

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № /

«28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Григорьева Ю.В.

«01» 09 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ОУ
Пятикопова Р.С.

«01» 09 2018 г.



Рабочая программа

по ТЕХНОЛОГИИ

«Профессиональное самоопределение»

для учащихся 8-х классов

на 2018-2019 учебный год

Учитель: Алешина О.А.

Рабочая программа составлена на основе
Рабочей программы для предметной линии учебников под редакцией С.Н. Чистяковой

Пояснительная записка.

Данная программа создана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы Чистяковой С.Н. «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс». М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006.

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение слагаемого выбора профиля обучения в 8-х классах отводится 1 час в неделю (всего 35 часов).

Цель курса – оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи курса:

- Сформировать у обучающихся представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам.
- Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
- Обеспечить школьников способами и приёмами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
- Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Данный курс является вводным, общим, предваряющим изучение других модулей. Этот курс знакомит обучающихся с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих слов обеспечивает учащимися принятие адекватного решения как о выборе конкретного профиля, а также позволяет им сделать выбор соответствующего модуля (военные профессии, строительство и архитектура и т.д.).

Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на выбор.

Планируемые результаты

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Профессиональное самоопределение»;
- способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные: В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

I. Введение. Предмет и задачи курса – 1ч.

Цель, задачи и содержание курса “Профессиональное самоопределение”. Понятие “профессиональное самоопределение”. Идеографический тест (модификация методики Э. Махони)).

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов. Тест Дж. Голланда. Построение индивидуального профессионального типа личности. Тест умственного развития.

II. Познавательные процессы и способности личности – 6 ч.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение. Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности . Условия развития памяти . Методика “Пиктограмма” . Методика “Объем памяти” .

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, изобретательность, концентрация, переключение). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания . Значение некоторых видов внимания в профессиональной деятельности.

Общее представление об ощущениях и восприятии. Виды и характер ощущений.

Общее понятие о представлении и воображении. Воссоздающее и творческое воображение. Виды представлений (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, двигательные). Условия развития воображения.

Общее представление о мышлении и его особенностях. Виды и типы мышления. Мыслительные операции. Роль мышления в профессиональной деятельности. Условия развития мышления.

Общее представление о способностях. Виды способностей (общие, специальные). Ведущие свойства специальных способностей. Понятие профпригодности. Непригодность. Матрица выбора профессий.

III. Психология личности – 6 ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Тест Айзенка.

Общее представление о характере. Четыре группы черт характера. Типы акцентуаций характера и наиболее подходящие для них профессии. Адаптированный опросник Г. Шмишека. Упражнение “Азбука характера”. Способы формирования характера.

Структура образа “Я”. Виды самооценки (заниженная, адекватная, завышенная). Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Источник формирования самооценки. Уровень притязания (завышенный, заниженный). Формирования уровня притязания. Методика самооценки.

Классификация Спрэнгера. Классификация ценностей В. Франкла. Классификация ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера (20). Упражнение “Мои ценности” (20)

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тест “Общительны ли вы?”.

IV. Мир профессий – 10 часов

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Четырехъярусная классификация профессий. Формула профессии. Методика “Формула профессии” (Н.С. Пряжников). Игра “Аукцион”.

V. Профессиональное самоопределение – 7 часов

“Хочу” - склонности, желания, интересы личности; “могу” - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); “надо” - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Игра “Оптимисты и скептики”. Престижность. “Престижные профессии”.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Интересы. Склонности. Профессиональные намерения. Методика “профиль”. Опросник профессиональных склонностей Я. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

Новые профессии и специальности, востребованные на современном рынке труда: логистик, маркетолог, мерчендайзер, имиджмейкер, менеджер и т.п.

Типы профессий и психологические требования к ним. Способы развития профессионально важных качеств.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие “неблагоприятные производственные факторы”. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условия и режима работы.

VI. Подготовка к будущей карьере – 2 часа

Понятие “самопрезентация”. Как правильно составить резюме. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Как получить хорошую работу в новой России. Ролевая игра “Интервью».

Пути освоения профессий. Система профессиональной подготовки в России. ПТУ, техникумы, колледжи, ВУЗы города и республики. Условия приема и обучения в них.

VII. Обобщение – 3 часа

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов. Тест Дж. Голланда. Тест умственного развития. Составление таблицы “Сравнение результатов диагностики и их соответствие профессиональному выбору или профилям обучения”.

7 факторов, влияющих на правильный выбор профессии. Жизненный план. Профессиональный план. Схема личного профессионального плана.

Календарно-тематическое планирование

Дата		№	Название темы	Кол-во часов	Примечание
план	факт				
Введение. Предмет и задачи курса. (1 ч)					
		1	Важность выбора профессии в жизни человека .Понятие и построение личного профессионального плана. Вводный инструктаж по ОТ. ИОТ-008-2018	1	
Познавательные процессы и способности личности. (6 ч)					
		2-3	Память. Внимание.	2	
		4	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1	
		5-6	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	2	
		7	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1	
Психология личности (6 ч)					
		8-9	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	2	
		10-11	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Повторный инструктаж по ОТ. ИОТ-008-2018	2	
		12-13	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	2	
Мир профессий (10 ч)					
		14-15	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	2	
		16-17	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	2	
		18	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1	
		19	Характеристика профессий типа "Человек - человек"	1	
		20	Характеристика профессий типа "Человек - техника"	1	
		21	Характеристика профессий типа "Человек - знаковая система"	1	
		22	Характеристика профессий типа "Человек - природа"	1	
		23	Характеристика профессий типа "Человек - художественный образ"	1	
Профессиональное самоопределение (7 ч)					
		24-25	Склонности и интересы в профессиональном выборе ("хочу")	2	

		26-27	Возможности личности в профессиональной деятельности ("могу")	2	
		28	Рынок труда. Потребность рынка труда в кадрах ("надо")	1	
		29	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих "хочу" - "могу" - "надо".	1	
		30	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1	
Подготовка к будущей карьере (2 ч)					
		31	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1	
		32	Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1	
Обобщение (3 ч)					
		33-34	Построение личного профессионального плана.	2	
		35	Зачет	1	
ИТОГО				35	