложений, выполнение заданий. Работа с таблицей.
30		Р/р. Контрольное сочинение картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней».	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать текст с использованием типа речи – описания.	Развитие умения создавать текст сочинения по картине в соответствии с нормами построения текстов различных функционально-смысловых типов.
31		Дополнение (§26)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Уметь находить дополнение в предложении. Грамматические и

			<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	синтаксический разборы, выполнение заданий. Работа с таблицей.
32		Обстоятельство (§ 27)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Уметь находить обстоятельство в предложении. Грамматические и синтаксический разборы, выполнение заданий. Работа с таблицей.
33		Предложения с однородными членами (§28)	<i>Личностные:</i> уметь выделять нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i>	Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами.
34		Способы связи однородных членов предложения	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, составлять небольшие устные монологические высказывания.	
35		Обобщающее слово при однородных членах предложения (§29)	<i>Личностные:</i> уметь выделять нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Определять однородные члены, уметь находить при них обобщающее слово, уметь правильно ставить знаки препинания. Составлять схемы предложений с однородными членами.
36		<u>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»</u>	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; владеть общим способом проверки орфограмм в словах. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Письмо под диктовку, грамматические разборы
37		Анализ результатов контрольного диктанта. Предложения с обращениями (§30)	<i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Анализируют предложения с обращениями, составляют схемы .

38		Предложения с вводными словами (§31)	<i>Личностные:</i> уметь анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь составлять план, таблицу. <i>Коммуникативные:</i> Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, воспринимать текст с учетом поставленной задачи.	Определяют в предложении вводные слова, учатся выделять их на письме. Выполнение заданий. Монологические высказывания на лингвистическую тему, списывание, выполнение заданий.
39 40		Предложения с прямой речью Знаки препинания в предложениях с прямой речью (§ 32)	<i>Личностные:</i> уметь анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, отбирать информацию, перерабатывать информацию, определять понятия, строить схемы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной задачи, владеть монологической речью.	Осознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с прямой речью. Анализ предложений с прямой речью, соблюдение пунктуационных норм в процессе письма. Составление схем предложений, монологическое высказывание на лингвистическую тему, осложнённое списывание.
41		Синтаксический разбор простого предложения (§ 33)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное.	Производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения. Опознавать и анализировать предложение и его виды
42		Р/р. Обучающее изложение от другого лица по тексту «Хитрая кошка»	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, понимать его основную мысль. Уметь излагать содержание прочитанного текста от другого лица (по тексту «Хитрая кошка» на стр. 135 -136) Самопроверка написанного.
43		Простое и сложное предложение (§ 34)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результатов; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;	Находить основу предложения. Определять вид предложения по

44		Знаки препинания в простых и сложных предложениях	корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, работать индивидуально.	количеству грамматических основ. Различать простое и сложное предложение. Ответы на вопросы, составление схемы, распределительный диктант, составление схем сложных предложений.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (21 час)				
45		Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков. Звуки и буквы. (§35—37)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родному языку, уважительное отношение к родному языку. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения её результатов; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения. Ответы на вопросы, словарный диктант
46		Что такое фонетическая транскрипция. Чем различаются гласные и согласные звуки. (§ 38-39)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родному языку. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции Распознавать гласные и согласные звуки. Словарная работа.
47		Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие. (§40-41)	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> Точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.	Распознавать согласные звуки. Выполнение фонетического анализа слова
48		Обозначение мягкости согласных с помощью Ь . (§ 42)	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Выявляют способы обозначения мягких согласных, применяют правила об использовании ь в словах, уметь различать и обозначать на письме твердость и мягкость согласных. Читают и
49		Правописание Ь и Ъ		

				запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
50		Позиционные чередования гласных и согласных звуков. (§43)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Выявлять позиционные чередования звуков. Находить орфограммы в морфемах. Владеть приемами определения правописания гласных в корне Транскрибирование, словарная работа.
51		Слог. Перенос слов по слогам. Ударение (§44—45)	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем или таблиц. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи	Делить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую. Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
52		Орфоэпия Произношение гласных звуков (§ 46-47)	<i>Личностные :</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать со словарной статьей, с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Расстановка ударения в словах. Чтение вслух с соблюдением акцентологических норм современного русского литературного языка, составление таблицы
53		Произношение согласных звуков. (§ 48)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Расстановка ударения в словах. Чтение вслух с соблюдением акцентологических норм современного русского литературного языка, составление таблицы
54		Выразительные средства фонетики (§49)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные :</i> уметь работать с текстом.	Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной

			<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе	речи. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
55		Контрольное тестирование по теме «Безударные гласные»	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Тест
56		Анализ самостоятельных работ. Графика. (§52)	<i>Личностные:</i> уважать культуру и традиций народов России и мира. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические высказывания	Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, осуществляют самооценку, читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
57		Алфавит (§53)		
58		Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова: безударные гласные, проверяемые ударением. (§52—53)	<i>Личностные:</i> искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Владеть приемами определения правописания гласных в корне слова. Списывание, нахождение и объяснение орфограмм в словах
59		Правописание гласных в корне слова: безударные гласные, не проверяемые ударением. (§53)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Владеть приемами определения правописания гласных в корне слова. Списывание, нахождение и объяснение орфограмм в словах.
60		Правописание гласных в корне слова: буквы о—ё после шипящих. (§53)	<i>Личностные:</i> учитывать позиции, мотивы и интересы участников моральной дилеммы при ее разрешении. <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью	Знакомство с перечнем наиболее употребительных слов на данное правило и закрепление умения их верного написания. Уметь определять условия выбора букв о—ё после шипящих.
61		Правописание	<i>Личностные:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> выстраивать	Владеть приемами опреде-

		согласных в корне слова: проверяемые согласные. (§ 54)	алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	ления правописания согласных в корне слова.
62		Правописание непроизносимых согласных		
63		Правописание согласных в корне слова: правописание удвоенных согласных. (§54)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> извлекать информацию из различных источников	Владеть приемами определения правописания удвоенных согласных в корне слова
64		<u>Р/р. Контрольное сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир».</u>	<i>Личностные:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи	Сочинение с опорой на задания упр.305 . Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи
65		Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне слова. Самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль.
Лексика (11 часов)				
66		Слово и его значения. Словари – наши друзья. Слово в словаре. (§55—57)	<i>Личностные:</i> различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова. Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения
67		Однозначные и многозначные слова (§ 58)	<i>Личностные:</i> положительно относиться к познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения. <i>Регулятивные:</i> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее; планировать последовательность действий. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа,	Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов.

			синтеза, сравнения, развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
68		Прямое и переносное значение слов (§ 59)	<i>Личностные:</i> характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, различать основные нравственно-этические понятия. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Разграничивать прямое и переносное значения слов. Умение проводить лексический анализ слова, указывая прямое и переносное значение слова, пользоваться различными видами словарей.
69		Омонимы (§60)	<i>Личностные:</i> совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. <i>Регулятивные :</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее в виде таблицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Различать омонимы и многозначные слова. Проводить лексический анализ слова, группировать слова по тематическим группам, пользоваться различными видами лексических словарей.
70		Синонимы (§61)	<i>Личностные:</i> совершенствовать имеющиеся умения, оценивать действия других с точки зрения соблюдения/ нарушения моральной нормы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию и предъявлять ее в виде плана, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе	Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексического сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов.
71		Р/р. Сжатое изложение	<i>Личностные:</i> знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Написание сжатого изложения по тексту на С.246-247 . Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль. Составлять план.
72		Анализ написания сжатого	<i>Личностные:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной	Выявлять смысловое, стилистическое различие

