

ПРИНЯТО

педагогическим советом
школы, протокол № 3
от 09.02.2015 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №14»
С. Пятикопова
от 09.02.2015 г.

ПРОГРАММА

«Предпрофильная подготовка учащихся»

ПРОГРАММА

«ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ МБОУ «СОШ №14»

Аналитическое обоснование введения системы предпрофильной подготовки

Проводимая в России реформа образования нацеливает на то, что школа, прежде всего, должна реализовывать цели развития ребенка, т.е. служить его собственным интересам. Современная школа не в полной мере решает эти задачи. Школа не обеспечивает зрелости учащихся в выборе дальнейшего способа получения образования. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Недостаточные знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистических жизненных планов. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

У многих учащихся не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии и получении образования после окончания школы, нет устойчивой мотивации на приложении усилий для получения качественного профессионального образования.

Существующая педагогическая система недостаточна для того, чтобы сформировать у выпускников способность делать осознанный выбор профиля образования. Учащиеся не получают знаний необходимых для осуществления данного выбора, и не обучаются тому, как делать выбор. Общее непрофильное образование не согласуется с учебной мотивацией старшеклассников, которая связывает свои интересы в учебе с будущим профессиональным образованием. Это тоже недостаток, существующий в педагогической системе.

Таким образом, названные неудовлетворительные результаты образования и их причины обосновывают актуальность введения новой системы образования – профильной школы.

Концепция профильного обучения отмечает, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения *ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Важность подготовки к этому ответственному выбору – определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.*

Предпрофильная подготовка рассматривается как система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Суть предпрофильной подготовки – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося 9-го класса, через организацию элективных курсов, информационную работу и профильную ориентацию.

Таким образом, основной целью предпрофильной подготовки в 9-х классах является самоопределение учащихся в отношении выбора профиля дальнейшего образовательного пути.

Введение предпрофильной подготовки и профильного образования как основополагающего направления модернизации образования требует большой работы по подготовке педагогов, учащихся и родителей к новым условиям обучения. Поэтому возникает *необходимость реализации эффективных целесообразных подходов к управлению процессом введения предпрофильной подготовке. Для успешной реализации экспериментальной работы по введению предпрофильной подготовки разработана целевая комплексная программа «Предпрофильная подготовка».*

Нормативно-правовая база разработки программы

Программа «Предпрофильная подготовка» разработана на основе «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», в соответствии с «Концепцией модернизации Российского образования». Кроме того, использованы рекомендации МО РФ по введению предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в ОУ (письмо Минобразования России от 20.08.2003 №03-51-157).

Значение предпрофильной подготовки:

Нынешняя молодежь вступает в самостоятельную трудовую жизнь почти вслепую. Большинство выпускников не имеют представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда. Преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки. В результате человек теряет время и веру в свои силы.

«Реализация идеи профильности старшей ступени, ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» /«Концепция профильного обучения»/.

Важность подготовки к этому ответственному выбору – определяет серьезное значение предпрофильной подготовки 9-классников.

Уже в 9 классе основной школы ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения своего образования, оценить свои силы и принять ответственное решение о выборе своего *индивидуального образовательного маршрута* в рамках предпрофильного самоопределения.

Система профильной ориентации направлена на оказание психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в учреждениях общего и профессионального образования; предполагая работу по повышению готовности подростка к социальному и культурному самоопределению в целом.

Тема программы – разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки учащихся в рамках реализации проекта модернизации образования РФ.

Цели программы:

- Создание условий для реализации развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- Разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки, подрастающего поколения в условиях современной массовой школы.

- Создание благоприятных условий для подготовки девятиклассников к жизненно важному выбору профессии.
- Формирование системы владения информацией о возможных путях продолжения образования.
- Создание условий для успешной сдачи ЕГЭ.
- Создание условий для реализации предпрофильной подготовки, содействующей самоопределению обучающихся старших классов основной школы и относительно профилирующего направления дальнейшего образовательного пути.
- Создание условий учащимся 7-9 классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10 классе.
- Создать школу, в которой ученик будет реализовывать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями, предполагаемыми профессиональными интересами, ситуацией на рынке труда.
- Подготовить девятиклассников к жизненно важному выбору;
- Повысить «академическую мобильность» выпускников.

Задачи:

- **создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся** в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- **создать систему специализированной подготовки** учащихся 7 – 11-х классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- **апробировать новое содержание, формы и методы профилизации** с учётом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии;
- **раскрыть роль школьных предметов** для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- **осуществить диагностическую функцию**, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- **сформировать установки на эффективный труд** и успешную трудовую карьеру;
- **повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива**, обеспечить профессиональный карьерный рост педагогов;
- **способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов**, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- **создать образовательное пространство**, способствующее самоопределению учащихся 9-х классов, через организацию элективных курсов, информационную работу и профильную ориентацию;

- **организовать деятельность по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки** в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях дополнительного образования;
- **организовать взаимодействие с социальными партнерами** по вопросам введения предпрофильной подготовки;
- **сформировать готовность у обучающихся 9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута** в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения

Принципы предпрофильного образования

1. Личностно ориентированная направленность.
2. Углубление и расширение содержания образования.
3. Обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

Сроки реализации программы : март 2015 г. – сентябрь 2018 г.

