

Пояснительная записка

При разработке данной рабочей программы была использована комплексная авторская программа по русскому языку для 5-11 классов С.И. Львовой. При составлении программы введена корректировка авторской программы и перераспределены учебные часы (в соответствии с требованиями учебного плана образовательного учреждения) с 68ч. до 105 ч. Добавлены часы по всем разделам, что позволило усилить закрепление и углубление учебного материала.

Особенностью изучаемого курса девятого класса является ее научность и доступность, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Большее количество часов выделено на принципиально значимую тему («Сложное предложение»), способствующую развитию пунктуационной грамотности учащихся. Кроме того, реализуется идея дифференцированного подхода к обучению. Выражается это, прежде всего, в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации продиктована неподготовленностью отдельных школьников к восприятию лингвистической теории, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует. Поэтому в ряде случаев в программе предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, но при этом не требовать от них запоминания. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Содержание обучения русскому языку в 9-м классе отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Главная цель обучения русскому языку в 9 классе - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Эта цель определяет следующие задачи:

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Содержание курса:

Раздел 1. Введение Русский литературный язык. Культура речи 3 часа

Раздел 2. Повторение изученного в 5 – 8 классах Комплексное повторение. Фонетика, словообразование, лексика Комплексное повторение. Грамматика: морфология и синтаксис Комплексное повторение. Правописание: орфография и пунктуация 15 часов

Раздел 3. Текстоведение Текст и его признаки . Рассуждение как тип речи. Рецензия как речевой жанр. Публичная речь 6 часов

Раздел 4. Сложносочиненное предложение Сложное предложение как единица синтаксиса. Понятие о сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённых предложений **8 часов**

Раздел 5. Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении **27 часов**
Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с разного вида придаточными. Понятие о сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными

Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Виды бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. Культура речи. Правильное употребление в речи сложных предложений. **28 часов**

Раздел 7. Способы передачи чужой речи Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Цитаты и способы цитирования . **6 часов**

Раздел 8. Повторение изученного в 9 классе Фонетика, словообразование, лексика

Грамматика: морфология и синтаксис Культура речи **16 часов**

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения русского языка выпускник должен знать:

- *роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;*
- *смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;*
- *основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;*
- *особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;*

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы приводя нужные примеры;
- производить все виды разбора;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы русского языка.

По пунктуации:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки, производить пунктуационный разбор.

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- *соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;*
- *соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка

*I четверть 24 часа,
Контрольных работ – 2, развития речи - 11*

<i>№/пп</i>	<i>Дата 9А</i>	<i>Дата 9Б</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Примечание</i>
1	3.09	3.09	Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и др. формы национального языка. ИОТ №008-2018 Первичный инструктаж.	
2	4.09	4.09	Стартовая контрольная работа	
3	6.09	6.09	Культура речи. Языковая норма, её признаки. Виды норм. Понятие экологии языка. Речевой портрет личности.	
4	10.09	10.09	УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ. МОНОЛОГ И ДИАЛОГ	
5	11.09	11.09	Фонетика. РК: Тульский говор. Словообразование, лексикология.	
6	13.09	13.09	Членение слова на морфемы. Лексическое значение слова	
7	17.09	17.09	Грамматика: морфология и синтаксис. Общая характеристика частей речи.	
8	18.09	18.09	Соблюдение морфологических норм русского литературного языка	
9	20.09	20.09	Использование словарей грамматических трудностей русского языка.	
10	24.09	24.09	Синтаксис простого предложения. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в речи.	
11	25.09	25.09	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений изученных конструкций	
12	27.09	27.09	Трудные случаи орфографии и пунктуации	
13	1.10	1.10	Сочинение по картине В.А.Тропинина "Кружевница"	

14	2.10	2.10	Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения	
15	2.10	2.10	Вопрос о тексте как о единице языка	
16	8.10	8.10	Синтаксис простого предложения. Соблюдение основных синтаксических норм РЛЯ в речи.	
17	9.10	9.10	Подготовка к контрольному диктанту.	
18	11.10	11.10	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-8 классах".	
19	15.10	15.10	Текст и его основные признаки	
20	16.10	16.10	Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Анализ текста.	
21	18.10	18.10	Контрольное изложение "Все дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое..."	
22	22.10	22.10	Рассуждение как тип речи.	
23	23.10	23.10	Рецензия как речевой жанр.	
24	25.10	25.10	Публичная речь. Условия речевого общения. Участие в диалогах различных видов. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.	

