

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Рассмотрено
на заседании ШМО
начальных классов

31.08.2019

Согласовано
заместитель директора
по УВР

31.08.2019

Принято на
педагогическом
совете №1

31.08.2019

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №14»

Григорьев И.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я - патриот»
для 1-А, 2- А класса

Учитель: Трафимова Г.А.

г. Донской
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа «Я – патриот» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС и Основной образовательной программы начального общего образования «Средняя общеобразовательная школа № 14».

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, общеинтеллектуального развития. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Я патриот» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г.Донской Тульской области.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и

личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- постижение понятий гражданственности, патриотизма обогащение представлений учеников о мире, обнаружение связи и соотношения морального общественного сознания и индивидуального нравственного сознания;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- общеинтеллектуальное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Я патриот» предназначена для обучающихся 1А, 2А классов. Ведущим видом деятельности ребенка в начальной школе становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте активно развивается самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому). Усложняется речь, однако память имеет преимущественно наглядно-образный характер. Внимание младшего школьника недостаточно устойчиво, ограничено по объему, зато активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). В младшем школьном возрасте повышена восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. В сознании ребенка преобладают императивные (повелительные) элементы, которые обусловлены указаниями, советами и требованиями педагога. В этом возрасте дети с особым доверием относятся к взрослым. Взрослея, младшие школьники пытаются активно, самостоятельно разбираться в сложных жизненных ситуациях. При этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Работая над нравственным воспитанием детей нужно учитывать их возрастные, психологические и психо-социальные особенности.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я патриот» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

1 класс -33 часа в год;

2 класс -34 часа в год.

Занятия проводятся в учебном кабинете, после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела

- Соревнования
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Основные направления реализации программы:

Программа “Я – патриот” включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

“Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», спортивные мероприятия.

2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», праздники «Семейные традиции».

3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

Задачи:

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, выставки книг, книжкина неделя, КВН.

4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Наша школа в будущем», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», трудовой десант «Укрась территорию школы.

5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ.

6. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «В гости к зеленой аптеке».

Требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Я патриот» является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я патриот» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

4. Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Я патриот» обучающиеся должны **знать**:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
- учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.

**Формы учета знаний и умений, система контролирующих
материалов для оценки планируемых результатов освоения
программы внеурочной деятельности**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- результативность участия в конкурсных программах;
- интеллектуально-познавательные игры;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- презентации;
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);
- поездки, походы по историческим и памятным местам.

Содержание

«Я патриот».

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

1. **«Я и я» (3ч)** – формирование гражданского отношения к себе.
Я- ученик. Я- житель Донского. Я- член семьи.
2. **«Я и семья» (5 ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.
Родной дом и семья. Традиции моей семьи. Как жили наши далёкие предки. Корни моей семьи. Военная летопись семьи.
3. **«Я и культура» (6ч)** – формирование отношения к культуре и истории.
Родной город- частица России. История моего города и микрорайона. Донской в годы Вов. День космонавтики. Экскурсия в городскую библиотеку.
Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.
4. **«Я и школа» (2ч)** – формирование гражданского отношения к школе.
Экскурсия «Наша улица». Дорога к моей школе.
Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.
5. **«Я и мое Отечество» (15ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.
Россия – Родина моя. Символы государства. Русские полководцы. Города-герои. День Победы.
Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Экскурсия на мемориал.
6. **«Я и планета» (2ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.
 Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

Моя малая родина(34 ч.) 2 класс

1. “Я и я”(4ч)

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

2. “Я и семья”(5ч)

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков «Моя семья».

3. “Я и культура”(4ч)

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Экскурсия в музей.

4. “Я и школа”(6ч).

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Конкурсы сочинений «Моя школа».

5. “Я и мое Отечество”(9ч)

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Конкурсы рисунков.

6. “Я и планета”(6ч)

Весна в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Итоговый тест №2.

Календарно- тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Вид занятия	Дата
1.	«Я и мое Отечество»	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	Беседа, конкурс рисунков	
2.	«Я и мое Отечество»	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	Беседа, конкурс рисунков	
3.	«Я и мое Отечество»	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	Беседа, конкурс рисунков	
4.	«Я и культура»	Родной край – частица России. Символика края.	Беседа, конкурс рисунков	
5.	«Я и я»	Город мой родной. Я- житель Донского.	Урок – путешествие Учебный диалог, презентация учителя	
6.	. «Я и школа»	Экскурсия «Наша улица». Дорога к моей школе.	Экскурсия	
7.	. «Я и я»	Я - ученик.	Учебный диалог	
8.	. «Я и я»	Родной дом и семья. Я- член семьи.	Беседа	
9.	«Я и семья»	Традиции семьи. Примечай	Игра	