Этапы реализации программы

1. Пропедевтический – март – август;
2. Основной - сентябрь – июнь;
3. Завершающий – июль – сентябрь.

1 этап	2 этап	3 этап
Подготовительный	Основной	Завершающий
2015 г.	2016-2017 гг.	2018г.
Задачи	Задачи	Задачи
Анализ готовности школы к введению предпрофильной подготовки Создание Совета по предпрофильной подготовке выпускников 2-й ступени. Подготовка нормативной базы, регламентирующей организацию предпрофильной подготовки. Информирование участников	Реализация основных направлений и форм предпрофильной подготовки Взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями по вопросам профессиональной подготовки старшеклассников. Выявление, обобщение и распространение	Анализ эффективности организации предпрофильной подготовки и осознанности выбора профиля обучения в 10-11 кл. Анализ итогов выбора дальнейшего образования выпускников 9-х кл. Освещение деятельности школы по подготовке, реализации и результативности эксперимента по предпрофильной подготовке. Обобщение опыта работы по созданию портфолио.

<p>образовательного процесса о системе предпрофильной подготовки. Разработка программ элективных курсов.</p>	<p>передового педагогического опыта поорганизации предпрофильной подготовки. Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации предпрофильной подготовки. Внедрение эффективных технологий преподавания элективных курсов. Разработка модели портфолио</p>	
--	--	--

Участники программы:

профориентационная подготовка – учащиеся 1 – 7-х классов;

предпрофильная подготовка – учащиеся 8 – 9-х классов;

Создание оптимальных условий для достижения цели

<p>Организационное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение ответственных за создание системы ППП • Распределение функции управления системой ППП • Организация работы должностных лиц, ответственных за введение ППП
<p>Информационное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование педколлектива, учащихся и родителей о системе ППП • Создание информационного банка по системе ППП в ОУ . • Подготовка информационных материалов по ППП для родителей и уч-ся 9 кл. • Накопление информации о передовом опыте ППП • Информирование о новинках методической и учебной литературы по вопросам ППП
<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор расстановки тарификации и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров ОУ • Обучение педагогов методам разработки программ элективных курсов, оценки и их качества • Обучение учителей эффективным технологиям преподавания элективных курсов • Выявление, обобщение и распространение

	<p>передового педагогического опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация и стимулирование труда учителей и руководящих кадров • Оценка работы кадров
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методической и учебной литературы по реализации системы ППП • Подготовка научно-методических разработок, необходимых для введения ППП • Проведение экспертизы качества научно-методической разработки
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию ППП
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка необходимой материально-технической базы для введения ППП • Поиск дополнительных источников финансирования системы ППП
Управление введением ППП	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка учебного плана и программ элективных курсов • Разработка плана введения ППП в ОУ • Составление расписания • Разработка плана повышения квалификации педагогических и управленческих кадров • Разработка системы контроля (мониторинга) за ходом реализации ППП • Экспертиза и утверждение планов и программ системы ППП

Направления предпрофильной и профориентационной работы:

- формирование:
 - профессионально значимых качеств личности;
 - начальных профессиональных навыков;
 - культуры труда,
 - эстетической, правовой, экологической культуры;
 - экономических знаний и мышления, предприимчивости;
 - самостоятельности, инициативности,
 - готовности творчески разрешать проблемные ситуации.

Ожидаемые результаты предпрофильной подготовки

- Сформированность у выпускников основной школы умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям;
- Готовность осуществлять осознанный выбор профиля, соответствующего способностям и интересам;
- Высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Ожидаемые результаты реализации данной программы:

- целенаправленная работа по переходу на предпрофильное обучение расширит методическую грамотность педагогического коллектива по вопросам введения предпрофильного обучения;
- участники образовательного процесса получают исчерпывающую информацию о мероприятиях по модернизации образования России;
- администрация получит возможность определить уровень педагогической грамотности учителей, организовать методическую подготовку заинтересованных преподавателей;
- родители и учащиеся получают возможность составить индивидуальный учебный план ученика с учетом своих образовательных запросов;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и поможет педагогам сформировать у учащихся практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе;
- у выпускников школы будут сформированы способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Оценка результатов данной программы

При планировании работы по реализации программы, кроме отслеживания выполнения долгосрочных целей, необходимо определять промежуточные результаты. Промежуточные результаты дают возможность корректировки всего процесса, формируют чувство уверенности в правильности и своевременности реализации всего процесса, закрепляют ощущение успеха.

Показатели для оценки результатов реализации программы по введению предпрофильной подготовки:

1. Сформированность умений выбирать профиль получения образования; (1 раз в год)
2. Результативность работы со слабоуспевающими учениками; (2 раза в год)
3. Количество выпускников школы, зачисленных в 10-11 классы; (1 раз в год)
4. Содействие учащимся в поступлении на избранный ими профиль обучения. (1 раз в год)