

<p>СОГЛАСОВАНО Председатель первичной профсоюзной организации МБОУ «СОШ №14»  О.А. Алешина Протокол №8 от 29.08.2014</p>	<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МБОУ «СОШ №14» Протокол № 1 от 29.08.2014</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №14» Пятикорова Приказ №119 от 09.09.2014</p> 
--	--	---

Положение № 71
об организации предпрофильной подготовки
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
г. Донской Тульская область

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании. Закона РФ «Об образовании», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», «Концепции профильного обучения старшей ступени общего образования», Типового положения об образовательном учреждении. В целях оказания школьникам помощи в выборе профиля обучения Концепция профильного обучения предусматривает предпрофильную подготовку в 9-ом классе.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы в избираемых ими профилирующих направлениях будущего обучения и сфере последующей профессиональной деятельности. Система осуществления педагогического сопровождения самоопределения школьников.

1.2. Основное условие предпрофильной подготовки - педагогического сопровождение самоопределения школьников.

Педагогическое сопровождение самоопределения школьников – особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социально-избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней.

1.3. Задачи педагогического сопровождения:

- рассмотрение профильного обучения в едином контексте целостного развития личности (когнитивный, мотивационно-ценностный, операционно-деятельный компоненты);
- применение интегративного подхода для развития у школьников системного представления о природе, обществе, окружающей, в том числе и профессиональной, среде;

- использование комплекса средств диагностики и развития интересов, склонностей, способностей учащихся к разнообразным видам профессионального труда для формирования общих и специальных профессионально важных качеств;

- включение школьников в активную преобразовательную деятельность во взаимосвязи с формированием первоначального профессионального опыта средствами предпрофильного обучения.

1.4. Этапы педагогического сопровождения самоопределения школьников с учетом их возрастных особенностей.

Первый этап (I – IV классы) развитие у младших школьников нравственного отношения, интереса к профессиональному труду на основе практического включения учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности; побуждение школьников к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

Второй этап (V – VII классы) – актуализация у младших подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность, в определении своего места в социуме; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умения соотносить собственные приоритеты с общественными. Этому способствует вовлечение учащихся в специальную профессиональную деятельность (самодиагностика, самопрезентация, ролевые игры, общественно-полезная внеурочная деятельность)

Третий этап (VII – IX классы) – развитие самопознания, ориентированного на формирование у школьников личностного выбора пути продолжения образования; выработка умения соотносить общественные цели выбора сферы будущей профессиональной деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, их реальными возможностями.

1.5. Принципы педагогического сопровождения:

Процесс педагогического сопровождения обеспечивается принципами: непрерывности, интеграции, дифференциации и индивидуализации, гибкости, сферности, открытости.

1.6. Функции педагогического сопровождения:

Диагностическая, тактическая, практическая, аналитическая.

1.7. Этапы подготовки учащихся к выбору профиля

- пропедевтический этап (при завершении обучения в 8 классе, IV четверть) – выявление образовательного запроса;

- основной этап (в период обучения в IX классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;

- завершающий этап (при окончании IX класса) – проверка готовности школьников к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Самоопределению школьников в выборе дальнейшей образовательной перспективы помогает портфолио – папка индивидуальных учебных достижений.

2. Цель и задачи предпрофильной подготовки

2.1. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора будущей профессии или профильных 10-11 классов общеобразовательной школы.

2.2. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- формирование у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям (профессиональным сферам)
- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профессии, соответствующей их способностям и интересам;
- формирование учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ средней общеобразовательной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

3. Содержание предпрофильной подготовки

3.1. Система предпрофильного обучения включает в себя:

1. введение за счёт школьного компонента курсов по выбору: предметноориентированных, межпредметных, ориентационных;
2. введение методов активного обучения на курсах по выбору;
3. проведение профессионального тестирования и анкетирования для учащихся девятих классов, позволяющих им точнее определиться в выборе будущей профессии;
4. введение накопительной оценки учебных достижений в форме портфолио;
5. проведение факультатива « Основы выбора профессии» в 8 классе. введение новой системы распределения времени прохождения учебных курсов, в течение учебной недели, четверти, года, при которой допускается, что курс по выбору не обязательно изучается по одному часу в неделю
6. проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий, позволяющих использовать ресурс портфолио;
7. безотметочная система предпрофильного обучения учащихся;

