

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»

«Утверждаю»  
Директор ОУ  
Пятикопова Р.С.



«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Григорьева Ю.В.

  
«1» 09 2018г.

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол

№ 1

«1» 09 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Технологии**

**для 5-8 классов**

**на 2018-2019 учебный год.**

Учитель : Бредихин А.Г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:**

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ;

- примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / **В.М.Казакевич**, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Рабочая программа рассчитана на **208** учебных часа для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в **5–6 классах – 2 часа** в неделю, в **7-8 х классах – 1 час**.

При проведении учебных занятий по технологии в 5–8 классах осуществляется деление классов на подгруппы.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Программой подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Организация внеурочной деятельности предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Рабочая программа по технологии образовательной организации включает **в 5–6 классах – 2 часа в неделю, в 7-8х классах – 1 час.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

### **Личностные результаты:**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### **Предметные результаты:**

##### ***В познавательной сфере:***

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

***В трудовой сфере:***

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

***В мотивационной сфере:***

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

***В коммуникативной сфере:***

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиолого-психологической сфере:***

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (*в списке выделены курсивом*).

**В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

## **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»**

### **по разделам содержания**

#### **Раздел 1. Основы производства**

##### ***Выпускник научится:***

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

##### **Получит возможность научиться:**

- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
- проводить испытания, анализа, модернизации модели;
- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование

и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

## **Раздел 2. Общая технология**

### ***Выпускник научится:***

- определять понятия «техносфера» и «технология»;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

## **Раздел 3. Техника**

***Выпускник научится:***

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- изготавливать модели рабочих органов техники;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств;
- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить испытание, анализ и модернизацию модели;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

***Выпускник научится:***

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;

- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять способа графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- выполнять несложное моделирование швейных изделий;
- планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;
- разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;
- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

#### **Раздел 5. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

### ***Выпускник научится:***

- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
- осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;
- разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

## **Раздел 6. Технологии получения, обработки и использования информации**

### ***Выпускник научится:***

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

**Раздел 7. Социально-экономические технологии**

***Выпускник научится:***

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
- называть виды социальных технологий;
- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;
- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.
- ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.

**Раздел 8. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.**

***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Календарно- тематическое планирование 5 класс**

| Индустриальные технологии – 68 часов                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Регулятивные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принятие учебной цели;</li><li>• выбор способов деятельности;</li></ul> | <b>Познавательные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сравнение;</li><li>• анализ;</li></ul> | <b>Коммуникативные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</li></ul> | <b>Личностные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• самопознание;</li><li>• самооценка;</li></ul> |

| <ul style="list-style-type: none"><li>планирование организации контроля труда;</li><li>организация рабочего места;</li><li>выполнение правил гигиены учебного труда.</li></ul> |                                                                                                     |              |                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>систематизация;</li><li>мыслительный эксперимент;</li><li>практическая работа;</li><li>усвоение информации с помощью компьютера;</li><li>работа со справочной литературой;</li><li>работа с дополнительной литературой</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>умение выделять главное из прочитанного;</li><li>слушать и слышать собеседника, учителя;</li><li>задавать вопросы на понимание, обобщение</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>личная ответственность;</li><li>адекватное реагирование на трудности</li></ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| № урока                                                                                                                                                                        | Тема урока                                                                                          | Кол-во часов | Тип урока                                          | Технологии                                                                                                                                                                                                                                                             | Освоение предметных знаний (базовые понятия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды деятельности (элементы содержания, контроль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дата проведения                                                                                                      |  |
| Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 ч)                                                                                                           |                                                                                                     |              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |  |
| 1-2                                                                                                                                                                            | Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | 2            | Урок освоения новых знаний, проектного обучения    | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения                                                                                                                                                                                                        | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет | Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа                                                                                                                                                    | Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве                                                                       |                                                                                                                      |  |
| Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч)                                                                                                                         |                                                                                                     |              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |  |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)                                                                                                            |                                                                                                     |              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |  |
| 3-4                                                                                                                                                                            | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы                                                      | 2            | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий                                                                                                                                                            | Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов                                | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах<br><u><b>Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»</b></u> | Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |                                                                                                                      |  |
| 5-6                                                                                                                                                                            | Графическое                                                                                         | 2            | Комбинированный                                    | Здоровьесбережения,                                                                                                                                                                                                                                                    | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, инди-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отличие изделия от детали; типы графических изображений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |  |

|       |                                                            |   |                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | изображение деталей и изделий                              |   | ый урок                                            | проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий                                                                                                                      | видуальная работа. Зарисовка эскиза детали.<br><b><u>Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»</u></b>                                                            | сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали.<br>Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения                                         |  |
| 7-8   | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины | 2 | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения                     | Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом.<br><b><u>Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»</u></b>                               | Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда |  |
| 9-10  | Последовательность изготовления деталей из древесины       | 2 | Комбинированный урок                               | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов           | Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов                                                                          | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа.<br><b><u>Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»</u></b>                                        | Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно     |  |
| 11-12 | Разметка заготовок из древесины                            | 2 | Комбинированный урок                               | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности         | Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона                                                                                                                                             | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда.<br><b><u>Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»</u></b> | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда       |  |
| 13-14 | Пиление заготовок из древесины                             | 2 | Комбинированный урок                               | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,                                          | Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной                                                                                                    | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда.<br><b><u>Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины»</u></b>                                          | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество                                                                                                              |  |

|       |                                                                 |   |                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                                 |   |                      | самодиагностики и самокоррекции результатов                                                                          | операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 15-16 | Строгание заготовок из древесины                                | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании                                                                                                                                     | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда.<br><b><u>Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»</u></b>               | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях                              |  |
| 17-18 | Сверление отверстий в деталях из древесины                      | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения                           | Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве                   | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении.<br><b><u>Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»</u></b>                                                                   | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата |  |
| 19-20 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков                  | Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда.<br><b><u>Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»</u></b> | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.                   |  |
| 21-22 | Соединение деталей из                                           | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских                                                                       | Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения                                                                                                                                                                                                                 | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины,                                                                                                                                                                                                                                                | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                         |                              |   |                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                         | древесины клеим              |   |                      | ких навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении                                   | деталей с помощью клея. Правила безопасной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выполнять соединение деталей из древесины клеим. Соблюдение правил безопасного труда.<br><b><u>Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»</u></b>                                                                                             | клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Технологии художественно - прикладной обработки материалов (6 ч)</b> |                              |   |                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 23-24                                                                   | Отделка изделий из древесины |   | Урок-практикум       | Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, дифференцированного подхода в обучении | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда.<br><b><u>Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины»</u></b>             | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения |  |
| 25-26                                                                   | Выпиливание лобзиком         | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении          | Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы                                                                                                                                                                                                                                                    | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда.<br><b><u>Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»</u></b> | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий                                                                                                                                          |  |
| 27-28                                                                   | Выжигание по дереву          | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифферен-                                       | Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими                                                                                                                                                                                   | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда.<br><b><u>Практическая работа №13 «Отделка</u></b>                | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция,                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                |                                                           |   |                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                |                                                           |   |                                                    | цированного подхода в обучении                                                                     | приборами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>изделий из древесины выжиганием»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | входящая в состав учебного действия»)). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)</b>                    |                                                           |   |                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 29-32                                                                          | Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»        | 4 | Урок проектного обучения                           | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества                   | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ | Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта           | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения        |  |
| <b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)</b> |                                                           |   |                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 33-34                                                                          | Понятие о механизме и машине                              | 2 | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения                                    | Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов                                                                                                                                                                                                                            | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме.<br><b><u>Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»</u></b>                                                                                                             | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового |  |
| <b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)</b>  |                                                           |   |                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 35-36                                                                          | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы | 2 | Комбинированный урок                               | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовый металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов                                                          | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и                    |  |

|       |                                                                       |   |                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                                       |   |                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | производства.<br><b><u>Лабораторно-практическая<br/>№15 «Ознакомление с<br/>образцами тонколистового<br/>металла, проволоки и<br/>пластмасс»</u></b>                                                                                                                                                             | искусственных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 37-38 | Рабочее место для ручной обработки металло в                          | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла                                                                                                                                                                                       | Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла». <b><u>Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»</u></b>                          | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков                                        |  |
| 39-40 | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | 2 | Урок-практикум       | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуальной и групповой деятельности    | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка                                                                                | Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. <b><u>Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»</u></b>                                                         | Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов                                                                                                                                                                |  |
| 41-42 | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий           | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». <b><u>Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»</u></b> | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения |  |