		изложения. Антонимы (§62)	деятельности. <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию, представленную в схеме, в монологическое высказывание на лингвистическую тему. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания	антонимов, употреблять в речи слова-антонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей антонимов.
73		Слова – средства художественной выразительности: эпитет. (§63)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе, к родному языку. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <i>Коммуникативные:</i> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты. Использовать в речи слова в переносном значении
74		Слова – средства художественной выразительности: метафора, олицетворение. (§ 63)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе, к родному языку. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> работать с метафорами и олицетворениями — понимать переносный смысл выражений, уметь работать с текстом; понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах метафоры и олицетворения. Использовать в речи слова в переносном значении
75		<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Правописание корней»</u>	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Письмо под диктовку, грамматический разбор. Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал
76		Анализ результатов контрольного диктанта	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Анализ результатов письменных работ. Выполнение работы над ошибками. Коррекционная работа с орфограммами, вызвавшими затруднение при написании диктанта и сочинения.
Морфемика. Словообразование. Орфография (23 часа)				
77		Морфема — наименьшая значимая часть слова. (§ 1)	<i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразу-

			<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	ющие морфемы. Осложненное списывание, грамматический разбор
78		Окончание и основа слова (§ 2)	<i>Личностные:</i> знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Словарный диктант
79		Корень слова. (§ 3)	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы
80		Суффикс (§4)	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы
81		Приставка (§5)	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы
82		Правописание корней с чередованием согласных	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Распознавать корни с чередованием согласных и гласных звуков
83		Правописание корней с чередованием гласных звуков (§ 6)		
84		Чередование гласных е//и в корне (§ 6)	<i>Личностные:</i> уметь выделить нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> составлять небольшие монологические высказывания	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных е//и в корне слова. Построение монологического высказывания на основе

				предложенных словосочетаний
85		Правописание корней с чередованием кас//кос, лаг//лож	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> уметь перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схемы. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы устной и письменной речи	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а в корне слова Составление схемы
86		Правописание корней с чередованием гар//гор, клон//клан		
87		Правописание корней с чередованием зар//зор		
88		Правописание корней с чередованием - раст- //-раш- //- рос- (§ 6)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> Оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания гласных о//а в корне с чередованием - раст- //-раш// -рос- Составление плана
89		Правописание корней с беглыми гласными (§ 6)	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Находить орфограммы в морфемах Словарный диктант, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий
90		<u>Контрольное тестирование по теме «Правописание корней».</u>	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; владеть общим способом проверки орфограмм в словах. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Письмо под диктовку, грамматические разборы
91		Правописание приставок (§7)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок Распределительный диктант,
92		Правописание приставок на -з, -с (§ 7)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализирую-	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок на -

			вать лингвистические объекты с целью выделения признаков <i>Коммуникативные:</i> преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему	з (-с)
93		Буквы ы—и в корне после приставок (§8)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. <i>Коммуникативные:</i> использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания букв ы—и в корне после приставок Составление таблицы, составление рассказа на основе словосочетаний
94		Приставки пре- и при- (§9)	<i>Личностные:</i> уважительного относиться к труду. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок пре- и при-
95		Различение приставок пре- и при- (§9)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания приставок пре- и при- Написание распределительный диктант, выполнение тестового задания
96		Буквы и и ы после ц (§ 10)	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию письменного сообщения	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания букв ы—и после ц
97		Способы образования слов (§ 11)	<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию письменного сообщения	Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему. Определять способ образования слова
98		Словообразовательная пара		
99		Способы образования слов. Сложение. Морфемный разбор слова (§11-12)	<i>Личностные:</i> решать моральные проблемы, проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. <i>Коммуникативные:</i> учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Проводить морфемный анализ слова. Определять способ образования слова. Проводить морфемный анализ слова
Морфология. Орфография (1 час)				
100		Слово как часть речи (§13)	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она	Опознавать различные части речи по их существенным

