

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

«Утверждаю»
директор ОУ
Пятикопова Р.С.



«Согласовано»
зам. директора по УВР
Григорьева Ю.В.

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
30.08.18

Рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся 5-7 классов

на 2018-2019 учебный год

Составители:

Афонина Наталья Ильинична

Беляева Анна Владимировна

Мизорева Лариса Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 7 КЛАСС

На изучение русского языка в 7 классе отведено 175 часов-5 часов в неделю (в авторской программе – 140 часов). Это позволило добавить часы на изучение некоторых тем (в основном, связанных с орфографией – правописанием омонимичных частей речи) и на уроки развития речи. Для того чтобы реализовать цели обучения, наряду с традиционными уроками запланированы такие формы занятий, как практикумы, публичные выступления, семинары, творческие проекты, зачеты и т.д. Для успешной работы в рамках комплексной подачи материала имеется приобщение к использованию научно-популярной литературы (словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данной программе при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера.

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык в современном мире (1)	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
РЕЧЬ	
Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты

	художественной литературы. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ	
Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие. Синтаксис и пунктуация.	Повторение
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.	
ПРИЧАСТИЕ. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н, nn в причастиях и отглагольных прилагательных.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.	Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ.	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	Различать предлог, союз, частицу.
ПРЕДЛОГ. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.
СОЮЗ. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.	Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.
ЧАСТИЦА. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.

употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.
МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	

Тематическое планирование по русскому языку

7 класс, 175 ч

№ урок а в теме	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
ВВЕДЕНИЕ (1 час)					

1	Русский язык в современном мире.	Урок «открытия» нового знания	Осознавать роль русского языка в современном мире.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
¹РЕЧЬ (10 часов)					
2	Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.	Урок общеметодической направленности	Знать признаки текста. Научиться определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
3	Р/Р Текст. Простой и сложный план.	Урок общеметодической направленности	Научиться выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.	Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

¹ В программе на раздел «Речь» отводится 37 часов, но этот материал усваивается не в одном разделе, а в течение всего учебного года. Остальные часы на развитие речи (28 часов) распределены на изложения и сочинения в течение всего 7-го класса.

4	Входная проверочная работа	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
5	Р/Р Чтение – основной вид речевой деятельности.	Урок общеметодической направленности	Овладеть различными видами чтения, осуществлять изучающее, поисковое чтение.	Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
6	Р/Р Типы и стили речи.	Урок общеметодической направленности	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста	Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

7	Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
8	Р/Р Публицистический стиль.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять признаки публицистического стиля, производить стилистический анализ текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
9	Р/Р Обобщение по разделу «Речь».	Урок закрепления знаний	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Соблюдать норму построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

10	<i>Р/Р Проверочная работа по разделу «Речь».</i>	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления.	Формирование интереса к творческой деятельности
11	Р/Р Анализ проверочных работ.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, редактировать текст.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
Повторение изученного в 5-6 классах (15 часов)					
12	Повторение. Фонетика. Орфоэпия	Урок общеметодической направленности	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

13	Повторение. Орфография.	Урок общеметоди ческой направленно сти	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
14	Повторение. Морфемика.	Урок общеметоди ческой направленно сти	Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса
15	Повторение. Словообразование.	Урок общеметоди ческой направленно сти	Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса
16	Повторение. Лексика.	Урок общеметоди ческой направленно сти	Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование познавательного интереса

17	Повторение. Фразеология.	Урок общеметоди ческой направленно сти	Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование познавательного интереса
18	Р/Р Комплексный анализ художественного текста	Урок развивающего контроля	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
19	Повторение. Части речи.	Урок общеметоди ческой направленно сти	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса
20	Повторение. Именные части речи.	Урок общеметоди ческой направленно сти	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса

21	Повторение. Глагольные части речи	Урок общеметоди ческой направленно сти	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагольных частей речи.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса
22	Повторение. Глагол. Наречие.	Урок общеметоди ческой направленно сти	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса
23	Р/Р Обучающее изложение	Урок развивающего контроля	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
24	Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».	Урок закрепления знаний	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

25	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
26	Анализ тестовых работ	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

Морфология. Орфография

Причастие (35 часов)

27	Причастие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
----	---------------------------	-------------------------------	---	--	--

28	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
29	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять способ склонения причастий, освоить применение правила склонения причастий на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
30	Причастный оборот	Урок «открытия» нового знания	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
31	Знаки препинания при причастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