|       |                                                                                              |   |                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 43-44 | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы                 | 2 | Комбинированный урок                                   | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности                                   | Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов                                     | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.<br><b><u>Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»</u></b>                        | Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции  |  |
| 45-46 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов | 2 | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок | Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.<br><b><u>Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»</u></b> | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) |  |
| 47-48 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки                                        | 2 | Комбинированный урок                                   | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения     | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла                                                            | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.<br><b><u>Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»</u></b>                                                                        | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки                                                         |  |
| 49-50 | Получение отверстий в заготовках                                                             | 2 | Комбинированный урок                                   | Здоровьесбережения, развития исследовательских                                                                             | Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии                                                                                                                 | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный                                                                                                                                                                                                                              | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.                                                                                                                                                                     |  |

|       |                                                                               |   |                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | ах из металло в и искусств енных материа- лов                                 |   |                                                    | навыков, развивающего обучения, самодиагности ки и самокоррекции результатов                                                  | пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы                                                                                                                      | контроль качества выполненной операции.<br><b><u>Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»</u></b>                                                                                                                                                                                                                        | Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Использование разнообразных способов решения поставленной задачи                                                                                                                                                                                                       |  |
| 51-52 | Устройство настольного сверлильного станка                                    | 2 | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения                                                               | Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке       | Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда.<br><b><u>Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»</u></b>                                        | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности                  |  |
| 53-54 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов | 2 | Комбинированный урок                               | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения              | Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла | Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.<br><b><u>Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</u></b>                    | Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий                                      |  |
| 55-56 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы              | 2 | Комбинированный урок                               | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационные, коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, | Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда                                                                                                             | Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки»<br><b><u>Практическая работа №25 «Отделка изделий из</u></b> | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |  |

|                                                             |                                             |   |                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             |                                             |   |                          | компьютерного урока                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</u>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)</b> |                                             |   |                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 57-60                                                       | Творческий проект «Подставка для рисования» | 4 | Урок проектного обучения | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества       | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ | Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения |  |
| <b>Технологии домашнего хозяйства (6 ч)</b>                 |                                             |   |                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 61-62                                                       | Интерьер жилого помещения                   | 2 | Урок изучения нового     | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения                                                                                                                                                                                                                                           | Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики                                                                                                        | Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста                                                        |  |
| 63-64                                                       | Эстетика и экология жилища                  | 2 | Комбинированный урок     | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения                                 | Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой                                                                                                                           | Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.<br><b><u>Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»</u></b>                                             | Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существенную информацию из текста                                                                                                                                                             |  |
| 65-66                                                       | Технологии ухода за жилым помеще            | 2 | Комбинированный урок     | Здоровьесбережения, информационно-коммуникацио                                         | Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для                                                                                                                                                                                                           | Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание                                                                                                                                                                                                  | Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                    |                        |   |                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                    | нием, одеждой и обувью |   |                          | нные, индивидуально-личностного обучения                                         | ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены | технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.<br><u>Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей»</u> | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста                                                                                                                                      |  |
| <b>Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) (2 ч)</b> |                        |   |                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 67-68                                                                              | Защита проекта         | 2 | Урок проектного обучения | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества | Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)       | Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта            | Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Готовить электронную презентацию проекта |  |

## РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Дата проведения |       |
|-------|--------------------------------|------------|--------------|-----------|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|       |                                |            |              |           |                     |                                            |                          |                                                       | план.           | факт. |
| 1     | 2                              | 3          | 4            | 5         | 6                   | 7                                          | 8                        | 9                                                     | 10              | 11    |

|     |                                                              |                                                                                    |   |                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                        |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1   | <b>Вводны<br/>й<br/>урок</b>                                 | Вводное<br>занятие.<br>Инструктаж<br>по охране<br>труда                            | 1 | Введение<br>новых<br>знаний | Содержание курса<br>«Технология. 6 класс».<br>Правила безопасной<br>работы в мастерской                                                                                                           | <b>Знать:</b> правила безопасной<br>работы в мастерской                                                                                                                                                                                                                                     | Ответы<br>на вопросы                            |                                                                        |  |  |
| 2   | <b>Техноло<br/>гия<br/>обработ<br/>ки<br/>древеси<br/>ны</b> | Лесная и<br>деревообработ<br>ывающая<br>промышленно<br>сть. Заготовка<br>древесины | 1 | Введение<br>новых<br>знаний | Структура лесной<br>и<br>деревообрабатывающей<br>промышленности.<br>Виды лесоматериалов,<br>технология<br>производства и область<br>применения.<br>Профессии, связанные с<br>заготовкой древесины | <b>Знать:</b> структуру лесной<br>и деревообрабатывающей<br>промышленности; способы<br>заготовки древесины; виды<br>лесоматериалов; профессии,<br>связанные с заготовкой<br>древесины.<br><b>Уметь:</b> определять виды<br>лесоматериалов;<br>рассчитывать объём<br>заготовленной древесины | Ответы<br>на вопросы                            | Древесина –<br>самовосстанавл<br>ивающийся<br>строительный<br>материал |  |  |
| 3–4 |                                                              | Пороки<br>древесины                                                                | 2 | Комбинир<br>ованный<br>урок | Пороки древесины:<br>природные и<br>технологические                                                                                                                                               | <b>Знать:</b> понятие <i>порок<br/>древесины</i> ; природные и<br>технологические пороки.<br><b>Уметь:</b> распознавать пороки<br>древесины                                                                                                                                                 | Ответы<br>на вопросы.<br>Лабораторная<br>работа |                                                                        |  |  |

| 1    | 2 | 3                                                             | 4 | 5                     | 6                                                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                                                                                         | 9                                               | 10 | 11 |
|------|---|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|----|
| 5–6  |   | Производство и применение пиломатериалов                      | 2 | Комбинированный урок  | Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения                                                                                                            | <b>Знать:</b> виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов.<br><b>Уметь:</b> определять виды пиломатериалов                                                                                                                                                                                                    | Ответы на вопросы. Терминологический диктант. Лабораторная работа                         | Новые виды пиломатериалов и их свойства         |    |    |
| 7–8  |   | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности | 2 | Введение новых знаний | Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России                                                        | <b>Знать:</b> о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения в природе.<br><b>Уметь:</b> бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.) | Ответы на вопросы. Проверочная работа (по карточкам)                                      |                                                 |    |    |
| 9–10 |   | Чертёж детали. Сборочный чертёж                               | 2 | Комбинированный урок  | Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. | <b>Знать:</b> технологические понятия <i>чертёж детали, сборочный чертёж</i> ; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже.                                                                                                                                 | Ответы на вопросы. Проверочная работа (по карточкам). Чтение чертежей. Построение чертежа | Построение сборочного чертежа несложных деталей |    |    |

| 1     | 2 | 3                                                        | 4 | 5                    | 6                                                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                                          | 9 | 10 | 11 |
|-------|---|----------------------------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|----|----|
|       |   |                                                          |   |                      | Основные сведения о видах проекций деталей на чертёж. Общие сведения о сборочных чертежах                                                                                       | <b>Уметь:</b> читать чертежи (эскизы) призматической и цилиндрической форм; определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте                                                                                                             | детали                                     |   |    |    |
| 11–12 |   | Основы конструирования и моделирования изделия из дерева | 2 | Комбинированный урок | Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании | <b>Знать:</b> понятия <i>конструирование, моделирование, модель</i> ; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования. <b>Уметь:</b> конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия | Ответы на вопросы. Конструирование изделия |   |    |    |
| 13–14 |   | Соединение брусков                                       | 2 | Комбинированный урок | Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы        | <b>Знать:</b> виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять соединение брусков различными способами                                                                | Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений  |   |    |    |