		Самостоятельные и служебные части речи (§14)	осуществляется. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи
Имя существительное (21 час)				
101		Что обозначает имя существительное. (§ 15)	<i>Личностные:</i> знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль
102		Р./р. Подготовка к сочинению по картине А.А.Пласова «Первый снег»	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи	Упр. 118 Создавать текст в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи
103		Р./р. Сочинение по картине А.А. Пласова «Первый снег»		
104		Правописание суффиксов -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)) (§16)	<i>Личностные:</i> быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Правильно произносить и писать суффиксы существительных -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а) Морфемный разбор, ответы на вопросы
105		Правописание суффиксов -ек-, -ик- (§17)	<i>Личностные:</i> искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Правильно писать суффиксы существительных -ек-, -ик- Письмо под диктовку, морфемный разбор
106		Правописание не с именем существительным (§18)	<i>Личностные:</i> соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, речь. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию, представленную в таблице; самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не . Пользоваться существительными-синонимами с не и без не (антонимами)
107		Имена	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе.	Различать одушевленные и

		существительные одушевленные и неодушевленные (§ 19)	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Осознавать необходимость различения одушевленных и неодушевленных существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей. Узнавать прием олицетворения Грамматические разборы
108		Имена существительные нарицательные и собственные (§ 20)	<i>Личностные:</i> проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> уметь отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <i>Коммуникативные:</i> свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях	Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные
109		Род имен существительных (§ 21)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи	Определять род имен существительных с ь на конце по словам, с которыми они связаны. Различать условия выбора ь после шипящих на конце имен существительных
110		Р./р. Описание комнаты	<i>Личностные:</i> анализировать интерьер с точки зрения отражения в нем характера хозяина. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи	Создавать текст в соответствии с нормами построения функционально-смыслового типа речи — описания Зад 5. с.121
111		Контрольное изложение	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста, определять его основную мысль. Самостоятельная работа по плану. Интерпретация текста. Осуществляют самоконтроль.

			редактировать собственный текст.	
112		Имена существительные общего рода (§ 22)	<i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы и ориентироваться на их соблюдение на основе понимания их социальной необходимости. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Правильно употреблять в речи имена существительные общего рода
113		Род несклоняемых имен существительных (§ 23)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные:</i> преобразовывать материал таблицы в речевое высказывание на лингвистическую тему	Определять род несклоняемых имен существительных. Согласовывать в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с несклоняемыми именами существительными
114		Склонение имен существительных (§ 24)	<i>Личностные:</i> быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы. <i>Коммуникативные:</i> использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения	Определять три основных типа склонения, правильно определять безударную гласную в падежных окончаниях
115		Разносклоняемые имена существительные (§ 24)	<i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы и ориентироваться на их соблюдение на основе понимания их социальной необходимости. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Определять особенности склонения и употребления в речи разно - склоняемых имен существительных
116		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных		
117		Число имен существительных (§ 25)	<i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать лингвистические объекты. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи	Образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами
118		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	<i>Личностные:</i> ориентироваться на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы для получения информации; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.	Проверять написания безударных падежных окончаний существительных. Выполнять морфологический разбор имени существитель-

		Морфологический разбор имени существительного (§ 26-27)	<i>Коммуникативные:</i> адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	ного
119		Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц (§ 26)	<i>Личностные:</i> проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию письменного сообщения	Правильно писать окончания существительных. Выполнять морфологический разбор имени существительного
120		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	<i>Личностные:</i> знать историю Отечества. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему	Опознавать имена существительные среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имени существительного. Тестовые задания. Создание текста небольшого сообщения на лингвистическую тему, морфологический разбор имени существительного
121		<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</u>	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; владеть общим способом проверки орфограмм в словах. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Письмо под диктовку, грамматические разборы
Имя прилагательное (15 часов)				
122		Что обозначает имя прилагательное. (§ 28)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении
123		Р./р. Сочинение-описание внешности человека	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, соотносить поступок с моральной нормой; оценивать чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.	Задание 8 с.161 Создавать текст в соответствии с нормами построения описания как функционально-смыслового типа речи