32	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город»)(по упр.155 или 159)	Урок развивающего контроля	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст сочинения-описания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
33	Действительные и страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
34	Действительные причастия настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать действительные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
35	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать действительные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

36	Р/Р Контрольное сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)	Урок развивающего контроля	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием действительных причастий настоящего времени.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
37	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
38	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

39	Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)	Урок развивающего контроля	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
40	Действительные причастия прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	Распознавать действительные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
41	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

42	Р/Р Изложение по тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)	Урок развивающего контроля	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
43	Полные и краткие страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать полные и краткие страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
44	Гласные перед Н и НН в причастиях	Урок «открытия» нового знания	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
45	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

46	Морфологический разбор причастия	Урок «открытия» нового знания	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
47	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
48	Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от глаголов.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
49	Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать омонимичные части речи, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

50	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218)	Урок развивающего контроля	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст описательного характера	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания..	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
51	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Урок «открытия» нового знания	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
52	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Закрепление	Урок «открытия» нового знания	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

53	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
54	Р/Р Употребление причастий в речи.	Урок рефлексии	Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование познавательного интереса
55	Повторение и обобщение темы «Причастие»	Урок рефлексии	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса

56	Повторение темы «Правописание причастий»	Урок рефлексии	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса
57	Контрольное тестирование по теме «Причастие»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
58	Анализ тестовых работ	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

59	Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	Урок развивающего контроля	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над текстом.	Формирование интереса к творческой деятельности
60	Контрольное изложение	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
61	Анализ контрольного изложения	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
Деепричастие (21 часов)					

62	Деепричастие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
63	Морфологические признаки деепричастия.	Урок «открытия» нового знания	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
64	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	Урок «открытия» нового знания	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
65	Деепричастный оборот.	Урок «открытия» нового знания	Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

66	Запятые при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
67	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
68	Образование деепричастий несовершенного вида.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
69	Образование деепричастий совершенного вида.				Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
70	Морфологический разбор деепричастий.	Урок «открытия» нового знания	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

71	Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).	Урок развивающего контроля	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
72	Р/Р Употребление деепричастий в речи.	Урок рефлексии	Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование познавательного интереса
73	Р/Р Роль деепричастий в предложении и тексте	Урок рефлексии	Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование познавательного интереса

74	Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».	Урок развивающего контроля	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием деепричастий.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
75	Редактирование текста	Урок рефлексии	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование познавательного интереса
76	Правописание деепричастий	Урок рефлексии	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила написания деепричастий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование познавательного интереса

77	Повторение темы «Деепричастие».	Урок рефлексии	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование познавательного интереса
78	Самостоятельная работа по теме «Деепричастие»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
79	Анализ самостоятельных работ	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

80	Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»	Урок развивающего контроля	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над текстом.	Формирование интереса к творческой деятельности
81	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
82	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

Служебные части речи

Предлог (18 часов)

83	Служебные части речи. Междометия.	Урок «открытия» нового знания	Распознавать служебные и самостоятельные части речи, различать предлог, союз, частицу.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
84	Предлог как служебная часть речи.	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
85	Морфологические признаки предлогов	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
86	Разряды предлогов.	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
87	Р/Р Подготовка публичного выступления	Урок развивающего контроля	Научиться составлять план выступления конструировать текст научнопопулярного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией.	Формирование интереса к творческой деятельности

88	Р/Р Публичные выступления о лингвистах.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять план выступления конструировать текст научнопопулярного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией.	Формирование интереса к творческой деятельности
89	Простые и составные предлоги.	Урок «открытия» нового знания	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
90	Производные и непроизводные предлоги.	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
91	Правописание производных предлогов	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
92	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

93	Морфологический разбор предлогов.	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
94	Р/Р Употребление предлогов в речи	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила написания предлогов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над текстом.	Формирование интереса к творческой деятельности
95	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению	Урок развивающего контроля	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
96	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»				
97	Слитное написание производных предлогов.	Урок общеметодической направленности	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

98	Раздельное написание производных предлогов.	Урок общеметодической направленности	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
99	Самостоятельная работа теме «Предлог»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
100	Анализ самостоятельной работы.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
Союз (19 часов)					
101	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

102	Простые и составные союзы.	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
103	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
104	Сочинительные союзы.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
105	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
106	Подчинительные союзы.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