| 1     | 2 | 3                                                                | 4 | 5                    | 6                                                                                                                                                                                                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                                                           | 9                                 | 10 | 11 |
|-------|---|------------------------------------------------------------------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|----|
| 15–16 |   | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом | 2 | Комбинированный урок | Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества           | <b>Знать:</b> технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества | Ответы на вопросы. Изготовление детали                                      |                                   |    |    |
| 17–18 |   | Составные части машин                                            | 2 | Комбинированный урок | Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт | <b>Знать:</b> составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах.<br><b>Уметь:</b> читать и составлять кинематические схемы                                                                                       | Ответы на вопросы. Составление кинематической схемы передаточных механизмов |                                   |    |    |
| 19–20 |   | Устройство токарного станка                                      | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке                                                 | <b>Знать:</b> устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке.                                                                                                                                                                             | Ответы на вопросы                                                           | История создания токарного станка |    |    |

| 1     | 2 | 3                                               | 4 | 5                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8                                                                             | 9                                                               | 10 | 11 |
|-------|---|-------------------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|----|
|       |   |                                                 |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                 |    |    |
| 21–24 |   | Технология точения древесины на токарном станке | 2 | Практическое занятие | Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов                                                                  | <b>Знать:</b> приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке.<br><b>Уметь:</b> подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты | Ответы на вопросы. Брейн-ринг по теме «Токарный станок». Изготовление изделия | Изготовление изделия на токарном станке с декоративной отделкой |    |    |
| 25–26 |   | Художественная обработка изделий из древесины   | 2 | Комбинированный урок | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы | <b>Знать:</b> виды орнамента; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> размечать рисунок резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу                                                                                                   | Ответы на вопросы                                                             | Создание рисунков для художественной резьбы                     |    |    |

| 1     | 2                                                              | 3                                                     | 4 | 5                     | 6                                                                                                                                                                                                                      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8                                                           | 9 | 10 | 11 |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 27–28 |                                                                | Защитная и декоративная отделка изделий из древесины  | 2 | Комбинированный урок  | Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия                                                                               | <b>Знать:</b> назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий.<br><b>Уметь:</b> выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия | Ответы на вопросы. Отделка изделия. Расчёт затрат           |   |    |    |
| 29–30 | <b>Технология обработки металлов в. Элементы машиноведения</b> | Свойства чёрных и цветных металлов                    | 2 | Введение новых знаний | Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской | <b>Знать:</b> общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.<br><b>Уметь:</b> распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам                  | Распознавание металлов и сплавов. Изучение свойств металлов |   |    |    |
| 31–32 |                                                                | Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката | 2 | Комбинированный урок  | Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката.                                                                                                   | <b>Знать:</b> виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката;                                                                                                                                                             | Ответы на вопросы. Терминологический диктант.               |   |    |    |

| 1     | 2 | 3                                                                 | 4 | 5                    | 6                                                                                                                                                      | 7                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                       | 9 | 10 | 11 |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----|----|
|       |   |                                                                   |   |                      | Процесс изготовления деталей из сортового проката.<br>Правила безопасности                                                                             | области применения сортового проката.<br><b>Уметь:</b> читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката                                                  | Чтение чертежей.<br>Определение видов сортового проката |   |    |    |
| 33–34 |   | Разметка заготовки.<br>Измерение размеров деталей штангенциркулем | 2 | Комбинированный урок | Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем      | <b>Знать:</b> инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем.<br><b>Уметь:</b> выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля | Ответы на вопросы.<br>Измерение деталей                 |   |    |    |
| 35–36 |   | Изготовление изделий из сортового проката                         | 2 | Практическое занятие | Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла                                                           | <b>Знать:</b> понятия <i>технологический процесс, технологическая операция</i> ; профессии, связанные с обработкой металла.<br><b>Уметь:</b> составлять технологическую карту                                     | Ответы на вопросы.<br>Составление технологической карты |   |    |    |
| 37–38 |   | Резание металла слесарной ножовкой                                | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой | <b>Знать:</b> назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла              | Ответы на вопросы.<br>Резание металла                   |   |    |    |

| 1     | 2             | 3                                                    | 4 | 5                    | 6                                                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8                                                                               | 9 | 10 | 11 |
|-------|---------------|------------------------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 39–40 |               | Рубка металла                                        | 2 | Комбинированный урок | Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы                                                                                         | <b>Знать:</b> инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы.<br><b>Уметь:</b> выполнять рубку деталей из металла                                                                                                                                | Ответы на вопросы. Вырубка деталей                                              |   |    |    |
| 41–42 |               | Опиливание металла                                   | 2 | Комбинированный урок | Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опилования. Правила безопасной работы                                                                                   | <b>Знать:</b> виды инструментов для выполнения операции опилования; назначение операции опилования заготовок; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> выполнять операцию опилования деталей из металла                                                                | Ответы на вопросы. Опиливание деталей                                           |   |    |    |
| 43–44 |               | Отделка изделий из металла                           | 2 | Комбинированный урок | Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия | <b>Знать:</b> сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката | Ответы на вопросы. Сообщение учащихся на тему «Виды отделки изделий из металла» |   |    |    |
| 45–46 | Культура дома | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, | 2 | Комбинированный урок | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта.                                                                                          | <b>Знать:</b> виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию                                                                                                                                                   | Ответы на вопросы. Контроль качества                                            |   |    |    |

| 1     | 2 | 3                                              | 4 | 5                    | 6                                                                                                                                                                                                                                       | 7                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                                                        | 9 | 10 | 11 |
|-------|---|------------------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----|----|
|       |   | оконных и дверных петель                       |   |                      | Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы                                                                                                        | некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери                                                                                                 | практической работы                                      |   |    |    |
| 47–48 |   | Устройство и установка дверных замков          | 2 | Комбинированный урок | Виды дверных замков и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы                                                                                           | <b>Знать:</b> виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> устанавливать дверные замки                                                                                                       | Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы |   |    |    |
| 49–50 |   | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 2 | Комбинированный урок | Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы | <b>Знать:</b> устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей | Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы |   |    |    |

| 1     | 2                 | 3                                                              | 4 | 5                     | 6                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                                        | 9 | 10 | 11 |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----|----|
| 51–52 |                   | Основы технологии штукатурных работ                            | 2 | Комбинированный урок  | Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы | <b>Знать:</b> понятие <i>штукатурка</i> ; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> готовить штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки                                         | Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы |   |    |    |
| 53–54 |                   | Техническая эстетика изделий                                   | 2 | Введение новых знаний | Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие <i>золотого сечения</i> . Требования к внешней отделке изделия                              | <b>Знать:</b> содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия <i>золотое сечение</i> и способы применения данного правила; требование к внешней отделке.<br><b>Уметь:</b> видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях | Ответы на вопросы                                        |   |    |    |
| 55–56 | Творческий проект | Основные требования к проектированию. Элементы конструирования | 2 | Введение новых знаний | Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования                                                                                         | <b>Знать:</b> требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.                                                                                                                                               | Ответы на вопросы                                        |   |    |    |

| 1     | 2 | 3                                      | 4  | 5                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                                 | 9 | 10 | 11 |
|-------|---|----------------------------------------|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|----|----|
|       |   |                                        |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b> анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |   |    |    |
| 57–58 |   | Разработка творческого проекта         | 2  | Комбинированный урок | Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования                                                                                                                   | <b>Знать:</b> методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.<br><b>Уметь:</b> обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту | Ответы на вопросы                                 |   |    |    |
| 59–68 |   | Выбор и оформление творческого проекта | 10 | Практическое занятие | Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов | <b>Знать:</b> последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.<br><b>Уметь:</b> обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу                                                                | Ответы на вопросы. Выполнение творческого проекта |   |    |    |

### РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>программы          | Тема урока                                        | Кол-<br>во<br>часов | Тип<br>урока             | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                 | Требования к уровню<br>подготовки обучающихся                                                                                                                                                                                                                                   | Вид<br>контроля,<br>измерители                  | Элементы<br>дополнительного<br>(необязательного)<br>содержания | Дата<br>проведения |       |
|----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
|          |                                               |                                                   |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                | план.              | факт. |
| 1        | 2                                             | 3                                                 | 4                   | 5                        | 6                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                               | 9                                                              | 10                 | 11    |
| 1        | <b>Вводное<br/>занятие</b>                    | Вводное занятие.<br>Инструктаж по<br>охране труда | 1                   | Введение новых<br>знаний | Содержание курса<br>«Технология. 7<br>класс». Правила<br>безопасного<br>поведения в<br>столярной<br>мастерской                                                                                                                      | <b>Знать:</b> содержание<br>курса; правила<br>безопасного<br>поведения в<br>школьной мастерской                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                |                    |       |
| 2        | <b>Технология<br/>обработки<br/>древесины</b> | Физико-<br>механические<br>свойства<br>древесины  | 1                   | Введение новых<br>знаний | Основные физико-<br>механические<br>свойства<br>древесины.<br>Определение<br>плотности и<br>влажности<br>древесины.<br>Зависимость<br>области<br>применения<br>древесины от её<br>свойств. Правила<br>сушки и хранения<br>древесины | <b>Знать:</b> древесные<br>материалы;<br>физические и<br>механические<br>свойства древесины;<br>о правилах<br>определения<br>влажности и<br>плотности древесины;<br>правила сушки<br>и хранения<br>древесины.<br><b>Уметь:</b> определять<br>плотность и<br>влажность древесины | Ответы<br>на вопросы.<br>Лабораторная<br>работа |                                                                |                    |       |

|   |  |                                                                                              |   |                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                              |  |  |  |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3 |  | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей | 1 | Комбинированный урок | Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. | <b>Знать:</b> конструкторские документы; основные технологические документы.<br><b>Уметь:</b> составлять технологическую карту | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практического задания |  |  |  |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|

| 1 | 2 | 3                                         | 4 | 5                    | 6                                                                                                                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                              | 8                                                                                                  | 9 | 10 | 11 |
|---|---|-------------------------------------------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
|   |   |                                           |   |                      | Основные технологические документы. Технологическая карта                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |   |    |    |
| 4 |   | Заточка деревообрабатывающих инструментов | 1 | Комбинированный урок | Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы | <b>Знать:</b> инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке.<br><b>Уметь:</b> затачивать деревообрабатывающий инструмент | Ответы на вопросы. Сообщение «Инструменты и приспособления». Контроль качества заточки инструмента |   |    |    |
| 5 |   | Настройка рубанков и шерхебелей           | 1 | Комбинированный урок | Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы                                      | <b>Знать:</b> устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы.<br><b>Уметь:</b> настраивать инструменты для строгания древесины                           | Разгадывание кроссворда «Инструменты». Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы     |   |    |    |
| 6 |   | Шиповые столярные соединения              | 1 | Комбинированный урок | Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах.                                    | <b>Знать:</b> область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения;                                                                                | Фронтальный письменный опрос. Контроль качества выполнения                                         |   |    |    |

| 1 | 2 | 3                                                | 4 | 5                    | 6                                                                                                                                                         | 7                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8                                                                             | 9                                                                   | 10 | 11 |
|---|---|--------------------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|----|
|   |   |                                                  |   |                      | Правила безопасной работы                                                                                                                                 | последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже                   | шипового соединения                                                           |                                                                     |    |    |
| 7 |   | Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами | 1 | Комбинированный урок | Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей                                            | <b>Знать:</b> инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения соединений деревянных деталей |                                                                     |    |    |
| 8 |   | Точение конических и фасонных деталей            | 1 | Комбинированный урок | Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали. | <b>Знать:</b> приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы                                                                               | Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы                      | Применения токарно-винторезного станка ТВ-6 для обработки древесины |    |    |

| 1  | 2 | 3                                           | 4 | 5                    | 6                                                                                                                                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8                                                                                                                           | 9                                                                                                                  | 10 | 11 |
|----|---|---------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|    |   |                                             |   |                      | Правила безопасной работы                                                                                                                                         | обрабатываемой детали; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                    |    |    |
| 9  |   | Художественное точение изделий из древесины | 1 | Комбинированный урок | Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы | <b>Знать:</b> породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий | Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы. Сообщение учащихся «Использование древесины в народном хозяйстве» | Народные художественные промыслы. Разработка изделия декоративно-прикладного назначения. Построение чертежа детали |    |    |
| 10 |   | Мозаика на изделиях из древесины            | 1 | Комбинированный урок |                                                                                                                                                                   | <b>Знать:</b> способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие <i>орнамент</i> ; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов;                                                                                                                                                                                                                               | Ответы на вопросы. Сообщение учащихся о народных промыслах,                                                                 | Художественные достоинства разных узоров                                                                           |    |    |

| 1  | 2                                   | 3                                                             | 4 | 5                    | 6                                                                                                                                                                              | 7                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                                                          | 9 | 10 | 11 |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
|    |                                     |                                                               |   |                      | Виды узоров.<br>Инструменты для выполнения мозаики.<br>Правила безопасной работы                                                                                               | приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор                    | связанных с обработкой древесины.<br>Контроль качества практической работы |   |    |    |
| 11 | <b>Технология обработки металла</b> | Сталь, её виды и свойства.<br>Термическая обработка стали     | 1 | Комбинированный урок | Металлы и сплавы.<br>Виды сталей и их свойства.<br>Маркировки сталей.<br>Термическая обработка сталей.<br>Основные операции термообработки                                     | <b>Знать:</b> виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.<br><b>Уметь:</b> выполнять операции термообработки; определять свойства стали                               | Лабораторная работа «Приёмы термической обработки стали»                   |   |    |    |
| 12 |                                     | Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках | 1 | Комбинированный урок | Графическое изображение деталей цилиндрической формы.<br>Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски.<br>Сечения и разрезы | <b>Знать:</b> понятия <i>сечение</i> и <i>разрез</i> ; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей.<br><b>Уметь:</b> выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи | Ответы на вопросы.<br>Проверочная работа по маркировкам стали              |   |    |    |

| 1  | 2 | 3                                                               | 4 | 5                     | 6                                                                                                                                                                                                                                       | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8                                                                   | 9 | 10 | 11 |
|----|---|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 13 |   | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6        | 1 | Введение новых знаний | Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия – токарь                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b> назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла.<br><b>Уметь:</b> составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему                                   | Ответы на вопросы. Составление кинематической схемы                 |   |    |    |
| 14 |   | Технология токарных работ по металлу                            | 2 | Комбинированный урок  | Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке | <b>Знать:</b> виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества.<br><b>Уметь:</b> подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы |   |    |    |
| 15 |   | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш | 1 | Введение новых знаний | Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке.                                                                                                                       | <b>Знать:</b> устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности.                                                                                                                                                                        | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения                     |   |    |    |

| 1  | 2 | 3                                      | 4 | 5                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                                                                   | 9 | 10 | 11 |
|----|---|----------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|----|----|
|    |   |                                        |   |                       | Правила безопасности труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы                                                                                                                                                                              | практической работы                                                 |   |    |    |
| 16 |   | Нарезание наружной и внутренней резьбы | 1 | Введение новых знаний | Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда | <b>Знать:</b> назначение резьбы; понятие <i>метрическая резьба</i> ; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы |   |    |    |

| 1  | 2 | 3                                                                   | 4 | 5                    | 6                                                                                                                                                                                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8                                                                   | 9                                                                                     | 10 | 11 |
|----|---|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 17 |   | Художественная обработка металла (тиснение по фольге)               | 1 | Комбинированный урок | Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы                                                                      | <b>Знать:</b> виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге                                                                      | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы | Народные художественные промыслы. Использование для ручного тиснения вторичного сырья |    |    |
| 18 |   | Художественная обработка металла (ажурная скульптура)               | 1 | Комбинированный урок | Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Правила безопасности труда | <b>Знать:</b> виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы | Паяльные работы. Приспособления и материалы. Приёмы паяния                            |    |    |
| 19 |   | Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром) | 1 | Комбинированный урок | Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе. Инструменты .                                                                                                | <b>Знать:</b> особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрании; способы крепления металлического контура к основе; инструменты;                                                                                                                                                                                           | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы | Народные художественные промыслы                                                      |    |    |

| 1  | 2 | 3                                                    | 4 | 5                    | 6                                                                                                                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8                                                                   | 9                                | 10 | 11 |
|----|---|------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|----|
|    |   |                                                      |   |                      | филиграни.<br>Правила безопасности труда                                                                                                                                                                                                        | правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами                                                                                                          |                                                                     |                                  |    |    |
| 20 |   | Художественная обработка металла (басма)             | 1 | Комбинированный урок | Басма – один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы                                                                        | <b>Знать:</b> особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности.<br><b>Уметь:</b> выполнять технологические приёмы басменного тиснения                                                                          | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы |                                  |    |    |
| 21 |   | Художественная обработка металла (пропильный металл) | 1 | Комбинированный урок | История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность выполнения техники пропильного металла. Правила безопасности труда | <b>Знать:</b> инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> выполнять изделия в технике пропильного металла | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы | Полирование. Полировальные пасты |    |    |

