

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Рассмотрено
на заседании ШМО
начальных классов
31.08.2019

Согласовано
заместитель директора
по УВР
31.08.2019


Принято на
педагогическом
совете №1
31.08.2019

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №14»



Трафимова Г.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я в мире, мир во мне»
для 2- А класса

Учитель: Трафимова Г.А.

г. Довской
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» духовно-нравственного направления предназначена для обучающихся 2А класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14». Она актуальна и своевременна, так как в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства. Необходимо убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни. От стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. В данной программе важное место занимает группа средств направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, лекции, диспуты, психологические беседы по этическим проблемам. Особенность проведения этических бесед, диспутов о морали будет заключаться в том, что они не будут переходить в назидательность, будет больше содержаться обсуждений с детьми жизненных ситуаций. Критерием нравственного воспитания будут только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Говоря о морали, подразумевается поведение людей, совокупность норм, регулирующих отношение к обществу, оцениваемые с позиции добра и зла. Слово педагога – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребёнка. Именно через беседы с педагогом, радость достижения целей, благодарный труд открывает человеку глаза на самого себя. Самопознанию, самосовершенствованию, умению один на один остаться с собственной душой.

Цель программы: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

Отличительные особенности программы

Данная программа внеурочной деятельности духовно -нравственного направления составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» в соответствии с требованиями ФГОС.

В основе программы воспитания и социализации учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: **аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.**

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности

через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей. **Аксиологический подход** в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни младшего школьника был наполнен множеством примеров нравственного поведения

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по духовно -нравственному направлению «Я в мире, мир во мне» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 2 класса и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

Общий объем внеурочного времени составляет 34 часа в год.

Занятия проводятся в учебном кабинете, после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Методы и приёмы, формы работы:

- тематические беседы по нравственной тематике
дискуссии по нравственной тематике
практикумы, игры по этикету
чтение рассказов, просмотр кинофильмов, картин

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД Личностные УУД:

- 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- 2.Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
- 3.Освоение личностного смысла учения; желания учиться, выбор дальнейшего образовательного маршрута.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Познавательные УУД:

- 1.Ориентироваться в учебном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- 3.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- 4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- 5.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

- 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- 3.Читать вслух и про себя тексты.
- 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- 5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого
- 8.Участвовать в работе в парах, группах, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

Регулятивные УУД:

- 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- 2.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- 3.Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- 4.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
- 5.Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- 6.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- 7.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного

постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает

относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать и уметь:

Что такое эмоции и как с ними справляться

То такое совесть, сила воли благородство

Родственные связи

Организовывать взаимоотношения как внутри семьи, так и с соседями

Находить общие темы для общения с разными возрастными группами

Осознавать своё положение как жителя планеты Земля

Тематическое распределение часов во 2 классе.

№	Тема раздела.	Кол-во часов
1.	«Я в мире эмоций и чувств»	9 часов
2.	«Какой Я?»	7 часов
3.	«Я живу среди людей»	10 часов
4.	«Я живу на Земле»	8 часов
	Итого	34 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Вид занятия	Дата
1.	«Я в мире эмоций и чувств»	Удивительный мир эмоций и чувств.	Презентация	
2.	«Я в мире эмоций и чувств»	В гостях у сказочных героев.	Урок- игра	
3.	«Я в мире эмоций и чувств»	От чего зависит настроение?	Учебный диалог	
4.	«Я в мире эмоций и чувств»	От чего зависит настроение?	Тренинг	
5.	«Я в мире эмоций и чувств»	Радость в моей жизни.	Урок-общение	
6.	«Я в мире эмоций и чувств»	Когда мне бывает грустно?	Урок-размышление	
7.	«Я в мире эмоций и чувств»	Умею ли я справляться с гневом?	Учебный диалог	
8.	«Я в мире эмоций и чувств»	Умею ли я справляться с гневом?	Тренинг	
9.	«Я в мире эмоций и чувств»	Умею ли я справляться с гневом?	Тренинг	
10.	«Какой Я?»	«Я - не трус, но я боюсь»	Урок	
11.	«Какой Я?»	«Я - не трус, но я боюсь»	Обсуждение прочитанного	
12.	«Какой Я?»	Есть ли у меня сила воли?	Урок-размышление	
13.	«Какой Я?»	Я проявляю силу воли.	Тренинг	
14.	«Какой Я?»	Голос моей совести.	Урок молчания и думания.	
15.	«Какой Я?»	Мое благодарное сердце.	Учебный диалог	
16.	«Какой Я?»	Мое благодарное сердце.	Сочинение.	
17.	«Я живу среди людей»	Я и мои родственники.	Учебный диалог	
18.	«Я живу среди людей»	Мой самый близкий человек.	Презентация, рассказ	
19.	«Я живу среди людей»	Мои соседи.	Заочная экскурсия	
20.	«Я живу среди людей»	У постели больного.	Учебный диалог	
21.	«Я живу среди людей»	Не бойся, малыш, я рядом!	Урок-размышление	
22.	«Я живу среди людей»	Когда мои друзья со мной...	Учебный диалог	
23.	«Я живу среди людей»	Умею ли я уступать?	Урок размышления.	
24.	«Я живу среди людей»	Мой класс дружный!	Игра, тренинг	
25.	«Я живу среди людей»	Благородство и милосердие вокруг меня.	Урок-размышление	

26.	«Я живу среди людей»	Благородство и милосердие вокруг меня.	Урок-понимания	
27.	«Я живу на Земле»	Мы дети твои, Земля!	Проект	
28.	«Я живу на Земле»	Сказка о природных стихиях Земли.	Урок-сказка	
29.	«Я живу на Земле»	«Ветер, ветер, ты могуч»	Презентация	
30.	«Я живу на Земле»	Сказка о капельках.	Сказка	
31.	«Я живу на Земле»	Радуга на небе – радуга чувств.	Презентация	
32.	«Я живу на Земле»	Красота огня и сердечный огонь.	Беседа	
33.	«Я живу на Земле»	Красота огня и сердечный огонь.	Урок добра	
34.	«Я живу на Земле»	«Наши ценности».	Проект	

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- мультимедийная доска.