107	Знаки препинания в предложениях с подчинительными союзами	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
108	Морфологический разбор союзов.	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
109.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также., тоже, чтобы, зато</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
110	Отличие союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от местоимений и наречий.	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также., тоже, чтобы, зато</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
111	Союзы и союзные слова	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать союзы и союзные слова	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

112	Р.Р. Употребление союзов в речи.	Урок общеметодической направленности	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
113	Р.Р.Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326)	Урок развивающего контроля	Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
114.	Обобщение и повторение по теме «Союз»	Урок общеметодической направленности	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

115.	Контрольное тестирование по теме «Союз»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
116.	Анализ тестовых работ.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
117	Р/Р Комплексный анализ текста («Что такое? Кто такой?»)	Урок развивающего контроля	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над текстом.	Формирование интереса к творческой деятельности

118	Контрольное изложение	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
119	Анализ контрольного изложения	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

Частица (22 часа)

120	Частица как служебная часть речи.	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
-----	-----------------------------------	-------------------------------	--	---	--

121	Разряды частиц	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать частицы по их значению	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
122	Формообразующие частицы	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять формообразующие частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
123	Смыслоразличительные частицы	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
124	Правописание частиц.	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило раздельного написания частиц	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
125.	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

126.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять смысловые различительные частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
127.	Употребление частиц НЕ и НИ	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять смысловые различительные частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
128.	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять возвратное местоимение и его грамматические признаки	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
129.	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ	Урок «открытия» нового знания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> , союза <i>ни...ни</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

130	Различение на письме частицы НИ и союза НИ - НИ	Урок «открытия» нового знания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> , союза <i>ни..ни</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
131	Морфологический разбор частицы	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
132	Р.Р. Употребление частиц в речи	Урок рефлексии	Научиться применять правила употребления частиц	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование познавательного интереса
133	Правописание НЕ с разными частями речи	Урок рефлексии	Научиться применять правила употребления частиц	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование познавательного интереса

134	Повторение по теме «Частица»	Урок общеметодической направленности	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
135.	Самостоятельная работа по теме «Частица»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания самостоятельной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
136.	Анализ самостоятельной работы.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

137.	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)	Урок развивающего контроля	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
138	Повторение правописания служебных частей речи (предлог)	Урок рефлексии	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи	Формирование познавательного интереса

139	Повторение правописания служебных частей речи (союз)	Урок рефлексии	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи	Формирование познавательного интереса
140	Повторение правописания служебных частей речи (частица)	Урок рефлексии	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи	Формирование познавательного интереса

141	Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	Урок развивающего контроля	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
Междометия и звукоподражания (8 часов)					
142	Междометие как особый разряд слов.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
143	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
144.	Производные и непроизводные междометия		Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

145	Р.Р. Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия	Урок развивающего контроля	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
146	Звукоподражательные слова	Урок развивающего контроля	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
147	Урок-игра по теме «Междометия и звукоподражательные слова»	Урок комбинированный	Научиться производить морфологический разбор междометий	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование исследовательских способностей
148	Р.Р. Комплексный анализ текста из повести «Самый последний день» Б.Васильева	Урок развивающего контроля	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

149	Контрольное тестирование по теме: «Служебные части речи. Междометия и звукоподражания»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания самостоятельной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Повторение изученного (26 часов)					
150	Р/Р Текст. Стили речи.	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
151	Р/Р Анализ текста. (упр.375)	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

152	Фонетика	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
153	Графика	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
154	Лексика	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

155	Фразеология	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
156	Словообразование именных частей речи	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
157	Словообразование глагольных частей речи	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

158	Морфемика	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
159	Морфология и орфография	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
160	Синтаксис	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

161	Пунктуация	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	
162	Комплексный анализ текста по выбору (упр. 385-391)	Урок развивающего контроля	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
163	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
164	Анализ контрольного диктанта	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

165-174	Резервные уроки	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
175	Итоговое игровое занятие	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Планируемые результаты освоения программы

Речь и речевое общение

Семиклассник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Семиклассник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Семиклассник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Семиклассник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Семиклассник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Семиклассник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Семиклассник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Семиклассник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Семиклассник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Семиклассник получит возможность научиться:

- составлять конспекты.

Текст

Семиклассник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Семиклассник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (конспект, участие в беседе, дискуссии).