| 1  | 2                                            | 3                                                                 | 4 | 5                    | 6                                                                                                                                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                                                   | 9                                                    | 10 | 11 |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|----|
| 22 |                                              | Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке) | 1 | Комбинированный урок | Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и приспособления для чеканки. Технология чеканки. Правила безопасности труда               | <b>Знать:</b> инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы<br><b>Уметь:</b> подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку          | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы |                                                      |    |    |
| 23 | Культура дома (ремонтно-строительные работы) | Основы технологии оклейки помещений обоями                        | 1 | Комбинированный урок | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности                           | <b>Знать:</b> назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности.<br><b>Уметь:</b> выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями | Ответы на вопросы. Контроль выполнения заданий                      | Выбор обоев с учётом назначения и размеров помещения |    |    |
| 24 |                                              | Основные технологии малярных работ                                | 1 | Комбинированный урок | Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила ТБ | <b>Знать:</b> о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы.<br><b>Уметь:</b> выбирать р.м.                                  | Ответы на вопросы. Контроль выполнения задания                      |                                                      |    |    |

Окончание табл.

| 1  | 2 | 3                                 | 4                        | 5                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8                                                                   | 9 | 10 | 11 |
|----|---|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|----|----|
|    |   |                                   |                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |   |    |    |
| 25 |   | Основы технологии плиточных работ | 1                        | Комбинированный урок | Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда                                                                                                                                   | <b>Знать:</b> виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда.<br><b>Уметь:</b> подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её                        | Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы |   |    |    |
| 26 |   | Творческий проект                 | 10<br><br>Всего<br>36 ч. | Практическое занятие | Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Этапы проектирования и конструирования. Применение ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов | <b>Знать:</b> этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия.<br><b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; | Работа над творческим проектом. Презентация проекта                 |   |    |    |

# РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 класс

| № п/п | Система уроков<br>(тема и цель урока)                                                          | Кол-во часов      | Дидактическая модель обучения                | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Информационно-методическое обеспечение                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                              | 3                 | 4                                            | 5                       | 6                         | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                     |
| 1     | <b>Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства.</b><br><b>Семейная экономика</b> | <b>9</b><br><br>1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | <i>Индивидуальная</i>     | <i>Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.</i><br>Дать определение <i>семейной экономике</i> , перечислить её задачи (П; –). Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве (П; –; *). Перечислить возможные источники доходов школьников (Т). Выполнить практическую работу № 1 (Т). Извлекать информацию из учебника (Инф.) | 1. Учебник «Технология. 8 класс».<br>2. Тематическая карта            |
| 2     | <b>Предпринимательство в семье</b>                                                             | 1                 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | <i>Индивидуальная</i>     | Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя (Р). Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество (П; –). Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи (П; –). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Формирование экономического мышления                                                                                               | 1. Учебник «Технология. 8 класс».<br>2. Учебник «Технология. 9 класс» |
| 3     | <b>Потребности семьи</b>                                                                       | 1                 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | <i>Индивидуальная</i>     | Охарактеризовать виды потребностей (П; –). Раскрыть понятие <i>уровень благосостояния</i> (Р). Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки. (Т; –).                                                                                                                                                                                                         | Учебник «Технология. 8 класс»                                         |

| 1 | 2                                            | 3 | 4                                            | 5                       | 6                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8                                                                               |
|---|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |   |                                              |                         |                                  | Классифицировать покупки (П; –).<br>Выполнить практическую работу № 3 (Т).<br>Составление конспекта (Инф.)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
| 4 | <b>Информация о товарах</b>                  | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | <i>Индивидуальная</i>            | Раскрыть понятие <i>информация о товарах</i> (Р).<br>Ориентировать на рынке товаров и услуг (П; –).<br>Рассказать о правах потребителя и их защите (П).<br>Охарактеризовать основные источники информации о товарах (П; –).<br>Извлекать информацию из сертификата качества (П; Инф.).<br>Развитие навыков социализации   | 1. Учебник «Технология. 8 класс».<br>2. Сертификат                              |
| 5 | <b>Торговые символы, этикетки и штрихкод</b> | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Лекция, работа с книгой | <i>Индивидуальная. Групповая</i> | Раскрыть понятия <i>маркировка товара, штрихкод, этикетка, вкладыш</i> (Р).<br>Охарактеризовать условные обозначения, наносимые на тару, упаковку, предметы одежды (П; –).<br>Извлекать информацию из штрихкода (П; Инф.).<br>Выполнить практическую работу № 5 (Т; –; *).<br>Развитие навыков адаптации к условиям среды | 1. Учебник «Технология. 8 класс».<br>2. Образцы штрихкодов, этикеток, вкладышей |
| 6 | <b>Бюджет семьи</b>                          | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Лекция, работа с книгой | <i>Индивидуальная</i>            | Раскрыть понятие <i>бюджет семьи</i> , перечислить источники дохода бюджета семьи (Р).<br>Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи (П; –).                                                                                                                        | 1. Учебник «Технология. 8 класс».<br>2. Плакат «Совокупный доход семьи»         |

| 1 | 2                                      | 3 | 4                                            | 5                       | 6                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                                                                                          |
|---|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |   |                                              |                         |                       | Перечислить виды доходов семьи (Р).<br>Рассчитать прожиточный уровень семьи (Т; –). Умение вычленять главное, основное, извлекать информацию из учебника (Инф.)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
| 7 | <b>Расходы на питание</b>              | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | <i>Индивидуальная</i> | Рассказать, каким должно быть питание (Р).<br>Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке (Р).<br>Планирование расходов на продукты питания (П; –).<br>Определить пути снижения затрат на питание (Т).<br>Извлекать информацию из учебника (Инф.)                                                                                                               | 1. Учебник «Технология. 8 класс».<br>2. Таблица «Рациональные нормы потребления продуктов» |
| 8 | <b>Сбережения. Личный бюджет</b>       | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | <i>Индивидуальная</i> | Перечислить способы сбережения денежных средств (П). Назвать составные части бюджета школьника (Р).<br>Выполнение практической работы № 8 (Т; –).<br>Составление плана (Инф.)                                                                                                                                                                                                  | Учебник «Технология. 8 класс»                                                              |
| 9 | <b>Экономика приусадебного участка</b> | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, работа с книгой | <i>Групповая</i>      | Рассказать о значении приусадебного участка (Р).<br>Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства (П; –).<br>Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения (Т; –; *).<br>Выполнение практической работы № 9 (Т).<br>Извлекать информацию из учебника (Инф.) | Учебник «Технология. 8 класс»                                                              |

| 1  | 2                                                                                                                              | 3          | 4                                                        | 5                             | 6              | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <b>Раздел II.<br/>Профессиональное<br/>самоопределение.<br/>Внутренний мир<br/>человека и система<br/>представлений о себе</b> | 7<br><br>1 | Объяснительно-<br>иллюстра-<br>тивная,<br>репродуктивная | Беседа,<br>работа с<br>книгой | Индивидуальная | Становление и развитие ценностно-<br>смысловой компетентности учащихся.<br>Определять уровень развития своих<br>профессионально важных качеств (Р).<br>Рассказать о значении правильного<br>самоопределения для личности и общества<br>(П).<br>Провести самоанализ развития своей<br>личности (Т; –; ^).<br>Приобщение к нормам и ценностям<br>общества.<br>Извлекать информацию из учебника<br>(Инф.) | 1. Учебник «Твоя<br>профессиональная<br>карьера».<br>2. Тест «Методика<br>самооценки черт<br>характера»                                                  |
| 11 | <b>Профессиональные<br/>интересы и<br/>склонности</b>                                                                          | 1          | Объяснительно-<br>иллюстра-<br>тивная,<br>репродуктивная | Беседа,<br>работа с<br>книгой | Индивидуальная | Раскрыть сущность понятий<br><i>профессиональный интерес</i> и <i>склонности</i><br>(Р).<br>Выявить и оценить свои<br>профессиональные интересы (П; –; ^).<br>Сделать выбор будущей профессии,<br>анализируя свои профессиональные<br>интересы и склонности (Т; –; #).<br>Извлекать информацию из учебника<br>(Инф.)                                                                                   | 1. Учебник «Твоя<br>профессиональная<br>карьера».<br>2. Анкета<br>«Изучение<br>профессиональных<br>интересов».<br>3. Учебник<br>«Технология. 9<br>класс» |
| 12 | <b>Природные свойства<br/>нервной системы</b>                                                                                  | 1          | Объяснительно-<br>иллюстра-<br>тивная,<br>репродуктивная | Беседа,<br>работа с<br>книгой | Индивидуальная | Назвать типы темперамента (Р).<br>Определить тип темперамента (П; –; ^).<br>Назвать возможности человека в развитии<br>различных профессионально важных<br>качеств (Т; ^).<br>Извлекать информацию из учебника<br>(Инф.)                                                                                                                                                                               | 1. Учебник<br>«Технология. 9<br>класс».<br>2. Учебник «Твоя<br>профессиональная<br>карьера».<br>3. Тест<br>«Определение<br>типа<br>темперамента»         |