		будни, а праздники сами придут.		
10.	«Я и семья»	Как жили наши предки славяне. Корни моей семьи.	Урок – путешествие	
11.	«Я и мое Отечество»	Богатырская наша сила	Урок	
12.	«Я и семья»	Русские героические сказки. Любимые сказки в моей семье.	Викторина	
13.	«Я и мое Отечество»	Русский солдат сам черт ему не брат.	Учебный диалог	
14.	«Я и мое Отечество»	Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский.	Урок	
15.	«Я и мое Отечество»	Русские полководцы. А.В. Суворов.	Урок	
16.	«Я и мое Отечество»	Военные забавы юного Петра.	Учебный диалог, презентация	
17.	«Я и мое Отечество»	Путешествие по городам – героям.	Урок-путешествие	
18.	«Я и мое Отечество»	Путешествие по городам – героям.	Урок-путешествие	
19.	«Я и мое Отечество»	Путешествие по городам – героям.	Урок-путешествие	
20.	«Я и мое Отечество»	Путешествие по городам – героям.	Урок-путешествие	
21.	«Я и культура»	Донской в годы Великой Отечественной войны.	Экскурсия	
22.	«Я и культура»	История памятника микрорайона Новоугольный.	Экскурсия	
23.	«Я и мое Отечество»	День защитника Отечества.	Устный журнал	
24.	«Я и семья»	«Военная летопись нашей семьи».	Устный журнал	
25.	«Я и семья»	Дети войны моей семьи.	Урок	
26.	«Я и культура»	День космонавтики.	Беседа	
27.	«Я и мое Отечество»	День Победы	Урок	
28.	«Я и культура»	Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы».	Конкурс	
29.	«Я и мое Отечество»	Встреча с участниками боевых действий. Экскурсия к мемориалу Воинской славы.	Встреча, экскурсия	
30.	«Я и культура»	Экскурсия в городскую детскую библиотеку.	Экскурсия	
31.	. «Я и школа»	Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.	Экскурсия	
32.	«Я и планета»	Мягкие лапки, а в лапках	Учебный диалог,	

		царапки.	презентация	
33.	«Я и планета»	В гости к зелёной аптеке.	Экскурсия	

Календарно- тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Вид занятия	Дата
1.	«Я и я»	Я – ученик.	Беседа	
2.	«Я и я»	Мой портфель.	Учебный диалог, презентация	
3.	«Я и я»	Подумай о других.	Учебный диалог	
4.	«Я и я»	Игры на развитие произвольных процессов.	Урок - игра	
5.	« Я и семья»	Моя любимая мамочка.	Презентация	
6.	« Я и семья»	Об отце говорю с уважением.	Презентация	
7.	« Я и семья»	Мама, папа, я – дружная семья.	Презентация	
8.	« Я и семья»	Здесь живет моя семья.	Урок-путешествие	
9.	« Я и семья»	Конкурсы рисунков « Моя семья».	Конкурс	
10.	« Я и культура»	Родной край в древности.	Урок-путешествие	
11.	« Я и культура»	Поэты и писатели нашего города.	Беседа	
12.	« Я и культура»	Что посеешь, то и пожнешь.	Урок- рассуждение	
13.	« Я и культура»	Экскурсия в музей.	Экскурсия	
14.	« Я и школа»	Обязанности ученика в школе.	Учебный диалог, презентация	
15.	« Я и школа»	Я люблю свою школу.	Экскурсия	
16.	« Я и школа»	Самый уютный класс.	Учебный диалог, презентация	
17.	« Я и школа»	Школьная символика (гимн, герб, флаг).	Беседа	
18.	« Я и школа»	По каким правилам мы живем в школе?	Устный журнал	
19.	« Я и школа»	Конкурсы сочинений «Моя школа».	Конкурс	
20.	« Я и моё Отечество»	Урок Мира.	Беседа	
21.	« Я и моё Отечество»	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	Беседа	
22.	« Я и моё Отечество»	Мы и наши права.	Устный журнал	
23.	« Я и моё Отечество»	Мой любимый город.	Урок-путешествие	

24.	« Я и моё Отечество»	Наш город.	Урок-путешествие	
25.	« Я и моё Отечество»	О чем шепчут названия улиц родного города.	Урок-путешествие	
26.	« Я и моё Отечество»	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	Беседа	
27.	« Я и моё Отечество»	Герои Советского Союза – наши земляки.	Беседа, презентация	
28.	« Я и моё Отечество»	Конкурсы рисунков.	Конкурс	
29.	« Я и планета»	Знай и люби свой край.	Презентация	
30.	« Я и планета»	Экология нашего города.	Устный журнал	
31.	« Я и планета»	День добрых волшебников.	Учебный диалог, презентация	
32.	« Я и планета»	Уж тает снег, бегут ручьи.	Учебный диалог, презентация	
33.	« Я и планета»	День птиц.	Устный журнал	
34.	« Я и планета»	Итоговое занятие.	Викторина	

Список литературы:

1. Декларация прав человека.
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я- гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. - М.: Вако, 2006.
3. Капустина Н.И., Третьякова П.И., Шамова Т.И. «Определение уровня воспитанности».
4. Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. составитель Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
5. Конституция РФ.-М.: Известие, 2018.
6. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. составитель Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников. Диагностические методики. – Н. Новгород: Вектор ТиС , 2012.
8. Подборка журналов «Воспитание школьников».
9. Подборка журналов «Начальная школа».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- мультимедийная доска.