			<i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст в соответствии с нормами построения описания	
124		Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные (§ 29)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать и создавать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные и относительные имена прилагательные
125		Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные (§ 29)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения	Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов
126		Согласование имени прилагательного с именами существительными (§ 30)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст, уметь с достаточной	Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.
127		Имена прилагательные полные и краткие (§ 31)	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам.
128		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного (§ 32)	<i>Личностные:</i> любить свой край. <i>Регулятивные:</i> находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, определять понятия. <i>Коммуникативные:</i> соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка, способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме	Образовывать сравнительную степень имени прилагательного и употреблять ее в речи с учетом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в сравнительной степени
129		Превосходная	<i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю.	Образовывать превосходную

		степень имени прилагательного (§ 32)	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и перерабатывать информацию, представленную в схеме. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	степень имени прилагательного и употреблять ее в речи с учетом сферы использования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в превосходной степени
130		Словообразование и правописание имён прилагательных. Правописание -н- и -нн- в прилагательных (§33)	<i>Личностные:</i> адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. <i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения.	Образовывать прилагательные с помощью суффиксов. Распознавать способы образования имен прилагательных. Усвоить правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных. Написание распределительного диктанта, разбор слов по составу
131		Словообразование и правописание имён прилагательных.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание на лингвистическую тему	Распознавать способы образования имен прилагательных. Образовывать прилагательные с помощью приставок. Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прилагательные с не и прилагательные без не (антонимы) для выражения противопоставления
132		Правописание не с прилагательными (§33)		
133		Правописание сложных имен прилагательных.	<i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину, проявлять интерес к ее природе. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию имен прилагательных. Знать условия дефисного написания сложных прилагательных, обозначающих сочетания и оттенки цветов, и условия правописания о и е после шипящих в окончаниях имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного
134		Морфологический разбор имени прилагательного (§ 33-34)		
135		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	Опознавать имена прилагательные среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки

			<i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему	имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имени прилагательного. Грамматический разбор, лингвистические задания, небольшое сообщение на лингвистическую тему
136		Самостоятельная работа по теме «Прилагательно»	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал
Глагол (27 часов)				
137		Что обозначает глагол (§ 35)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации, уметь делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи	Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов. Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова. Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам.
138		Правописание не с глаголами. (§36)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> точно, правильно, логично и выразительно	Совершенствовать и закреплять навыки правописания не с глаголами. Написание словарного диктанта, ответы на вопросы, грамматические разборы
139		Инфинитив (неопределённая форма глагола) (§37)	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания
140		Правописание -тся и -ться в глаголах (§ 38)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Овладеть алгоритмом правописания -тся и -ться в глаголах
141		Вид глагола (§ 39)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе.	Различать глаголы совер-

			<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	шенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам
142		Вид глагола (§ 39)	<i>Личностные:</i> осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству; идентифицировать себя как гражданина; соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. <i>Регулятивные:</i> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, перерабатывать, систематизировать информацию, самостоятельно делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи	Определять видовые значения глаголов. Овладевать способами видообразования. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида
143		Правописание суффиксов -ова-(-ева-), -ыва-(-ива-) (§39)	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Освоить алгоритм правописания глагольных суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-) Грамматические разборы
144		Повторение по теме «Правописание глаголов».	<i>Личностные:</i> проявлять внимание, желание больше узнать. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать, преобразовывать информацию, представлять ее на основе таблиц. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Опознавать глагол среди слов других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Тестовые задания, морфологический разбор глагола, составление текста небольшого сообщения на лингвистическую тему
145		Р./р. Обучающее изложение с цитированием стихотворных строк	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	С.258-260 Понимать содержание художественного текста, определять его основную мысль, запоминать текст и пересказывать его, используя стихотворные строки. Изложение с цитированием стихотворных строк, ответы на вопросы, составление плана
146		Переходные и	<i>Личностные:</i> знать основные нормы поведения и ориентироваться на их выполнение.	Различать переходные и не-

