

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 1

«31» 08 2018г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Григорьева Ю.В.


«1» 09 2018г.

«Утверждаю»
Директор ОУ
Пятикопова Р.С.



«31» 08 2018г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учимся проектировать»
для учащихся 7 классов
на 2018-2019 учебный год

Руководитель: Алешина О.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Учимся проектировать" для 7 классов создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, также на основе программы «Организация проектной деятельности школьников «Я и проекты», программы курса практических занятий «Учимся проектировать» (Авторы С. Г. Щербакова, Л. А. Выткалова, Н. В. Кобченко, Т. В. Хуртова) и учебного пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Г. Б. Голуб, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова).

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных мероприятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей, сторонних организаций, подготовку и защиту индивидуальных и групповых проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля результата;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватное восприятие оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- постановка учебных задач в сотрудничестве с учителем;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, также в открытом информационном пространстве;
- осуществление записей (фиксация) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- создание сообщений, презентаций в устной и письменной форме;
- проведение сравнения и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществление синтеза как составление целого из частей;
- построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование коммуникативных, прежде всего – речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического сообщения, овладение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допущение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение составлять и задавать вопросы;
- умение использования речи для регуляции своего действия;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построения монологического высказывания, овладение диалогической формой речи.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговый и промежуточный контроль включает:

- проведение самооценки и взаимооценки;
- публичная защита подготовленного проекта в классе.

Формы контроля и оценки результатов:

- выполнение исследовательских заданий;
- создание печатного варианта исследовательской работы.

Критерии оценки результативности исследовательской работы:

- оригинальность, ценность собранного материала;
- исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе программы);
- структура, логика работы;

- язык и стиль изложения, умение ответить на вопросы по самонаблюдению и выводить самооценку;
- степень самостоятельности работы.

Содержание курса

№ п/п	Тема занятия	Сфера индивидуальности	Умения и навыки проектирования
1	Вводное. Учимся проектировать.		
2	Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы.	Мотивационная сфера	Проблематизация
3	Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели.	Волевая сфера	Целеполагание
4	Мой интеллект. Учимся планировать.	Интеллектуальная сфера	Планирование
5	Мои способности и проект. Учимся применять способности.	Предметно-практическая сфера	Практическое применение знаний, умений, навыков
6	Коммуникативные умения и навыки. Учимся взаимодействовать.	Экзистенциальная сфера	Коммуникативные
7	Мои чувства и эмоции. Учимся презентации.	Эмоциональная сфера	Презентационные
8	Способность управлять собой. Учимся рефлексировать.	Сфера саморегуляции	Рефлексивные
9	Заключительное. Подводим итоги.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	К-во час.	Формы организации	Дата проведения
1	Вводное занятие. Я и мой проект.	1	Беседа	
2	Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы.	1	Беседа, обсуждение.	
3	Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели.	1	Беседа, обсуждение.	
4	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	Дискуссия.	
5	Мой интеллект.	1	Работа в группах.	

6	Учимся планировать	1	Беседа, обсуждение.	
7	Учимся применять способности	1	Беседа, обсуждение.	
8	Коммуникативные умения и навыки	1	Беседа, обсуждение.	
9	Учимся взаимодействовать	1	Работа в малых группах.	
10	Мои чувства и эмоции	1	Беседа, обсуждение	
11	Учимся презентации	1	Работа в малых группах.	
12	Практическая деятельность общественно-полезного характера	1	Работа в малых группах.	
13	Материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок	2	Самостоятельная работа по плану.	
14				
15	Работа над проектом. Классификация проектов.	1	Беседа, обсуждение.	
16	Работа над проектом. Планирование.	1	Беседа, обсуждение.	
17	Возможности и смыслы проектной деятельности.	1	Беседа, обсуждение, самостоятельный поиск ресурсов.	
18	Структура и содержание проектно-исследовательской деятельности	1	Беседа, обсуждение, самостоятельный поиск ресурсов.	
19	Актуальность, цели и задачи проектной деятельности	1	Беседа, обсуждение.	
20	План работы над учебным исследованием	1	Беседа, обсуждение.	

21	Объект, предмет и гипотеза исследования	1	Беседа, обсуждение.	
22	Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования.	2	Самостоятельная работа по плану индивидуально и в малых группах.	
23				
24	Основные источники получения информации	1	Самостоятельная работа по самостоятельному поиску ресурсов.	
25	Методы исследования: эксперимент, наблюдение, анкетирование	1	Самостоятельная работа по плану индивидуально и в малых группах.	
26	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.	2	Беседа, обсуждение.	
27				
28	Обработка результатов исследования, методика оформления.	1	Самостоятельная работа. Обобщение полученного материала.	
29	Письменный отчет: структура, содержание.	1	Самостоятельная работа по плану индивидуально	
30	Визуальный отчет: схемы, таблицы, диаграммы, графики	1	Самостоятельная работа по плану индивидуально и в малых группах.	
31	Оформление работы, подготовка доклада и презентации	1	Самостоятельная работа	
32	Публично выступление перед	1	Обсуждение работы по	

	одноклассниками		критериям.	
33	Официальное заслушивание докладов, защиты проектов, отчетов по исследовательской работе.	2	Выступление на конференции	
34				
35	Анализ проектной деятельности	1	Беседа, дискуссия.	