*II четверть 23 часа,
Контрольных работ - I , развития речи - I час*

25	6.11	6.11	Сложное предложение как единица синтаксиса. Единство частей сложного предложения, средства связи. ИОТ №008-2018 Повторный инструктаж.	
26	8.11	8.11	Синонимия простого и сложного предложения.	
27	12.11	12.11	Виды сложносочинённых предложений	
28	13.11	13.11	Виды сложносочинённых предложений. Знаки препинания в ССП.	
29	15.11	15.11	Смысловые отношения между частями ССП, средства связи.	
30	19.11	19.11	Средства связи частей сложносочинённого предложения. Знаки препинания в ССП.	
31	20.11	20.11	Знаки препинания в ССП.	
32	22.11	22.11	Тестовая работа по теме "ССП"	
33	26.11	26.11	Написание сжатого изложения "В чем польза чтения?"	
34	27.11	27.11	Понятие о сложноподчинённом предложении	

35	29.11	29.11	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения.	
36	3.12	3.12	Виды сложноподчинённых предложений. Вопрос о классификации СПП.	
37	3.12	3.12	Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП.	
38	6.12	6.12	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным.	
39	10.12	10.12	Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным.	
40	11.12	11.12	Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным.(продолжение темы)	
41	13.12	13.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточным места.	
42	17.12	17.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточным времени.	
43	18.12	18.12	СПП с придаточным сравнения.	
44	20.12	20.12	Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия, меры и степени.	
45	24.12	24.12	Сложноподчиненные предложения с придаточным цели	
46	25.12	25.12	Контрольный тест по теме СПП	
47	27.12	27.12	Сложноподчиненные предложения с придаточным условия	

*III четверть 30 часов
Контрольных работ – 2 , развития речи - 1 час*

48	14.01	14.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия. ИОТ №008-2018 Повторный инструктаж.	
49	15.01	15.01	Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным	
50	17.01	17.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов (повторение изученного).	
51	21.01	21.01	Сложноподчинённые предло-жения с придаточными разных видов (повторение изученного). Особенности употребления. Знаки препинания в СПП.	
52	22.01	22.01	Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных	

			частей. 1 ч	
53	24.01	24.01	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
54	28.01	28.01	Правильное построение сложных предложений разных видов.	
55	29.01.	29.01.	Правильное построение сложных предложений разных видов. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами	
56	30.01	30.01	Типы сложных предложений с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
57	4.02	4.02	Обобщение по теме «СПП»	
58	5.02	5.02	Контрольное тестирование по теме СПП	
59	7.02	7.02	Анализ контрольного тестирования по теме "СПП"	
60	11.02	11.02	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	
61	12.02	12.02	Виды бессоюзных сложных предложений.	
62	14.02	14.02	Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения	
63	18.02	18.02	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
64	19.02	19.02	Основные виды значений бессоюзного сложного предложения и постановка знаков препинания	
65	21.02	21.02	Запятая, точка с запятой в БСП	
66	25.02	25.02	Тире в БСП	
67	26.02	26.02	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
68	28.02	28.02	Урок практикум по теме « Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	
69	4.03	4.03	Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	
70	5.03	5.03	Типы сложных предложений с разными видами связи.	
71	7.03	7.03	Постановка знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
72	11.03	11.03	Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью.	
73	12.03	12.03	Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.	
74	14.03	14.03	Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с подчинительной и бессоюзной связью.	
75	18.03	18.03	Контрольное изложение	

76	19.03	19.03	Анализ контрольного изложения	
77	21.03	21.03	Тестовая работа по теме "Сложное предложение"	

IV четверть 22 часа
Контрольных работ – 3 , развития речи - 2

78	1.04	1.04	Способы передачи чужой речи. ИОТ №008-2018 Повторный инструктаж.	
79	2.04	2.04	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	
80	4.04	4.04	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	
81	8.04	8.04	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
82	9.04	9.04	Цитаты и способы цитирования.	
83	11.04	11.04	Цитаты и способы цитирования. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.	
84	15.04	15.04	Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории народа.	
85	16.04	16.04	Фонетика, словообразование	
86	18.04	18.04	Лексика, фразеология.	
87	22.04	22.04	Грамматика: морфология и синтаксис. Определение принадлежности слова к определённой части речи по его грамматическим признакам.	
88	23.04	23.04	Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.	
89	25.04	25.04	Правописание приставок	
90	29.04	29.04	Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи	
91	30.04	30.04	Правописание. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи.	
92	6.05	6.05	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	
93	7.05	7.05	Итоговый контрольный диктант «Повторение изученного в 5-9 классе»	
94	13.05	13.05	Анализ контрольного диктанта	
95	14.05	14.05	Грамматика: Повторение. Типы речи. Р/р Рассуждение на лингвистическую тему	
96	16.05	16.05	Контрольное сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	
97	20.05	20.05	Итоговое контрольное тестирование в форме ОГЭ (часть 2)	
98	21.05	21.05	Анализ контрольного тестирования	

99	23.05	23.05	Контрольное изложение	
100-105			Резервные уроки. Подведение итогов изучения курса русского языка в 9-м классе.	