		непереходные глаголы (§40)	<i>Регулятивные:</i> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, самостоятельно делать выводы, уметь определять понятия. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	переходные глаголы, употреблять их в речи
147		Возвратные глаголы (§41)	<i>Личностные:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом, перерабатывать информацию. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы устной и письменной речи, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах Списывание, грамматические разборы
148		Наклонения глагола. Условное наклонение глагола (§ 42)	<i>Личностные:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя, выявлять особенности лингвистических объектов в процессе их рассматривания, использовать знаково-символические средства, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Определять наклонения глагола. Употреблять бы с глаголами в условном наклонении Списывание, грамматические разборы
149		Р./р. Сочинение-миниатюра «Что было бы, если бы...»	<i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> уметь создавать письменный текст с использованием повествования как типа речи	Задание 3 с.231 Создавать текст в соответствии с нормами построения повествования как функционально-смыслового типа речи
150		Повелительное наклонение глагола (§ 42)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> ставить и адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные:</i> владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи	Осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения
151		Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола (§42—43)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации и ее переработку. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Правильно употреблять в речи глагол изъявительного наклонения. Определять времена глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией

				общения. Устное высказывание на лингвистическую тему
152		Настоящее время глагола (§ 43)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность – вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Определять времена глагола. Употреблять глаголы настоящего времени в речи в соответствии с ситуацией общения Диктант, синтаксический разбор
153		Прошедшее время глагола (§ 43)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Определять времена глагола. Употреблять глаголы прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения Морфемный разбор
154		Будущее время глагола (§ 43)	<i>Личностные:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Определять времена глагола. Употреблять глаголы будущего времени в речи в соответствии с ситуацией общения Грамматические разборы
155		Спряжение глагола (§ 44)	<i>Личностные:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме	Определять спряжения глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения
156		Правописание безударных личных окончаний глаголов		
157		Разноспрягаемые глаголы (§ 44)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родному языку. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами, уметь делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения, составлять план	Определять спряжение глагола
158		Безличные глаголы (§45)	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к родному языку. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные

				глаголы при трансформации личных предложений в безличные
159		Безличные глаголы (§45)	<i>Личностные:</i> развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий.	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола
160		Морфологический разбор глагола (§46)	<i>Познавательные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	
161		Повторение изученного по теме «Глагол».	<i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Выполнение заданий рубрики «Проверяем себя» (с. 242-245) Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам Словарный диктант, задания рубрики «Проверяем себя»
162		Контрольное тестирование по теме «Глагол»	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом; владеть общим способом проверки орфограмм в словах. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Письмо под диктовку, грамматические разборы
163		Итоговый контрольный диктант грамматическим заданием с	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к окружающей природе. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Находить орфограммы в морфемах, пунктограммы — в предложениях, анализировать языковой материал Письмо под диктовку, грамматический разбор
Повторение (13 часов)				
164		Повторяем изученное: язык и речь	<i>Личностные:</i> Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста,	Выполнение заданий к Упр. 361, 362, 367 Совершенствование правописных умений, умений выполнять грамматические разборы слова. Орфографический и

			подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	пунктуационный практикум
165		Повторяем изученное: морфемика	<i>Личностные:</i> Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Выполнение заданий к Упр. 368, 369 Совершенствование правописных умений, умений выполнять грамматические разборы слова. Орфографический и пунктуационный практикум
166 167		Повторяем изученное: морфология	<i>Личностные:</i> Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Выполнение заданий к Упр. 366, 370, 371, 372, 373, 374 Совершенствование правописных умений, умений выполнять грамматические разборы слова. Орфографический и пунктуационный практикум
168 169		Повторяем изученное: орфография, пунктуация	<i>Личностные:</i> Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Выполнение заданий к Упр. 363, 364, 365, 375 Совершенствование правописных умений, умений выполнять грамматические разборы слова. Орфографический и пунктуационный практикум

170 171		Р/р. Повторяем изученное: развитие речи	<i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Выполнение заданий к Упр. 375, 376 Совершенствование правописных умений, умений выполнять грамматические разборы слова. Орфографический и пунктуационный практикум
172 173		Повторяем изученное.	<i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Совершенствование правописных умений, умений выполнять грамматические разборы слова. Орфографический и пунктуационный практикум
174 175		Резервные уроки		