4. Структура и организация предпрофильной подготовки

4.1. Базовая модель предпрофильной подготовки:

8 класс- профориентационный курс « Профессиональное самоопределение»- 35 часа

9 класс- элективные курсы по выбору

4.2. Предпрофильное обучение осуществляется по учебному плану. Рабочий учебный по предпрофильной подготовке должен удовлетворять следующим требованиям:

- сбалансированность между предметными и межпредметными курсами по выбору;
- полнота представленных курсов
- отсутствие перегрузки учащихся, соответствие плана допустимой учебной нагрузке;
- вариативность, краткосрочность, модульность курсов, включённых в план.

4.3. Программы курсов по выбору должны пройти экспертизу и должны быть утверждены на методическом совете школы.

4.4. Набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть избыточным (ученик должен иметь возможность реального выбора). Перечень курсов по выбору формируется на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся.

4.5. Курсы должны носить краткосрочный и чередующийся характер, представлять учебные модули (8 или 17 часов).

4.6. Содержание курсов предпрофильной подготовки должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности содержание курсов предпрофильной подготовки может включать оригинальный материал ,выходящий за рамки школьной программы.

4.7. Методическое обеспечение курсов по выбору включает:

4.7.1. программу курсов, материалы для учителя, справочную литературу;

4.7.2. систему творческих заданий для учащихся, материалы для проектной деятельности, исследований;

4.7.3. оборудование для проведения экспериментов, проектной деятельности;

4.7.4. контрольно-измерительные материалы по освоению программы курса.

4.8. Курсы по выбору предполагают наряду с академическими формами обучения использование коммуникативных, интерактивных, проектно-исследовательских технологий.

4.9. Результативность элективных курсов оценивается при итоговой аттестации выпускников:

-выпускникам основной школы, необходимо сдать не менее четырёх экзаменов: два экзамена обязательных (письменных): русский язык и алгебра, и два экзамена по выбору из числа предметов, изучавшихся в девятом классе.

При этом экзамены по выбору определяются учеником в соответствии с избираемым им профилем;

-наряду с итоговой аттестацией учитываются дополнительные индивидуальные образовательные достижения учащихся. Индивидуальные достижения учащихся, позволяющие более полно оценить уровень готовности к продолжению образования по тому или иному профилю обучения на старшей ступени, оформляются в виде «Портфолио».

5. Ресурсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку.

Кадровые

1. Специалисты, обученные методам разработки программ элективных курсов (на основе Методических рекомендаций Министерства образования).
2. Специалисты, обученные технологии проектной деятельности
3. Классные руководители.

Информационные

- Нормативно-правовая база Концепции Модернизации образования.
- Положения, регулирующие организацию и проведение предпрофильной подготовки.

Программно-методические

3. Программы элективных курсов, рассмотренные на методическом совете и утвержденные директором школы.
4. Тематика классных часов по профориентации с 1 по 8 класс.
Информационно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки.
5. Расписание классных часов, элективов.

Нормативно-правовые

1. Нормативные документы Министерства РФ.
2. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
3. Локальные акты.

6. Функционал заместителя директора школы, организующего предпрофильную подготовку

В функции заместителя директора школы, которому поручена организация предпрофильной подготовки, входит:.

5.1. Формирование плана и расписания курсов по выбору и других мероприятий предпрофильной подготовки (выход в иные образовательные учреждения местной сети, проведение профильной ориентации и др.).

5.2 Сопровождение предпрофильной подготовки, осуществляемой школой:

1. мониторинг учебных результатов школьников на курсах по выбору
2. контроль школьной документации по предпрофильной подготовке;
3. организация консультирования школьников для определения своего будущего профиля или профессии

5.3. Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников.

5.4 Составление отчётов по результатам предпрофильной подготовки учеников школы.

6. Документация и отчетность

- Программы элективных курсов
- Журналы по элективным курсам
- Планы работ классных руководителей по профориентации учащихся
- Отчет о предпрофильной подготовке на педагогическом совете в конце года
- Локальные акты, регламентирующие организацию и проведение предпрофильной подготовки.
- Материалы по предпрофильной подготовке хранятся:
 - в делопроизводстве школы;
 - у заместителя директора