| 1     | 2                                         | 3 | 4                                            | 5                          | 6                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13    | <b>Классификация профессий</b>            | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Лекция, работа с книгой    | <i>Индивидуальная</i> | Перечислить типы профессий (Р). Назвать требования профессий различного типа к человеку (П; –; ^; #). Классифицировать профессии (Т). Извлекать информацию из различных источников (Инф.). Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала. Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда | 1. Учебник «Твоя профессиональная карьера». 2. Таблица «Типы профессий». 3. «Основы производства». Выбор профессии. 4. Учебник «Технология». 9 класс»                                    |
| 14–15 | <b>Профессиональные и жизненные планы</b> | 2 | Поисковая                                    | Проблемное задание         | <i>Индивидуальная</i> | Перечислить сферы трудовой деятельности (Р). Определять соответствие людей тем или иным типам профессий (П; –; *). Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы (Т; #). Извлекать информацию из различных источников (Инф.). Составление плана (Инф.; –)                                                                  | 1. «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации». а) Анкеты на определение соответствия профессиям. б) Опросник «Познай себя». 2. Учебник «Технология. 9 класс» |
| 16    | <b>Здоровье и выбор профессии</b>         | 1 | Поисковая                                    | Лекция, работа с учебником | <i>Индивидуальная</i> | Перечислить факторы, влияющие на выбор профессии (Р). Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии, карьеры (П; –)                                                                                                                                                                                                         | 1. «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью                                                                                                                                |

| 1  | 2                                                                                        | 3      | 4                                            | 5                                     | 6                         | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |        |                                              |                                       |                           | Уметь сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор (П; –; #)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | профориентации». 2. Учебник «Технология. 9 класс»                                                                                    |
| 17 | <b>Раздел III. Технология электротехнических работ. Элементарная база электротехники</b> | 4<br>1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Лекция, работа с учебником            | Индивидуальная. Групповая | <i>Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся.</i> Рассказать об источниках тока, потребителях энергии, об аппаратуре управления и защиты (Р; –). Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств (Р). Прочитать электрические схемы (П; –). Перечислить основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока (П; –). Выполнить практическую работу № 24 (Т; –; *). Извлекать информацию из различных источников (Инф.) | 1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Схема «Получение, распределение, передача и использование электроэнергии». 3. Домашний электрик |
| 18 | <b>Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах</b>    | 1      | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Лекция, работа с учебником, практикум | Индивидуальная. Групповая | Перечислить электромонтажные инструменты и материалы, назвать их назначение (Р). Охарактеризовать виды соединения проводов (П; –). Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем (П; –). Соблюдение правил электробезопасности (Р).                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Электричество на участке и в доме                                                               |

| 1  | 2                                                   | 3      | 4                                            | 5                          | 6                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |        |                                              |                            |                                      | Выполнить практическую работу № 26 (Т; –; *).<br>Извлекать информацию из различных источников (Инф.)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
| 19 | <b>Бытовые нагревательные приборы и светильники</b> | 1      | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Лекция, работа с учебником | <i>Индивидуальная.<br/>Групповая</i> | Назвать основные элементы электроутюга, нарисовать его электрическую схему (П; –).<br>Сборка модели электроосветительного прибора и проверка его работы с использованием электроизмерительных приборов (Т; –; *).<br>Соблюдать технику безопасности при работе с нагревательными приборами (Р).<br>Производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов (П; –) | 1. Учебник «Технология. 8 класс».<br>2. Домашний электрик.<br>3. Плакат «Светильники. Нагревательные приборы» |
| 20 | <b>Разработка плаката по электробезопасности</b>    | 1      | Поисковая                                    | Проблемное задание         | <i>Групповая</i>                     | Разработать плакат «Электробезопасность в быту» (Т; –; *).<br>Провести защиту своего проекта плаката (П).<br>Извлекать информацию из различных источников (Инф.).<br>Вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала (П; –)                                                                                                                                 | 1. Учебник «Технология. 8 класс».<br>2. Электричество на участке и в доме                                     |
| 21 | <b>Раздел IV. Культура дома.<br/>Как строят дом</b> | 5<br>1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, слайд-лекция       | <i>Индивидуальная</i>                | <i>Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.</i><br>Назвать строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома «с нуля» (Р).                                                                                                                                                                                          | 1. Учебник «Технология. 8 класс».<br>2. Компакт-диск (строительство дома)                                     |

| 1  | 2                                          | 3 | 4                                            | 5                                | 6                     | 7                                                                                                                                                                                                                                  | 8                                                         |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |                                              |                                  |                       | Составление плана строительства дома (П; –; Инф.).<br>Выполнить практическую работу № 17 (П; –)                                                                                                                                    |                                                           |
| 22 | <b>Технология установки врезного замка</b> | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум | <i>Индивидуальная</i> | Рассказать технологию установки врезного замка (Р).<br>Извлекать информацию из учебника (Инф.).<br>Выполнить практическую работу № 20 (П; –).<br>Воспитание усидчивости, аккуратности, терпения                                    | 1. Инструкция по т/б.<br>2. Учебник «Технология. 8 класс» |
| 23 | <b>Утепление дверей и окон</b>             | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум | <i>Индивидуальная</i> | Рассказать технологию утепления дверей (Р).<br>Рассказать технологию утепления окна (Р).<br>Выполнить практическую работу № 21 (П; –)                                                                                              | Учебник «Технология. 8 класс»                             |
| 24 | <b>Ручные инструменты</b>                  | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, демонстрация             | <i>Индивидуальная</i> | Рассказать, какие бывают инструменты по назначению (Р).<br>Раскрыть термины <i>эргономика, хиротехника, стойкость инструмента</i> (П; –).<br>Извлекать информацию из учебника (Инф.).<br>Выполнить практическую работу № 22 (П; –) | Учебник «Технология. 8 класс»                             |
| 25 | <b>Безопасность ручных работ</b>           | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Беседа, демонстрация             | <i>Индивидуальная</i> | Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом (Р).<br>Выполнить практическую работу № 23 (П; –).<br>Извлекать информацию из учебника (Инф.)                                                                             | Учебник «Технология. 8 класс»                             |

| 1         | 2                                                                                  | 3              | 4                          | 5                                          | 6                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 26        | <b>Раздел V. Проект.<br/>Выбор и обоснование проекта.<br/>Экономический расчёт</b> | <b>9<br/>1</b> | Имитационное моделирование | Создание проекта при консультации педагога | <i>Групповая.<br/>Индивидуальная</i> | Формирование познавательной-смысловой компетентности учащихся.<br>Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов (П).<br>Проанализировать источники информации (П; Инф.).<br>Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор (Т; –; *).<br>Выполнить предварительный экономический расчёт (П; –)                                                                 | 1. Плакат «Этапы выполнения проекта».<br>2. Варианты проектов.<br>3. Учебник |
| 27–<br>28 | <b>Составление технологической документации</b>                                    | 2              | Имитационное моделирование | Создание проекта при консультации педагога | <i>Групповая.<br/>Индивидуальная</i> | Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов и технологической оснастки (П; –; Инф.; *).<br>Разработать рабочий эскиз модели с описанием (Т; Инф.).<br>Развитие технического мышления, пространственного воображения                                                                                                                                            | 1. Технологические карты.<br>2. Учебник.<br>3. Варианты проектов             |
| 29–<br>32 | <b>Работа над проектом</b>                                                         | 4              | Имитационное моделирование | Создание проекта при консультации педагога | <i>Групповая.<br/>Индивидуальная</i> | Изготавливать изделия с использованием различных технологий обработки материалов (П).<br>Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности (Т).<br>Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности | Технологические карты                                                        |

| 1  | 2                        | 3         | 4                          | 5                  | 6                                    | 7                                                                                                                                                                                                                             | 8              |
|----|--------------------------|-----------|----------------------------|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 33 | <b>Подведение итогов</b> | 1         | Имитационное моделирование | Проблемное задание | <i>Групповая.<br/>Индивидуальная</i> | Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов (П; ^; *; Инф.).<br>Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства (Т; *) | Готовый проект |
| 34 | <b>Защита проекта</b>    | 1         | Имитационное моделирование | Доклад             | <i>Групповая.<br/>Индивидуальная</i> | Демонстрация изделия (Р).<br>Провести защиту проекта. Ответить на вопросы (П; *)                                                                                                                                              | Готовый проект |
|    | <b>Всего:</b>            | <b>34</b> |                            |                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                |

# РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 класс

| №<br>п/п | Наименование раздела программы                                | Тема урока                                                           | Кол-во часов | Тип урока             | Элементы содержания                                                                                                                          | Требования к уровню подготовки обучающихся                                                                                                                                                                                            | Вид контроля, измерители                           | Элементы дополнительного (необязательного) содержания              | Дата проведения |       |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|          |                                                               |                                                                      |              |                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                    | план.           | факт. |
| 1        | 2                                                             | 3                                                                    | 4            | 5                     | 6                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                                  | 9                                                                  | 10              | 11    |
| 1        | <b>Вводное занятие</b>                                        | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда                          | 1            | Введение новых знаний | Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии                                                                       | <b>Знать:</b> правила охраны труда; содержание предмета «Технология» в 9 классе; суть понятия <i>технология</i>                                                                                                                       | Ответы на вопросы                                  |                                                                    |                 |       |
| 2        | <b>Технология основных сфер профессиональной деятельности</b> | Профессия и карьера                                                  | 1            | Введение новых знаний | Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста | <b>Знать:</b> методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности                                                       | <i>Текущий.</i><br>Ответы на вопросы. Тестирование | Источники информации о профессиях. Оценка достоверности информации |                 |       |
| 3–4      |                                                               | Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии | 2            | Введение новых знаний | Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии                                         | <b>Знать:</b> сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий.<br><b>Уметь:</b> находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках | <i>Текущий.</i><br>Ответы на вопросы. Тестирование |                                                                    |                 |       |

| 1    | 2 | 3                                                               | 4 | 5                     | 6                                                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8                                                                                                                      | 9 | 10 | 11 |
|------|---|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 5–6  |   | Технология агропромышленного производства                       | 2 | Введение новых знаний | Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК                                          | <b>Знать:</b> сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК.<br><b>Уметь:</b> составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК                                  | <i>Текущий.</i><br>Ответы на вопросы. Оформление итогов экскурсии на одно из предприятий АПК                           |   |    |    |
| 7–8  |   | Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности | 2 | Введение новых знаний | Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности                                               | <b>Знать:</b> структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; содержание труда работников этой отрасли.<br><b>Уметь:</b> определять содержание труда работников той или иной профессии | <i>Текущий.</i><br>Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся об отдельных производствах отрасли. Тестирование |   |    |    |
| 9–10 |   | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании | 2 | Введение новых знаний | Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания | <b>Знать:</b> виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; профессии в сфере торговли и общест-                                                                                  | <i>Текущий.</i><br>Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся о профессиях                                     |   |    |    |

| 1         | 2 | 3                                            | 4 | 5                           | 6                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                                        | 9 | 10 | 11 |
|-----------|---|----------------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----|----|
|           |   |                                              |   |                             |                                                                                                     | венного питания;<br>содержание труда и<br>требования к работникам<br>данных отраслей.                                                                                                                                                                                                                                                                | в лёгкой пищевой<br>промышленности.<br>Ролевая игра      |   |    |    |
| 11–<br>12 |   | Арттехнологии                                | 2 | Введение<br>новых<br>знаний | Профессии,<br>относящиеся к типу<br>«человек –<br>художественный<br>образ»                          | <b>Знать:</b> содержание труда<br>представителей профессий<br>мира искусств; требования,<br>предъявляемые к<br>работникам сферы<br>арттехнологий; понимать<br>необходимость учёта<br>требований к качествам<br>личности при выборе<br>профессии.<br><b>Уметь:</b> использовать<br>приобретённые знания для<br>выбора пути продолжения<br>образования | <i>Текущий.</i><br>Ответы<br>на вопросы.<br>Тестирование |   |    |    |
| 13–<br>14 |   | Универсальные<br>перспективные<br>технологии | 2 | Введение<br>новых<br>знаний | Новые перспективные<br>технологии. Влияние<br>техники и технологий<br>на виды и содержание<br>труда | <b>Знать:</b> содержание<br>деятельности специалистов<br>в сфере универсальных<br>перспективных<br>технологий;<br>профессиональные<br>качества данных<br>работников                                                                                                                                                                                  | <i>Текущий.</i><br>Ответы<br>на вопросы.<br>Тестирование |   |    |    |
| 15–<br>16 |   | Профессиональная<br>деятельность             | 2 | Введение<br>новых<br>знаний | Структура социальной<br>сферы. Профессии<br>социальной сферы.<br>Про-                               | <b>Знать:</b> сущность и<br>назначение социальной<br>сферы; содержание труда и<br>требова-                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Текущий.</i><br>Ответы<br>на вопросы                  |   |    |    |

| 1             | 2 | 3                                                           | 4 | 5                     | 6                                                                                                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8                                     | 9                                                                                                                                                                        | 10 | 11 |
|---------------|---|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|               |   | в социальной сфере                                          |   |                       | фессиональные качества личности, работающей в социальной сфере                                                                        | ния, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере.<br><b>Уметь:</b> находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                          |    |    |
| 17<br>—<br>18 |   | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности | 2 | Введение новых знаний | Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства | <b>Знать:</b> роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства.<br><b>Уметь:</b> анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности | <i>Текущий.</i><br>Ответы на вопросы  | Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка |    |    |
| 19<br>—<br>20 |   | Технология управленческой деятельности                      | 2 | Введение новых знаний | Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управ-                                                                       | <b>Знать:</b> структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления;                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Текущий.</i><br>Ответы на вопросы. |                                                                                                                                                                          |    |    |

| 1             | 2                       | 3                                                                                    | 4 | 5                                                  | 6                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8                                                                                                                                     | 9                      | 10 | 11 |
|---------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|----|
|               |                         |                                                                                      |   |                                                    | ления. Профессии управленческой сферы                                                                                                           | профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии                                                                                                                                                                          | Тестирование                                                                                                                          |                        |    |    |
| 21<br>—<br>22 |                         | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» | 2 | Урок-обобщение. Повторение и систематизация знаний | Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества | <b>Знать:</b> сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. <b>Уметь:</b> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования | Сочинения, рефераты по темам «Что я знаю о выбранной профессии», «Как я вижу свою карьеру» и т. п. Дискуссия на тему «С чего начать?» |                        |    |    |
| 23            | <b>Радиоэлектроника</b> | Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда                   | 1 | Введение новых знаний                              | Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда                                                                             | <b>Знать:</b> понятие <i>радиоэлектроника</i> ; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ                                                                                                                                                                        | Ответы на вопросы                                                                                                                     | История развития радио |    |    |

| 1             | 2 | 3                                                             | 4 | 5                     | 6                                                                                                                                                                                                                         | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8                                                          | 9 | 10 | 11 |
|---------------|---|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 24            |   | Передача информации с помощью радиоволн                       | 1 | Введение новых знаний | Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Особенности распространения волн разной длины                                                                                             | <b>Знать:</b> способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн                                                                                                                                                                                         | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |   |    |    |
| 25<br>—<br>26 |   | Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы | 2 | Комбинированный урок  | Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи                                      | <b>Знать:</b> виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов.<br><b>Уметь:</b> проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи | Контроль выполнения практической работы                    |   |    |    |
| 27<br>—<br>28 |   | Характеристика свойств полупроводниковых диодов               | 2 | Введение новых знаний | Электрические свойства полупроводников. Полупроводники <i>n</i> -типа. Полупроводники <i>p</i> -типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения | <b>Знать:</b> электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах.<br><b>Уметь:</b> объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам                                                | Контроль выполнения практической работы                    |   |    |    |

| 1     | 2 | 3                                                                             | 4 | 5                     | 6                                                                                                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                                       | 9                       | 10 | 11 |
|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|----|----|
| 29–30 |   | Транзисторы                                                                   | 2 | Введение новых знаний | Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов                        | <b>Знать:</b> виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические изображения.<br><b>Уметь:</b> объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам                                                                                                                                           | Контроль выполнения практической работы |                         |    |    |
| 31–32 |   | Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока | 2 | Введение новых знаний | Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока | <b>Знать:</b> устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока.<br><b>Уметь:</b> объяснять работу простых электрических устройств по схемам; собирать из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры | Контроль выполнения практической работы |                         |    |    |
| 33–34 |   | Основы цифровой техники                                                       | 2 | Введение новых знаний | Логические элементы. Микросхемы. Комбинационные цифровые устройства                                                                                              | <b>Знать:</b> общие принципы работы цифровой техники.<br><b>Уметь:</b> читать электрические схемы                                                                                                                                                                                                                                        | Ответы на вопросы                       | Интегральные микросхемы |    |    |

| 1             | 2                                                     | 3                                                                                 | 4 | 5                     | 6                                                                                                                                                                           | 7                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                                          | 9                           | 10 | 11 |
|---------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|----|
| 35<br>—<br>36 |                                                       | Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники | 2 | Введение новых знаний | Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею                                                   | <b>Знать:</b> виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации.<br><b>Уметь:</b> выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами                                    | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |                             |    |    |
| 37<br>—<br>38 | <b>Технология обработки конструктивных материалов</b> | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация                   | 2 | Урок-обобщение        | Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов | <b>Знать:</b> виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов.<br><b>Уметь:</b> использовать вторичное сырьё для различных поделок             | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |                             |    |    |
| 39<br>—<br>40 |                                                       | Пластмассы: получение, применение, утилизация                                     | 2 | Введение новых знаний | Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс              | <b>Знать:</b> виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; способы утилизации пластмасс.<br><b>Уметь:</b> использовать пластмассы вторично, | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | История получения пластмасс |    |    |

| 1     | 2                                  | 3                                                      | 4  | 5                     | 6                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                | 9 | 10 | 11 |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 41–50 | Творческая, проектная деятельность | Работа над творческим проектом                         | 10 | Практическое занятие  | Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов | <b>Знать:</b> методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов.<br><b>Уметь:</b> выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку; представлять свой проект | Контроль за работой над творческим проектом. Презентация проекта |   |    |    |
| 51–52 |                                    | Внутренний мир человека и система представлений о себе | 2  | Введение новых знаний | Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки                                                                                                    | <b>Знать:</b> пути формирования образа собственного «Я»; основные составляющие «Я-концепции»; формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии.<br><b>Уметь:</b> осуществлять самооценку развития личностных качеств                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тестирование                                                     |   |    |    |

| 1         | 2 | 3                                             | 4 | 5                     | 6                                                                                                                                                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                         | 8                               | 9 | 10 | 11 |
|-----------|---|-----------------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|----|----|
| 53–<br>54 |   | Профессиональные интересы и склонности        | 2 | Введение новых знаний | Сущность понятий <i>профессиональный интерес, склонности</i> . Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик                                                 | <b>Знать:</b> сущность понятий <i>профессиональный интерес, склонности</i> ; этапы развития интересов, склонностей.<br><b>Уметь:</b> осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей | Ответы на вопросы. Тестирование |   |    |    |
| 55–<br>56 |   | Способности, условия их проявления и развития | 2 | Введение новых знаний | Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития | <b>Знать:</b> суть понятий <i>задатки, способности</i> ; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей                                       | Тестирование                    |   |    |    |
| 57–<br>58 |   | Природные свойства нервной системы            | 2 | Введение новых знаний | Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента                                                                             | <b>Знать:</b> суть понятий <i>темперамент, характер</i> ; классификацию типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности   | Ответы на вопросы. Тестирование |   |    |    |

| 1         | 2 | 3                                                                        | 4 | 5                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                               | 9 | 10 | 11 |
|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|----|----|
| 59–<br>60 |   | Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности           | 2 | Введение новых знаний | Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления                                                                                                                   | <b>Знать:</b> сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении.<br><b>Уметь:</b> оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления | Ответы на вопросы. Тестирование |   |    |    |
| 61–<br>62 |   | Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | 2 | Введение новых знаний | Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> . Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере | <b>Знать:</b> сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> , их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.<br><b>Уметь:</b> определять тип ценностных ориентаций                                                                                     | Ответы на вопросы. Тестирование |   |    |    |

| 1         | 2 | 3                                                                       | 4 | 5                     | 6                                                                                                                                                                                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8                               | 9 | 10 | 11 |
|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|----|----|
| 63–<br>64 |   | Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность        | 2 | Введение новых знаний | Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность                                                                 | <b>Знать:</b> сущность понятий <i>жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность</i> .<br><b>Уметь:</b> составлять личный профессиональный план                                                                                                | Ответы на вопросы. Тестирование |   |    |    |
| 65–<br>66 |   | Здоровье и выбор профессии                                              | 2 | Введение новых знаний | Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека                        | <b>Знать:</b> сущность понятия <i>здоровье</i> ; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека.<br><b>Уметь:</b> оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности | Ответы на вопросы. Тестирование |   |    |    |
| 67–<br>68 |   | Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности | 2 | Введение новых знаний | Структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация процессов по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана | <b>Знать:</b> сущность понятий <i>профессия, специальность</i> ; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства.<br><b>Уметь:</b> проектировать свой профессиональный план                             | Ответы на вопросы. Тестирование |   |    |    |

Окончание табл.

| 1         | 2 | 3                         | 4 | 5                           | 6                                                                         | 7                                                                                                                     | 8                                     | 9 | 10 | 11 |
|-----------|---|---------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|----|----|
| 69–<br>70 |   | Профессиональная<br>проба | 2 | Введение<br>новых<br>знаний | Роль<br>профессиональных<br>проб в<br>профессиональном<br>самоопределении | <b>Знать:</b> сущность понятия<br><i>профессиональная проба</i> ,<br>её роль в<br>профессиональном<br>самоопределении | Ответы<br>на вопросы.<br>Тестирование |   |    |    |

9 класс (индивидуальное обучение,1 час в неделю)

| №п/п  | Кол-<br>во ч. | Тема урока                                                                                      | Д/З |
|-------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | 1             | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда                                                     |     |
| 2     | 1             | ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ.<br>Физико-механические свойства древесины                       |     |
| 3     | 1             | Конструкторская и технологическая документация.<br>Технологический процесс изготовления деталей |     |
| 4     | 1             | Заточка деревообрабатывающих инструментов                                                       |     |
| 5     | 1             | Настройка рубанков и шерхебелей                                                                 |     |
| 6-7   | 2             | Шиповые столярные соединения                                                                    |     |
| 8     | 1             | Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами                                                |     |
| 9     | 1             | Точение конических и фасонных деталей                                                           |     |
| 10-15 | 6             | Художественное точение изделий из древесины                                                     |     |
| 16-21 | 6             | Мозаика на изделиях из древесины.<br>Выжигание на изделиях из древесины.                        |     |
| 22    | 1             | ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛА.<br>Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали         |     |
| 23    | 1             | Технология токарных работ по металлу                                                            |     |
| 24-25 | 2             | Нарезание наружной и внутренней резьбы                                                          |     |
| 26-29 | 4             | Художественная обработка металла (тиснение по фольге)                                           |     |
| 30    | 1             | Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)                               |     |
| 31    | 1             | КУЛЬТУРА ДОМА ( ремонтно-строительные работы). Основы технологии оклейки помещений обоями       |     |
| 32    | 1             | Основные технологии малярных работ                                                              |     |
| 33    | 1             | Основы технологии плиточных работ                                                               |     |
| 34    | 1             | Творческий проект.                                                                              |     |

